



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра журналистики и медиаменеджмента**



**СВЕРЖДАЮ**

Директор ИФЯМ ИГУ М.Б. Ташлыкова

«15» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.05. РЕГИОНОВЕДЕНИЕ СИБИРИ**

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Журналистика и новые медиа**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета  
филологии и журналистики ИФЯМ ИГУ

\_\_\_\_\_  
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.  
Председатель Михалева О.Л.

**Рекомендовано кафедрой  
журналистики и медиаменеджмента:**

Протокол № 10  
От «10» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  
А.В. Гимельштейн

Иркутск 2021 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	22
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	24

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Цель** освоения дисциплины: основываясь на концептуальных, социально-политических, экономических и культурологических типах информации о регионе, его месте и значении в жизни страны, получить представление об историческом, социально-экономическом и политическом развитии региона, о географических особенностях края, административно-территориальном устройстве для применения в своей профессиональной журналистской деятельности.

### **Задачи изучения курса:**

- сформировать целостное представление обучающихся об историческом и социально-экономическом значении зауральской территории России, увидеть связь исторических процессов и современности;
- научить пониманию места и роли региона как фронтальной, пограничной территории, ее включенности в геополитические отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
- изучить особенности современного регионального развития России;
- дать студентам представление о природно-ресурсном потенциале, перспективах и возможностях развития региона (Сибирского федерального округа), особенностях его экономических районов, об основных формах территориальной организации хозяйства, внутрирайонные и межрайонные экономические связи, участия во внешнеэкономической деятельности страны;
- акцентировать внимание на роли региона в социальном и экономическом развитии страны в разные периоды, ознакомиться с особенностями и современным состоянием экономики, социального и политического устройства Восточной Сибири и Иркутской области в ее составе;
- изучить проблемы населения и трудовых ресурсов территории, понять значение переселенческой политики и миграционных процессов разных периодов в освоении края и в социально-экономическом развитии;
- научить уверенному применению полученных знаний в профессиональной практике, для грамотной подготовки журналистских материалов.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.05 «Регионоведение Сибири» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается студентами 3 курса (5 семестр). Дисциплина формирует понимание целостности общей картины развития страны через развитие регионов, сопоставляя частные и общие процессы и проблемы в их взаимосвязанности и взаимообусловленности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, развивающими необходимые обще-гуманитарные и социально-экономические знания, умения и компетенции. Курс «Регионоведение Сибири» базируется на изучении предшествующих дисциплин бакалавриата ОПОП 42.03.02 «Журналистика» – «История», «Экономика», «История Сибири и краеведческая тематика в СМИ», «Экология и СМИ».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. «Регионоведение Сибири» соотносится с последующими дисциплинами обязательной части: «Социология», «Политология», а также профессиональных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Актуальные проблемы современности и журналистика», «История сибирской печати». Практическое применение полученных в ходе изучения дисциплины знаний предполагается в процессе прохождения производственной практики, а также подготовки выпускной квалификационной работы.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 42.03.02 Журналистика: УК-1, УК-5.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p align="center"><i>УК-1</i></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p align="center"><i>ИДК УК1.1</i></p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с литературой и другими информационными источниками;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации.</li> <li>- навыками поиска нужной информации, навыками работы с архивным, статистическим материалом, официальными отчетами в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p align="center"><i>ИДК УК1.2</i></p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы поиска, систематизации и анализа необходимой информации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать информацию (отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности); анализировать источник информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений);</li> <li>- анализировать социальные, политические, экономические, миграционные процессы.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой системного подхода для решения поставленных задач для применения в профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками выделять суть явлений и событий, профессионально отражать их в своих журналистских материалах.</li> </ul>
<p align="center"><i>УК-5</i></p>	<p align="center"><i>ИДК<sub>УК5.1</sub></i></p>	<p>Знает:</p>

<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы исторического и социального развития, особенности социального развития, особенности социально-исторических процессов в России в контексте мировой истории и развития общества;</li> <li>- основные закономерности, особенности, процессы и проблемы регионального развития страны; историю и современное состояние социально-экономического и политического развития региона, его географии, административно-территориального устройства.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы исторических, социальных, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа социально-исторических фактов, оценки явлений экономики, культуры.</li> </ul>
	<p><i>ИДК<sub>УК5.3</sub></i> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического и экономического развития различных культур, основы межкультурной коммуникации; особенности развития культуры, образования, быта, традиций народов Сибири.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, грамотно воспринимать социальные и культурные традиции и различия населения региона;</li> <li>- вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в профессиональной деятельности особенностей общения в среде культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</li> </ul>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа,  
в том числе 1,5 зачетных единиц, 54 часа на экзамен

Из них 8 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен  
(экзамен, зачет, зачет с оценкой)

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации/ КО		
1	Предмет и задачи курса регионоведения в программе подготовки журналистов. Особенности регионального развития России.	5			2		-	2	Собеседование
2	Государственное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией страны. Федеральные округа.	5			2	2	-	2	Аудиторная контрольная работа
3	Включенность региона (Сибирь и Дальний Восток) в геополитические отношения в	5			2	2	-	2	Коллоквиум

	Азиатско-Тихоокеанском регионе, связь внутренней и внешней политики государства.								
4	История социально-экономического развития Сибири и Дальнего Востока. 4.1. Промышленное развитие Сибири в разные исторические периоды (XVII-XXI вв.). 4.2 Развитие транспортных систем Сибири (XVII-XXI вв.). 4.3 Особенности и основные этапы развития сельского хозяйства региона.	5	6	6	4	6	14	Доклады.	
				2	2		5	Доклады.	
				2	2		5	Эссе.	
5	Миграционные процессы в Сибири и на Дальнем Востоке XIX, XX и начала XXI вв.	5		2	2	2	6	Контрольная работа	
6	Социально-экономическое развитие региона и субъектов РФ в СФО.	5	2	2	6	2	14	Доклады	
7	Развитие культуры, науки, образования и прочих социальных институтов в регионе. Инвестиционная и туристическая привлекательность региона.	5		2	2	-	4	Тест	
	Промежуточная аттестация	5						Экзамен	
	<b>Итого часов</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
5	Тема 1. Особенности регионального развития России	Повторение лекционного материала и литературы по теме. Подготовка к аудиторной контрольной работе	2-3 недели	2	Контрольная работа	Абрамов Ю.Ф. Регионоведение России: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2006. Дергачёв В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение. М.: Юнити-Дана, 2010. Лекционный материал по теме.
5	Тема 2. Государственное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией страны. Федеральные округа.	Изучение литературы и источников по теме.	4 неделя	2	Собеседование	Конституция РФ. 12 декабря 1993 года (с изменениями от 1 июля 2020 г.) Шинкарева А.П. Регионоведение Сибири. Учебное пособие. ИГУ, 2021. Паспорта субъектов СФО на сайтах их правительств.
5	Тема 3. Включенность региона (Сибирь и Дальний Восток) в геополитические отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе, связь внутренней и внешней политики государства.	Изучение литературы и источников по теме внешне-экономических связей Сибири, анализ СМИ.	5-6 недели	2	Коллоквиум	Шинкарева А.П. Регионоведение Сибири. Учебное пособие. – Иркутск, ИГУ, 2021. Материалы саммитов АТЭС. Сайт Торгово-промышленной палаты Восточной Сибири. Сайт Правительства Иркутской области.



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<p>Тема 4. История социально-экономического развития Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>4.1. Промышленное развитие Сибири в разные исторические периоды (XVII-XXI вв.).</p> <p>4.2 Развитие транспортных систем Сибири (XVII-XXI вв.).</p> <p>4.3 Особенности и основные этапы развития сельского хозяйства региона.</p>	Изучение литературы и источников по теме.	7-11 недели  7-8 недели  9-10 недели  11 недели	14	<p>Домашняя контрольная работа</p> <p>Доклады и презентации.</p>	<p>Шинкарева А.П. Регионоведение Сибири. Учебное пособие. – Иркутск, ИГУ, 2020.</p> <p>Конотопов М.В. Экономическая история: Учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и напр. М.: Дашков и К', 2006.</p> <p>Территориальные приобретения России во второй половине XVI в. – XIX в. Методические указания. Составитель Г.В. Логунова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014</p> <p>Винокуров М.А., Суходолов А.П. Экономика Сибири: 1900-1928.- Новосибирск, 1996.</p> <p>Иркутск и Иркутская область /Географический атлас. – 2-е издание, обновленное и дополненное. – ФГУП «ВостСибАГП», 2012</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Тема 5. Миграционные процессы в Сибири и на Дальнем Востоке XIX, XX и начала XXI вв.	Изучение литературы и источников по теме, анализ СМИ, архив СМИ.	13-14 недели	6	Эссе	Шинкарева А.П. Регионоведение Сибири. Учебное пособие. – Иркутск, ИГУ, 2020. Территориальные приобретения России во второй половине XVI в. – XIX в. Методические указания. Составитель Г.В. Логунова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014 Олех Л.Г. История Сибири. /Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, Сибирское соглашение, 2006. Народы Сибири в составе Государства Российского (очерки этнической истории). СПб, Европейский дом, 1999.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Тема 6. Социально-экономическое развитие региона и субъектов РФ в СФО.	Изучение литературы и источников по теме, анализ СМИ.	15-17 недели	14	Доклады и презентации.  Тест	Шинкарева А.П. Регионоведение Сибири. Учебное пособие. – Иркутск, ИГУ, 2020. Иркутск и Иркутская область /Географический атлас. – 2-е издание, обновленное и дополненное. – ФГУП «ВостСибАГП», 2012. Олех Л.Г. История Сибири. /Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, Сибирское соглашение, 2006. Официальные сайты правительств субъектов РФ и городов.
5	Тема 7. Развитие культуры, науки, образования и прочих социальных институтов в регионе. Инвестиционная и туристическая привлекательность региона.	Изучение литературы и источников по теме, анализ СМИ.	18 неделя	4	Контрольная работа	СМИ, справочные интернет-ресурсы.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>44</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

**Тема 1.** Предмет и задачи курса регионоведения в программе подготовки журналистов. Особенности регионального развития России.

