



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.05 Психолого-педагогические технологии физкультурно-спортивной деятельности**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.05 Психолого – педагогические технологии физкультурно – спортивной деятельности является направленность на подготовку магистра для профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в деятельности, оптимизация учебного процесса и повышение качества подготовки и овладение магистрантами профессиональными компетенциями на основе усвоения системы специальных знаний, умений и навыков в сфере психолого – педагогических технологий физкультурно – спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

Главной задачей освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности, развитие средствами дисциплины личностных качеств, необходимых для успешной работы в сфере будущей профессиональной деятельности, а также формирование способности направленного использования средств дисциплины для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, которая реализуется через решение таких частных задач дисциплины как:

- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- научить реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- сформировать умение реализовывать современные психолого – педагогические технологии обучения при реализации содержания учебных программ базовых и элективных курсов в области физической культуры и спорта в системе общего образования;
- научить применению в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта;
- сформировать навыки профессиональной культуры, основанные на знании и практическом использовании психолого – педагогических технологий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- научить самостоятельному использованию психолого – педагогических технологий в области физкультурно – спортивной деятельности с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях различного типа; вне-классной и спортивной работы.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

Являясь составной частью подготовки студентов, данная дисциплина определяет готовность к профессиональной деятельности. Дисциплина имеет органическую взаимосвязь с дисциплинами, формирующими компетенцию ПК1, заявленную в программе.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Компетенции	Дисциплины, изучение которых предшествовало формированию данной компетенции	Дисциплины, изучение которых продолжает формирование данной компетенции
-------------	---	---

<p>ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта</p>	<p>Б1.В.01 Методология образования в области физической культуры и спорта (1 семестр) Б1.В.11 Проектирование образовательных программ и образовательные стандарты (1 семестр) Б1.В.ДВ.01.01 Медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой с детьми ОВЗ (2 семестр) Б1.В.ДВ.01.02 Технологии оздоровительно-рекреационной физической культуры (2 семестр) Б1.В.08 Технологии организации адаптивной физкультурно-спортивной деятельности (2 семестр) Б1.В.02 Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей и взрослых (3 семестр) Б1.В.03 Теория и практика дополнительного профессионального образования в области физической и спорта (3 семестр) Б1.В.04 Технологическое и методическое обеспечение непрерывного профессионального физкультурного образования (3 семестр) Б1.В.ДВ.02.01 Государственно-общественная система управления физкультурным образованием (3 семестр) Б1.В.ДВ.02.02 Стратегический менеджмент в физкультурном образовании (3 семестр)</p>	<p>Б1.В.06 Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта (4 семестр) Б1.В.07 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в том числе с ОВЗ (4 семестр) Б1.В.09 Медико-биологические проблемы адаптации к физическим нагрузкам (4 семестр) Б1.В.10 Моделирование образовательного процесса в области физической культуры и спорта (4 семестр)</p>
---	--	--

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры</p>	<p>ИДК-1 разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой; ИДК-2 оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы</p>	<p>Знать: содержание актуальных психолого – педагогических технологий, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания необходимые для повышения качества образования в области физической культуры и спорта Уметь: применять в педагогической деятельности актуальные психолого – педагогические технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта Владеть: способами применения в педа-</p>

культура и разновидности); оздоровительно-рекреативное (компоненты физической культуры как средство оперативной оптимизации текущей работоспособности в сочетании с формами активного отдыха и полезного развлечения); базовая физическая культура; спорт и туризм (их активные двигательные виды); профессионально – прикладная физическая культура; оздоровительно – реабилитационная физическая культура; «фоновые виды» физической культуры. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки; система отбора и спортивной ориентации; система соревнований; система спортивной тренировки; система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности; подготовка кадров; научно-методическое и информационное обеспечение; медико-биологическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; финансирование; организационно-управленческие факторы; факторы внешней среды. Технологизация процесса физического воспитания как педагогическая проблема. Виды технологий в физической культуре (здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационные, уровневой дифференциации)

Тема 1.2. Формы и особенности организации физкультурно – спортивной деятельности в контексте технологизации учебного процесса

Содержание: Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий. Внеклассные формы физического воспитания: спортивные секции по видам спорта; секции общей физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристские походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья, плавания, малые формы физической культуры: физкультпаузы, физкультминутки, подвижные перемены. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Соревновательные формы занятий. Особенности организации занятий различного типа (тренировочного, сюжетно – ролевого, игрового, контрольно - проверочного); занятия по традиционной схеме, занятия, построенные на подвижных играх, круговые тренировки, музыкально-ритмические занятия, сюжетные занятия. Технологизация процесса физического воспитания как педагогическая проблема. Виды технологий, используемых в школьной физической культуре и их характеристика (здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационные, уровневой дифференциации)

Тема 1.3. Методы и методические приёмы, и их использование в физкультурно - спортивной деятельности в контексте технологизации

Содержание: Специфические методы физического воспитания (характерные только для процесса физического воспитания) и общепедагогические методы физического воспитания (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

Специфические методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения; игровой метод (использование упражнений в игровой форме); соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

Общепедагогические методы физического воспитания: словесные методы; методы наглядного воздействия.

Методы обучения двигательным действиям: целостный метод (метод целостно-конструктивного упражнения; расчлененно-конструктивный; сопряженного воздействия.

Методы формирования знаний; методы обучения двигательным действиям; методы развития физических способностей; методы воспитания личности; методы организации взаимодействия педагога и занимающихся; методы регулирования психического состояния.

Тема 1.4. Принципы обучения в физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации

Содержание: Социальные принципы в физической культуре как единство всех сторон воспитания (умственного, эстетического, трудового, физического); значение социальных

принципов (обеспечение оздоровительного эффекта, укрепление здоровья, поддержание работоспособности). Основные социальные принципы физической культуры (принцип оздоровительной направленности; принцип всестороннего гармоничного развития личности, связь физического воспитания с другими видами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.п.); нацеленность на первоочередное формирование жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование способностей действовать полезно и эффективно в условиях трудовой деятельности. Специфические принципы в физической культуре (в сфере физического воспитания, спортивной тренировки и физической рекреации). Принципы непрерывности, прогрессирующего педагогических воздействий, цикличности и возрастной адекватности воздействия.

Принципы спортивной тренировки: направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация; спортивная специализация; учет возрастных особенностей, способностей, уровня подготовленности; непрерывность тренировочного процесса; единство общей и специальной подготовки; единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок; волнообразность динамики нагрузок; цикличность тренировочного процесса; единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена; возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности.

Тема 1.5. Цели и задачи физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации

Содержание: Формирование физической культуры личности как цель образования. Задачи физической культуры. формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие; развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей физическую готовность к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быту, семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Тема 1.6. Основные признаки и классификации психолого- педагогических технологий.

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации учебно-тренировочного процесса.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебно-тренировочного процесса.

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала.

Частнопредметные педагогические технологии.

Альтернативные технологии.

Природосообразные технологии. Технологии свободного образования.

Раздел 2. Педагогические и психолого – педагогические технологии физкультурно – спортивной деятельности

Тема 2.1. Физкультурно – оздоровительные технологии для дошкольников

Технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная, бодрящая, корректирующая, ортопедическая, оздоровительный бег и др.);

Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, проблемно-игровые игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный массаж, биологически обратная связь (БОС); коррекционные технологии, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика, БОС — контроль дыхания). Оздоровительные системы, имеющие корни в древневосточной культурной традиции;

Авторские оздоровительные методики (системы), дыхательная гимнастика по методу А.Н.Стрельниковой, система Пилатес и др.; оздоровительные системы;

Новые формы двигательной активности, ритмическая гимнастика, футбол, стретчинг, аэробика и др.;

Инновационные технологии и авторские программы (танцевально-игровая гимнастика, «Фитбол-гимнастика», «Игровой стретчинг» и др.;

Технологии, основанные на циклических видах: оздоровительная ходьба, тренажерные устройства, оздоровительное плавание, велосипед и др.;

Игровые технологии (полуспортивные и подвижные игры)

Технологии, направленные на формирование основ культуры движений; развитие основных физических качеств (выработка умений владеть телом, укрепление мышц; совершенствование работы дыхательных органов и органов кровообращения; повышение физической работоспособности; формирование красивой осанки)

Технологии формирования мотивации (воспитание стойкого интереса и потребности к занятиям физической культурой)

Тема 2.2. Физкультурно – оздоровительные технологии в школе

Здоровьесберегающие технологии: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечения безопасности жизнедеятельности, образовательные технологии; организационно-педагогические, технологии, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптационных состояний; психолого-педагогические, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

Учебно-воспитательные, включающие программы, по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Стимулирующие технологии (активизация собственных сил организма, использование внутренних ресурсов);

Защитно-профилактические технологии (выполнение санитарно-гигиенических норм и требований, ограничение предельной нагрузки, исключающей переутомление, использование страховочных средств и защитных приспособлений в спортзалах, исключающих травматизм);

Компенсаторно-нейтрализующие технологии (физкультминутки, физкультпаузы);

Информационно-обучающие технологии (повышение уровня грамотности, необходимого для эффективной заботы о здоровье).

Тема 2.3. Физкультурно – оздоровительные технологии для организации самостоятельных занятий

Технологии поддержания работоспособности: утренняя гигиеническая гимнастика; физкультурные минутки во время выполнения домашних заданий; индивидуальные занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях: силовая гимнастика; оз-

доровительная аэробика; стретчинг, калланетика и др.; активный отдых на свежем воздухе в свободное от уроков и выполнения домашних заданий время.

Фитнес-технологии. Общий или оздоровительный фитнес; физический фитнес; спортивно-ориентированный фитнес. Индивидуализация занятий, реализация потребностей занимающихся с учётом их особенностей; программирование и конкретное планирование работы с акцентом на общее состояние и последовательность решения задач физического совершенствования; регламентация нагрузок и адекватность их применения; стремление к адаптации к нагрузкам и в целом к упражнениям; строгое дозирование нагрузок и последовательное их увеличение; учёт возможности обратимости (снижения) результатов и отражение её в управляемой динамике воздействия; сочетание результативности занятий с их безопасностью. Оздоровительный режим. Тренировочный режим. Щадящий (реабилитационный) режим.

Технологии с отягощением работающего звена собственным весом тела; со стандартными снарядами; с эластичными предметами; с сопротивлением партнёра; на тренажёрах с постоянным и меняющимся сопротивлением; упражнения на растягивание; упражнения на гибкость. Аэробный, или циклический, тренинг. Анаэробный, или силовой, тренинг аэробные программы; силовые программы; программы смешенного формата; программы «Body& Mind» (разумное тело); танцевальные программы; программы с использованием элементов восточных единоборств.

Тема 2.4. Психолого - педагогические технологии физкультурно - спортивной деятельности

Технология обучения двигательным действиям младших школьников и подростков с учётом психолого-педагогических особенностей.

Технологии психолого-педагогического взаимодействия с подростками в процессе спортивной тренировки. Методики формирования мотивации в избранном виде спорта.

Технологии профилактики и устранения выгорания и усиления мотивации. Психолого-педагогические особенности обучения двигательным действиям детей 4-6 лет.

Технология построения физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий с учётом индивидуальных психологических особенностей;

Технологии мотивации спортсмена

Тема 2.5. Технологизация тренировочного процесса

Технология обучения базовой технике в избранном виде спорта. Методика развития специальных двигательных качеств в избранном виде спорта. Контроль тренировочного и образовательного процессов. Специфика развития отдельных двигательных качеств и силы. Физическая нагрузка и методика её регулирования. Закономерности спортивной тренировки. Моделирование спортивной тренировки.

