



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с различными образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

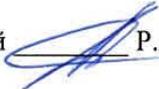
Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 11 от «09» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

и.о. зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля): Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков педагогической помощи, подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов психолого-педагогическим методам изучения школьной готовности детей с разными образовательными потребностями;
- формировать нравственную позицию специалиста по отношению к детям с разными образовательными потребностями;
- дать представление о планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ подготовки детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями к обучению в школе;
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач

<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знает: способы планирования, специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: применять методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p>
---	--	--

(

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		4	5	6	
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	12	4	2	6	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	14	6	2	6	
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1			1	
Самостоятельная работа (СР)	136	26	32	78	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	9			9	
Контроль (КО)	9			8	
Контактная работа, всего (Конт.работ)*	35	10	4	21	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современные подходы к организации системы дошкольного образования в Российской Федерации

Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Основные типологические группы воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования. Типологические особенности воспитанников с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.

Тема 3. Создание специальных условий в системе дошкольного образования воспитанников с разными образовательными потребностями.

Тема 4. Преемственность в деятельности дошкольных и общеобразовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС.

Раздел 2. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.

Тема 1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению в школе.

Тема 2. Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Изучение готовности к школе ребенка детей с разными образовательными потребностями.

Тема 3. Цели и задачи подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями. Анализ ПрАООП ДО для детей с разными образовательными потребностями. Организация коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.

Тема 4. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями. Общие рекомендации тьютору: установление доверительных отношений с ребенком; наблюдение за поведением ребенка; помощь ребенку на уроке; приемы привлечения внимания к уроку; приемы удержания внимания на уроке; переход в другое помещение; поощрение; развитие самостоятельности). Общение тьютора с родителями. Планирование и ведение документации.

Тема 5. Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.

Психолог в обучающем процессе. Задачи психолога. Этапы психологической поддержки в группе подготовки к школе. Порядок обращения к психологу. Цели психологической работы. Социальный контекст групповой работы. Общая структура сопровождения психологом группы подготовки к школе. Возможные формы участия психолога в групповом процессе.

Тема 6. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.

Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.

Тема 7. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями

Социально-психологические аспекты групповой работы. Взаимодействие педагогов и родителей. Взаимодействие психолога и родителей.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практика	СРС			
	Раздел 1. Современные подходы к организации системы дошкольного образования в Российской Федерации						
1.	Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	-	2	12	Анализ нормативно-правовой-правовой литературы. Участие в дискуссии в рамках данной проблемы.	УК-1 ИДК-1	14
2.	Тема 2. Основные типологические группы воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования. Типологические особенности воспитанников с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.	1	1	12	Изучение типологических групп воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования.	УК-1 ИДК-1	14
3.	Тема 3. Создание специальных условий в системе дошкольного образования воспитанников с разными образовательными потребностями.	2	2	16	Анализ нормативно-правовой-правовой литературы. Участие в дискуссии в рамках данной проблемы.	УК-1 ИДК-2	20
4.	Тема 4. Преимущество в деятельности дошкольных и общеобразовательных	1	1	12	Список научных статей, терминологический опрос,	УК-1 ИДК-1	14

	организаций по обеспечению доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС.						
	Раздел 2. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями						
5.	Тема 1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению в школе.	1	1	12	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	УК-1 ИДК-1 ИДК-2	14
6.	Тема 2. Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Изучение готовности к школе ребенка детей с разными образовательными потребностями.	2	1	16	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	УК-1 ИДК-1 ИДК-2	19
7.	Тема 3. Организация коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Анализ ПрАООП ДО для детей с разными образовательными потребностями. Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.	2	1	16	Сообщение на семинаре, дискуссия.	УК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-1 ИДК-2	19
8.	Тема 4. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными	1	2	14			17