Общие положения курса «Регионоведение» и его значение в профессиональной журналистской деятельности. Рассмотрение регионоведения как области междисциплинарных научных знаний, изучающей территориальную организацию хозяйства, административное устройство региона, социальные и геополитические отношения и связи.

Историческое и социально-экономическое значение Зауральской территории России. Общий обзор Сибири, её природных и исторических условий, роль Сибири в истории страны. Этапы практического (экспедиции) и теоретического (картографирование и составление атласов) изучения Сибири. Разные подходы к определению понятия «Сибирь»: более широкие границы исторической области «Сибирь» (от Урала до Тихого океана) и разграничение Сибири и Дальнего Востока в физической географии. Отношение Центра к Сибири и Дальнему Востоку в постсоветской России.

Особенности регионального развития России. Исконные (культурные, природные и т.п.) и преходящие (наследие новейшей истории) особенности.

Содержание понятий «регион – субъект федерации» и «экономический район». Природно-ресурсный потенциал, перспективы и возможности развития региона, особенности его экономических районов. Основные формы территориальной организации хозяйства, внутрирайонные и межрайонные экономические связи. Особенности экономического развития территорий, географические и климатические особенности, их влияние на развитие экономики региона. Природные ресурсы, их освоенность, перспективы развития.

**Тема 2. Государственное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией страны. Федеральные округа.**

Краткий исторический обзор административного устройства России XVIII-XXI вв. Процессы и проблемы регионализации в современной России. Географические итоги политических и экономических реформ 1992-1993 гг.

Государственное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией страны. Выделение в РФ регионов как субъектов РФ. Государственные символы субъектов федерации (флаг, герб). Типология российских регионов по признаку инвестиционной привлекательности. Цели и задачи региональной политики государства. Приоритеты региональной политики, в соответствии с которыми направляются средства поддержки в проблемные регионы. Федеральные округа РФ (количество, названия, привести пример субъектов ФО РФ).

Административное и территориальное деление Зауралья в разные исторические периоды. Основные географические названия, относящиеся к региону. Субъекты Российской Федерации, входящие в Зауральский регион. Сибирский федеральный округ, общая характеристика, экономический потенциал, субъекты СФО РФ. Причины и результаты изменений, произошедших в составе субъектов РФ в Сибирском федеральном округе в 2007-2008 гг. Вхождение Республики Бурятия и Забайкальского края в ДВФО. Дальневосточный федеральный округ. Субъекты РФ, входящие в ДВФО. Их административное и территориальное устройство. Особенности развития (экономического, социального, политического) субъектов РФ. (Уральский, Сибирский, Дальневосточный ФО).

**Тема 3. Включенность региона (Сибирь и Дальний Восток) в геополитические отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе, связь внутренней и внешней политики государства.**

Роль экономической истории, исторической географии в изучении прошлого территорий России. Роль экономической географии и социологии в изучении современного состояния и социально-экономического развития территорий России. Политическая география Сибири и Дальнего Востока XVII - XXI в. Геополитические вопросы внутренней и внешней политики

Российской Империи в Сибири и на Дальнем Востоке. Азиатская Россия в мировой политике и экономике. Пограничные вопросы и взаимоотношения с соседними государствами. Значение Сибири и Дальнего Востока периода СССР. Геополитические вопросы внутренней и внешней политики Российской Федерации в Азиатской России. Взаимоотношения со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Международные структуры, институты в системе МИДа РФ.

#### **Тема 4. История социально-экономического развития Сибири и Дальнего Востока.**

Краткий обзор социально-экономического развития Сибири периода становления капитализма (вторая пол. XIX – нач. XX вв.). Этапы и пути освоения Сибири, особенности установления российской государственности. Особенности и примерные основные этапы развития сибирского предпринимательства с конца XVI до начала XX вв. Особенности промышленного развития Сибири в разные исторические периоды (XVII-XXI вв.). Главные отрасли горнорудной и горнозаводской промышленности в Сибири, основные территории развития в разные периоды. Особое место горной промышленности, ее основных отраслей (добыча золота, соляная и каменноугольная промышленность) в жизни Сибири в разные периоды истории. Становление и развитие транспортной системы Сибири и Дальнего Востока (XVII-XXI вв.). Общая характеристика, развитие водных и сухопутных путей, сибирские тракты. Значение железнодорожного транспорта в развитии Сибири. Первые локальные железные дороги, Транссибирская магистраль, развитие сети железных дорог в регионе в XX в. Этапы и особенности развития сельского хозяйства и агропромышленного комплекса Сибири и Дальнего Востока (XVII-XXI вв.).

Экономика Сибири и Иркутской губернии. Социально-экономическое развитие Советской Сибири и Дальнего Востока. Главные этапы и периоды индустриализации Сибири. Развитие советской промышленности. Великие сибирские стройки. Положительные и отрицательные факторы влияния на регион промышленного, экономического развития в исторической ретроспективе.

#### **Тема 5. Миграционные процессы в Сибири и на Дальнем Востоке XIX, XX и начала XXI вв.**

Особенности процесса заселения Сибири (XVI-XIX вв.). Народонаселение и национальные вопросы региона (численность, плотность, социальный состав, межнациональные отношения, внутренняя и внешняя миграция). Государственные программы переселения в Сибирь и на Дальний Восток, их влияние на развитие сельского хозяйства, промышленности. («Столыпинские» реформы, программы переселения из европейской части страны разных лет советского периода).

Современные миграционные процессы в регионе, их особенности. Внутренняя и внешняя миграция. Влияние экономических и политических процессов на демографическую ситуацию и миграционные потоки в регионе. Тенденции и угрозы.

#### **Тема 6. Социально-экономическое развитие региона и субъектов РФ в СФО.**

Провинция и центр, проблемы взаимоотношений. Экономика Сибири XXI в. Развитие субъектов РФ, входящих в СФО. Промышленность и транспорт. Сырьевые ресурсы и энергетика как основа экономики региона. Развитие энергетики в Сибири. Появление первых электростанций. Строительство системы гидроэлектростанций и каскадов ГЭС на крупнейших реках Сибири. (XIX - XXI вв.). Значение ГЭС и ТЭЦ в развитии региона. Особенности развития Восточной Сибири и Байкальского региона. Иркутская область как субъект федерации. Экономика Иркутской области. Внешнеэкономические связи Сибири: общая характеристика. Внешнеторговый оборот Иркутской области. Инвестиционная привлекательность Сибири в целом и Иркутской области. Стратегия развития. Прогнозы и варианты развития региона.

#### **Тема 7. Развитие культуры, науки, образования и прочих социальных институтов в регионе. Инвестиционная и туристическая привлекательность региона.**

Культура провинции как явление. Территориальные и этнографические особенности и традиции. Историческая динамика развития культуры, науки, образования от XVIII до XXI в. Региональные литературные, музыкальные, общекультурные мероприятия современности федерального и мирового уровня. Роль личностей в развитии культуры, науки. Развитие научных центров. Система образования, проблемы и перспективы. Здравоохранение. Религия, степень ее влияния на общество.