Технологии обучения двигательным действиям (характеристика понятий: «координация движений»; «координированность»; «координационные способности»; факторы, определяющие уровень развития и проявления координационных способностей; критерии оценки, показатели, классификация и формы проявления координационных способностей; основные задачи, решаемые при воспитании координационных способностей; основные средства воспитания координационных способностей; методы и методические подходы воспитания координационных способностей; методика совершенствования временной пространственной и силовой точности движений; методика совершенствования способности сохранять равновесие; методика совершенствования ритмических способностей; методика совершенствования способности к произвольному расслаблению; особенности воспитания координационных способностей у детей школьного возраста.

Тема 2.6. Технологии для развития двигательных качеств

Технологии развития силовых способностей (характеристика видов силовых способностей, задачи, решаемые при воспитании силовых способностей, средства воспитания силы; методические приёмы и методы воспитания силы; особенности воспитания силовых способностей в избранном виде спорта).

Технологии развития скоростных способностей (общая характеристика скоростных способностей, их виды; методика воспитания быстроты двигательных реакций; методика воспитания быстроты одиночного движения и частоты движений; методика воспитания комплексных форм проявления скоростных способностей; особенности воспитания скоростных и скоростно-силовых способностей у обучающихся разного возраста).

Технологии развития выносливости (общая характеристика выносливости; факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости; виды и типы выносливости; основные задачи, решаемые при воспитании выносливости; средства воспитания выносливости; методы воспитания выносливости; методика воспитания общей выносливости; методика воспитания специальной выносливости; особенности воспитания выносливости у детей школьного возраста; (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Технологии развития гибкости (общая характеристика гибкости; виды гибкости; факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости; задачи воспитания гибкости; средства и методы развития гибкости)

Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

ИДК ПК1.1 разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;

ИДК ПК1.2 оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие корректировки

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Практические занятия	СРС			
1	Раздел 1. Организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания в физической культуре как основа психолого – педагогических технологий	12	35	Собеседование Контроль СРС Доклад Аннотация	ПК-1 <i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	47
2	Тема 1.1. Общая характеристика системы физического воспитания и	2	7	Собеседование Контроль СРС	ПК-1 <i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	9

	проблема её технологи- зации			Аннотация		
3	Тема 1.2. Формы и особенности организации физкультурно – спортивной деятельности в контексте технологии учебного процесса	2	7	Собеседова- ние Контроль СРС Аннотация	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	9
4	Тема 1.3. Методы и методические приёмы, и их использование в физкультурно - спортивной деятельности в контексте технологии	2	7	Собеседова- ние Контроль СРС Конспект	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	9
5	Тема 1.4. Принципы обучения в физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологии	2	7	Собеседова- ние Контроль СРС Аннотация	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	9
6	Тема 1.5. Цели и задачи физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологии	2	7	Собеседова- ние Контроль СРС Конспект	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	9
7	Раздел 2. Педагогические и психолого – педагогические технологии физкультурно – спортивной деятельности	12	47	Собеседова- ние Контроль СРС Конспект	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	59
8	Тема 2.1. Физкультурно – оздоровительные технологии для дошкольников	2	7	Собеседова- ние Контроль СРС Аннотация	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	9
9	Тема 2.2. Физкультурно – оздоровительные технологии в школе	2	8	Собеседова- ние Контроль СРС Конспект Реферат	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	10
10	Тема 2.3. Физкультурно – оздоровительные технологии для организации самостоятельных занятий	2	8	Собеседова- ние Контроль СРС Конспект	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	10

11	Тема 2.4. Психолого - педагогические технологии физкультурно - спортивной деятельности	2	8	Собеседование Контроль СРС Аннотация	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	10
12	Тема 2.5. Технологии тренировочного процесса	2	8	Собеседование Контроль СРС Конспект	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	10
13	Тема 2.6. Технологии для развития двигательных качеств	2	8	Собеседование Контроль СРС	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	10
14	Всего по дисциплине	24	82		ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	106

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа (СР) это процесс самообучения, приобретения новых знаний и практических умений без непосредственного контакта с преподавателем, при этом с эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося преподавателем.

Целями самостоятельной работы являются:

- приобретение, систематизация знаний и практических умений, обучающихся в процессе самообучения;
- углубление и расширение теоретических знаний и методических умений;
- формирование умений по самостоятельному поиску и работе с сайтами, нормативной и справочной документацией, конспектировать и сжимать текст;
- формирование умения мыслить, саморазвиваться и самообразовываться;
- формирование навыков научно – исследовательской и методической работы.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально и имеет конкретные сроки реализации, которые зависят от объема, уровня сложности, индивидуальных возможностей обучающихся. Технология организации СР включает как использование информационных и материально – технических ресурсов, так и самостоятельный поиск информации.

Перед проведением преподаватель проводит инструктаж (при необходимости) в который входит цель и содержание задания; ориентировочный объем работы, выраженный в часах, на изучение данной темы. Инструктаж проводится за счёт времени, отведенного на изучение дисциплины в часы, предусмотренные для консультаций (расписание представлено на кафедре ФСиМБД); основные требования к изучению материала и критерии оценки; в конце изучения темы указываются наиболее характерные ошибки, допущенные обучающимися. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Поскольку СР занимает большее количество часов дисциплины, то соответственно качество её выполнения является решающим при выставлении итоговой оценки. Помещения для СР оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронно – образовательную среду организации.

При выполнении СР обучающиеся должны:

- анализировать основные определения и понятия дисциплины (в случае, если возникают затруднения, необходимо рассмотреть характеристику и определение данного понятия);

-повторять конспектированный материал и дополнять его содержание с учётом основной и дополнительной литературы;

- изучить содержание научной и методической литературы по данной теме, зафиксировать ключевые и наиболее важные моменты;

- самостоятельно выполнить задания, составить тезисные ответы на вопросы для самоконтроля и предоставить их в электронной образовательной среде;

- использовать для самопроверки фонд оценочных средств;

- выполнять задания в строго установленные сроки.

Изучение дисциплины предполагает сочетание внеаудиторной СР, аудиторной СР, осуществляемой под руководством преподавателя, индивидуальной исследовательской работы. Выделяют следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание реферата, доклада, письменных работ на заданные темы. Аудиторная СР предусматривает: выполнение СР, решение задач, работа с учебной, научной им методической литературой, защиту работы, собеседование, тестирование, опрос и т.п. Способы СР по данному направлению установлены в данной программе. Оценка результатов СР описана в разделе условия выставления оценок.

Качество выполнения самостоятельной работы: оценка осуществляется с помощью письменного опроса или проверкой предложенных заданий, включающих содержание самостоятельной работы, при этом качество выполнения оценивается по всем темам, входящим в содержание СР в форме проверки ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru** (темы СР приведены в программе СР)

План самостоятельной работы

Раздел 1. Организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания в физической культуре как основа психолого – педагогических технологий

Тема 1.1. Общая характеристика системы физического воспитания и проблема её технологизации

1.Виды и формы СР:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2.Цель выполнения задания: научиться характеризовать систему физического воспитания, рассмотреть проблему её технологизации.

3.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Система физического воспитания.

2.Цель и задачи физического воспитания.

3.Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.

4.Направления физической культуры.

5. Технологизация процесса физического воспитания как педагогическая проблема.

6. Виды технологий в физической культуре и их характеристика (здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационные, уровневой дифференциации)

4.Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите, в чем заключаются цель и задачи системы физического воспитания.

2.Назовите основные социально-педагогические принципы системы физического воспитания.

3.Объясните, в чём заключается проблема технологизации системы физического воспитания.

4.Дайте характеристику видам технологий в физической культуре (здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационные, уровневой дифференциации)

3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [2,4,5];

дополнительная [6, 9,15]

Тема 1.2. Формы и особенности организации физкультурно –спортивной деятельности

в контексте технологизации учебного процесса

1.Виды и формы СР:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2.Цель выполнения задания: научиться характеризовать формы и особенности организации физкультурно –спортивной деятельности в МОУ и рассмотреть проблему её технологизации.

3.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Урок физической культуры.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
- 3.Внеклассные формы организации и их характеристика.
- 4.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
- 5.Соревновательные формы занятий.
6. Особенности организации занятий различного типа.
7. Виды технологий, используемых в школьной физической культуре и их характеристика (здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационные, уровневой дифференциации)

4.Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите, какие формы работы по физическому воспитанию существуют в школе и дайте их характеристику.

2. Назовите основные особенности занятий разного типа.

3. Назовите виды технологий, используемых в школьной физической культуре и дайте их развёрнутую характеристику.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [2,4,5];

дополнительная [7, 9,14]

Тема 1.3. Методы и методические приёмы, и их использование в физкультурно - спортивной деятельности в контексте технологизации

1.Виды и формы СР:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2.Цель выполнения задания: научиться характеризовать методы и методические приёмы , и их использование в физкультурно –спортивной деятельности и рассмотреть проблему её технологизации

3.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Специфические методы физического воспитания (характерные только для процесса физического воспитания).

2.Общепедагогические методы физического воспитания (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

3.Методы обучения двигательным действиям.

4. Методы развития физических способностей.

5. Методы воспитания личности.

6.Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.

7. Методы регулирования психического состояния в процессе занятий ФСД.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите специфические методы физического воспитания (характерные только для процесса физического воспитания) и дайте их развёрнутую характеристику.
2. Перечислите общепедагогические методы физического воспитания (применяемые во всех случаях обучения и воспитания) и дайте их развёрнутую характеристику.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [2,4,5];

дополнительная [3, 6,16]

Тема 1.4. Принципы обучения в физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации

1. Виды и формы СР:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: научиться характеризовать принципы физкультурно – спортивной деятельности и рассмотреть проблему её технологизации.

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Социальные принципы в физической культуре.
2. Специфические принципы в физической культуре.
3. Принципы спортивной тренировки.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите социальные принципы в физической культуре как единство всех сторон воспитания.
2. Раскройте специфические принципы в физической культуре (в сфере физического воспитания, спортивной тренировки и физической рекреации).
3. Дайте характеристику принципам спортивной тренировки: непрерывности, прогрессирования педагогических воздействий, цикличности и возрастной адекватности воздействия.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [2,4,5];

дополнительная [3,

Тема 1.5. Цели и задачи физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации

1. Виды и формы СРС: Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: научиться характеризовать цели и задачи физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Формирование физической культуры личности как цель образования.
2. Задачи физической культуры.
3. Формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
4. Владение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
5. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите, как вы понимаете цель современного физкультурного образования, раскройте её содержание.

<p>2. Назовите основные задачи физической культуры, раскройте их содержание.</p> <p>3. Объясните, как можно сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре</p> <p>5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p> <p>6. Рекомендуемая литература: основная [2,4,5]; дополнительная [2, 4,16]</p>
<p>Раздел 2. Педагогические и психолого – педагогические технологии физкультурно – спортивной деятельности</p>
<p>Тема 2.1. Физкультурно – оздоровительные технологии для дошкольников</p>
<p>1.Виды и формы СРС: Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>2.Цель выполнения задания: научиться характеризовать содержание и структуру педагогических и психолого – педагогические технологии физкультурно – спортивной деятельности</p> <p>3.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развёрнутая характеристика технологий сохранения и стимулирования здоровья, технологий обучения здоровому образу жизни, коррекционных технологии. 2. Содержание оздоровительных систем, имеющих корни в древневосточной культурной традиции. 3. Авторские оздоровительные методики и инновационные технологии и авторские программы. 4. Содержание технологии формирования мотивации (воспитание стойкого интереса и потребности к занятиям физической культурой). <p>4.Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дайте развёрнутую характеристику технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционным технологиям. 2. Раскройте содержание оздоровительных систем, имеющих корни в древневосточной культурной традиции. 3. Характеризуйте авторские оздоровительные методики и инновационные технологии и авторские программы. 4. Покажите алгоритм использования игровых технологии 5.Раскройте содержание технологии формирования мотивации (воспитание стойкого интереса и потребности к занятиям физической культурой). <p>5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p> <p>6. Рекомендуемая литература: основная [2,4,8]; дополнительная [9,13,18]</p>
<p>Тема 2.2. Физкультурно – оздоровительные технологии в школе</p>
<p>1.Виды и формы СРС: Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>2.Цель выполнения задания: научиться характеризовать содержание и структуру физкультурно – оздоровительные технологии в школе</p> <p>3.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание здоровьесберегающих технологий: (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечения безопасности жизнедеятельности) 2. Образовательные и организационно-педагогические, технологии, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптационных состояний.

