



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор

А.В. Семиров

«14» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля): Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков педагогической помощи, подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов психолого-педагогическим методам изучения школьной готовности детей с разными образовательными потребностями;
- формировать нравственную позицию специалиста по отношению к детям с разными образовательными потребностями;
- дать представление о планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ подготовки детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями к обучению в школе;
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИДК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК-2 Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p> | <p>ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>ИДК 3 Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает: способы планирования, специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: осуществлять педагогический и методический анализ программ подготовки к школе детей с ООП Владеет первыми навыками подобрать учебный материал к занятиям, используя методическую литературу; подбирать задания для индивидуальной и дифференцированной работы с дошкольниками</p> <p>Знает: структуру занятий и специфику их проведения Умеет: применять методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ Владеет: первыми навыками применения технологий подготовки к обучению в школе детей с ООП</p> <p>Знает: способы проектирования совместной и индивидуальной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями Умеет: использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | деятельности педагогов, родителей и обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: первыми видами адресной помощи родителям обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями. |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц / Очн | Семестр (-ы) | | | |
|--|-------------------------------------|--------------|-----------|---|---|
| | | 3 | 4 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 36 | 16 | 20 | | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 56 | 16 | 40 | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | | | | | |
| Консультации (Конс) | 2 | 1 | 1 | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 50 | 3 | 47 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | 26 | | 26 | | |
| Контроль (КО) | 10 | | 10 | | |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 104 | 33 | 71 | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современные подходы к организации системы дошкольного образования в Российской Федерации

Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основные законодательные акты, регулирующие деятельность ДОО на современном этапе в части обеспечения доступного качественного образования воспитанников с ОВЗ. Анализ ФГОС ДО как основного документа, регулирующего организацию образовательного процесса в ДОО, в т.ч. воспитанников с ОВЗ. Цели, задачи и принципы ФГОС ДО, его значение в развитии детей и дошкольного возраста с ОВЗ

Тема 2. Основные типологические группы воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования.

Типологические особенности воспитанников с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.

Тема 3. Создание специальных условий в системе дошкольного образования воспитанников с разными образовательными потребностями.

Создание условий в дошкольной образовательной организации для воспитанников с ОВЗ, исходя из их возрастных и психофизических особенностей. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Организация безбарьерной архитектурной среды.

Тема 4. Преемственность в деятельности дошкольных и общеобразовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС.

Раздел 2. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.

Тема 1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению в школе.

Тема 2. Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Изучение готовности к школе ребенка детей с разными образовательными потребностями.

Тема 3. Цели и задачи подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями. Анализ ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Организация коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.

Тема 4. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями. Общие рекомендации тьютору: установление доверительных отношений с ребенком; наблюдение за поведением ребенка; помощь ребенку на уроке; приемы привлечения внимания к уроку; приемы удержания внимания на уроке; переход в другое помещение; поощрение; развитие самостоятельности). Общение тьютора с родителями. Планирование и ведение документации.

Тема 5. Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.

Психолог в обучающем процессе. Задачи психолога. Этапы психологической поддержки в группе подготовки к школе. Порядок обращения к психологу. Цели психологической работы. Социальный контекст групповой работы. Общая структура сопровождения психологом группы подготовки к школе. Возможные формы участия психолога в групповом процессе.

Тема 6. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.

Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.