Достопримечательности региона как имиджеобразующие факторы. Географические, климатические, природные, исторические достопримечательности Сибири. Уникальные места, достопримечательности, памятники Иркутской области и Иркутска. Туристические возможности Сибири и Иркутска.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1	Особенности регионального развития России	2	Собеседование	УК-1 УК-5
2	Тема 2	Конституция РФ. Субъекты Российской Федерации Сибири и Дальнего Востока.	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5
3	Тема 3	Включенность региона (Сибирь и Дальний Восток) в геополитические отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе, связь внутренней и внешней политики государства.	2	Коллоквиум	УК-1 УК-5
4	Тема 4	Социально-экономическое развитие Сибири в разные исторические периоды (XVII-XXI вв.). (Промышленность, транспорт, сельское хозяйство)	4	Письменная работа Доклады и презентации	УК-1 УК-5
5	Тема 5	Государственные программы переселения в Сибирь и на Дальний Восток, их влияние на развитие сельского хозяйства и промышленности (дореволюционный, советский и современный периоды)	2	Эссе	УК-1 УК-5
6	Тема 6	Особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития территорий – субъектов РФ. Иркутская область как субъект федерации. Экономика Иркутской области.	4 2	Доклады и презентации  Тест	УК-1 УК-5
7	Тема 7	Достопримечательности региона как имиджеобразующие факторы	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Особенности регионального развития России	Подготовка к аудиторской контрольной работе №1. Выявить истинные и преходящие особенности региона.	УК-1	<i>ИДК</i> <small>УК1.1</small>
2	Государственное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией страны.	Изучить Конституцию РФ. Указать противоречивость статей Конституции по федеральному устройству субъектов РФ. Объяснить причины и результаты изменений, произошедших в составе субъектов РФ (2007-2008) и Федеральных округов. Начать подготовку докладов и презентаций по субъектам СФО в соответствии с перечнем.	УК-1 УК-5	<i>ИДК</i> <small>УК 1.2</small> <i>ИДК</i> <small>УК 5.1</small>
3	Включенность региона (Сибирь и Дальний Восток) в геополитические отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	Изучение литературы и источников по теме внешнеэкономических связей Сибири. На основе анализа СМИ рассмотреть примеры сотрудничества сибирских и дальневосточных субъектов РФ с сопредельными странами, включить в свой доклад.	УК-1 УК-5	<i>ИДК</i> <small>УК 1.2</small> <i>ИДК</i> <small>УК 5.3</small>
4	История социально-экономического развития Сибири в разные исторические периоды.	Подготовка домашней контрольной работы. Изучение литературы и источников по теме, анализ СМИ. Готовить эссе «Сибирь в истории моей семьи»	УК-1 УК-5	<i>ИДК</i> <small>УК1.1</small> <i>ИДК</i> <small>УК 1.2</small> <i>ИДК</i> <small>УК 5.3</small>
5.	Государственные программы переселения в Сибирь и на Дальний Восток, их влияние на развитие сельского хозяйства и промышленности	Ознакомиться с электронной библиотекой «Хроники Приангарья» - отражение планового переселения в Сибирь в районных газетах Иркутской области и «ВСП» 1938-40 гг.	УК-1 УК-5	<i>ИДК</i> <small>УК1.1</small> <i>ИДК</i> <small>УК 1.2</small> <i>ИДК</i> <small>УК 5.3</small>
6	Особенности природ-	Изучение литературы и	УК-1	<i>ИДК</i> <small>УК1.1</small>

	но-ресурсного потенциала, и социально-экономического развития территорий СФО, ДВФО.	источников по теме, анализ СМИ. Готовить доклады и презентации по субъектам РФ в соответствии с перечнем.	УК-5	<i>ИДК</i> <small>УК 5.1</small> <i>ИДК</i> <small>УК 5.3</small>
7	Достопримечательности региона как имиджеобразующие факторы	Указать кратко основные культурные, природные, национальные, краеведческие особенности и достопримечательности Сибири и подробнее – Байкальского региона. Определить уровень привлекательности Восточной Сибири на основе анализа СМИ.	УК-1 УК-5	<i>ИДК</i> <small>УК1.1</small> <i>ИДК</i> <small>УК 5.3</small>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом предусмотрено 44 часа, отведенных на самостоятельную работу по дисциплине и 10 часов на контроль обучения студента. Объем часов, предусмотренных на самостоятельную работу студентов, включает выполнение контрольных работ (аудиторной и домашней), написание эссе и подготовку одного обязательного доклада.

Все работы, предполагающие самостоятельную подготовку (доклады, письменные работы, эссе и пр.), размещаются в соответствующих темах курса «Регионоведение Сибири» в ЭЛИОС ФГБОУ ВО «ИГУ». Образовательный портал «BELCA» <http://belca.isu.ru> («Baikal E-Learning Campus»).

1. Выступление с докладом. Доклад готовится по теме «Особенности социального развития и экономический потенциал субъекта РФ (зауральская территория страны: область, край, республика) (10-15 минут), конкретный субъект выбирается студентом из предложенного перечня. Темы докладов (субъект РФ) распределяются между студентами в начале семестра, одновременно составляется рабочий график выступлений с докладами, с указанием даты и фамилии студента. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

Уровень подготовки доклада, участие в обсуждении других докладов, выполнение контрольных работ учитываются при сдаче экзамена.

2. Написать эссе «Сибирь в истории моей семьи». Работы до 15 декабря текущего учебного года разместить в электронном курсе на «BELCA». Итоговое количество баллов и возможность получения экзаменационной оценки по результатам всех выполненных работ будут объявлены на последнем занятии.

3. В начале семестра и в середине семестра предусмотрено выполнение двух аудиторных контрольных работ. Первая контрольная работа поможет выявить уровень входных знаний студентов о регионе. Для выполнения второй контрольной работы обучающимся необходимо повторить и закрепить лекционный материал по изученным темам. Предстоит ответить на ряд вопросов на основе лекционных материалов, дополнительно изученной литературы и общих обзоров источников.

Итоговая контрольная работа должна быть выполнена как домашняя самостоятельная работа с привлечением достаточного количества источников и литературы по изученным темам. Необходимо указать использованные при подготовке источники и литературу, оформить в соответствии с правилами библиографического описания списка литературы.

#### 4. Подготовка к экзамену.

Перечень экзаменационных вопросов отражает тематику лекционных и практических занятий и докладов, при сдаче экзамена учитывается уровень подготовки доклада, контрольных



работ, эссе, активность обучающегося на занятиях, участие в обсуждениях темы. В ходе экзамена выявляется уровень умений, знаний и навыков обучающегося. Образец экзаменационного билета представлен в фонде оценочных средств.

Доклад (его реферативная форма) является третьим вопросом (практическим заданием экзаменационного билета), определяя уровень овладения навыками, предусмотренными при изучении данной дисциплины.

Также методические рекомендации по организации самостоятельной работы имеются в свободном доступе для каждого обучающегося, в ЭЛИОС ФГБОУ ВО «ИГУ». Образовательный портал «BELCA» <http://belca.isu.ru> («Baikal E-Learning CAmpus»).

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)** курсовые работы не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии):*

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями от 25 июля 2003 г. и дополнениями от 01.07.2020 г., принятыми в результате всенародного голосования).

*б) основная литература:*

1. Абрамов, Юрий Федорович. Регионоведение России [Текст] : учеб. пособие / Ю. Ф. Абрамов, И. И. Арсентьева ; Иркутский гос. ун-т, Науч.-произв. центр "Регион". - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 165 с. - Библиогр. в конце разд. - Библиогр.: с. 156-162. – 30 экз.

2. Дамешек Лев Михайлович. Институт генерал-губернаторов Азиатской России и его особенности [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсу История Сибири" / Л.М. Дамешек. - ЭВК. - Иркутск: Оттиск, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. «Господин главный начальник края». История Восточно-Сибирского и Иркутского генерал-губернаторств [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т ; сост. И. П. Белоус [и др.] ; рец.: Ю. А. Петрушин, И. З. Сосновский. -Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 83 с. ISBN 978-5-9624-0933-7. 34 экз.

4. Шинкарева, Антонина Петровна. Регионоведение Сибири. Электронное учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Журналистика»/ А. П. Шинкарева. Иркутск, Изд-во ИГУ, 2021 г.

*в) дополнительная литература*

1. Барыгин, Игорь Николаевич. Регионоведение : Учеб. для студ. вузов / И. Н. Барыгин. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 398 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7567-0452-5 : всего 2 :

2. Булатова, Светлана Николаевна. Брендинг территории: от terra incognita к terra cognita [Текст] : учеб. пособие / С. Н. Булатова, Л. Г. Добосова ; рец.: А. Н. Чумиков, В. И. Дятлов ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 160 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 157-160. - ISBN 978-5-9624-1290-0 : Экз. 11.

3. Введение в экономическую географию и региональную экономику России [Текст] : учеб. пособие для студ. / А. А. Винокуров [и др.] ; ред. Е. Л. Плисецкий. - 3-е изд. - М. : Владос-Пресс : Университет, 2013. - 550 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 514-515. - ISBN 978-5-691-01690-5. - ISBN 978-5-98227-903-3 : 8 экз.

4. Винокуров, Михаил Алексеевич. Города Иркутской области [Текст] = Cities and towns of Irkutsk region : научное издание / М. А. Винокуров, А. П. Суходолов ; Байкальский гос. ун-т экон. и права. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2011. - 342 с. : цв.ил. ; 28 см. - ISBN 978-5-7253-2336-8 : 3 экз.