3. Алгоритм использования психолого-педагогических технологий, связанных с непосредственной работой педагога с детьми (психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса)

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание здоровьесберегающих технологий: (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечения безопасности жизнедеятельности)

2. Характеризуйте образовательные и организационно-педагогические, технологии, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптационных состояний.

3. Определите алгоритм использования психолого-педагогических технологий, связанных с непосредственной работой педагога с детьми (психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса)

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [2,4,8];

дополнительная [7, 11,17]

Тема 2.3. Физкультурно – оздоровительные технологии для организации самостоятельных занятий

1. Виды и формы СРС:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: научиться характеризовать содержание и структуру физкультурно – оздоровительные технологий, используемых для организации самостоятельных занятий

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Технологии поддержания работоспособности.

2. Содержание фитнес-технологии.

3. Технологии оздоровительной тренировки с отягощением работающего звена собственным весом тела; со стандартными снарядами; с эластичными предметами; с сопротивлением партнёра; на тренажёрах с постоянным и меняющимся сопротивлением; упражнения на растягивание; упражнения на гибкость.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Развёрнуто характеризуйте технологии поддержания работоспособности.

2. Перечислите и раскройте содержание фитнес-технологий (на выбор).

3. Расскажите о технологиях оздоровительной тренировки (с отягощением работающего звена собственным весом тела; со стандартными снарядами; с эластичными предметами; с сопротивлением партнёра; на тренажёрах с постоянным и меняющимся сопротивлением; упражнения на растягивание; упражнения на гибкость.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [2,4,5];

дополнительная [6, 13,14]

Тема 2.4. Психолого - педагогические технологии физкультурно - спортивной деятельности

1. Виды и формы СРС:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: научиться характеризовать содержание и структуру психолого - педагогических технологий физкультурно - спортивной деятельности

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Технологии обучения младших школьников и подростков двигательным действиям с учётом психолого-педагогических особенностей.
2. Методики формирования мотивации в избранном виде спорта.
3. Технология построения физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий с учётом индивидуальных психологических особенностей.
4. Развёрнутая характеристика технологии мотивации спортсмена.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основное содержание технологии обучения младших школьников и подростков двигательным действиям с учётом психолого-педагогических особенностей.
2. Характеризуйте содержание технологий формирования мотивации в избранном виде спорта.
3. Раскройте содержание технологии построения физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий с учётом индивидуальных психологических особенностей.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [5,7,8];
дополнительная [7, 8,9]

Тема 2.5. Технологии тренировочного процесса

1. Виды и формы СРС:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: научиться характеризовать структуру и содержание технологий, используемых для построения тренировочного процесса.

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Разработка методики развития специальных двигательных качеств в избранном виде спорта.
2. Характеристика содержания технологий обучения базовой технике в избранном виде спорта.
3. Реализация контроля тренировочного и образовательного процессов.

4. Структура и содержание технологии обучения двигательным действиям, факторы, определяющие уровень развития и проявления координационных способностей; критерии оценки, показатели, классификация и формы проявления координационных способностей; основные задачи, решаемые при воспитании координационных способностей.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите, в чем заключаются особенности методики развития специальных двигательных качеств (на примере избранного вида спорта)
2. Воспроизведите структуру и содержание технологии обучения двигательным действиям
3. Объясните, в чём заключается особенности методики формирования координационных способностей.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [1,3,8];
дополнительная [1, 16,21]

Тема 2.6. Технологии для развития двигательных качеств

1. Виды и формы СРС:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: научиться характеризовать структуру и содержание

технологий для развития двигательных качеств

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Развёрнутая характеристика технологии развития силовых способностей.
2. Содержание технологии развития скоростных способностей у обучающихся разного возраста.
3. Содержание технологии развития выносливости.
4. Содержание технологии развития гибкости.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте развёрнутую характеристику технологии развития силовых способностей
2. Воспроизведите содержание технологии развития скоростных способностей у обучающихся разного возраста (на примере избранного вида спорта)
3. Характеризуйте содержание технологии развития выносливости.
 4. Расскажите о содержании технологии развития гибкости.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

6. Рекомендуемая литература:

основная [1,3,8];

дополнительная [1, 14,16]

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

(а) Перечень литературы:

1. Гусевская О.В. Методика и технологии дополнительного образования: Учебно – методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2018. – 106 с. . – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. Доступ. – ISBN 978 – 5 – 4468 – 6041836-2-5.+

2. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. Издат. центр «Академия» 2012. 159 с. ISBN: 978-5-7695-9214-0 эчз библиотех+

3. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско – юношеском спорте Электронный ресурс: учеб. Пособие / З.С. Варфоломеева; В.Ф. Воробьев; Е.В. Максимихина; С.Е. Шивринская. – 3 –е изд., стер. – М. : ФЛИНТА 2017. -154 с ISBN 978 -5 –9765 -1527-7 ЭБС Айбукс+

4. Педагогические технологии : учеб. Пособие для академического бакалавриата / А.А, Факторович. – 2-е изд. Испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 113с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978 -5 –9916-9194 -9 ЭБС Юрайт +

5. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях
Авторы: С. А. Литвинов, Ч. Т. Иванков Из серии: Учебник для вузов (Владос) Бакалавриат (РГУП) 2016 2015 306 стр. ISBN: 978-5-691-02197-8 ВЛАДОС ЭБС Юрайт+

6. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 244 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6 (Издательство Юрайт). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441686>+

7. Неверкович С.Д., Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс] / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Арифудинова - М. : Спорт, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9500178-4-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785950017841.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
 Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
 Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>
 ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
 Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>
 Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
 Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
 Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
 Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
 Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
 РГБ <http://www.rsl.ru>
 РНБ <http://www.nlr.ru>
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.unc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
 Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>
 ЭБС biblio-online.ru
<https://biblio-online.ru/>
 Физическая культура: Курс Интернет-университета информационных технологий
<http://www.intuit.ru/department/humanities/phystraining/>

в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	ЭБС «Рукопт»	http://rucont.ru
2	ЭБС «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
3	ЭБС «Айсбук»	http://ibooks.ru/
4	ЭБ «Библиотека Сбербанка»	http://sberbanklib.ru/
5	ИС Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
6	ЭБС ООО «Айбукс»	http://ibooks.ru/
7	ЭБС ООО «Библиотех»	
8	ЭБС ООО «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com/
9	Электронная библиотека	URL: http://stratum/pstu/ac/ru:82Library
10	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
11	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/eel/russian
12	Дальневосточная государственная научная библиотека	URL: http://www.fessl.ru
13	Научная библиотека МГУ	URL: http://www.lib.msu.ru
14	Справочная система	URL: http://www.d-inter.ru/telia

г) список авторских методических разработок

Кузекевич, Владимир Робертович. Организация и методика проведения подвижных игр и эстафет и их планирование в школьном уроке : уч.-метод. пособие / В. Р. Кузекевич - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 96 с.

Кузекевич, Владимир Робертович. Подвижные игры как средство развития психической сферы личности [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Р. Кузекевич ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2009. - 315 с.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях: - учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ». Образовательный процесс по данному профилю реализуется в специализированном спортивном зале. Данное помещение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем по следующим разделам: спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта, спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта), судейское оборудование и инвентарь, контрольно-измерительное спортивное оборудование и инвентарь, средства защиты спортивного зала (спортивные игры). Спортивный зал оснащен: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гимнастические, ракетки для бадминтона. Сетка бадминтон Ynex, сетка волейбольная с тросом, сетка футбольная, ворота гандбольные, щиты баскетбольные 1200 x 1800 мм., щиты баскетбольные 780 x 1000 мм., стойки волейбольные. Теннисные столы Start Line Olympic с сеткой, конь гимнастический, козел гимнастический, мост подкидной гимнастический, перекладина универсальная, стенка шведская, мат гимнастический, степ-платформы, весы электронные медицинские ВЭМ-150, весы НОРМА-3 медицинские ВМЭН-150-50 информационный щит, кардиограф Cardiovit AT-101. Гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), 19 магнитофон Panasonic RX-ES 27 E, динамометр кистевой ДК-140, магнитолла LG LPCLM, спирометр MICRO PEARK, тонометр LD2 полуавтомат на плечо. Степ-платформы, гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), магнитофон Panasonic RX-ES 27 E

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;
 Adobe acrobat reader DC;
 Audacity;
 Far;
 Firefox;
 Google Chrome;
 Kaspersky AV;
 MS Office 2007;
 Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (визуализация, технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая практика, стажировки; деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции, в том числе работа в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания в физической культуре как основа психолого – педагогических технологий			12
2	Тема 1.1. Общая характеристика системы физического воспитания и проблема её технологизации	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	2
3	Тема 1.2. Формы и особенности организации физкультурно – спортивной деятельности в контексте технологизации учебного процесса	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика.	2
4	Тема 1.3. Методы и методические приёмы, и их использование в физкультурно - спортивной деятельности в контексте технологизации	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	2
5	Тема 1.4. Принципы обучения в физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	2

6	Тема 1.5. Цели и задачи физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	2
7	Раздел 2. Педагогические и психолого – педагогические технологии физкультурно – спортивной деятельности			12
8	Тема 2.1. Физкультурно – оздоровительные технологии для дошкольников	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	2
9	Тема 2.2. Физкультурно – оздоровительные технологии в школе	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	2
10	Тема 2.3. Физкультурно – оздоровительные технологии для организации самостоятельных занятий	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	2
11	Тема 2.4. Психолого - педагогические технологии физкультурно - спортивной деятельности	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	2
12	Тема 2.5. Технологии тренировочного процесса	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	2
13	Тема 2.6. Технологии для развития двигательных качеств	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**):

Аннотация: Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.;

Учебная практика: Средство проверки начального уровня методических и практических умений в подборке и проведении упражнения, игры, фрагмента урока или занятия, выступающее как основа будущей профессиональной деятельности.

Методическая практика: Средство проверки уровня методических умений в подборке и проведении упражнений, игры, фрагмента урока или занятия, обучения техническому элементу или двигательного упражнения, выступающее как основа будущей профессиональной деятельности.

Доклад -презентация, сообщение: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи.

Задания по самостоятельной работе: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой ответ на вопросы для самоконтроля в системе ЕДУКА

Проект (конспект): Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте.

Контрольная работа: Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.

Сдача нормативов по технической и физической подготовке:

Средство проверки двигательных умений и навыков и уровня развития физических качеств, представляющий выполнение определённых требований, предусмотренных содержанием вида спорта или требованиям к уровню физической подготовленности. Проводится в практической форме в соответствии с установленными требованиями

Реферат: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы

Собеседование: Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тест: Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также оценку теоретических аспектов дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформлен в данном разделе программы. (Ниже приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания

Средства оценки учебных достижений

Текущий контроль (ТК) призван оценить прилежание студента в изучении данного предмета и определяется посещаемостью лекций, оценкой, полученной на практических занятиях, количеством и значимостью допущенных ошибок при выполнении заданий,

Текущий контроль проводится с помощью систематического и планомерного наблюдения за работой студенческой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения. Наряду с наблюдением широко применяются устные, письменные формы контроля.