Тема 7. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями
 Социально-психологические аспекты групповой работы. Взаимодействие педагогов и родителей. Взаимодействие психолога и родителей.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п / п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|------------------|--|---|----------|-----|---|--------------------------------------|-----------------|
| | | Лекции | Практика | СРС | | | |
| | Раздел 1. Современные подходы к организации системы дошкольного образования в Российской Федерации | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | 4 | 1 | Анализ нормативно-правовой-правовой литературы. Участие в дискуссии в рамках данной проблемы. | УК-1 ИДК-1 | 9 |
| 2. | Тема 2. Основные типологические группы воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования. Типологические особенности воспитанников с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ. | 4 | 4 | | Изучение типологических групп воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования. | УК-1 ИДК-1 | 8 |
| 3. | Тема 3. Создание специальных условий в системе дошкольного образования воспитанников с | 4 | 4 | | Анализ нормативно-правовой-правовой литературы. Участие | УК-1 ИДК-2 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|----|
| | разными образовательными потребностями. | | | | в дискуссии в рамках данной проблемы. | | |
| 4. | Тема 4. Преимущество в деятельности дошкольных и общеобразовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС. | 4 | 4 | | Список научных статей, терминологический опрос, | УК-1 ИДК-1 | 8 |
| | Раздел 2. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями | | | | | | |
| 5. | Тема 1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению в школе. | 4 | 8 | 9 | Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх. | УК-1 ИДК-1 ИДК-2 | 21 |
| 6. | Тема 2. Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Изучение готовности к школе ребенка детей с разными образовательными потребностями. | 4 | 8 | 9 | Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх. | УК-1 ИДК-1 ИДК-2 | 21 |
| 7. | Тема 3. Организация коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Анализ ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. | 4 | 8 | 9 | Сообщение на семинаре, дискуссия. | УК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-1 ИДК-2 | 21 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------|--------|----|--|--|-----|
| | потребностями. | | | | | | |
| 8. | Тема 4. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями. Общие рекомендации тьютору: установление доверительных отношений с ребенком; наблюдение за поведением ребенка; помощь ребенку на уроке; приемы привлечения внимания к уроку; приемы удержания внимания на уроке; переход в другое помещение; поощрение; развитие самостоятельности). Общение тьютора с родителями. Планирование и ведение документации. | 4 | 8 | 9 | Сообщение на семинаре, дискуссия | УК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-1 ИДК-2 | 21 |
| 9. | Тема 5. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями. | 2 | 4 | 6 | Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх. | УК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 | 12 |
| 10. | Тема 6. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями. Социально-психологические аспекты групповой работы. Взаимодействие педагогов и родителей. Взаимодействие психолога и родителей. | 2 | 4 | 5 | Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх. | УК-1 | 11 |
| | Итого | 3 6 | 5 6 | 48 | | | 140 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| Наименование разделов и тем | Виды и формы самостоятельной работы | Литература |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------|
|-----------------------------|-------------------------------------|------------|

Современные подходы к организации системы дошкольного образования в Российской Федерации

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Анализ нормативно-правовой-правовой литературы. Участие в дискуссии в рамках данной проблемы.</p> | <p>Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 21 февр. 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». ● Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». ● Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апр. 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». ● Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 нояб. 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». ● Инструктивное письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февр. 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования». ● ● письмо министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; ● распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Тема 2. Основные типологические группы воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования</p> | <p>Изучение е типологических групп воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования</p> | <p>Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : учеб. пособие / О. В. Кучергина, О. В. Пашинова. – 2-е изд., перераб. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 129 с.(10 эк)</p> <p>Пермякова В.А. Индивидуально-типические особенности обучаемости детей с нарушениями умственного развития: учебное пособие. Выпуск 2. Дети с нарушениями умственного развития / В.А.Пермякова, Е.М.Мастюкова. - Иркутск Изд-во ИГУ, 1993. – 114 с.</p> <p>Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)</p> |
| <p>Тема 3. Создание специальных условий в системе дошкольного образования воспитанников с разными образовательными потребностями.</p> | <p>Анализ нормативно-правовой-правовой литературы. Участие в дискуссии в рамках данной проблемы.</p> | <p>Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : учеб. пособие / О. В. Кучергина, О. В. Пашинова. – 2-е изд., перераб. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 129 с.(10 эк)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Тема 4. Преемственность в деятельности дошкольных и общеобразовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС.</p> | | <p>Об утверждении ФГОС дошкольного образования [Электрон-ный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155. – URL: www.consultant.ru Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : учеб. пособие / О. В. Кучергина, О. В. Пашинова. – 2-е изд., перераб. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 129 с.(10 эк)</p> |
| <p>Тема 1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями</p> | <p>Рассмотреть мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями</p> | <p>Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)</p> |
| <p>Тема 2. Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования</p> | <p>Анализ ФГОС ДО. Подбор диагностического материала. Выявление школьной готовности к обучению детей с разными образовательными потребностями к школе (заполнение протокола обследования). Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с разными образовательными потребностями к школе</p> | <p>Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)</p> |
| <p>Тема 3 Организация коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными</p> | <p>Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие</p> | <p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| образовательными | <p>в дискуссии в рамках проблемы «Школы для обучения детей с разными образовательными потребностями в России и за рубежом на современном этапе» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии). Заполнение таблицы Школы для обучения детей с разными образовательными потребностями» (письменный отчет, участие в дискуссии).</p> <p>Анализ ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ</p> <p>Подобрать методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.</p> | <p>ЭБС "Рукопт". - Неогранич. Доступ</p> <p>https://fgosreestr.ru</p> <p>Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)</p> |
| Тема 4. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями. | <p>Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Работа тьютора в группе для детей с разными образовательными потребностями за рубежом» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии)</p> | <p>Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlp qvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppz shy1kawetytzv3xnvtqdttlzw7+qanm bbsqvcsjulcwyr9maazw==. - режим доступа: эбс «Рукопт». - неогранич. доступ.</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / сост. О. В. Пашинова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. – 223 с.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 5. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.</p> | <p>Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Организация предметно-развивающей среды для детей с разными образовательными потребностями» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии).</p> | <p>Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с</p> |
| <p>Тема 6. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.</p> | <p>Разработка беседы, лекции с родителями после окончания основной части занятия (письменный отчет, презентация беседы)</p> | <p>Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с</p> |
| | | |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)* _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ

2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: <http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytztv3xnvtqdttlzw7+qanmbbsqvcjsjulcwryr9maazw==>. - режим доступа: эбс "руконт". - неогранич. доступ.

3. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)

4. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк).
5. Махадаев Л.В. Специальная педагогика [Текст : Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Л. В. Соловьева. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 448 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.
6. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк.)

Дополнительная литература

1. Екжанова Е.А.. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2010. - 269 с.(7 эк)
2. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)

Список авторских методических разработок

1. Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : учеб. пособие / О. В. Кучергина, О. В. Пашинова. – 2-е изд., перераб. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 129 с
2. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / сост. О. В. Пашинова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. – 223 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
- [ЭБС «Рукопт»](#)
- [ЭБС «Айбукс»](#)
- [Образовательная платформа «ЮРАЙТ»](#)
- [ЭБ «Библиотека Сбербанка»](#)
- [ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование. Технические средства обучения.

Аудио-визуальные средства

1. Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):

Презентации:

2. Презентации по всем темам курса
3. Видеоматериалы.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение.

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| | <i>Тема занятия</i> | <i>Вид занятия</i> | <i>Форма / Методы интерактивного обучения</i> | <i>Ко л-во часов</i> |
|----|--|--------------------|---|----------------------|
| | Раздел 1. Современные подходы к организации системы дошкольного образования в Российской Федерации | | | |
| 1. | Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. | <i>Л, ПР</i> | Информационная лекция с элементами обратной связи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии | 8 |
| 2. | Тема 2. Основные типологические группы воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования. Типологические особенности воспитанников с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ. | <i>Л, ПР</i> | Информационная лекция с элементами обратной связи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии | 8 |
| 3. | Тема 3. Создание специальных условий в системе дошкольного образования воспитанников с различными образовательными потребностями. | <i>Л, ПР</i> | Проблемная лекция. Технология кейсов. | 8 |

| | | | | |
|----|---|--------------|--|----|
| 4. | Тема 4. Преемственность в деятельности дошкольных и общеобразовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС. | <i>Л, ПР</i> | | 8 |
| | Раздел 2. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями | | | |
| 5. | Тема 1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению в школе. | <i>Л, ПР</i> | Информационная лекция с элементами обратной связи Профессиональный портфолио | 12 |
| 6. | Тема 2. Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Изучение готовности к школе ребенка детей с разными образовательными потребностями. | <i>Л, ПР</i> | Проблемная лекция. Профессиональный портфолио | 12 |
| 7. | Тема 3. Организация коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Анализ ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по | <i>Л, ПР</i> | Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии. Обучающая сюжетно-ролевая игра | 12 |

| | | | | |
|--------------------|--|--------------|---|----|
| | подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. | | | |
| 8. | Тема 4. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями. Общие рекомендации тьютору: установление доверительных отношений с ребенком; наблюдение за поведением ребенка; помощь ребенку на уроке; приемы привлечения внимания к уроку; приемы удержания внимания на уроке; переход в другое помещение; поощрение; развитие самостоятельности). Общение тьютора с родителями. Планирование и ведение документации. | <i>Л, ПР</i> | Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии. Технология кейсов. | 12 |
| 9. | Тема 5. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями. | <i>Л, ПР</i> | Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии Обучающая сюжетно-ролевая игра | 6 |
| 10. | Тема 6. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями Социально-психологические аспекты групповой работы. Взаимодействие педагогов и родителей. Взаимодействие психолога и родителей. | <i>Л, ПР</i> | Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии Обучающая деловая игра | 6 |
| <i>Итого часов</i> | | | | 92 |