5. Гольдфарб, Станислав Иосифович. Экскурсии по Байкальской Сибири (Иркутская и Читинская области, Республика Бурятия) [Текст] : ист.-краевед. справочник / С. И. Гольдфарб. - Иркутск : Репроцентр А1, 2011. - 307 с. : цв. ил. ; 24 см. - ISBN 978-5-91344-307-6 : 1 экз.
6. Дамдинов, Бато Дашидондокович. Актуальные проблемы российского федерализма [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Б. Д. Дамдинов ; Иркутский гос. ун-т, Юрид. ин-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 85 с. - Библиогр.: с. 57-77. - 1 экз.
7. Дергачев, Владимир Александрович. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Регионоведение", "Междунар. отношения" / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 519 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 481-485. - ISBN 978-5-238-01732-7 : 15 экз.
8. Дыжина, Надежда Николаевна. Краткий курс по регионоведению [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Дыжина. - М. : Окей-книга, 2010. - 123 с. ; 16 см. - (Скорая помощь студенту). - ISBN 978-5-9745-0249-1 : 39.90 р., 39.90 р. 13 экз.
9. Иркутский историко-экономический ежегодник [Текст] / Байкальский гос. ун-т экономики и права, Регион. центр. науч. исслед. эконом. истории России. - Иркутск : Изд-во БГУ-ЭП. - 2006. - 451 с. - ISBN 5-7253-1338-7 : 2 экз.
10. Имидж регионов России. Инновационные технологии и стратегии ребрендинга [Текст] : научное издание / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии ; ред. И. А. Василенко. - М. : Междунар. отношения, 2016. - 287 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 167-179. - ISBN 978-5-7133-1551-1 : Экз. 1.
11. Иркутский край. Четыре века. История Иркутской губернии (области). XVII- XXI вв. -Иркутск, 2012. Экз. 1.
12. Конотопов М.В. Экономическая история: Учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и напр./ М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 8-е изд., доп. и перераб.. - М.: Дашков и К', 2006. - 491 с. Экз. 1.
13. Крянев, Борис Петрович. Политическая регионалистика [Текст] : учеб. пособие / Б. П. Крянев ; Бурятский гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2006. - 233 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 227-232. - 1 экз.
14. Кузнецова, Ольга Владимировна. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические аспекты государственного регулирования [Текст] : научное издание / О. В. Кузнецова. - Изд., стер. - М. : Либроком, 2013. - 302 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 274-302. - ISBN 978-5-397-04050-1 : 5 экз.
15. Никонова, Мария Александровна. Краеведение [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по напр. подгот. "Пед. образование" профиль "География" / М. А. Никонова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 190 с. : ил. (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 187-188. - ISBN 978-5-4468-0647-8 : 1 экз.
16. Олех Леонид Григорьевич. История Сибири [Текст] : учеб. пособие / Л. Г.Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; Новосибирск : Сиб. соглашение, 2005. - 358с. ISBN 5-222-06957-5. - ISBN 5-98029-010-9. 10 экз.
17. Основы регионоведения : учебник / ред. И. Н. Барыгин. - М. : Гардарики, 2007. - 399 с. : граф. ; 21 см. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-8297-0313-4 : 2 экз.:
18. Петров, Алексей Викторович. Региональная и муниципальная молодежная политика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Петров ; рец.: Ю. А. Петрушин, О. И. Юткелите ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 150 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 122-124. - ISBN 978-5-9624-0689-9 : 31 экз.
19. Региональная экономика [Текст] : учеб. для студ. вузов / Ред. Т. Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2006. - 526 с. ; 21 см. - ISBN 5-238-01093-1 : 36 экз.
20. Региональная медиасреда: тенденции и особенности./ Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Региональная медиасреда: тенденции и особенности", Иркутск, 3-4 июня 2015 г. [Текст] : научное издание / Иркут. гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. ; ред.: А. В. Гимельштейн, А. П. Шинкарева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 177 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9624-1355-6 : 232.00 р. 1 экз.

21. Современная история Иркутской области. 1992 - 2012 годы [Текст] : учеб. пособие : в 2 т. / Иркутский гос. ун-т; ред. Ю. А. Зуляр. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012 - ISBN 978-5-9624-0700-5. Т. 1. - 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-9624-0701-2. 28 экз.
22. Современная история Иркутской области. 1992 - 2012 годы [Текст] : учеб. пособие : в 2 т. / Иркутский гос. ун-т; ред. Ю. А. Зуляр ; рец.: А. В. Шалак, Л.М. Корытный. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012 - ISBN 978-5-9624-0700-5. Т. 2, Ч. 2. - 2014. - 185 с.3 экз.
23. Современная история Иркутской области. 1992 - 2012 годы [Текст] : учеб. пособие : в 2 т. / Иркутский гос. ун-т; ред. Ю. А. Зуляр ; рец.: А. В. Шалак, Л.М. Корытный. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012 - ISBN 978-5-9624-0700-5. Т. 2, Ч. 1. - 2013. - 201 с. - ISBN 978-5-9624-0988-73 экз.
24. Территориальные приобретения России во второй половине XVI в. – XIX в. Методические указания. Составитель Г.В. Логунова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.-35 с.: 26 экз.
25. Чепалыга, Андрей Леонидович. Регионы России [Текст] : справочник / А. Л. Чепалыга, Г. И. Чепалыга. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К', 2009. - 100 с. - ISBN 978-5-91131-867-3 : 1 экз.
26. Экономическая география России : учебник / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова ; ред.: В. И. Видяпин, М. В. Степанов. - Изд. перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2008. - 566 с. ; - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - ISBN 978-5-16-002960-3 : 250.00 р. 1 экз.
27. 85 лет республики Бурятия. - Улан-Удэ : ART-Group, 2008. - 150 с. : цв.ил. ; Алф. указ.: с. 150. - 1 экз.
28. Иркутск и Иркутская область /Географический атлас. – 2-е издание, обновленное и дополненное. – ФГУП «ВостСибАГП», 2012. – 48 с.

*Дополнительная литература для тематического изучения:*

1. Агеев А.Д. Сибирь и американский Запад: движение фронтиров: монография / А.Д. Агеев. - М.: Аспект-Пресс, 2005.
2. Винокуров М.А. Сибирь в первой четверти XX в. Освоение территории, население, промышленность, торговля, финансы. - Иркутск: Изд-во ИГЭА, 1996.
3. Винокуров М.А., Суходолов А.П. Экономика Сибири: 1900-1928.- Новосибирск, 1996.
4. Дамешек Л.М. Окраины Российской империи: институты и бюрократия XIX- начала XX веков: учеб. пособие. – Иркутск, 2015. -223 с.
5. Дятлова Н.И. История предпринимательства в России: Учебно-методическое пособие. Иркутск: ИрИИТ, 2001.
6. Занданова Л.В. Переселение крестьянства в Азиатскую Россию (конец 40-х – середина 60-х гг. XX в.). Иркутск, 1997.
7. Курицын И.И., Волгин А.В., Юпатова В.Н. Российская Федерация. Социально-экономическая география: Уч. пособие для студентов педвузов /Под общей ред. А.В. Волгина. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 432 с.
8. Лексин В.Н., Швецов А.Н. Государство и регионы. Теория территориального развития. - М., 1997.
9. Любавский, М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. / М.К. Любавский. - СПб.: Лань, 2000. - 304 с.
10. Любавский, М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века / М.К. Любавский. - М.: Изд. Моск. ун-та, 1996. - 682 с.
11. Майдачевский Д.Я. История экономики в вопросах и ответах: Учеб. пособие/ Д. Я. Майдачевский; Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006. - 102 с.
12. Московский А.С. Промышленное освоение Сибири в период строительства социализма. – Новосибирск, 1995.
13. Наумов И.В. История Сибири [Текст] : курс лекций / И. В. Наумов ; Иркут.гос. техн. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2003. - 256 с.: ил.
14. Народы Сибири в составе Государства Российского (очерки этнической истории).

СПб, Европейский дом, 1999. – 359 с.

15. Общественная география России (экономическая, социальная и политическая география России): Учеб. пособие для студ. вузов/ В.Г. Глушкова [и др.] ; Ред. В.П. Дронов, В.Г. Глушкова. - М.: Классик Стиль, 2003. - 560 с.

16. Олех Л.Г. История Сибири. /Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, Сибирское соглашение, 2001. 314 с. ISBN: 5-16-000501-3

17. Олех Л.Г. История Сибири. – Ростов н/Д: Феникс ; Новосибирск : Сиб. соглашение, 2006.

18. Сибирские переселения. Документы и материалы. Выпуск 1. – Новосибирск.: Новосибирский государственный университет, 2003.

19. Экономика Сибири: субъекты Федерации: Учеб. пос. – Новосибирск: СибАГС, 1999, 338 с.

#### **в) периодические издания**

*Газеты Иркутской губернии и Иркутской области в Электронной библиотеке «Хроники Приангарья».* <http://i.irklib.ru>

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>).