	<p>потребностями. Общие рекомендации тьютору: установление доверительных отношений с ребенком; наблюдение за поведением ребенка; помощь ребенку на уроке; приемы привлечения внимания к уроку; приемы удержания внимания на уроке; переход в другое помещение; поощрение; развитие самостоятельности). Общение тьютора с родителями. Планирование и ведение документации.</p>						
9.	<p>Тема 5. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.</p>	1	2	12	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	УК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-1 ИДК-1 ИДК-2	15
10.	<p>Тема 6. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями. Социально-психологические аспекты групповой работы. Взаимодействие педагогов и родителей. Взаимодействие психолога и родителей.</p>	1	1	14	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.	УК-1	16
	Итого	1 2	1 4	136			162

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Литература
Современные подходы к организации системы дошкольного образования в Российской Федерации		
<p>Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Анализ нормативно-правовой-правовой литературы. Участие в дискуссии в рамках данной проблемы.</p>	<p>Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 21 февр. 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». ● Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 21 июня 2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486. ● Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 авг. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». ● Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апр. 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». ● Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 нояб. 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так-же оказания им при этом необходимой помощи». ● Инструктивное письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февр. 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования». ● Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

		<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● письмо министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидно-стью»; ● распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
<p>Тема 2. Основные типологические группы воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования</p>	<p>Изучение е типологических групп воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования</p>	<p>Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : учеб. пособие / О. В. Кучергина, О. В. Пашинова. – 2-е изд., перераб. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 129 с.(10 эк)</p> <p>Пермякова В.А. Индивидуально-типические особенности обучаемости детей с нарушениями умственного развития: учебное пособие. Выпуск 2. Дети с нарушениями умственного развития / В.А.Пермякова, Е.М.Мастюкова. - Иркутск Изд-во ИГУ, 1993. – 114 с.</p> <p>Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)</p>

<p>Тема 3. Создание специальных условий в системе дошкольного образования воспитанников с разными образовательными потребностями.</p>	<p>Анализ нормативно-правовой-правовой литературы. Участие в дискуссии в рамках данной проблемы.</p>	<p>Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : учеб. пособие / О. В. Кучергина, О. В. Пашинова. – 2-е изд., перераб. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 129 с.(10 эк)</p>
<p>Тема 4. Преемственность в деятельности дошкольных и общеобразовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС.</p>		<p>Об утверждении ФГОС дошкольного образования [Электрон-ный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155. – URL: www.consultant.ru Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : учеб. пособие / О. В. Кучергина, О. В. Пашинова. – 2-е изд., перераб. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 129 с.(10 эк)</p>
<p>Тема 1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностям</p>	<p>Рассмотреть мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями</p>	<p>Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)</p>
<p>Тема 2. Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения</p>	<p>Анализ ФГОС ДО. Подбор диагностического материала. Выявление школьной готовности к обучению детей с</p>	<p>Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013.</p>

дошкольного образования	<p>разными образовательными потребностями к школе (заполнение протокола обследования). Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с разными образовательными потребностями к школе</p>	- 352 с. (25 эк)
Тема 3 Организация коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными	<p>Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Школы для обучения детей с разными образовательными потребностями в России и за рубежом на современном этапе» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии). Заполнение таблицы Школы для обучения детей с разными образовательными потребностями» (письменный отчет, участие в дискуссии).</p> <p>Анализ ПрАООП ДО для детей с разными образовательными потребностями.</p> <p>Подобрать методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. Доступ</p> <p>https://fgosreestr.ru</p> <p>Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)</p>

	потребностями.	
Тема 4. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями.	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Работа тьютора в группе для детей с разными образовательными потребностями за рубежом» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии)	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtdttlzw7+qanmbbsqvcsjulcwryr9maazw== . - режим доступа: эбс "руконт". - неогранич. доступ.
Тема 5. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Организация предметно-развивающей среды для детей с разными образовательными потребностями » (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии).	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с
Тема 6. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.	Разработка беседы, лекции с родителями после окончания основной части занятия (письменный отчет, презентация беседы)	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: <http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtqdttlzw7+qanmbbsqvcjsjulcwryr9maazw==>. - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ.
3. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)
4. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)