К формам устного контроля относятся: опрос, ответы на вопросы на практических занятиях, выступление с докладом, защита рефератов. Большим достоинством этого вида контроля является то, что он позволяет за короткий период времени выявить уровень знаний студентов и сформированность компетенций.

Критерии оценки по каждому оценочному средству представлены ниже.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформлен в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

Шкала оценивания средств учебных достижений

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
			1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
			1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
	Выполняет задания алгоритмического характера	Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
			1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа
Выполняет задание используя	0 - не найдено верное решение		

		ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	1 - найдено верное решение
--	--	---	----------------------------

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
	Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
		1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
		2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение	
	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебно-	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
			1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
			2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины

го материала в не стандартных ситуациях	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
		1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
		2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
	Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
		1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
		2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
		2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех частей предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда

			допускает ошибки
			2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
			1 –обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учеб-	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
			1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
		Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
			0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
			2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
		0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходи-	

но-исследовательской или научной темы	результате анализа информации в заданном контексте		мыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
		Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
			2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
		Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований
				1 - реализовал большую часть требований
2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата				
Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала			
	1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала			
	2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме			
Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов			
	1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов			
	2 - представлены ссылки на авров всех использованных материалов			

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0 – не определена цель деятельности
			1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
		Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
			2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
	Определены условия, средства и методы деятельности	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта	
		1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования	
		2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели	
	Способность обосновать, актуальность (значим ость, полезность) создания заявленного продукта*. <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i>	Обоснована практическая (социальная) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта	0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта
			1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта не полно
			2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта		0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта	
		1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер	
		2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер	

Способность обосновать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта	Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
		1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
		2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
	Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	
		1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов	
		2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов	
Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной	
		1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов	
		2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы	0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы	
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
		Стиль изложения мате-	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю,

		риала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	<p>принятому в предметной области темы проекта</p> <p>1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта</p> <p>2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта</p>
	Владеет культурой публичного представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	<p>0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала</p> <p>1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала</p> <p>2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала</p>
		Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	<p>0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы</p> <p>1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов</p> <p>2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов</p>
		Соблюдает авторские права в процессе защиты работы	<p>0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов</p> <p>1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов</p> <p>2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов</p>
		Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	<p>0 - не отвечает на поставленные вопросы</p> <p>1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы</p> <p>2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы</p>

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания

<p>Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.</p>	<p>Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы</p>	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос	
			1 - перечислил большую часть фактов, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос	
			2 - перечислил все факты, требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос	
		Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций	
			1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций	
			2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций	
	<p>Способен решать поставленные задачи</p> <p>Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)</p> <p>Способен выполнять практические задания на приме-</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами</p>	0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос	
				1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
				2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		<p>Реализовывает этапы решения задачи</p>	0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи	
				1 - реализовал большую часть этапов решения задачи
				2 - реализовал все этапы решения задачи
<p>Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи</p>	0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки			
		1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки		
		2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи		
<p>Оформляет решение задач в соответствии с установленными требо-</p>	0 - оформил решение задач, не соответствующее с большей части установленных требований			

	нение теоретических положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)	ваниями	1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований
			2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
	Выделяет значимые в заданном контексте факты		0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
Выделяет значимые в заданном контексте положения		0 - не выделил значимые в заданном контексте положения	
		1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
		2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста		0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями

			(объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагменты конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
	Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
			1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание	Способен целенаправленно анализировать информацию	Представил аннотацию отражающую основополагающую	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов, представлен-

ние (характеристика) книги, статьи и т.п.	с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	ных в анализируемой информации 1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации 2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть 1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов 2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
			Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости
	Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям 1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ДЕЛОВАЯ ИГРА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Совместная деятельность	Способен выбирать методы и разрабатывать средства	Разработаны средства для успешного исполнения заданной	0 – не разработаны средства для успешного исполнения заданной роли

группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	для успешного исполнения заданной роли	роли	1 –частично разработаны средства для успешного исполнения заданной роли 2 – разработано достаточно средств для успешного исполнения заданной роли
		Выбраны методы эффективно-го решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач с использованием разработанных средств	0 – не выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач, либо выбранные методы не согласованы с разработанными средствами
			1 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач частично согласованные с разработанными средствами
			2 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач согласованные с разработанными средствами
	Способен взаимодействовать с другими участниками игры в соответствии с ролью	В процессе игры, взаимодействуя с другими участниками, исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры	0 – не исполнил заданную роль
			1 – исполнил заданную роль, частично используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры
			2 – исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры
		В процессе игры продемонстрировано владение речевой профессиональной культурой	0 – в речи допускал значительное количество терминологических и конструктивных неточностей и ошибок
			1 – в речи допускал незначительное количество терминологических и конструктивных неточностей
			2 – грамотно использовал речь, в том числе профессиональную

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание основного	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления осново-	Представил ответ на вопрос для самоконтроля отражающий основополагающую идею	0 – ответ на вопрос для самоконтроля не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации

содержания, формулировка понятия, методики, технологии	полагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	или основные объекты представленные в анализируемой информации	1- ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации	
			2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации	
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть	
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств	Стиль представления ответ на вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в данном виде физкультурно-спортивной деятельности		1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
				2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
				0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует стилю аннотируемого источника
		1- стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника		
	Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует заданным требованиям		
		1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям		

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме,	Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе	Дает определение заданным понятиям	0 - не дает определение заданным понятиям	
			1 - дает определение заданным понятиям	
	Способен решать задачи	Формулирует свойства понятий		0 - не формулирует свойство понятия
				1 - формулирует свойство понятия
		Отвечает на вопрос задачи	0 - не отвечает на вопрос	

а решение представляется ими в письменной форме	репродуктивного уровня в заданном темпе	требующей для своего решения выполнения одной операции	1 - отвечает на вопрос
		Отвечает на вопрос задачи	0 - не отвечает на вопрос
		требующей для своего решения выполнения более одной операции	1 - отвечает на вопрос

Шкала оценивания:

- оценка "отлично" выставляется студенту если он заработал более 90% от максимального количества баллов
- оценка "хорошо" выставляется студенту если он заработал от 76 % до 90% от максимального количества баллов
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту если он заработал от 60% до 75% от максимального количества баллов
- оценка " не удовлетворительно " выставляется студенту если он заработал менее 60% от максимального количества баллов

- оценка "зачтено" выставляется студенту если он заработал не менее 60% от максимального количества баллов
- оценка "не зачтено" выставляется студенту если он заработал менее 60% от максимального количества балло

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тема	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА

Раздел 1. Организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания в физической культуре как основа психолого – педагогических технологий

<p>Тема 1.1. Общая характеристика системы физического воспитания и проблема её технологизации</p>	<p>ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта в системе физического воспитания</p>	<p>Система физического воспитания. Мировоззренческие основы. Теоретико-методические основы. Общеподготовительное направление. Специализированное направление. Организационные основы. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Направления физической культуры. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки; Технологизация процесса физического воспитания как педагогическая проблема. Виды технологий в физической культуре</p>	<p>1.Характеризует систему физического воспитания, её мировоззренческие, теоретико-методические, организационные основы. 2. Даёт характеристику направлениям, раскрывает цель и задачи физического воспитания. 3.Раскрывает общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания и направления физической культуры. 4. Понимает цели и задачи спортивной тренировки, её средства спортивной тренировки; 5. Разбирается в процессах технологизации физического воспитания как педагогической проблеме. 6. Перечисляет и характеризует виды технологий в физической культуре</p>	<p>Терминологический диктант</p>	<p>Зачет Тестирование</p>
<p>Тема 1.2. Формы и особенности организации физкультурно –спортивной деятельности в контексте технологизации учебного процесса</p>	<p>ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования на уроках физической культуры</p>	<p>Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий. Малые формы физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Соревновательные формы занятий. Особенности организации занятий различного типа Технологизация процесса физического воспитания как педагогическая проблема. Виды технологий, используемых в школьной фи-</p>	<p>1.Раскрыто содержание урока физической культуры как формы проведения занятий. 2.Показано содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. 3. Дана характеристика внеклассных форм организации занятий, малых форм физической культуры, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. 4. Раскрыто содержание соревновательных форм занятий, особенностей орга-</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачет Тестирование</p>

		зической культуре и их характеристика	низации занятий различного типа 5. Раскрыта тема технологизации процесса физического воспитания как педагогической проблемы. 6. Перечислены виды технологий, используемых в школьной физической культуре и дана их характеристика.		
Тема 1.3. Методы и методические приёмы, и их использование в физкультурно-спортивной деятельности в контексте технологизации	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта.	<p>Специфические методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения; игровой метод (использование упражнений в игровой форме); соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).</p> <p>Общепедагогические методы физического воспитания: словесные методы; методы наглядного воздействия.</p> <p>Методы обучения двигательным действиям: целостный метод (метод целостно-конструктивного упражнения; расчлененно-конструктивный; сопряженного воздействия).</p> <p>Методы формирования знаний; методы обучения двигательным действиям; методы развития физических способностей; методы воспитания личности; методы организации взаимодействия педагога и занимающихся; методы регулирования психического состояния.</p>	<p>1. Раскрыто педагогическое значение специфических и общепедагогических методов физического воспитания.</p> <p>2. Дана характеристика специфическим методам физического воспитания (строго регламентированного упражнения; игровой метод; соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме)).</p> <p>3. Раскрыто содержание методов обучения двигательным действиям: целостный метод (метод целостно-конструктивного упражнения; расчлененно-конструктивный; сопряженного воздействия).</p> <p>4. Раскрыто содержание методов формирования знаний; методов обучения двигательным действиям; методов развития физических способностей; воспитания личности; организации взаимодействия педагога и занимающихся; методов регулирования психического состояния.</p>	Собеседование	Зачет Тестирование
Тема 1.4. Принципы обучения в физкультурно	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные техноло-	Социальные принципы в физической культуре как единство всех сторон воспитания (умственного, эстетического, трудового, физического); значе-	<p>1. Перечислены социальные принципы в физической культуре как единство всех сторон воспитания.</p> <p>2. Раскрыты специфические принципы в</p>	Собеседование	Зачет Тестирование

–спортивной деятельности в контексте её технологизации	гии, основанные на социальных и специфических принципах физической культуры для повышения качества образования в области физической культуры и спорта	ние социальных принципов. Основные социальные принципы физической культуры. Специфические принципы в физической культуре Принципы непрерывности, прогрессирования педагогических воздействий, цикличности и возрастной адекватности воздействия. Принципы спортивной тренировки.	физической культуре (в сфере физического воспитания, спортивной тренировки и физической рекреации). 3. Дана характеристика принципам спортивной тренировки: непрерывности, прогрессирования педагогических воздействий, цикличности и возрастной адекватности воздействия.		
Тема 1.5. Цели и задачи физкультурно –спортивной деятельности в контексте её технологизации	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, основанные на достижении цели и решении задач физкультурно – спортивной деятельности.	Формирование физической культуры личности как цель образования. Задачи физической культуры. Формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре	1.Принимает формирование физической культуры личности как цели образования. 2. Раскрывает содержание задач физической культуры, в том числе, формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. 3. Владеет целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирует мотивационно-ценностное отношение к физической культуре	Методическая практика	Зачет Тестирование
Раздел 2. Педагогические и психолого – педагогические технологии физкультурно –спортивной деятельности					
Тема 2.1. Физкультурно – оздоровительные технологии для дошкольников	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные психолого – педагогические технологии, для повышения качества образования в облас-	Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Оздоровительные системы, имеющие корни в древневосточной культурной традиции. Авторские оздоровительные методики. Инновационные технологии и автор-	1.Даёт развёрнутую характеристику технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии. 2. Раскрывает содержание оздоровительных систем, имеющих корни в древневосточной культурной традиции.	Методическая практика	Зачет Тестирование