3. Электронные библиотечные системы. Научная библиотека им. В.Г.Распутина Иркутского государственного университета. Образовательные ресурсы НБ ИГУ:

[ЭЧЗ «БиблиоТех»](#)

[ЭБС «Издательство «Лань»](#)

[ЭБС «Руконт»](#)

[ЭБС «Айбукс»](#)

[ЭБС «ЮРАЙТ»](#)

[ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)

4. Библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/library>

5. <http://www.irklib.ru> Интернет-ресурсы Иркутской областной научной публичной библиотеки им. И.И.Молчанова-Сибирского.

6. <http://irigs.irk.ru/pub.html> Публикации Института географии им. В.Б.Сочавы СО АНР

7. <http://info.spsl.nsc.ru/> ГПНТБ СО РАН

8. <http://sophist.hse.ru/> Единый архив экономических и социологических данных

9. [http://www.stolypin.ru/proekty-fonda/entsiklopediya-petr-arkadevich-stolypin/?ELEMENT\\_ID=106](http://www.stolypin.ru/proekty-fonda/entsiklopediya-petr-arkadevich-stolypin/?ELEMENT_ID=106) Фонд изучения наследия П.А.Столыпина

10. [http://rhistory.ucoz.ru/publ/gosudarstvennye\\_dejateli/stolypin/reformy\\_stolypina\\_kratko/49-1-0-140](http://rhistory.ucoz.ru/publ/gosudarstvennye_dejateli/stolypin/reformy_stolypina_kratko/49-1-0-140) История России. Аграрные реформы П.А.Столыпина

11. <http://russiasib.ru/kolonizaciya-agrarnaya-sibiri-v-xvii-nach-xx-v/>

Энциклопедия Сибири. Аграрная колонизация Сибири

12. <http://russiasib.ru/pereselenie-planovoe-v-sibir-v-sovet-skij-period/>

Энциклопедия Сибири. Плановое переселение в Сибирь в советский период.

13. <http://zaimka.ru> «Сибирская Заимка» Электронный научно-популярный историко-краеведческий журнал

14. <http://history.irk.ru/>. Музей истории города Иркутска.

15. <http://www.museum.irkutsk.ru/> Иркутский областной краеведческий музей.

16. [www.museum.irk.ru/](http://www.museum.irk.ru/) Иркутский областной художественный музей имени В.П.Сукачёва.

17. <http://archiv.irkobl.ru/> Государственный архив Иркутской области

18. <http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/1524/> Электронный ресурс Государственного архива Томской области «За лучшей долей: переселение в Сибирь как национальный проект»

19. [http://www.ojkum.ru/arc/2012\\_03/2012\\_03\\_21.html](http://www.ojkum.ru/arc/2012_03/2012_03_21.html) Ойкумена. Электронный ресурс по краеведению.

20. <http://i.irklib.ru> Электронная краеведческая библиотека. Проект «Хроники Приангарья» Иркутской областной научной библиотеки имени И.И. Молчанова-Сибирского. Книги, журналы, газеты, статьи. В базе данных хранится почти 200 наименований газет и журналов, около 80 тысяч номеров газет и журналов за 150 лет.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Освоение дисциплины «Регионоведение Сибири» предполагает использование учебно-лабораторного оборудования в зависимости от вида занятий: 1. Стандартная лекционная аудитория для потока студентов (2-3 группы) со стандартным набором мебели, аудиторного и мультимедийного оборудования. 2. Мультимедийная аудитория для практических занятий группы бакалавров с проекционным оборудованием – при необходимости сопровождать доклады и выступления презентациями. Компьютерный класс и средства телекоммуникации (выход в Интернет, электронная почта, социальные сети и пр.) – для проведения практических занятий, на которых предусмотрено в реальном режиме анализировать электронные версии СМИ и работать с электронными системами и базами.

Используются дополнительные материалы: статьи, номера газет и журналов изучаемого периода для конкретизации тематики занятий.

### 6.2. Программное обеспечение:

Используется набор компьютерных программ и выход в интернет.

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444.
2. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Google Hangouts** Браузер – Условия правообладателя/ Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Hangouts](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Hangouts) Срок действия: бессрочно.
7. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
8. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
9. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
10. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Методической концепцией преподавания дисциплины «Регионоведение Сибири» предусмотрено включение в лекционный материал и в студенческих работах на практических занятиях сопроводительных тематических презентаций. Предполагается использование следующих технических и электронных средств. 1. В мультимедийной аудитории: системный блок Альфа-775, Монитор Samsung Sync Master 943N, проектор Optoma X 312. 2. Компьютерный класс и средства телекоммуникации (выход в Интернет, электронная почта, социальные сети и пр.).

Также предусмотрено использование Электронной образовательной среды университета. Организация электронной информационно-образовательной среды включает в себя:

1. Официальный сайт ИГУ: <http://isu.ru/ru/index.html>

2. Образовательный портал «BELCA» <http://belca.isu.ru> («Baikal E-Learning CAmpus») функционирует на платформе СДО «Moodle», представляет собой информационную систему создания, редактирования, управления и хранения электронных образовательных ресурсов. ПО: Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – система управления дистанционным обучением. Свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение.

3. Портал «Web-portfolio студентов и аспирантов ИГУ» <http://eportfolio.isu.ru/> (информационная база данных, включающая автоматизированную информационную систему обработки информации). ПО: Drupal 7.5.4 - CMS, является свободным программным обеспечением, защищённым лицензией GPL/.

Необходимые учебные материалы курса, задания, методические рекомендации по организации самостоятельной работы по курсу «Регионоведение Сибири» имеются в свободном доступе для каждого обучающегося, в ЭЛИОС ФГБОУ ВО «ИГУ». Образовательный портал «BELCA» <http://belca.isu.ru> («Baikal E-Learning CAmpus»).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика к освоению учебной программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия по дисциплине «Регионоведение Сибири» проводятся в виде лекционных и практических занятий. Не менее 20% занятий проходят в интерактивной форме.

Теоретический материал дополняется примерами из материалов СМИ, журналисткой практики. Предусмотрены следующие виды образовательных технологий: подготовка докладов для выступления в аудитории, сопровождение доклада электронной презентацией, написание эссе по предложенной тематике, выполнение контрольных и самостоятельных работ, тестирование, организация практического занятия в компьютерном классе для контроля за уровнем освоения обучающимися навыков поиска регионоведческой информации в интерактивном реальном режиме, освоение навыков отбора и анализа данных по обозначенной тематике, взаимное оценивание обучающимися уровня подготовленных докладов для формирования умения публичных выступлений и навыков оформления научных работ. Большое внимание уделяется вопросам организации самостоятельной работы студентов.

Освоение обучающимися дисциплины «Регионоведение Сибири» предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания. Базой изучения дисциплины является практический оценочно-аналитический подход к восприятию исторических и социально-экономических процессов в Сибири. При реализации различных видов учебной работы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, включая образовательный портал ИФИЯМ ИГУ «BELCA» <http://belca.isu.ru> («Baikal E-Learning CAmpus»), при необходимости – ZOOM и Teams.

Среди оценочных средств курса – контрольные работы, устный опрос, доклады, обзоры материалов и анализ СМИ, дискуссии. Практикуется написание студентами рефератов и выступлений.



пление с докладами, обсуждение и дискуссия. При их подготовке студентами должны использоваться актуальная литература и источники по изучаемой теме. В конце изучения курса предусмотрен экзамен.

Инновационные технологии включают в себя активные и интерактивные формы проведения занятий. В рамках учебного курса предусмотрены возможные встречи с представителями СМИ, государственных и общественных организаций, участие в мастер-классах экспертов и журналистов-практиков. В учебном процессе обращается внимание на овладение бакалаврами приемами аналитического восприятия получаемой информации, материалов СМИ, событий и фактов, с упором на технологии развития критического мышления обучающихся с целью развития умений и навыков через организацию семинаров-дискуссий в сочетании с подготовкой исследования по выбранной теме (доклада или реферата).

#### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Конституция РФ. Выделение в РФ регионов как субъектов РФ Республики, края, области и т.д.) <i>Конституция, Глава 3. Федеративное устройство, Статья 65, Статья 66</i>	Коллоквиум.	Дискуссия по теме фактической неравнозначности (или статусной асимметрии) субъектов РФ.	2
2	История социально-экономического развития Сибири и Дальнего Востока.	Семинар	Доклады с презентациями, с включением видеосюжетов. Обсуждение докладов с вопросами студентов к докладчику и дискуссией. Составление своей сибирской родословной на основе эссе «Сибирь в истории моей семьи».	4 2
3	Государственные программы переселения в Сибирь и на Дальний Восток, их влияние на развитие сельского хозяйства и промышленности (дореволюционный, советский и современный периоды)	Семинар в компьютерном классе	Найти по электронной библиотеке «Хроники Приангарья» в районных газетах Нижнеудинска, Тулуна, Куйтуна, Зимы и др., а также «ВСП» публикации, показывающие, как было организовано плановое переселение колхозников в Сибирь в 1938-40 гг. Указать сходства и различия с переселенческим процессом по «стольпинской» реформе.	2
4	Особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития территорий – субъектов РФ.	Семинар	Доклады с презентациями, с включением видеосюжетов. Обсуждение докладов с вопросами студентов к	4

	Иркутская область как субъект федерации. Экономика Иркутской области.	Тест	докладчику и дискуссией. Компьютерное тестирование в ЭЛИОС ИФИЯМ ИГУ ». Образовательный портал «BELCA» <a href="http://belca.isu.ru">http://belca.isu.ru</a>	2
Итого часов				16

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая и входной контроль, и промежуточную аттестацию обучающихся.