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| Шифр компетенции | Содержание компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач | Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх. |
| ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития | <i>ИДК1</i> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. <i>ИДК 2</i> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ. | Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх. |

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерная тематика вопросов:

1. Перечислите наиболее значимые профессиональные компетенции педагога.
2. Обоснуйте социальную значимость профессии дефектолога.
3. Раскройте связь специальной педагогики и психологии.
4. Есть ли отличие между понятиями «компенсация» и «коррекция»?
5. С какими научными областями связана специальная педагогика?
6. Как соотносятся понятия «Специальная педагогика» и «Дефектология»?
7. Какие нарушения встречаются у детей дошкольного возраста?

Примерные задания для тестирования:

Вариант 1

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

1. Что понимается под «инклюзивным образованием» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?:

а) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

б) инклюзивное образование – совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья

в) инклюзивное образование – создание специальных условий для обучения детей-инвалидов

2. Кто относится к обучающимся (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?:

а) обучающийся (воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

б) обучающийся (воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья – это ребенок-инвалид

в) обучающийся (воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья – это воспитанник, посещающий группу компенсирующей направленности, или специализированную дошкольную образовательную организацию.

3. Какие разделы являются основными в структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования?

а) целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

б) целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, программа коррекционной работы, краткая презентация АООП ДО

в) пояснительная записка, аналитический раздел, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

4. На какой период разрабатывается и утверждается АООП ДО?

а) на период своей реализации

б) на один учебный год

в) на четыре года

5. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов:

а) учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, ассистента (помощника)

б) учителя-логопеда, учителя-дефектолога

в) педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога

6. Для характеристики каких особенностей детей старшего дошкольного возраста употребляется термин «школьная зрелость»:

а) психофизиологических

б) психических

в) психофизических

7. Какие аспекты психологической готовности к школе рассматривает Л. И. Божович:

а) личностную, интеллектуальную

- б) личностную, физическую готовность
- в) личностную, психологическую

8. Социальная зрелость - это...

а) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детской группы

- б) определенный уровень морфофункционального и психофизического развития организма ребенка
- в) достаточно развитое произвольное поведение

9. В старшем дошкольном возрасте физическое развитие протекает интенсивнее:

- а) у девочек
- б) у мальчиков
- в) у мальчиков и девочек

10. Обучение ребенка с разными образовательными потребностями направлено на:

- а) зону ближайшего развития;
- б) охватывать обе зоны развития;
- в) зону актуального развития.

11. Какая готовность к школе характеризуется в преодолении трудностей при выполнении заданий

- а) мотивационная готовность
- б) интеллектуальная готовность
- в) эмоционально-волевая готовность

12. Главным новообразованием, свидетельствующем о психологической школьной готовности является:

- а) «внутренняя позиция школьника»
- б) развитие познавательной сферы
- в) начальные формы учебной деятельности

13. Определяющая роль готовности к школьному обучению отводится:

- а) мотивации учения
- б) интеллектуальным способностям
- в) социальной ситуации развития

14. Автор педагогической классификации нарушений слуха

- а) Р.М.Боскис
- б) Л.В.Нейман
- в) Э.И.Леонгард

15. Критерий тугоухости в классификации, разработанной Л.В. Нейманом

- а) среднее арифметическое потери слуха в области речевого диапазона частот
- б) возможность использования слуха для развития речи
- в) расстояние, с которого человек воспринимает шепотную речь

16. Педагогический критерий отграничение детей с частичным дефектом слуха (тугоухость) от детей с тотальным дефектом слуха (глухота) является

- а) возможность самостоятельного развития речи
- б) индивидуальные особенности ребенка
- в) продолжительность потери слуха до начала специального обучения

17. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения

- а) возможности для приобретения широкого социального опыта
- б) наличие хороших условий жизни
- в) познавательный интерес

18. Сенсорная готовность к школьному обучению, развитие зрительно-моторной координации, зрительная память, восприятие изображений сложной формы, восприятие сюжетных изображений

- а) показатели зрительного восприятия
- б) виды учебной деятельности
- в) анализ остроты зрения и мышления

19. Термин «аутизм» предложил:

- а) Э. Блейлер
- б) Д. Исаев
- в) В. Ковалёв

20. Причины возникновения РАС:

- а) до конца не выявлены, достаточно противоречивы
- б) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
- в) имеют органическое происхождение

21. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребёнком?