	ти физической культуры и спорта.	ские программы. Технологии, основанные на циклических видах. Игровые технологии (полуспортивные и подвижные игры). Психолого – педагогические технологии, направленные на формирование основ культуры движений. Технологии формирования мотивации (воспитание стойкого интереса и потребности к занятиям физической культурой).	3. Характеризует авторские оздоровительные методики и инновационные технологии и авторские программы. 4. Владеет алгоритмом использования игровых технологий 5. Психолого – педагогические технологии, направленные на формирование основ культуры движений. 5. Раскрывает содержание технологии формирования мотивации (воспитание стойкого интереса и потребности к занятиям физической культурой).		
Тема 2.2. Физкультурно – оздоровительные технологии в школе	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные физкультурно – оздоровительные технологии в школе области физической культуры и спорта	Здоровьесберегающие технологии: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечения безопасности жизнедеятельности, образовательные технологии; организационно-педагогические, технологии, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптационных состояний; психолого-педагогические, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса)	1. Раскрывает содержание здоровьесберегающих технологий: (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечения безопасности жизнедеятельности) 2. Характеризует образовательные и организационно-педагогические, технологии, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптационных состояний. 3. Определяет алгоритм использования психолого-педагогических технологий, связанных с непосредственной работой педагога с детьми (психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса)	Методическая практика	Зачет Тестирование
Тема 2.3. Физкультурно – оздоровительные технологии для	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные физкультурно – оздоровительные технологии для	Технологии поддержания работоспособности. Фитнес-технологии. Общий или оздоровительный фитнес; физический фитнес; спортивно-ориентированный	1. Развёрнуто характеризует технологии поддержания работоспособности. 2. Раскрывает содержание фитнес-технологии. 3. Владеет технологиями оздоровитель-	Методическая практика	Зачет Тестирование

организации самостоятельных занятий	тельные технологии для организации самостоятельных занятий в области физической культуры и спорта	фитнес. Индивидуализация занятий, реализация потребностей занимающихся с учётом их особенностей; программирование и конкретное планирование работы с акцентом на общее состояние и последовательность решения задач физического совершенствования; Технологии оздоровительной тренировки различной направленности.	ной тренировки с отягощением работающего звена собственным весом тела; со стандартными снарядами; с эластичными предметами; с сопротивлением партнёра; на тренажёрах с постоянным и меняющимся сопротивлением; упражнения на растягивание; упражнения на гибкость.		
Тема 2.4. Психолого-педагогические технологии физкультурно-спортивной деятельности	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные психолого-педагогические технологии в области физической культуры и спорта	Технологии психолого-педагогического взаимодействия с подростками в процессе спортивной тренировки. Технологии профилактики и устранения выгорания и усиления мотивации. Психолого-педагогические особенности обучения двигательным действиям детей 4-6 лет. Технология построения физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий с учётом индивидуальных психологических особенностей; Технологии мотивации спортсмена.	1. Владеет технологиями обучения младших школьников двигательным действиям и подростков с учётом психолого-педагогических особенностей. 2. Характеризует методики формирования мотивации в избранном виде спорта. 3. Применяет технологию построения физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий с учётом индивидуальных психологических особенностей; 4. Даёт развёрнутую характеристику технологии мотивации спортсмена.		
Тема 2.5. Технологии спортивной тренировки и организации тренировочного процесса	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии спортивной тренировки, для повышения качества образования в области физической культуры и спорта	Технология обучения базовой технике в избранном виде спорта. Методика развития специальных двигательных качеств в избранном виде спорта. Контроль тренировочного и образовательного процессов. Специфика развития отдельных двигательных качеств и силы. Физическая нагрузка и методика её регулирования. Закономерности спортивной трени-	1. Осуществляет разработку методики развития специальных двигательных качеств в избранном виде спорта. 2. Характеризует содержание технологий обучения базовой технике в избранном виде спорта. 3. Реализует контроль тренировочного и образовательного процессов. 4. Понимает структуру и содержание технологии обучения двигательным	Разработка технологии	Зачет Тестирование

		<p>ровки. Моделирование спортивной тренировки.</p> <p>Технологии обучения двигательным действиям</p>	<p>действиям, факторы, определяющие уровень развития и проявления координационных способностей; критерии оценки, показатели, классификация и формы проявления координационных способностей; основные задачи, решаемые при воспитании координационных способностей.</p>		
<p>Тема 2.6. Технологии для развития двигательных качеств</p>	<p>ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта</p>	<p>Технологии развития силовых способностей</p> <p>Технологии развития скоростных способностей у обучающихся разного возраста</p> <p>Технологии развития выносливости.</p> <p>Технологии развития гибкости</p>	<p>1. Даёт развёрнутую характеристику технологии развития силовых способностей</p> <p>2. Воспроизводит содержание технологии развития скоростных способностей у обучающихся разного возраста</p> <p>3. Владеет содержанием технологии развития выносливости.</p> <p>4. Демонстрирует владение содержанием технологии развития гибкости.</p>	<p>Доклад</p>	<p>Тестирование</p>

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания:

- оценка "отлично" выставляется студенту, если он заработал более 90% от максимального количества баллов.
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он заработал от 76 % до 90% от максимального количества баллов.
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он заработал от 60% до 75% от максимального количества баллов.
- оценка "не удовлетворительно" выставляется студенту, если он заработал менее 60% от максимального количества баллов.
- оценка "зачтено" выставляется студенту, если он заработал не менее 60% от максимального количества баллов.
- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если он заработал менее 60% от максимального количества баллов.

Примерный перечень тестовых заданий

1.1 Общая характеристика системы физического воспитания и проблема её технологизации

Тестовое задание 1.1.1 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма», является:

- а) Л.П. Матвеев;
- б) Г.Г. Бенезе;
- в) П.Ф. Лесгафт; +
- г) Н.А.Семашко.

Тестовое задание 1.1.2 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, впервые в России разработал теорию дошкольного воспитания, обосновал содержание, средства и методы физического воспитания в школе:

- а) Н.Г. Чернышевский;
- б) Ян Амос Каменский;
- в) П.Ф. Лесгафт; +
- г) А.В. Луначарский.

Тестовое задание 1.1.3 ИДК ПК1.2

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

При оценке эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, вспомните, как назывался исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, это... (*система физического воспитания*)

Тестовое задание 1.1.3 ИДК ПК1.2

Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, вспомните, как назывался исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и органи-

зационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, это:

- а) валеология;
- б) система физического воспитания; +
- в) физическая культура;
- г) спорт.

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.1.4 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения, физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных... (*программ*) по физической культуре и спорту

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.1.5 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность, принято рассматривать как ... (*цель физического воспитания*) в Российской Федерации.

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.6 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, в настоящее время среди основных форм организации физической культуры в обществе выделяют:

- а) спорт, прикладную, военную, оздоровительную, базовую
- б) базовую, соревновательную, военную, прикладную, лечебно-профилактическую
- в) базовую, соревновательную, «фоновую», спорт, лечебно-профилактическую
- г) базовую, спорт, профессионально-прикладную, оздоровительно-реабилитационную, «фоновую» +

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.1.7 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, социально обусловленный, педагогически организованный процесс овладения ценностями физической культуры, принято называть ... (*физическое воспитание*)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.1.8 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, обеспечение единства всех сторон воспитания, формирующих гармонически развитую личность, основано на принципе... (*всестороннего и гармонического развития личности*)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.1.9 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, предпочтение тех средств (физических упражнений), которые формируют жизненно важных двигательные умения и навыки непосредственно прикладного характера, основано на принципе ... (*связи физического воспитания с практикой*)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.1.10 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, определение конкретного содержания средств и методов физического воспитания, непременно исходя из их оздоровительной ценности, лежит в основе принципа... **(оздоровительной направленности)**

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.1.11 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействие с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются... **(методами воспитания)**

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.1.12 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности характеризует... **(технику воспитания)**

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.1.13 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, основу методов воспитания составляют средства и ... **(приемы воспитания)**

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.1.14 ИДК ПК1.

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, в отечественной педагогике главным методом воспитания является метод ... **(убеждения)**

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.1.15 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, вспомните, какие приемы наиболее часто используются в процессе физического воспитания при убеждении:

1...показ занимающемуся ценности и значимости действий и поступков;

2. ...личный пример педагога

Перечислите, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.1.16 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, перечислите виды (составные части) воспитания, которые вы знаете:

1)

2)

3)

4)

5)

Перечислите, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.1.17 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, перечислите традиционные методы воспитания:

1) убеждение; 2) управление; 3) поощрение; 4) принуждение; 5) пример

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.18 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите задачи умственного развития обучающихся, которые решаются в процессе физического воспитания:

- а) расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры;
- б) обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей;
- в) содействие творческим проявлениям личности, в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта; +
- г) формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.19 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, вспомните изменения, которые произошли в развитии физической культуры и спорта в России после революции:

- а) популяризация восточных видов гимнастики и борьбы;
- б) создание военно-спортивных клубов и кружков физической культуры; +
- в) появление оздоровительных систем «фитнесс» и акваэробика.
- г) создание федераций по видам спорта.

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.20 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, что является важнейшей задачей физкультурного образования:

- а) обучение учащихся пользоваться приобретенными знаниями; +
- б) овладение техникой двигательного действия и ее дальнейшее совершенствование;
- в) воспитание физических качеств;
- г) пропаганда здорового образа жизни.

Тема 1.2. Формы и особенности организации физкультурно – спортивной деятельности в контексте технологизации учебного процесса

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.1 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, к занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся ...

- а) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия; +
- б) аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
- в) первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др;
- г) туристические походы и дни здоровья.

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.2 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, принятая структура урочных форм занятий:

- а) вводная, разминочная, восстановительная части;
- б) подготовительная, основная, заключительная части; +
- в) в зависимости от решаемых задач
- г) организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части;
- д) вводная, основная, рекреационная.

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.3 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, по признаку основной направленности уроки физической культуры классифицируются на:

- а) уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки; +
- б) ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
- в) уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
- г) уроки здоровья, спортивно-ориентированные уроки.

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.4 ИДК ПК1.1

В соответствии с требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, факторы, которые необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки:

- а) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки;
- б) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки;
- в) положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта; +
- г) состояние здоровья.

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.5 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, в процессе профессионально - прикладной физической подготовки решаются задачи:

- а) развитие физических качеств и способностей, освоение двигательных умений и навыков;
- б) обучение специальным знаниям, повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятным факторам трудовой деятельности;
- в) обеспечение активной адаптации человека к избранному виду трудовой деятельности; +
- г) спортивное совершенство.

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.6 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, в основной части урока физической культуры вначале:

- а) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
- б) разучиваются новые двигательные действия или их элементы; +
- в) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;
- г) выполняются упражнения, требующие проявления силы.