Фонд оценочных материалов по курсу «Регионоведение Сибири» оформляется в данном разделе рабочей программы дисциплины.

В качестве оценочных материалов по дисциплине применяются следующие виды.

**Контрольная работа** – это форма письменного контроля, используемая как средство проверки знаний, умений или навыков по применению полученных в процессе обучения сведений путем решения проблем/задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа по данной дисциплине используется для оценки знаний определенной группы тем (модуля), поэтому проводится после завершения изучения раздела. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа предполагается аудиторной и должна занимать часть учебного занятия с разбором правильных ответов на следующем занятии.

**Критерии оценки контрольной работы – «зачтено» или «не зачтено»**

– «зачтено» выставляется, если содержание ответа на каждый из вопросов контрольной работы соответствует теме; в ответах обучающийся демонстрирует понимание сути обозначенной проблемы, оперирует фактами, приводит примеры из СМИ, дает собственную оценку.

– «не зачтено» выставляется, если содержание ответов на вопросы контрольной работы не соответствуют теме и не раскрывают сути проблемы или демонстрируют ее непонимание; не приводятся факты и примеры из СМИ.

**Эссе** – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 1-1,5 страницы стандартного печатного текста формата А4).

**Критерии оценки эссе – «зачтено» или «не зачтено»**

– «зачтено» выставляется, если содержание работы соответствует теме; обучающийся демонстрирует понимание сути обозначенной проблемы, и свое отношение к ней, оперирует фактами, приводит примеры, дает собственную оценку.

– «не зачтено» выставляется, если содержание работы не соответствуют теме и не раскрывают сути проблемы или демонстрируют ее непонимание; не приводятся факты и примеры.

**Устный опрос (экзамен)**



Курсовой экзамен как форма промежуточной аттестации призван выявить полноту, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и практических навыков в рамках профессионально значимой дисциплины, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач, развитие творческого мышления, степень сформированности навыков самостоятельной работы.

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать владение комплексом теоретических представлений, основанных на изучении учебной и научной литературы, умение корректно пользоваться терминологическим аппаратом дисциплины, самостоятельно обнаруживать изученные явления в незнакомом эмпирическом материале.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в которые включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

#### **Электронное тестирование.**

В рамках изучения курса предусмотрено компьютерное тестирование в ЭЛИОС ИФИЯМ ИГУ на образовательном портале «BELCA» <http://belca.isu.ru>

Тестирование предполагает выявление знаний как по определенным темам, так и по всему курсу. Предусмотрены вопросы разных типов, может использоваться как самостоятельный оценочный ресурс промежуточной аттестации по курсу (экзамена), так и в качестве подготовки к устному экзамену, как элемент самопроверки готовности студента (в данном случае возможны более одной попытки). Каждый вопрос теста автоматически оценивается в баллах, итоговое количество баллов для положительной оценки от 40 до 100 баллов.

#### **Критерии оценки устного ответа на экзамене**

«5» (отлично) – студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, осознанное владение основными понятиями, терминологией; демонстрирует умения и навыки по данной дисциплине, предусмотренные основной образовательной программой; даёт полный, доказательный, четкий, грамотный ответ, иллюстрируемый самостоятельно и корректно подобранным эмпирическим материалом;

«4» (хорошо) – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«3» (удовлетворительно) – студент понимает основное содержание учебной дисциплины, знает терминологический минимум, умеет применять полученные знания на практике; вместе с тем ответ содержит отдельные фактические ошибки и неточности; последовательность, логичность, доказательность, грамотность ответа недостаточны;

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет существенные пробелы в знаниях, ответ содержит грубые ошибки и неточности; ответ поверхностный, бездоказательный, нелогичный, в его речевом оформлении имеются ошибки.

#### **Оценочные материалы (ОС):**

а. Оценочные материалы для входного контроля.

Опрос студентов для получения представления об их текущих знаниях по дисциплине и письменная аудиторная контрольная работа №1.

б. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (локальный нормативный акт) университета и предназначены для выявления сформированности необходимых компетенций. Процесс изучения дисциплины и назначение оценочных средств ТК направлен на формирование компетенций УК-1, УК-5, их составляющих частей (УК 1.1., 1.2; УК-5.1,5.3) и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов, в т.ч. интерактивные формы проведения занятий (выступления с докладами и компьютерные презентации материала).

**Оценочными материалами текущего контроля** по дисциплине «Регионоведение Сибири» являются:

– контрольная работа

- устный опрос
- доклады
- эссе
- тест.

Качество усвоения материала контролируется различными способами. Текущий контроль – посещение лекций, участие в интерактивных формах проведения практических занятий, подготовка реферата и выступление с докладом, выполнение письменных контрольных работ.

Обращается внимание на соблюдение обучающимися академической культуры и этики. Письменные работы предполагают соблюдение библиографических и текстологических правил оформления, с соблюдением авторских прав. Пересказ источников в письменной работе должен даваться своими словами, при цитировании обязательны ссылки.

#### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена**

Выявляют степень освоения теоретических знаний как базу для формирования компетенций, умения их применять в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, а также сформированность компетенций, заявленных в разделе 3 (УК 1.1., 1.2; УК-5.1,5.3).

Экзаменационная оценка включает текущую работу студента в течение семестра и выполнение контрольных и самостоятельных работ. Выполнение заданий состоит из: а) письменных ответов на вопросы контрольной аудиторной работы; б) письменных ответов на вопросы самостоятельной итоговой работы, выполняемой дома; в) написания эссе на предложенную тему; г) подготовки реферата по одному из субъектов федерации изучаемого региона и выступление с докладом на семинарских занятиях. В случае пропуска занятий студентом одна из предложенных тем представляется в виде реферата и устного ответа на вопросы.

#### **Оценочные материалы (средства) для промежуточной аттестации**

Экзамен.

#### **Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Контрольная работа	Темы 1,2,4,7	УК-1, УК-5
	Эссе	Тема 5	УК-1, УК-5
	Устный опрос	Тема 1,3	УК-1, УК-5
	Доклад	Тема 4,6	УК-1, УК-5
	Тест	Тема 1-7	УК-1, УК-5

#### **1. Демонстрационный вариант контрольной работы**

##### *Контрольная работа №1 (аудиторная)*

Письменная аудиторная работа для входного контроля знаний «Имя на карте». Рассказать о людях, именами которых названы географические объекты, населенные пункты и пр. на карте Сибири и Дальнего Востока.

##### *Контрольная работа №2 (аудиторная)*

Аудиторная работа: «Указать особенности регионального развития Сибири (исконные и преходящие)», выделить особенности Восточной Сибири.

#### **2. Самостоятельная работа №1**

Написать эссе на тему «Мои сибирские корни», «Сибирь в истории моей семьи».

#### **3. Самостоятельная работа №2**

На первом практическом занятии из предложенного списка выбрать один из субъектов федерации и определить дату выступления в аудитории. Подготовить доклад в реферативной

форме и выступить с докладом о крае, области, республике, (субъекте РФ Уральского, Сибирского или Дальневосточного Федерального округа, который вы выбрали для изучения).

**Подготовить доклад на тему:** «Особенности социального развития и экономический потенциал субъекта РФ (зауральская территория страны: область, край, республика). Выступить с докладом на практических занятиях в соответствии с составленным в начале семестра графиком. Продолжительность доклада – 10-15 минут. Лучше с использованием компьютерной презентации. (История области, края или республики, административное устройство; природные, географические, особенности, развитие экономики, сельского хозяйства, социальная и культурная сфера, СМИ, известные люди, инвестиционная и туристическая привлекательность, ведущие СМИ и т.п.).

