



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.05 Основы психотерапевтической работы с семьей**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск
2026

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы психотерапевтической работы с семьей» является формирование представлений о семье как о целостной психологической системе, ее структуре, динамике и закономерностях функционирования, а также освоение теоретико-методологических основ и базовых практических навыков психологической помощи и психотерапевтической работы с различными типами семей у бакалавров Психолого-педагогического образования, профиль «Детская психология и семейное консультирование».

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные исторические этапы становления, современные направления и школы семейной психотерапии (системная, психодинамическая, поведенческая, структурная, стратегическая и др.).
2. Познакомить с базовыми техниками и приемами психотерапевтической работы с семьей, супружескими парами и детско-родительскими отношениями.
3. Обучить принципам построения терапевтического контакта с семьей, работы с сопротивлением и установления терапевтического контракта.
4. Ознакомить с основными закономерностями жизненного цикла семьи, нормативными и ненормативными кризисами семейной системы.
5. Способствовать развитию профессиональной рефлексии и осознанию собственных семейных установок и стереотипов (работа с «собственной семейной историей»).
6. Развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной компетентности специалиста.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы научно-исследовательской деятельности, Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, Основы перинатальной психологии, Модели и направления раннего вмешательства в развитие ребёнка.

Практика по получению первичных профессиональных умений, Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психолого-педагогический практикум, Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом), Психолого-педагогическое консультирование, Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Семейведение, Работа психолога с проблемной семьей.

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков (психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО).

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен к организации и	ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и	Знать: теоретические основы, принципы и этические нормы

<p>проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития</p>	<p>приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье</p>	<p>психологического и педагогического консультирования родителей (законных представителей); Уметь: определять актуальные проблемы ребенка в сфере обучения, воспитания и межличностного взаимодействия на основе запроса родителей; Владеть: техниками ведения консультативной беседы, активного слушания и установления доверительного контакта с родителями;</p>
	<p>ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знать: возрастно-психологические особенности детей на разных этапах развития и закономерности формирования навыков конструктивного общения; Уметь: разрабатывать индивидуальные рекомендации для родителей по развитию у детей навыков бесконфликтного общения и сотрудничества; Владеть: методами диагностики детско-родительских отношений и уровня развития коммуникативных навыков у детей;</p>
	<p>ИДК ПК 2.3 разрабатывает индивидуальную траекторию развития ребенка для повышения качества семейного воспитания</p>	<p>Знать: современные возможности и специфику систем общего и дополнительного образования для решения индивидуальных задач развития ребенка Уметь: подбирать оптимальные образовательные маршруты (в общем и дополнительном образовании) с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Владеть: навыками разработки памяток, алгоритмов и рекомендаций для родителей по вопросам эффективного семейного воспитания.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	94	30	64		
В том числе:				-	-
Лекции	48	16	32		
Практические занятия (ПЗ)	46	14	32		
Лабораторные работы (ЛР)				-	-
Самостоятельная работа (всего)	85	33	52		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен		
Контактная работа (всего)*	91	39	75		
Общая трудоемкость	часы	216	72	144	
	зачетные единицы	6	2	4	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика в семейной психотерапии (4 темы)

Тема 1. Семья как открытая психологическая система и объект психотерапевтического воздействия

Понятие семьи и семейной системы в современной психологии и психотерапии. Основные функции семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного общения). Структура семейной системы: подсистемы (супружеская, родительская, детская, сиблинговая) и внешние/внутренние границы (жесткие, размытые, проницаемые). Понятие семейного гомеостаза и закона развития. Жизненный цикл семьи: основные этапы, нормативные и ненормативные кризисы (вступление в брак, рождение ребенка, семья с подростком, синдром «опустевшего гнезда»). Понятие семейной истории, мифов, сценариев и семейных тайн.

Тема 2. Классические и современные школы семейной психотерапии

История становления семейной психотерапии. Психодинамический подход к семье. Особенности поведенческой и когнитивно-поведенческой семейной терапии. Теория семейных систем М. Боуэна: дифференциация Я, триангуляция, многопоколенческая передача. Структурная семейная психотерапия (С. Минухин): работа с границами и иерархией. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, М. Сельвини Палаццоли): использование парадоксальных предписаний. Краткосрочная позитивная терапия и нарративный подход в работе с семьей как современные постмодернистские направления.

Тема 3. Методы системной семейной диагностики и оценки функционирования семьи

Цели, задачи и этапы диагностического процесса в работе с семьей. Специфика первой встречи с семьей: установление раппорта, заключение психотерапевтического

контракта, выявление «идентифицированного пациента» и скрытого запроса. Метод генограммы (М. Боуэн, Э. МакГолдрик) как инструмент исследования межпоколенческих связей. Циркулярное интервью (Миланская школа) как метод одновременной диагностики и терапевтического воздействия. Методики графического и проективного моделирования семьи: «Скульптура семьи» (В. Сатир), тест «Рисунок семьи», семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер). Стандартизированные опросники: шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3), опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).