Дополнительная литература

1. Екжанова Е.А.. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2010. - 269 с.(7 эк)
2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 200 с.(3эк)
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк)
4. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (1эк)
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, О. П. Гаврилушкина; ред. В. В. Воронкова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2008. - 190 с. (10 эк).
6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк)
7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

	Наименова	Наименова	Оснащенность	Перечень лицензионного
--	-----------	-----------	--------------	------------------------

п\п	ние дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	ние специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями	<p>Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля.</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 48 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Ca m/VHB/15,6</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-</p>	<p>Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);</p> <p>Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444</p> <p>Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно).</p> <p>WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).</p>

			образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.	
--	--	--	--	--

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	<i>Тема занятия</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Форма / Методы интерактивного обучения</i>	<i>Ко л-во часов</i>
	Раздел 1. Современные подходы к организации системы дошкольного образования в Российской Федерации			
1.	Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	2
2.	Тема 2. Основные типологические группы воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования. Типологические особенности воспитанников с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	2
3.	Тема 3. Создание специальных условий в системе дошкольного образования воспитанников с различными образовательными потребностями.	<i>Л, ПР</i>	Проблемная лекция. Технология кейсов.	2
4.	Тема 4. Преемственность в деятельности дошкольных и	<i>Л, ПР</i>		2

	общеобразовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС.			
	Раздел 2. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями			
5.	Тема 1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению в школе.	<i>Л, ПР</i>	Информационная лекция с элементами обратной связи Профессиональный портфолио	2
6.	Тема 2. Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Изучение готовности к школе ребенка детей с разными образовательными потребностями.	<i>Л, ПР</i>	Проблемная лекция. Профессиональный портфолио	2
7.	Тема 3. Организация коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Анализ ПраООП ДО для детей с разными образовательными потребностями. Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с разными	<i>Л, ПР</i>	Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии. Обучающая сюжетно-ролевая игра	2

	образовательными потребностями.			
8.	Тема 4. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями. Общие рекомендации тьютору: установление доверительных отношений с ребенком; наблюдение за поведением ребенка; помощь ребенку на уроке; приемы привлечения внимания к уроку; приемы удержания внимания на уроке; переход в другое помещение; поощрение; развитие самостоятельности). Общение тьютора с родителями. Планирование и ведение документации.	<i>Л, ПР</i>	Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии. Технология кейсов.	2
9.	Тема 5. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.	<i>Л, ПР</i>	Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии Обучающая сюжетно-ролевая игра	2
10.	Тема 6. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями Социально-психологические аспекты групповой работы. Взаимодействие педагогов и родителей. Взаимодействие психолога и родителей.	<i>Л, ПР</i>	Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии Обучающая деловая игра	2
<i>Итого часов</i>				

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Шифр	Содержание компетенции	Оценочные средства
------	------------------------	--------------------

<p>компетенции</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.</p>
<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p><i>ИДК1</i> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>ИДК 2</i> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.</p>

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерная тематика вопросов:

1. Перечислите наиболее значимые профессиональные компетенции педагога.
2. Обоснуйте социальную значимость профессии дефектолога.
3. Раскройте связь специальной педагогики и психологии.
4. Есть ли отличие между понятиями «компенсация» и «коррекция»?
5. С какими научными областями связана специальная педагогика?
6. Как соотносятся понятия «Специальная педагогика» и «Дефектология»?
7. Какие нарушения встречаются у детей дошкольного возраста?