#### **Уральский федеральный округ**

1. Ямало-Ненецкий автономный округ
2. Ханты-Мансийский АО – Югра
3. Тюменская область
4. Свердловская область
5. Курганская область
6. Челябинская область

#### **Сибирский федеральный округ (кроме Иркутской области)**

7. Омская область
8. Новосибирская область
9. Томская область
10. Кемеровская область
11. Алтайский край
12. Республика Алтай
13. Красноярский край
14. Республика Хакасия
15. Республика Тыва

#### **Дальневосточный федеральный округ**

16. Республика Саха (Якутия)
17. Амурская область
18. Еврейская автономная область
19. Хабаровский край
20. Приморский край
21. Сахалинская область
22. Магаданская область
23. Камчатский край
24. Чукотский автономный округ
25. Республика Бурятия
26. Забайкальский край

#### **4. Самостоятельная работа №3**

Работа является итоговой, выполняется каждым студентом самостоятельно. Подготовиться к обсуждению темы и выполнению самостоятельной работы «Региональные особенности и экономическое развитие Иркутской области. От XIX к XXI веку».

#### **Экономическое развитие Иркутской области. От XIX к XXI веку.**

Осветить кратко следующие вопросы:

Иркутская область как субъект Российской Федерации. Типология Иркутской области как региона по признаку инвестиционной привлекательности. Развитие экономики Иркутской области в разные исторические периоды. (Конец XIX – начало XX в., индустриальное развитие Иркутска и области советского периода, особенности современного развития промышленности

области и Иркутска. Перечислить исчезнувшие и действующие промышленные предприятия Иркутска и других крупных городов области. Указать основные виды хозяйственной деятельности XXI в., экономический потенциал области, возможные векторы развития. Отметить факторы, определяющие уровень развития сельского хозяйства Иркутской губернии и Иркутской области (рост и сокращение). Что означает понятие «Илимская пашня». Как повлияло промышленное развитие региона на развитие сельского хозяйства в XX в. Особенности современного развития сельского хозяйства, разные виды и формы организации с/х. Особенности миграционных процессов разных периодов, их влияние на развитие экономики (промышленности и сельского хозяйства). Достопримечательности региона как имиджеобразующие факторы. Указать использованные при подготовке источники и литературу. (Оформить в соответствии с правилами библиографического описания списка литературы).

Все самостоятельные работы сдаются преподавателю для учета в качестве третьего экзаменационного вопроса, проверяющего уровень обученности «владеть».

Самостоятельная работа №3 и эссе, выполненные на высоком уровне, позволяют студенту во время экзамена ответить лишь на один вопрос билета по его выбору.

### **Примеры теста**

1. *В честь какого события в Иркутске возведен памятник императору Александру III.*
  - a. 300-летия Дома Романовых в Российской Империи
  - b. восхождения императора на престол
  - c. 300-летия присоединения Сибири
  - d. Строительства Транссибирской железной дороги
  - e. Установления границ и подписания договора с Китаем
  
2. *В этом городе находится первый километр Байкало-Амурской магистрали.*
  - a. Казачинск
  - b. Северо-Байкальск
  - c. Тайшет
  - d. Тулун
  - e. Усть-Кут
  
3. *Самый молодой город Иркутской области*
  - a. Ангарск
  - b. Байкальск
  - c. Саянск
  - d. Шелехов
  - e. Усть-Илимск
  
4. *Этот город Иркутской области в XX в. был одним из крупных угледобывающих центров в стране.*
  - a. Железногорск
  - b. Кузнецк
  - c. Тулун
  - d. Слюдянка
  - e. Черемхово
  
5. *О сдаче БАМа в эксплуатацию объявлено:*
  - a. 1975 г.
  - b. 1985 г.
  - c. 1982 г.
  - d. 1989 г.
  - e. 1991 г.

6. *Постановление Совета Министров СССР о создании Сибирского отделения Академии наук было принято в:*

- a. 1948 г.
- b. 1957 г.
- c. 1964 г.
- d. 1968 г.
- e. 1970 г.

7. *Для индустриализации Сибири было характерно следующее:*

- a. ускоренное развитие сельского хозяйства
- b. ускоренное развитие кустарного производства.
- c. рост населения сибирских городов
- d. привлечение рабочих из других стран
- e. начало строительства транссибирской магистрали

### **Вопросы к экзамену**

1. Государственное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией страны. Выделение в РФ регионов как субъектов РФ.
2. Промышленный потенциал Иркутской области, использование природно-сырьевых ресурсов области.
3. Каково значение казачества в процессе освоения Амура?
4. Иркутская область как субъект федерации. Основные социально-экономические характеристики. Административное устройство, органы власти.
5. Какие населенные пункты в Иркутской губернии были обязаны своим развитием (промышленным, хозяйственным) Камчатским экспедициям Витуса Беринга.
6. В чем суть дискуссионности вопросов российского государственного устройства (национально-территориального вопроса и вопроса статусной асимметрии субъектов РФ)?
7. Западно-Сибирский экономический район, его природный, производственный и экспортный потенциал.
8. Органы власти и административное устройство Иркутска. Перечислите административные округа Иркутска.
9. Типология российских регионов по признаку инвестиционной привлекательности.
10. Крупнейшие города Сибирского федерального округа, от 100 тысяч и выше. Города-миллионеры. Уровень населения в Иркутске и крупнейших городах Иркутской области.
11. В честь какого события в Иркутске возведен памятник императору Александру III, назовите, чьи барельефы украшают грани постамента данного памятника и почему?
12. Современные миграционные процессы в регионе, их особенности. Внутренняя и внешняя миграция.
13. Развитие культуры, науки, образования и прочих социальных институтов в регионе в исторической последовательности. Краткий обзор.
14. Месторождения каких полезных ископаемых являются наиболее значимыми для развития современной экономики Иркутской области? Где они располагаются.
15. Восточно-Сибирский экономический район. Особенности экономического развития субъектов РФ, входящих в этот район (природно-сырьевые ресурсы, производственный потенциал).
16. Какие современные субъекты РФ входили в состав Иркутского генерал-губернаторства?
17. Этапы и пути освоения Сибири, особенности установления российской государственности.
18. Третий по экономической значимости и численности населения город в Иркутской области. Его основной промышленный потенциал.
19. Федеральные округа РФ (количество, названия, привести примеры субъектов ФО РФ).

20. Развитие энергетики в Сибири (XIX - XXI вв.). Появление первых электростанций. Строительство системы гидроэлектростанций и каскадов ГЭС на крупнейших реках Сибири.
21. Перечислите субъекты Российской Федерации, с которыми граничит Иркутская область. Укажите имеющиеся экономические связи соседствующих субъектов.
22. Сибирский федеральный округ, общая характеристика, экономический потенциал, субъекты СФО РФ.
23. Основные факторы, влияющие на промышленное развитие Сибири в разные исторические периоды.
24. Вторым по экономической значимости и численности населения город в Иркутской области. Его основной промышленный потенциал.
25. Причины и результаты изменений, произошедших в составе субъектов РФ в Сибирском федеральном округе в 2007-2008 гг.
26. Дальневосточный экономический район. Особенности географического положения и его влияние на развитие района.
27. Представители каких коренных народов проживают в Иркутской области, назовите примерно территории их компактного проживания.
28. Особенности регионального развития России. Исконные (культурные, природные и т.п.) и преходящие (наследие новейшей истории) особенности.
29. Главные отрасли горно-рудной и горно-заводской промышленности в Сибири. Указать основные территории развития в разные периоды.
30. Укажите по убывающей наиболее крупные города Иркутской области (Население более 100 тысяч; население более 50 тысяч).
31. Процессы и проблемы регионализации в современной России. Географические итоги политических и экономических реформ 1992-1993 гг.
32. Социальный комплекс Иркутской области (образование, здравоохранение, физкультура и спорт).
33. Назовите самую малочисленную народность России в СФО, место проживания и основные виды хозяйственной деятельности.
34. Этапы и особенности развития сельского хозяйства и агропромышленного комплекса Сибири и Дальнего Востока (XVII-XXI вв.).
35. Проблемы и перспективы современного развития энергетического комплекса Сибири. Основные причины дискуссионности при строительстве Богучанской ГЭС.
36. Какие административные единицы входят в состав Иркутской области? Назовите самый северный и самый южный административные районы.
37. Региональные проблемы современной России (социально-экономическая проблематика).
38. Особенности и примерные основные этапы развития сибирского предпринимательства с конца XVI до начала XX вв.
39. С какими процессами связаны изменения среднего уровня Байкала. Поднялся или опустился уровень Байкала после строительства Иркутской ГЭС?
40. Особенности регионального развития России. Преходящие особенности развития Сибири, как наследие новейшей истории.
41. Становление и развитие транспортной системы Сибири и Дальнего Востока (XVII-XXI вв.). Общая характеристика.
42. Внешнеэкономические связи Иркутской области. Инвестиционная привлекательность.
43. Значение железнодорожного транспорта в развитии Сибири. Первые локальные железные дороги. Транссибирская магистраль, развитие сети железных дорог в регионе XX в.
44. Какие районы Иркутской области являются наиболее благоприятными для развития зерновой и овощеводческой отраслей сельского хозяйства?
45. Особенности промышленного развития Сибири в разные исторические периоды (XVII-XXI вв.). Привести наиболее показательные примеры.
46. Достопримечательности региона как имиджеобразующие факторы.