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.7 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, укажите внеурочную форму занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня в соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту:

- А) физкультминутки; +
- Б) соревнования;
- В) спортивные праздники;
- Г) физкультпаузы

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.8 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите продолжительность физкультминутки во время общеобразовательных уроков в школе:

- А) 5-7 минут;
- Б) 3-5 минут;
- В) 1-2 минуты; +
- Г) время определяется произвольно

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.9 ИДК ПК1.1

Выполнение домашних заданий по физической культуре является одной из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями в соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту:

- А) да; +
- Б) нет;

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.10 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, обязательные занятия по физической культуре с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе, проводится в форме:

- А) занятий по специальной программе; +
- Б) физкультурных пауз;
- В) массовых гимнастических выступлений;
- Г) произвольной

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.11 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, форма, в которой проходят в школе внеклассные секционные занятия по разным видам физические упражнения, в случае, если содержание этих занятий не направлено на усвоение спортивных программ разного уровня сложности:

- А) урочная форма; +
- Б) учебно-тренировочные занятия;
- В) спортивная тренировка;
- Г) спортивные соревнования

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.12 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, «День здоровья» в общеобразовательной школе является массовым ...мероприятием:

- А) лечебно-контрольным;
- Б) спортивно-массовым;
- В) физкультурно-оздоровительным; +
- Г) плановым

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.13 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно - методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, тип урока, в котором большую часть времени его основной части отводится на выполнение ранее усвоенных упражнений, выполняемых в нестандартных условиях, это...урок

- А) тренировочный (повторение пройденного материала); +
- Б) контрольный;

- В) обучающий (изучение нового материала)
- Г) комбинированный

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.14 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальным документом планирования учителя физической культуры является:

- А) учебная программа;
- Б) Национальная доктрина развития физической культуры и спорта;
- В) рабочий план; +
- Г) все перечисленные документы

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.15 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите педагогическое требование, предъявляемое к оценке успеваемости обучающихся:

- А) спонтанность;
- Б) систематичность; +
- В) случайность;
- Г) оценка в конце четверти

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.16 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, урок, на котором учитель физической культуры решает педагогические задачи по различным разделам (вариативных модулей) школьной программы, называется ...урок

- А) комплексный; +
- Б) предметный;
- Г) комбинированный;
- Д) игровой

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.17 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, какая задача преимущественно решается в основной части урока:

- А) организации учащихся;
- Б) эмоциональной подготовки к производительному труду
- В) специальной функциональной подготовки; +
- Г) снижения функционального напряжения

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.18 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, на какое время составляется план-график учебного процесса:

- А) месяц;
- Б) год; +
- В) на весь период обучения;
- Г) временной отрезок по желанию учителя

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.19 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, на какое время разрабатывается содержание вариативных модулей в учебной программе по физической культуре для учащихся среднего школьного возраста:

- А) учебный год;
- Б) пять лет; +
- В) три года;
- Г) четверть

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.20 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите документ, который является руководящим для организации и проведению спортивных соревнований в школе, это:

- А) заявка команды;
- Б) график соревнований;
- В) положение о соревнованиях; +
- Г) протокол соревнований

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.21 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, школьный коллектив физической культуры возглавляет:

- А) руководитель методического объединения;
- Б) любой учитель физической культуры;
- В) директор школы; +
- Г) заместитель директора по учебной или воспитательной работе

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.22 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, как классифицируются по масштабу школьные и межшкольные спортивные соревнования, это:

- А) личные, командные, лично-командные;
- Б) классификационные, неклассификационные, закрытые, открытые;
- В) областные, городские, районные, школьные +

Тема 1.3. Методы и методические приёмы, и их использование в физкультурно - спортивной деятельности в контексте технологизации

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.1 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, метод это....

- а) отрасль педагогики;
- б) деятельность;
- в) способ достижения цели; +
- г) система умозаключений

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.2 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, пути воздействия учителя на учеников, а также способы работы самих обучаемых, принято называть... (**методы физической культуры**)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.3 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, какие методы выделяют по форме управления учебно-тренировочным процессом:

- 1... (словесные);**
- 2... (наглядные);**
- 3... (практических упражнений).**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.4 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, какие методы выделяют в качестве основных словесных методов:

- 1...(рассказ), 2...(объяснение), 3...(беседа).**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.5 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, Последовательное изложение фактов и явлений в процессе организации игровой деятельности детей, при ознакомлении с эпизодами спортивных соревнований и т.п. принято называть... **(рассказ)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.6 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, Последовательное изложение техники выполнения упражнения, закономерностей и правил, которые необходимо соблюдать при исполнении двигательных действий, принято называть... **(объяснение)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.7 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, к специфической группе словесных методов и методических приемов руководства действиями занимающихся относятся:

- 1...(команда), 2...(указания), 3...(подсчет).**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.8 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, способ словесного воздействия на занимающихся для немедленного выполнения или прекращения действий, принято называть ... **(команда)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.9 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, методический приём, который позволяет ограничиваться поправками при возникновении незначительных ошибок в процессе выполнения действий, принято называть... **(указание)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.10 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, методический приём, используемый для регулирования интенсивности нагрузки принято называть... **(подсчет)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.11 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите формы показа двигательного действия, которые подразделяются на:

- 1...идеальный;**
- 2... адаптированный;**

3...имитационный;

4...лидирующий.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.12 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите содержание практических методов, это:

1... обучение двигательным действиям,

2... развитие физических способностей;

3... методы организации занятий.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.13 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите методические приемы расширения возможностей метода целостного разучивания, которыми могут быть:

1...упрощение техники физического упражнения;

2... освоение отдельных фаз техники на фоне выполнения упражнения в целом;

3...изучение двигательного действия в целом в условиях снижения требований к проявлению мышечных усилий и психических напряжений.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.14 ИДК ПК1.1

Выберите один правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, метод разучивания двигательного действия по частям предполагает в начале освоение отдельных элементов целостного действия с дальнейшим их объединением в единое целое.

А) да; +

Б) нет

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.15 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, к методам развития физических способностей не относятся:

А) методы стандартного непрерывного упражнения;

Б) методы стандартного интервального упражнения;

В) методы переменного упражнения;

Г) круговой метод

Д) методы организации тренировочного процесса +

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.16 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, для развития общей выносливости используется ... (**метод равномерной тренировки**) или (**длительного равномерного упражнения**)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.17 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, метод, который характеризуется силой воздействия в беге в пределах 60—80%, а в силовых упражнениях — 50—60% максимальной мощности, принято называть метод ... (**экстенсивной интервальной работы**)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.18 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, метод, который характеризуется силой воздействия в беге от 80 до 90%, а в силовых упражнениях — около 75% максимальных возможностей занимающихся, принято называть метод... (**интенсивной интервальной работы**)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.19 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, метод ... (**максимальной интервальной работы**) характеризуется силой воздействия от 90 до 100% возможностей.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.20 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, типичным примером переменного непрерывного упражнения является непрерывный бег с переменной скоростью, который принято называть... (**фартлек**).

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.21 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, методы ... (**переменного интервального**) упражнения характеризуются определенным порядком чередования нагрузки и отдыха.

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.3.22 ИДК ПК1.1

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, что является характерными чертами ... (**игрового**) метода:

- ярко выраженная эмоциональная направленность, на фоне которой протекает двигательная деятельность занимающихся;
- относительно самостоятельный выбор решения двигательных задач;
- многообразие двигательных задач и внезапное их возникновение в условиях постоянно меняющейся обстановке

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.23 ИДК ПК1.1

Наиболее характерными особенностями применения... (**соревновательного**) метода являются:

- стимулирование максимального проявления двигательных способностей и выявление уровня их развития;
- ограниченные возможности в регулировании нагрузки;
- возможность содействовать воспитанию волевых качеств.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.24 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, обязательным условием применения... (**соревновательного**) метода служит подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, которые будут предметом соревновательной борьбы

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.25 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите Для организации двигательной деятельности занимающихся используются следующие способы выполнения упражнений:

- 1...*поточный*;
- 2...*поочередный*;
- 3...*попеременный*;
- 4...*одновременный*;
- 5...*посменный*.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.26 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, метод, который состоит в том, что все обучающиеся учебной группы одновременно выполняют одно упражнение, принято называть...(*фронтальный*)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.27 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, метод организации занятия, который обеспечивает более точное регулирование нагрузки, своевременный контроль за действиями обучающихся и направлен на углубленное разучивание упражнений и избирательное развитие физических способностей, принято называть... (*групповой*).

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.28 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, метод, который заключается в самостоятельном выполнении обучающимися упражнений по заданию педагога, принято называть ... (*индивидуальный*)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.29 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, способ выполнения упражнений, предполагающий одно или разные задания, принято называть...(*одновременный*)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.30 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, способ, который состоит в том, что очередной обучающийся начинает выполнять упражнение после завершения работы предыдущего занимающегося, принято называть.... (*поочередный*)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.31 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, способ предполагающий выполнение упражнений, когда последующий занимающийся начинает работу до окончания его предыдущим, называется... (*поточный*)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.3.32 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, способ, который заключается в выполнении упражнения то одной, то другой шеренгой, называется... (*попеременный*)

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.33 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности и коррекции образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя, принято называть:

- а) фронтальный; +

- б) поточный;
- в) одновременный;
- г) групповой

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.34 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности и коррекции образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, что в физическом воспитании и спорте является основным методом при развитии быстроты двигательной реакции, это:

- а) метод динамических усилий;
- б) метод круговой тренировки;
- в) метод повторного выполнения упражнения; +
- г) игровой метод;
- д) метод поощрения

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.35 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности и коррекции образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, какому из методов в младшем школьном возрасте отдается предпочтение, это метод:

- а) выполнение по частям;
- б) целостному методу; +
- в) сопряженному методу;
- г) методам стандартного упражнения

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.36 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности и коррекции образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите Метод убеждения – это:

- а) воздействие на сознание, чувства и поведение учащихся;
- б) оценка тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника;
- в) способ воздействия на сознание ученика с целью формирования взглядов, идеалов, привычек; +
- г) положительная оценка лучших личностных качеств;
- д) управление деятельностью учащихся

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.37 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, к общепедагогическим методам спортивной тренировки относятся методы:

- а) практический и метод самостоятельной работы.
- б) словесные и наглядные; +
- в) специфические и практические;
- г) игровой и соревновательный;
- д) специфические и общепедагогические;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.38 ИДК ПК1.1

Для оценки эффективности и коррекции образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите методы, которые направлены преимущественно на совершенствование физических качеств, в процессе спортивной тренировки, относятся:

- а) равномерные и попеременные;
- б) интервальные и повторные;
- в) непрерывные и интервальные; +

- г) практические и игровые;
- д) игровые и соревновательные;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.39 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите метод, который характеризуется выполнением упражнения со сравнительно одинаковой интенсивностью в продолжение всего занятия, называется... метод:

- а) соревновательный;
- б) равномерный;
- в) попеременный;
- г) интервальный;
- д) игровой

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.40 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, в режимах непрерывной и интервальной работы в процессе спортивной тренировки используется... метод

- а) специфический;
- б) комбинированный;
- в) смешанный метод.
- г) круговой метод; +
- д) повторный метод;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.41 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, метод, который характеризуется чередованием интенсивности усилий, называется:

- а) соревновательный;
- б) попеременный; +
- в) равномерный;
- г) интервальный;
- д) игровой;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.42 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, в видах спорта средствами общей подготовки являются... упражнения:

- а) соревновательные упражнения;
- б) общеподготовительные; +
- в) общеразвивающие упражнения;
- г) подводящие упражнения;
- д) имитационные упражнения;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.43 ИДК ПК1.1

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, что при применении целостно-конструктивного и расчленено-конструктивного методов большая роль отводится:

- а) соревновательным и игровым упражнениям.
- б) подводящим и имитационным упражнениям; +
- в) общеразвивающим упражнениям;
- г) специально-подготовительным упражнениям;
- д) подвижным играм

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.44 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, метод, который используется в процессе спортивной тренировки для совершенствования двигательной деятельности в усложненных условиях, называется:

- а) практический.
- б) игровой; +
- в) соревновательный;
- г) соревновательно- игровой;
- д) специальный