- а) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.
- б) врачи, психологи, логопеды
- в) родители или лица их заменяющие

22. Для детей с задержкой психического развития характерны:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- б) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

23. Нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы:

- а) ЗПР
- б) нарушение развития
- в) педагогическая запущенность

24. Самая тяжёлая клиническая форма ДЦП:

- а) двойная гемиплегия
- б) гиперкинетическая форма
- в) гемипаретическая форма

25. Патологические позы положения тела и конечностей при ДЦП зависят от:

- а) формы ДЦП
- б) степени тяжести ДЦП
- в) положения головы ребёнка

26. Вид грамматических ошибок у дошкольников с ОНР

- а) нарушение согласования существительных и прилагательных
- б) пропуски, перестановки слогов в слове
- в) замены в группе звонких – глухих (собака – зобака)

27. Рекомендацию на тьюторское сопровождение даёт:

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- б) руководитель учебного заведения
- в) учитель-дефектолог.

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

28. Какая из перечисленных типологических групп не относится к категории детей с ОВЗ?

- а) воспитанники с умственной отсталостью;
- б) воспитанники с генетическими нарушениями;
- в) воспитанники с девиантным поведением.

29. Задачи подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.

- а) адаптация к новому виду групповой работы;
- б) формирование принятия классно-урочной формы деятельности;
- в) развитие игровой деятельности

Задания на установление соответствия

30. Разделите знания, умения и навыки по группам

- а) развитие представлений о себе
- б) коммуникативные навыки
- в) навыки социального поведения

- 1. Умение самостоятельно вступать в контакт (вербально и не вербально)
- 2. Умение оказывать поддержку другим детям
- 3. Знание собственного имени и фамилии
- 4. Различение людей по полу и возрасту
- 5. Адекватность поведения со сверстниками
- 6. Умение выходить из конфликтной ситуации, уступать. Договаривается
- 7. Знания возраста и половой предрасположенности
- 8. Знание своего возраста
- 9. Знание всех членов семьи
- 10. Сформированность представлений о школе
- 11. Умение соблюдать очередность
- 12. Умение следовать правилам поведения

31. Соотнесите компоненты школьной готовности и их составляющими:

- а) интеллектуальная
- б) социальная
- в) мотивационная

- 1. познавательная активность
- 2. умение соотносить свои желания и интересы с потребностями и интересами других членов в коллективе
- 3. заинтересованность в получении результата работы и положительной оценки

Задания на установления правильной последовательности

32. Последовательность видов работы над артикуляционной моторикой при дизартрии

- 1) логопедический массаж
- 2) пассивная артикуляционная гимнастика
- 3) пассивно-активная артикуляционная гимнастика
- 4) гимнастика для активизации движений языка

33. Последовательность видов работы по развитию фонематического анализа

- 1) определить, есть ли заданный звук в слове
- 2) определить место звука в слове (начало, середина, конец)
- 3) определить количество звуков в слове
- 4) придумать слово с четырьмя звуками

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово

34. Какое групповое, ритмически организованное занятие для дошкольников, где дети располагаются по кругу, направлено на то, чтобы дать каждому ребенку получить опыт взаимодействия с другими детьми, освоить разные формы взаимодействия и почувствовать себя частью коллектива?

Ответ: _____.

35. Трудности различения букв, графически сходных наблюдаются при _____ дислексии

Вариант 2

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

1. Что относится к специальным условиям в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»? (выберите один из ответов):

а) под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

б) под специальными условиями понимается психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы

в) под специальными условиями понимаются условия, необходимые для успешного обучения ребенка-инвалида в массовой школе

2. Какая образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» является адаптированной? (выберите один из ответов):

а) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, приспособленная для обучения детей-инвалидов в системе дошкольного образования

б) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, используемая в системе общего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

в) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

3. Заключение ПМПК носит для дошкольной образовательной организации:

а) обязательный характер

б) рекомендательный характер

в) реализуется по согласованию с родителями и учредителем.

4. Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» устанавливается?:

а) психолого-медико-педагогической комиссией

б) бюро медико-социальной экспертизы

в) психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации

5. Укажите аспекты школьной зрелости:

а) интеллектуальная, эмоциональная, социальная

б) эмоциональная, психологическая, физиологическая

г) интеллектуальная, личностная, физиологическая

6. Какой подход к пониманию психологической готовности предполагает понимание возраста, как особое сочетание внутреннего и внешнего факторов развития?

- а) возрастной
- б) генетический
- в) мотивационный

7. Какой подход к пониманию психологической готовности к школе позволяет проследить, как в рамках игры развивается мотивация, произвольность, интеллект до уровня, необходимого и достаточного для начала обучения в школе в группе сверстников?

- а) генетический
- б) возрастной;
- в) мотивационный.

8. На какое количество групп разделяют детей при оценке состояния здоровья перед поступлением в школу:

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3

9. Дети с разными образовательными потребностями

- а) учатся в специальных школах для одаренных детей;
- б) необучаемые;
- в) обучаемые дети с собственными закономерностями и особенностями.

10. Продолжительность занятий при подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями

- а) 30 минут
- б) 20 минут
- в) 15 минут

11. Какая готовность к школе характеризуется определенным запасом знаний и наличием у ребенка представлений об окружающем

- а) интеллектуальная готовность
- б) психологическая готовность
- в) социально-личностная готовность

11. Зрелость функций к началу обучения в школе позволяет, по мнению Л.С. Выготского, определить:

- а) уровень актуального развития ребенка
- б) «зону ближайшего развития»
- в) готовность к школьному обучению

12. «Зона ближайшего развития» – это:

- а) возможность достижений ребенка при сотрудничестве со взрослым
- б) готовность к школьному обучению
- в) уровень актуального развития ребенка

13. Этап начального школьного образования соответствует периоду социализации:

- а) адаптации
- б) индивидуализации
- в) интеграции

14. Критерий глухоты в классификации, разработанной Л.В. Нейманой

- а) диапазон воспринимаемых частот слухового поля
- б) среднее арифметическое потери слуха в области речевого диапазона частот
- в) уровень развития слухового восприятия

15. Педагогическая классификация нарушений слуха используется для
- обоснованного отбора детей в соответствующие учреждения и квалифицированной организации педагогического процесса
 - выявления закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха
 - правильного подбора слухового аппарата, грамотного слухопротезирования
16. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает
- зрение
 - осязание
 - слух
17. Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование
- двумя руками с использованием алгоритма осязательного обследования определенной группы предметов
 - снизу вверх двумя руками
 - сверху вниз двумя руками
18. Кто из ученых занимался проблемой РАС?
- О.С. Никольская
 - А.Р. Лурия
 - Л.С. Выготский
19. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС?
- искаженное развитие
 - поврежденное развитие
 - задержанное развитие
20. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:
- развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
 - отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
 - обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения
21. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:
- индивидуальных занятий
 - фронтальных занятий
 - в малых подгруппах
22. Условием для достижения успехов в обучении детей с ЗПР является:
- коррекционно-педагогическая помощь
 - лечение
 - комплексная диагностика
23. Задачи и образовательная программа детского сада для детей с ЗПР реализуется через:
- специальные занятия и режим;
 - оздоровительные мероприятия;
 - воспитательно-развлекательные мероприятия
24. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
 - эмоционально-волевыми нарушениями
 - сенсорными нарушениями
25. Речевое заключение «ФФНР» выставляется
- с 5 лет
 - с 3 лет

в) к первому классу

26. Главная задача тьютора:

- а) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся
- коммуникация с представителями интересов школьников
- поиск стратегии поведения с отдельными учащимися
- выработка критериев оценки работы образовательного учреждения

27. Определите основные приемы в работе тьютора.....

- а) техника «рука в руке» и «мокрое письмо»;
- б) препараты, снижающие двигательную активность и эмоциональную расторможенность;
- в) использование карточек-картинок.