Примерные задания для тестирования №1:

1. Для характеристики каких особенностей детей старшего дошкольного возраста употребляется термин «школьная зрелость»:

- А) психических;
 - Б) психофизиологических;
 - В) психоанатомических;
 - Г) психофизических
2. Укажите аспекты школьной зрелости:
- А) интеллектуальная, эмоциональная, социальная;
 - Б) эмоциональная, психологическая, физиологическая;
 - В) речевая, волевая, психологическая;
 - Г) интеллектуальная, личностная, физиологическая;
3. Какой подход к пониманию психологической готовности предполагает понимание возраста, как особое сочетание внутреннего и внешнего факторов развития?
- А) возрастной; Б) генетический; Г) мотивационный.
4. Какие аспекты психологической готовности к школе рассматривает Л. И. Божович:
- А) личностную, физическую готовность;
 - Б) личностную, интеллектуальную;
 - В) личностную, психологическую.
6. Перечислите компоненты психологической готовности к школе.
6. Социальная зрелость-это...
- А) определенный уровень морфофункционального и психофизического развития организма ребенка;
 - Б) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детской группы;
 - В) достаточно развитое произвольное поведение.
7. Какой подход к пониманию психологической готовности к школе позволяет проследить, как в рамках игры развивается мотивация, произвольность, интеллект?
- А) возрастной; Б) генетический; В) мотивационный.
8. Какой из компонентов психологической готовности к школе предполагает сформированность «внутренней позиции школьника»?
- А) интеллектуальный;
 - Б) эмоционально-волевой;
 - В) физический;
 - Г) личностный
9. На какое количество групп разделяют детей при оценке состояния здоровья перед поступлением в школу:
- А) 3; Б) 4; В) 5
10. В старшем дошкольном возрасте физическое развитие протекает интенсивнее:
- А) у мальчиков; Б) у девочек.
11. Критерием биологического возраста является:
- А) масса тела;
 - Б) жизненная емкость легких;
 - В) количество постоянных зубов
12. По каким показателям определяют уровень физического развития:
- А) длина тела, масса тела, окружность головы;
 - Б) длина тела, масса тела, окружность грудной клетки;
 - В) длина тела, масса тела, возраст ребенка
- Критерии оценивания
- 11-12 баллов – высокий уровень
 - 9-10 баллов - хороший уровень
 - 6 – 8 баллов – средний уровень
 - 1 – 5 баллов – низкий уровень

Примерные задания для тестирования №2:

1. Обучение ребенка с с разными образовательными потребностями направлено на:
- А. Зону актуального развития
 - Б. Не зависит от зоны развития
 - В. Должно охватывать обе зоны развития
 - Г. Зону ближайшего развития

2. Дети с разными образовательными потребностями

А. Учатся в специальных школах для одаренных детей

Б. Не обучаемые

В. Обучаемые дети с собственными закономерностями и особенностями

4. Продолжительность занятий при подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями

А. 10 минут

Б. 15 минут

В. 20 минут

Г. 30 минут

5. Задачи подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.

Выберите правильные

А. Адаптация к новому виду групповой работы

Б. Повышению стрессоустойчивости

В. Налаживание контакта с учителем и сверстниками

Г. Формирование принятия классно-урочной формы деятельности

Д. Развитие игровой деятельности

6. Готовность к школе включает:

А. Мотивационную готовность

Б. Психологическую готовность

В. Эмоционально - волевую готовность

Г. Интеллектуальную готовность

Д. Социальную готовность

6. Какая готовность к школе характеризуется общением с учителем и коллективом сверстников, следование правилам поведения в школьном обществе и подчиняться им

А. Физическая готовность

Б. Эмоционально – волевая готовность

В. Психологическая готовность

Г. Социальная готовность к школе

7. Какая готовность к школе характеризуется пониманием и способностью выполнять инструкции и задания, которые могут быть для ребенка не интересными.