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.45 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, специально организованная соревновательная деятельность, направленная на повышение эффективности тренировочного процесса, рассматривается как ... метод

- а) практический.
- б) специфический;
- в) соревновательный; +
- г) игровой;
- д) развлекательный;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.46 ИДК ПК1.1

Метод, позволяющий наращивать физическую силу, и который является основным:

- а) метод круговой тренировки с выполнением силовых упражнений на 8-10 станциях;
- б) переменный метод, позволяющий варьировать интервалы отдыха между подходами к снарядам, менять вес и количество повторений;
- в) метод повторного упражнения с использованием непредельных отягощений в упражнениях, выполняемых до отказа; +
- г) метод переменного непрерывного упражнения.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.47 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, метод при выработке скорости движений (бега и т. д.), который принято считать ведущим:

- а) переменный метод;
- б) метод повторного выполнения двигательных действий; +
- в) равномерный метод;
- г) метод круговой тренировки

Тема 1.4. Принципы обучения в физкультурно –спортивной деятельности в контексте её технологизации

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.1 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, принцип, соблюдая который при обучении движениям следует учитывать «зону ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков, принято называть... (*принцип развивающего обучения*)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.2 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, в процессе обучения обязательно решаются воспитательные задачи (воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств), которые лежат в основе ... **(принципа воспитывающего обучения)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.3 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, основополагающий принцип обучения движениям, предполагающий понимание ребенком сути того или иного движения, которое он производит, принято называть... **(принцип сознательности)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.4 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, принцип раскрывающийся в чередовании нагрузки и отдыха, во взаимосвязи между различными сторонами содержания физкультурных занятий, принято называть... **(принцип систематичности)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.5 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, принцип, суть которого заключается в создании у ребенка с помощью различных органов чувств представления о движении, принято называть... **(принцип наглядности)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.6 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, принцип, предусматривающий обучение детей с учетом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня их физической подготовленности, принято называть ... **(принцип доступности)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.7 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, принцип, обязывающий учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, обеспечить здоровый образ жизни в дошкольном учреждении каждому ребенку с учетом состояния его здоровья, развития, интересов; а также приемы педагогического воздействия, принято называть ... **(принцип доступности и индивидуализации)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.8 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, специфический прием физического воспитания, который требует средствами физических упражнений укреплять здоровье, давать адекватные возрасту, уровню физического развития и состоянию здоровья физические нагрузки, получил название принцип... **(оздоровительной направленности)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.9 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, обеспечение прочности приобретаемых умений и навыков, а также адаптационных перестроек, лежащих в основе развития фи-

зических качеств и повышением физической работоспособности, принято назвать принцип...(**прогрессирования**)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.10 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, принцип, основанный на подготовке человека к плодотворной физической жизнедеятельности, прежде всего к трудовой, а также военной деятельности, это... (**принцип связи физического воспитания с практикой жизни**)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.11 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, процесс физического воспитания надо строить таким образом, чтобы он не ограничивался совершенствованием только двигательной сферы, а широко распространялся на духовную сущность человека, т.е. в меру возможности развивал его личностные качества и способности на основе принципа ... (**содействия всестороннему и гармоничному развитию личности**)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.12 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, наращивание тренировочных нагрузок до оптимально максимальных величин лежит в основе принципа ...(**прогрессирования**)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.13 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, принцип тренировочного процесса, в основе которого адаптация к нагрузкам, которая протекает без перерывов, т.е. воздействие последующей нагрузки начинается на фоне следов предыдущей, получила название принципа... (**непрерывности**)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.14 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, изменение учебных, тренировочных и соревновательных нагрузок и включение интервалов активного отдыха на протяжении занятия, тренировочного дня, микроцикла, этапа, периода, года, и лет, лежит в основе принципа...(**волнообразности**)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.15 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, принцип ...(**цикличности**) тренировочного процесса – это относительно законченный кругооборот звеньев тренировочного процесса с частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.16 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, прогресс в избранном виде спорта возможен лишь на основе разностороннего развития физических и духовных способностей, что отражается в принципе... (**единства общей и специальной подготовки**)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тема 1.5. Цели и задачи физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.5.1 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, содействие воспитанию здорового, всесторонне физически подготовленного человека, способного к долголетней эффективной личной и профессиональной жизнедеятельности, рассматривается как... **(цель физического воспитания)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.5.2 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, целью физического воспитания студентов является... **(формирование физической культуры личности)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.5.3 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, группа задач физического воспитания, включающая в себя воспитание нравственных и эстетических качеств, умственных способностей, направленных на социализацию личности, получила название... **(воспитательные)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.5.4 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, группа задач физического воспитания, включающая в себя формирование основ техники жизненно важных двигательных действий (умений и навыков) ходьба, прыжки, метание, плавание, ходьба на лыжах и т. д.; овладение специальными физкультурными знаниями получила название ...**(образовательные)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.5.5 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, к общепедагогическим задачам физического воспитания относят задачи по ... **(формированию личности человека)**

Закончите высказывание, вставив пропущенные ответы:

Тестовое задание 1.5.6 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности и корректировки образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите образовательные задачи физического воспитания дошкольников:

1...Знакомить ребёнка со сведениями о человеческом организме;

2...Формировать у ребёнка физические навыки (учить ходить, бегать, лазать, прыгать и т.д.);

3...Научить ребёнка играть в подвижные игры;

Выберите все правильные варианты ответа:

Тестовое задание 1.5.7 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, оздоровительные задачи физического воспитания дошкольников это:

А) Охрана и укрепление здоровья; +

Б) Закаливание организма; +

В) Развитие двигательных навыков в достаточном количестве;

Г) Овладение жизненно важными умениями и навыками;

Д) Формирование навыков самообслуживания

Е) Обучение умениям самостоятельно контролировать нагрузку для своего организма +

Закончите высказывание, добавив правильные варианты ответа:

Тестовое задание 1.5.8 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите воспитательные задачи физического воспитания дошкольников:

1... Воспитание культурно-гигиенических навыков;

2... Воспитание физических качеств.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.5.9 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, В учреждениях дошкольного образования укрепление здоровья, обогащение и накопление двигательного опыта, формирование основ здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности – это ... **(цель физического развития)**

Вставьте пропущенное слово:

Тестовое задание 1.5.10 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, решение ...**(оздоровительных)** задач направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение общей активности и работоспособности

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.5.11 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, **Задачи, которые** предусматривают формирование двигательных навыков и освоение физкультурных знаний, принято называть **(образовательные)** задачи

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.5.12 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, **задачи, которые** направлены на формирование личности ребенка средствами физической культуры принято называть **(воспитательные)**

Тестовое задание 1.5.13 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, формирование спортивных двигательных умений и навыков, это ... **(специальные образовательные)** задачи физического воспитания

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.5.14 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, задачи по формированию этических и эстетических качеств личности, это... **(общепедагогические)** задачи физического воспитания

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.5.15 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, задачи по оптимизации физического развития человека, это... (*специфические*) задачи физического воспитания

Тема 1.6. Основные признаки и классификации психолого- педагогических технологий
Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.6.1 ИДК ПК1.

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется... (*технологией воспитательной деятельности*)

Тестовое задание 1.6.2 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

а) педагогическая беседа; +
б) положительный пример;
в) поощрение;
г) упражнение

Тестовое задание 1.6.3 ИДК ПК1.2

Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, дайте определение понятию педагогическая технология, это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике; +
в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Тестовое задание 1.6.4 ИДК ПК1.2

Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, с чем первоначально связывалось понятие «технология обучения»:

- а) с появлением в обучении технических средств; +
б) с реформой образования;
в) с научно-техническим прогрессом;
г) с появлением прогрессивных педагогов

Тестовое задание 1.6.5 ИДК ПК1.2

Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, оно называется:

- а) дидактикой;
б) теорией воспитания;
в) педагогической технологией; +
г) дидактической концепцией;
д) концепцией образования.

Тестовое задание 1.6.6 ИДК ПК1.2

Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, что выступает объектом педагогической технологии:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник); +
- д)

содержание.

Тестовое задание 1.6.7 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, что является предметом педагогической технологии:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития; +
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

Тестовое задание 1.6.8 ИДК ПК1.2

Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, каким требованиям должна отвечать педагогическая технология:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости; +
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

Тестовое задание 1.6.9 ИДК ПК1.2

Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, что является особой чертой технологии обучения, это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ +

Тестовое задание 1.6.10 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – и в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности; +
- д)

воспроизводимости.

Тестовое задание 1.6.11 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития; +
- б) профессионализмом педагога;

- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

Тестовое задание 1.6.12 ИДК ПК1.1

Выберите все правильные варианты ответа

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, в структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа; +
- в) содержательная часть; +
- г) процессуальная часть. +

Тестовое задание 1.6.13 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости. +

Тестовое задание 1.6.14 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, сущность проблемного обучения состоит в:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся. +

Тестовое задание 1.6.15 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу;
- б) самостоятельность учащихся;
- в) скорость обучения; +
- г) долю компьютерного обучения

ИДК-1 разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;

ИДК-2 оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы

Примерный перечень тем рефератов

1. Общая характеристика системы физического воспитания и проблема её технологизации.
2. Формы и особенности организации физкультурно – спортивной деятельности в контексте технологизации учебного процесса
3. Методы и методические приёмы, и их использование в физкультурно - спортивной деятельности в контексте технологизации
4. Принципы обучения в физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации
5. Цели и задачи физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации
6. Физкультурно – оздоровительные технологии для дошкольников
7. Физкультурно – оздоровительные технологии в школе
8. Физкультурно – оздоровительные технологии для организации самостоятельных занятий
9. Психолого - педагогические технологии физкультурно - спортивной деятельности
10. Технологии тренировочного процесса
11. Технологии для развития двигательных качеств

Примерный перечень тем для аннотации

Аннотация основных литературных источников по темам:

1. Общая характеристика системы физического воспитания и проблема её технологизации.
2. Формы и особенности организации физкультурно – спортивной деятельности в контексте технологизации учебного процесса
3. Методы и методические приёмы, и их использование в физкультурно - спортивной деятельности в контексте технологизации
4. Принципы обучения в физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации
5. Цели и задачи физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации
6. Физкультурно – оздоровительные технологии для дошкольников
7. Физкультурно – оздоровительные технологии в школе
8. Физкультурно – оздоровительные технологии для организации самостоятельных занятий
9. Психолого - педагогические технологии физкультурно - спортивной деятельности
10. Технологии тренировочного процесса
11. Технологии для развития двигательных качеств

Примерный перечень тем контрольных работ

Основные признаки и классификации психолого- педагогических технологий:

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации учебно-тренировочного процесса.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
3. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебно-тренировочного процесса.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала.
5. Частнопредметные педагогические технологии.
6. Альтернативные технологии.
7. Природосообразные технологии.
8. Технологии свободного образования.
9. Технологии формирования ЗОЖ

Примерный перечень тем для докладов

К теме «Физкультурно – оздоровительные технологии для дошкольников»:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Оздоровительные системы, имеющие корни в древневосточной культурной традиции.

4. Авторские оздоровительные методики (системы).
5. Новые формы двигательной активности,
6. Инновационные технологии и авторские программы.
7. Технологии, основанные на циклических видах.
8. Игровые технологии (полуспортивные и подвижные игры)
9. Технологии, направленные на формирование основ культуры движений; развитие основных физических качеств.
10. Технологии формирования мотивации (воспитание стойкого интереса и потребности к занятиям физической культурой).