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

28. Факторы, от которых зависит уровень развития речи у детей с нарушением слуха (по Р.М.Боскис)

- а) степень нарушения слуха
- б) времени возникновения слухового дефекта
- в) тип тугоухости и глухоты

29. Цель коррекционной работы на занятиях по подготовке к школе в ДОО с детьми с нарушениями зрения

- а) формирование сенсорного опыта
- б) коррекция функций зрения
- в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим

30. Задания на установление соответствия

- | | |
|---------------------------|---|
| Уровень речевого развития | симптоматика |
| а) первый уровень | 1) отсутствие фразы |
| б) второй уровень | 2) грубые аграмматизмы во фразовой речи |
| в) третий уровень | 3) трудности формулирования связного высказывания |

31. Соотнесите формы речевой патологии у детей с церебральным параличом с их значением
а. Дизартрия

- 1. Нарушение произносительной стороны речи из-за патологической иннервации речевых мышц
- 2. Алалия
- 2. Системное недоразвитие речи в результате поражения или дисфункции корковых речевых зон
- 3. Задержка речевого развития
- 3. Нарушение темпа развития речи в связи с тяжелой двигательной недостаточностью

Задания на установления правильной последовательности

32. Последовательность работы над различением звуков при ФФНР

- 1) дифференциация звуков в слогах
- 2) дифференциация звуков в словах
- 3) дифференциация звуков в предложениях
- 4) дифференциация звуков в связных текстах

33. Последовательность ступеней овладения навыком чтения

- 1) овладение звуко-буквенным обозначением
- 2) послоговое чтение
- 3) становление синтетических приемов чтения
- 4) синтетическое чтение

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово

34. Интегрированная модель системы мер индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольника с целью реализации индивидуальных особенностей его развития, воспитания и обучения на протяжении определенного времени (учебный год) – это _____.

35. _____ при сенсорной алалии проявляется как повышенная чувствительность к звукам окружающей действительности

Примерные темы портфолио

Подготовка к школе детей с различными образовательными потребностями

Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе детей с синдромом Дауна.

Примерные темы деловых игр

Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми с различными образовательными потребностями

Методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с различными образовательными потребностями.

Формирование элементарных математических представлений у детей с различными образовательными потребностями.

Обучение чтению детей с различными образовательными потребностями.

Формирование графомоторных навыков у детей с различными образовательными потребностями.

Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с различными образовательными потребностями.

Работа тьютора в группе подготовки детей с различными образовательными потребностями к школе.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций.

Контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Критерии оценки промежуточного контроля:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Экзамен студенту не ставится если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;

3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего бакалавра.

Вопросы и задания к экзамену

1. Цели, задачи, основные направления подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
2. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
3. Выбор дальнейшего образовательного маршрута дошкольника с разными образовательными потребностями к школе.
4. Сравнительный анализ ПрАООП для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
5. Сравнительный анализ ПрАООП для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
6. Анализ ПрАООП для детей дошкольного возраста с НОДА.
7. Анализ ПрАООП для детей дошкольного возраста с ТНР.
8. Анализ ПрАООП для детей дошкольного возраста с ЗПР.
9. Анализ ПрАООП для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
10. Характеристика детей дошкольного возраста нарушениями зрения (Понятия, причины, формы)
11. Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
12. Характеристика детей дошкольного возраста с НОДА.
13. Характеристика детей дошкольного возраста с ТНР
14. Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.
15. Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
16. Выделить основные направления работы при подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
17. Выделить основные направления работы при подготовке детей с нарушениями слуха к школе.
18. Выделить основные направления работы при подготовке детей с НОДА к школе.
19. Выделить основные направления работы при подготовке детей с ТНР к школе.
20. Выделить основные направления работы при подготовке детей ЗПР к школе.
21. Выделить основные направления работы при подготовке детей с нарушениями интеллекта к школе.
22. Организационные аспекты группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
23. Структура группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
24. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей разными образовательными потребностями.
25. Структурный компонент группового занятия – «Круг».

26. Содержательные части, методика проведения занятий с дошкольниками с разными образовательными потребностями к школе.
27. Особенности овладения элементарными математическими представлениями детьми с разными образовательными потребностями при подготовке к школе.
28. Структура занятия по формированию элементарных математических представлений.
29. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями к школе.
30. Сравнительная характеристика речевого развития нормально развивающихся детей 7 лет и детей с ОНР
31. Формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
32. Коммуникативная и речевая готовность глухих и слабослышащих детей к школе.
33. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями зрения в детском саду.
34. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями слуха в детском саду.
35. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с НОДА в детском саду.
36. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ТНР в детском саду.
37. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР в детском саду.
38. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями интеллекта в детском саду.
40. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе.
42. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.