А. Эмоционально-волевая готовность

Б. Мотивационная готовность

В. Интеллектуальная готовность

Г. Психологическая готовность

8. Какая готовность к школе характеризуется в преодолении трудностей при выполнении заданий

А. Психологическая готовность

Б. Интеллектуальная готовность

В. Мотивационная готовность

Г. Эмоционально-волевая готовность

9. Какая готовность к школе характеризуется определенным запасом знаний и наличием у ребенка представлений об окружающем

А. Психологическая готовность

Б. Интеллектуальная готовность

В. Мотивационная готовность

Г. Социальная готовность

10. Разделите знания, умения и навыки по группам

- А. Развитие представлений о себе
- Б. Коммуникативные навыки
- В. Навыки самообслуживания
- Г. Навыки социального поведения

1. Умение самостоятельно мыть руки (В)

2. Умение самостоятельно вступать в контакт (вербально и не вербально) (Б)

3. Умение пользоваться туалетом (В,)

4. Умение оказывать поддержку другим детям (Б)

5. Знание собственного имени и фамилии (А)

6. Различение людей по полу и возрасту Г

7. Адекватность поведения со сверстниками Г

8. Умение самостоятельно одевается и раздевается В

9. Умение выходить из конфликтной ситуации, уступать. Договаривается Б

10. Знания возраста и половой предрасположенности А

11. Знание своего возраста А

12. Знание всех членов семьи А

13. Умение самостоятельно пить не проливая, есть ложкой В

14. Сформированность представлений о школе Г

15. Умение соблюдать очередность Б

16. Умение следовать правилам поведения Г

11. Основной целью подготовки ребенка с разными образовательными потребностями

Цель: формирование у ребенка принятия роли ученика, развитию навыков группового взаимодействия в жестко заданной структуре, формирование умения подчиняться правилам группы и учебного процесса.

Примерные темы портфолио

Подготовка к школе детей с разными образовательными потребностями

Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе детей с синдромом Дауна.

Примерные темы деловых игр

Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми с разными образовательными потребностями

Методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями.

Формирование элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями.

Обучение чтению детей с разными образовательными потребностями.

Формирование графомоторных навыков у детей с разными образовательными потребностями.

Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.

Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций.

Контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР).

Критерии оценки промежуточного контроля:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Экзамен студенту не ставится если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего бакалавра.

Вопросы и задания к экзамену

1. Цели, задачи, основные направления подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
2. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
3. Выбор дальнейшего образовательного маршрута дошкольника с разными образовательными потребностями к школе.
4. Сравнительный анализ ПрАООП для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
5. Сравнительный анализ ПрАООП для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
6. Анализ ПрАООП для детей дошкольного возраста с НОДА.
7. Анализ ПрАООП для детей дошкольного возраста с ТНР.
8. Анализ ПрАООП для детей дошкольного возраста с ЗПР.
9. Анализ ПрАООП для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
10. Характеристика детей дошкольного возраста нарушениями зрения (Понятия, причины, формы)
11. Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
12. Характеристика детей дошкольного возраста с НОДА.

13. Характеристика детей дошкольного возраста с ТНР
14. Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.
15. Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
16. Выделить основные направления работы при подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
17. Выделить основные направления работы при подготовке детей с нарушениями слуха к школе.
18. Выделить основные направления работы при подготовке детей с НОДА к школе.
19. Выделить основные направления работы при подготовке детей с ТНР к школе.
20. Выделить основные направления работы при подготовке детей ЗПР к школе.
21. Выделить основные направления работы при подготовке детей с нарушениями интеллекта к школе.
22. Организационные аспекты группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
23. Структура группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
24. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей разными образовательными потребностями.
25. Структурный компонент группового занятия – «Круг».
26. Содержательные части, методика проведения занятий с дошкольниками с разными образовательными потребностями к школе.
27. Особенности овладения элементарными математическими представлениями детьми с разными образовательными потребностями при подготовке к школе.
28. Структура занятия по формированию элементарных математических представлений.
29. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями к школе.
30. Сравнительная характеристика речевого развития нормально развивающихся детей 7 лет и детей с ОНР
31. Формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
32. Коммуникативная и речевая готовность глухих и слабослышащих детей к школе.
33. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями зрения в детском саду.
34. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями слуха в детском саду.
35. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с НОДА в детском саду.
36. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ТНР в детском саду.
37. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР в детском саду.
38. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями интеллекта в детском саду.
40. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе.
42. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.