К теме «Физкультурно – оздоровительные технологии в школе»:

1. Медико-гигиенические технологии.
2. Экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Образовательные технологии.
4. Организационно-педагогические технологии, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптационных состояний;
5. Психолого-педагогические, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса).
6. Учебно-воспитательные, включающие программы, по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.
7. Стимулирующие технологии (активизация собственных сил организма, использование внутренних ресурсов);
8. Защитно-профилактические технологии (выполнение санитарно-гигиенических норм и требований, ограничение предельной нагрузки, исключающей переутомление, использование страховочных средств и защитных приспособлений в спортзалах, исключающих травматизм);
9. Компенсаторно-нейтрализующие технологии (физкультминутки, физкультпаузы);
10. Информационно-обучающие технологии (повышение уровня грамотности, необходимого для эффективной заботы о здоровье).

К теме «Физкультурно – оздоровительные технологии для организации самостоятельных занятий»:

1. Технологии поддержания работоспособности.
2. Фитнес-технологии.
3. Технологии проведения физкультурно – спортивных занятий с отягощением работающего звена собственным весом тела.
4. Технологии проведения физкультурно – спортивных занятий со стандартными снарядами.
5. Технологии проведения физкультурно – спортивных занятий с эластичными предметами.
6. Технологии проведения физкультурно – спортивных занятий с сопротивлением партнёра.
7. Технологии проведения физкультурно – спортивных занятий, направленных на развитие гибкости.
8. Технология занятий на тренажёрах с постоянным и меняющимся сопротивлением.
9. Технология проведения физкультурно – спортивных занятий на основе циклического тренинга.
10. Технология проведения физкультурно – спортивных занятий на основе анаэробного, или силового тренинга. аэробные программы; силовые программы.
11. Технология проведения физкультурно – спортивных занятий по программам смешенного формата.
12. Технология проведения физкультурно – спортивных занятий на основе танцевальных программ.
13. Технология проведения физкультурно – спортивных занятий на основе программы с использованием элементов восточных единоборств.

К теме «Психолого - педагогические технологии физкультурно - спортивной деятельности»

- 1.Технология обучения двигательным действиям младших школьников и подростков с учётом психолого-педагогических особенностей.
- 2.Технологии психолого-педагогического взаимодействия с подростками в процессе спортивной тренировки.
- 3.Методики формирования мотивации в избранном виде спорта.
4. Технологии профилактики и устранения выгорания и усиления мотивации.
- 5.Технология построения физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий с учётом индивидуальных психологических особенностей;
- 6.Технологии мотивации спортсмена

К теме «Технологизация тренировочного процесса»

- 1.Технология обучения базовой технике в избранном виде спорта.
- 2.Моделирование спортивной тренировки.
3. Технологии обучения двигательным действиям.

К теме «Технологии для развития двигательных качеств»

- 1.Технологии развития силы.
- 2.Технологии развития скоростно – силовых способностей.
- 3.Технологии развития выносливости.
- 4.Технологии развития гибкости.

Текущий контроль

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе. Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности следующих компетенций: ПК-1.

Условия выставления оценок:

- **оценка не выставляется**, если магистрант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СР), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; не подготовил доклад, не выполнил контрольную работу, не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Оценки «отлично» заслуживает магистрант, владеющий специальными терминами и понятиями дисциплины, оперирующий ими, выполнивший на творческом уровне все требования программы, перечисленные выше, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание теории и методики, предусмотренные программой, успешно и самостоятельно пользующийся ЭБС, работающий с сайтами, усвоивший содержание основной литературы и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основного содержания дисциплины и её значение для научно – методической деятельности в сфере физической культуры, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, а также самостоятельно и свободно выполнившего учебные задания по СР на заданном программном материале.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, владеющий базовыми терминами и понятиями дисциплины, стремящийся к оперированию ими, выполнивший на высоком уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее знание методического и учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ теории и методики дисциплины, предусмотренных программой, успешно и самостоятельно пользующийся ЭБС, работающий с сайтами, основной литературой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «хорошо» выставляется магистрантам, самостоятельно и свободно выполнившего учебные задания по СР на заданном программном материале.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, владеющий основными терминами и понятиями дисциплины, стремящийся к оперированию ими, выполнивший на достаточном уровне все требования программы, перечисленные выше, обнаруживший знание методического и учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ теории и методики дисциплины, предусмотренных программой, пользующийся ЭБС, основной литературой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Организационные формы физкультурно – спортивной деятельности.
2. Методы, приемы, средства обучения и воспитания в физической культуре как основа психолого – педагогических технологий и их развёрнутая характеристика.
3. Общая характеристика системы физического воспитания и проблема её технологизации.
4. Формы и особенности организации физкультурно – спортивной деятельности в контексте технологизации учебного процесса и их развёрнутая характеристика.
5. Методы и методические приёмы, и их использование в физкультурно - спортивной деятельности в контексте технологизации и их развёрнутая характеристика.
6. Принципы обучения в физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации и их развёрнутая характеристика.
7. Цели и задачи физкультурно – спортивной деятельности в контексте её технологизации и их развёрнутая характеристика.
8. Педагогические и психолого – педагогические технологии физкультурно – спортивной деятельности и их развёрнутая характеристика.
9. Физкультурно – оздоровительные технологии для дошкольников и их развёрнутая характеристика.
10. Физкультурно – оздоровительные технологии в школе и их развёрнутая характеристика.
11. Физкультурно – оздоровительные технологии для организации самостоятельных занятий и их развёрнутая характеристика.
12. Психолого - педагогические технологии физкультурно - спортивной деятельности и их развёрнутая характеристика.
13. Технологии тренировочного процесса и их развёрнутая характеристика.
14. Технологии для развития двигательных качеств и их развёрнутая характеристика.

Вопросы к текущему контролю

Тема 1.1. Общая характеристика системы физического воспитания и проблема её технологизации

1. Система физического воспитания, её мировоззренческие и теоретико-методические, организационные основы.
2. Цель и задачи физического воспитания.
3. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
4. Направления физической культуры.
5. Цели и задачи спортивной тренировки.
6. Система спортивной тренировки.
7. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
8. Технологизация процесса физического воспитания как педагогическая проблема.
9. Виды технологий в физической культуре (здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационные, уровневой дифференциации).

Тема 1.2. Формы и особенности организации физкультурно – спортивной деятельности в контексте технологизации учебного процесса

1. Урок физической культуры.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
3. Внеклассные формы организации занятий.

4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
5. Соревновательные формы занятий.
6. Особенности организации занятий различного типа (тренировочного, сюжетно – ролевого, игрового, контрольно - проверочного).
7. Занятия по традиционной схеме, занятия, построенные на подвижных играх, круговые тренировки, музыкально-ритмические занятия, сюжетные занятия.
8. Технологизация процесса физического воспитания как педагогическая проблема.
9. Виды технологий, используемых в школьной физической культуре и их характеристика (здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационные, уровневой дифференциации).

Тема 1.3. Методы и методические приёмы, и их использование в физкультурно - спортивной деятельности в контексте технологизации

1. Специфические методы физического воспитания (характерные только для процесса физического воспитания) и общепедагогические методы физического воспитания (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).
2. Специфические методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения; игровой метод (использование упражнений в игровой форме); соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).
3. Общепедагогические методы физического воспитания: словесные методы; методы наглядного воздействия.
4. Методы обучения двигательным действиям: целостный метод (метод целостно-конструктивного упражнения; расчлененно-конструктивный; сопряженного воздействия).
5. Методы формирования знаний.
6. Методы развития физических способностей.
7. Методы воспитания личности.
8. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.
9. Методы регулирования психического состояния.

Тема 1.4. Принципы обучения в физкультурно –спортивной деятельности в контексте её технологизации

1. Социальные принципы в физической культуре как единство всех сторон воспитания (умственного, эстетического, трудового, физического).
2. Значение социальных принципов (обеспечение оздоровительного эффекта, укрепление здоровья, поддержание работоспособности).
3. Связь физического воспитания с другими видами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.п.).
4. Специфические принципы в физической культуре (в сфере физического воспитания, спортивной тренировки и физической рекреации).
5. Принципы спортивной тренировки.

Тема 1.5. Цели и задачи физкультурно –спортивной деятельности в контексте её технологизации

1. Формирование физической культуры личности как цель современного физкультурного образования.
2. Задачи физической культуры.
3. Формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
4. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
5. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

6. Самоопределение в физической культуре.
7. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей физическую готовность к будущей профессии.
8. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быту, семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Тема 1.6. Основные признаки и классификации психолого- педагогических технологий.

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации учебно-тренировочного процесса.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
3. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебно-тренировочного процесса.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала.
5. Частнопредметные педагогические технологии.
6. Альтернативные технологии.
7. Природосообразные технологии.
8. Технологии свободного образования.
9. Технологии формирования ЗОЖ

Тема 2.1. Физкультурно – оздоровительные технологии для дошкольников

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Оздоровительные системы, имеющие корни в древневосточной культурной традиции.
4. Авторские оздоровительные методики (системы).
5. Новые формы двигательной активности,
6. Инновационные технологии и авторские программы.
7. Технологии, основанные на циклических видах.
8. Игровые технологии (полуспортивные и подвижные игры)
9. Технологии, направленные на формирование основ культуры движений; развитие основных физических качеств.
10. Технологии формирования мотивации (воспитание стойкого интереса и потребности к занятиям физической культурой).

Тема 2.2. Физкультурно – оздоровительные технологии в школе

1. Медико-гигиенические технологии.
2. Экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Образовательные технологии.
4. Организационно-педагогические технологии, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптационных состояний;
5. Психолого-педагогические, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса).
6. Учебно-воспитательные, включающие программы, по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.
7. Стимулирующие технологии (активизация собственных сил организма, использование внутренних ресурсов);
8. Защитно-профилактические технологии (выполнение санитарно-гигиенических норм и требований, ограничение предельной нагрузки, исключаящей переутомление, использование страховочных средств и защитных приспособлений в спортзалах, исключаящих травматизм);
9. Компенсаторно-нейтрализующие технологии (физкультминутки, физкультпаузы);

10. Информационно-обучающие технологии (повышение уровня грамотности, необходимого для эффективной заботы о здоровье).

Тема 2.3. Физкультурно – оздоровительные технологии для организации самостоятельных занятий

1. Технологии поддержания работоспособности:

2. Фитнес-технологии.

3. Технологии с отягощением работающего звена собственным весом тела; со стандартными снарядами; с эластичными предметами; с сопротивлением партнёра; на тренажёрах с постоянным и меняющимся сопротивлением; упражнения на растягивание; упражнения на гибкость.

4. Аэробный, или циклический, тренинг.

5. Анаэробный, или силовой, тренинг аэробные программы; силовые программы.

6. Программы смешенного формата; программы «Body& Mind» (разумное тело).

7. Танцевальные программы; программы с использованием элементов восточных единоборств.

Тема 2.4. Психолого - педагогические технологии физкультурно - спортивной деятельности

1. Технология обучения двигательным действиям младших школьников и подростков с учётом психолого-педагогических особенностей.

2. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с подростками в процессе спортивной тренировки.

3. Методики формирования мотивации в избранном виде спорта.

4. Технологии профилактики и устранения выгорания и усиления мотивации.

5. Технология построения физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий с учётом индивидуальных психологических особенностей;

6. Технологии мотивации спортсмена

Тема 2.5. Технологизации тренировочного процесса

1. Технология обучения базовой технике в избранном виде спорта.

2. Моделирование спортивной тренировки.

3. Технологии обучения двигательным действиям.

Тема 2.6. Технологии для развития двигательных качеств

1. Технологии развития силы.

2. Технологии развития скоростно – силовых способностей.

3. Технологии развития выносливости.

4. Технологии развития гибкости.

Разработчики:

Кузкевич В.Р. доцент кафедры ФСиМБД



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без, предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