47. Представьте современный национальный состав населения Иркутской области по количественным показателям (поставьте по убывающей нации, входящие в первую пятерку: буряты, белорусы, татары, русские, украинцы). Определите, какими историческими факторами это обусловлено и с какими процессами могут быть связаны изменения в данной последовательности.
48. Приоритеты региональной политики государства, в соответствии с которыми направляются средства поддержки в проблемные регионы.
49. Особое место горной промышленности, ее основных отраслей (добыча золота, соляная и каменноугольная промышленность) в жизни Сибири в разные периоды истории.
50. Иркутский генерал-губернатор Н.Н.Муравьев-Амурский и его вклад в развитие региона и в решение межгосударственных вопросов.
51. Особенности процесса заселения Сибири в XVI-начале XIX вв. Государственные программы переселения в Сибирь и на Дальний Восток в XIX -XX в., их влияние на развитие сельского хозяйства, промышленности. («Столыпинские» реформы, программы переселения из европейской части страны разных лет советского периода).
52. Значение строительства ГЭС и ТЭЦ в развитии региона.

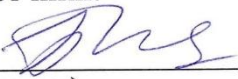
*Образец экзаменационного билета:*

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

<b>Дисциплина</b>	<b>РЕГИОНОВЕДЕНИЕ</b>
<b>Направление подготовки</b>	<b>42.03.02Журналистика</b>
	<b>3 курс</b>

1. *(Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ)*  
Государственное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией страны. Выделение в РФ регионов как субъектов РФ.
2. *(Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ)*  
Определите значение ГЭС и ТЭЦ в развитии региона в разные периоды. Укажите положительные и негативные последствия строительства гидроэлектростанций. Приведите примеры.
3. *(Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ) Практическое и творческое задание.*  
Представить реферат по теме доклада.

**Разработчики:**

  
(подпись)

доцент  
(занимаемая должность)

А. П. Шинкарёва  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки «Журналистика и новые медиа» Программа рассмотрена на заседании кафедры журналистики и медиаменеджмента 10 июня 2021 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой  А. В. Гимельштейн

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*





## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.05 Регионоведение Сибири

Направление подготовки – **42.03.02 Журналистика**

Направленность – **Журналистика и новые медиа**

Форма обучения – очная

Согласовано с УМК факультета (института) \_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_

Рекомендовано кафедрой:

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(*ФИО, подпись*)

## **Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель** освоения дисциплины: получить представление об историческом, социально-экономическом и политическом развитии региона, о географических особенностях края, административно-территориальном устройстве для применения в своей профессиональной журналистской деятельности.

### **Задачи изучения курса:**

- сформировать целостное представление обучающихся об историческом и социально-экономическом значении зауральской территории России, увидеть связь исторических процессов и современности, особенности современного регионального развития России;;
- дать студентам представление о природно-ресурсном потенциале, перспективах и возможностях развития региона (Сибирского федерального округа), особенностях его экономических районов, об основных формах территориальной организации хозяйства, внутрирайонные и межрайонные экономические связи, участия во внешнеэкономической деятельности страны;
- акцентировать внимание на роли региона в социальном и экономическом развитии страны в разные периоды, ознакомиться с особенностями и современным состоянием экономики, социального и политического устройства Восточной Сибири и Иркутской области в ее составе;
- изучить проблемы населения и трудовых ресурсов территории, понять значение переселенческой политики и миграционных процессов разных периодов в освоении края и в социально-экономическом развитии;
- научить уверенному применению полученных знаний в профессиональной практике, для грамотной подготовки журналистских материалов.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.05 «Регионоведение Сибири» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается студентами 3 курса (5 семестр). Дисциплина формирует понимание целостности общей картины развития страны через развитие регионов, сопоставляя частные и общие процессы и проблемы в их взаимосвязанности и взаимообусловленности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, развивающими необходимые обще-гуманитарные и социально-экономические знания, умения и компетенции. Курс «Регионоведение Сибири» базируется на изучении предшествующих дисциплин бакалавриата ОПОП 42.03.02 «Журналистика» – «История», «Экономика», «История Сибири и краеведческая тематика в СМИ», «Экология и СМИ».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. «Регионоведение Сибири» соотносится с последующими дисциплинами обязательной части: «Социология», «Политология», а также профессиональных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Актуальные проблемы современности и журналистика», «История сибирской печати». Практическое применение полученных в ходе изучения дисциплины знаний предполагается в процессе прохождения производственной практики, а также подготовки выпускной квалификационной работы.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины «Регионоведение Сибири» направлен на развитие следующих компетенций:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	------------------------------	----------------------------

	<b>компетенций</b>	
<p style="text-align: center;"><i>УК-1</i></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p style="text-align: center;"><i>ИДК УК1.1</i></p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с литературой и другими информационными источниками;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации.</li> <li>- навыками поиска нужной информации, навыками работы с архивным, статистическим материалом, официальными отчетами в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><i>ИДК УК 1.2</i></p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы поиска, систематизации и анализа необходимой информации.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать информацию (отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности); анализировать источник информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений);</li> <li>- анализировать социальные, политические, экономические, миграционные процессы.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой системного подхода для решения поставленных задач для применения в профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками выделять суть явлений и событий, профессионально отражать их в своих журналистских материалах.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>УК-5</i></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p style="text-align: center;"><i>ИДК УК5.1</i></p> <p>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы исторического и социального развития, особенности социального развития, особенности социально-исторических процессов в России в контексте мировой истории и развития общества;</li> <li>- основные закономерности, особенности, процессы и проблемы регио-</li> </ul>

		<p>нального развития страны; историю и современное состояние социально-экономического и политического развития региона, его географии, административно-территориального устройства.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы исторических, социальных, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа социально-исторических фактов, оценки явлений экономики, культуры.</li> </ul>
	<p><i>ИДК<sub>УК5.3</sub></i></p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического и экономического развития различных культур, основы межкультурной коммуникации; особенности развития культуры, образования, быта, традиций народов Сибири.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, грамотно воспринимать социальные и культурные традиции и различия населения региона;</li> <li>- вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в профессиональной деятельности особенностей общения в среде культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</li> </ul>

#### Содержание дисциплины

<b>Трудоемкость дисциплины (з.е.)</b>	<b>4 з.е, 144 часа</b>
<b>Наименование основных разделов (модулей)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса регионоведения в программе подготовки журналистов. Особенности регионального развития России.</li> <li>2. Государственное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией страны. Федеральные округа</li> <li>3. Включенность региона (Сибирь и Дальний Восток) в геополити-</li> </ol>

	<p>тические отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе, связь внутренней и внешней политики государства.</p> <p>4. История социально-экономического развития Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>4.1. Промышленное развитие Сибири в разные исторические периоды (XVII-XXI вв.).</p> <p>4.2 Развитие транспортных систем Сибири (XVII-XXI вв.).</p> <p>4.3 Особенности и основные этапы развития сельского хозяйства региона.</p> <p>5. Миграционные процессы в Сибири и на Дальнем Востоке XIX, XX и начала XXI вв.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие региона и субъектов РФ в СФО.</p> <p>7. Развитие культуры, науки, образования и прочих социальных институтов в регионе. Инвестиционная и туристическая привлекательность региона.</p>
<b>Формы текущего контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольная работа</li> <li>– устный опрос</li> <li>– доклады</li> <li>– эссе</li> <li>– тест</li> </ul>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

#### **Образовательные технологии:**

Аудиторные занятия по дисциплине «Регионоведение Сибири» проводятся в виде лекционных и практических занятий. Не менее 20% занятий проходят в интерактивной форме.

Теоретический материал дополняется примерами из материалов СМИ, журналистской практики. Предусмотрены следующие виды образовательных технологий: подготовка докладов для выступления в аудитории, сопровождение доклада электронной презентацией, написание эссе по предложенной тематике, выполнение контрольных и самостоятельных работ, тестирование, организация практического занятия в компьютерном классе для контроля за уровнем освоения обучающимися навыков поиска регионоведческой информации в интерактивном реальном режиме, освоение навыков отбора и анализа данных по обозначенной тематике, взаимное оценивание обучающимися уровня подготовленных докладов для формирования умения публичных выступлений и навыков оформления научных работ.

Предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания. Базой изучения дисциплины является практический оценочно-аналитический подход к восприятию исторических и социально-экономических процессов в Сибири. При реализации различных видов учебной работы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, включая образовательный портал ИФИЯМ ИГУ «BELCA» <http://belca.isu.ru> («Baikal E-Learning Campus»), при необходимости – ZOOM и Teams.

Среди оценочных средств курса – контрольные работы, устный опрос, доклады, обзоры материалов и анализ СМИ, дискуссии. Практикуется написание студентами рефератов и выступление с докладами, обсуждение и дискуссия.

Разработчик: \_к.и.н. доцент кафедры журналистики и медиаменеджмента А.П.Шинкарева