Тема 4. Анализ детско-родительских отношений и детской симптоматики в семейной системе

Ребенок как «носитель симптома» семейной дисфункции. Понятие родительской позиции и родительских установок. Классический анализ типов семейного воспитания в отечественной психологии (гиперопека, гипоопека, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность) и их влияние на формирование личности ребенка. Диагностика детско-родительских отношений в семье (методики ПАРИ, ОРО, «Взаимодействие родитель-ребенок»). Особенности проявления детских страхов, неврозов и поведенческих нарушений как отражения скрытых конфликтов в супружеской подсистеме.

Раздел 2. Технологии, методы и частные вопросы психотерапевтической работы с семьей (3 темы)

Тема 5. Базовые техники и этапы психотерапевтического процесса в работе с семьей

Позиция семейного психотерапевта: нейтральность, эмпатия, директивность и безоценочность. Проблема сопротивления семьи психотерапевтическим изменениям и способы его преодоления. Этапы семейной психотерапии: диагностический, этап интервенций (реконструкции), завершающий этап. Базовые техники интервенции: переструктурирование (рефрейминг), экстернализация проблемы, метод парадоксальных интенций, заключение поведенческих контрактов. Использование домашних заданий и поведенческих предписаний в семейной терапии. Методы гармонизации отношений родителей и детей (обучение активному слушанию, «Я-сообщениям», совместная игровая и арт-терапия).

Тема 6. Психотерапевтическая работа с супружескими конфликтами и дисфункциями

Психологические особенности супружеских отношений. Типология супружеских конфликтов (конструктивные и деструктивные). Нарушения коммуникации в паре: двойные зажимы (double bind), критика, презрение, защитное поведение и стена молчания (по Дж. Готтману). Методы работы с нарушенной коммуникацией. Психотерапевтическая помощь в ситуации супружеской измены (интриги). Психологическое сопровождение семьи на этапе развода и в послеразводный период: работа с травмой расставания, распределение родительских ролей после распада брака.

Тема 7. Специфика психотерапевтической работы с семьями в особых и кризисных ситуациях

Психотерапевтическая помощь семьям, переживающим горе и утрату одного из членов семьи (работа со стадиями переживания горя). Специфика работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью: принятие диагноза, профилактика эмоционального выгорания родителей. Особенности семейной терапии при психосоматических заболеваниях у детей и взрослых. Семьи с зависимым поведением (алкоголизм, наркомания): феномен созависимости,

треугольник Карпмана и методы его преодоления. Этические и деонтологические нормы психотерапевтической работы в сложных семейных ситуациях.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика в семейной психотерапии						
1.	Тема 1. Семья как открытая психологическая система и объект психотерапевтического воздействия	6	6		12	24
2.	Тема 2. Классические и современные школы семейной психотерапии	6	8		12	26
3.	Тема 3. Методы системной семейной диагностики и оценки функционирования семьи	8	8		12	28
4.	Тема 4. Анализ детско-родительских отношений и детской симптоматики в семейной системе	8	6		12	26
Раздел 2. Технологии, методы и частные вопросы психотерапевтической работы с семьей						
5.	Тема 5. Базовые техники и этапы психотерапевтического процесса в работе с семьей	8	6		12	26
6.	Тема 6. Психотерапевтическая работа с супружескими конфликтами и дисфункциями	6	6		10	22
7.	Тема 7. Специфика психотерапевтической работы с семьями в особых и кризисных ситуациях	6	6		15	27
	Всего:	48	46		85	216

.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика в семейной психотерапии	28	28		48		104	
2.	Тема 1. Семья как открытая психологическая система и объект психотерапевтического воздействия	6	6		12	Аналитическая таблица «Нормативные кризисы жизненного цикла семьи и рекомендации для родителей».	ПК-2 ИДК ПК 2.1 ПК- 2 ИДК ПК 2.3	24
3.	Тема 2. Классические и современные школы семейной психотерапии	6	8		12	Сравнительное эссе или письменный аналитический разбор предложенного кейса с позиций разных психотерапевтических школ.	ПК-2 ИДК ПК 2.2 ПК- 2 ИДК ПК 2.3	26
4.	Тема 3. Методы системной семейной диагностики и оценки функционирования семьи	8	8		12	Практическая работа «Построение и интерпретация	ПК-2 ИДК ПК 2.1	28

						трехпоколенческой генограммы семьи»		
5.	Тема 4. Анализ детско-родительских отношений и детской симптоматики в семейной системе	8	6		12	Проблемно-ситуационная задача (кейс-стади) по диагностике нарушений детско-родительских отношений.	ПК-2 ИДК ПК 2.2 ПК- 2 ИДК ПК 2.3	26
6.	Раздел 2. Технологии, методы и частные вопросы психотерапевтической работы с семьей	20	18		37			54
7.	Тема 5. Базовые техники и этапы психотерапевтического процесса в работе с семьей	8	6		12	Деловая (ролевая) игра с демонстрацией техник активного слушания и формулирования «Я-сообщений».	ПК-2 ИДК ПК 2.2	26
8.	Тема 6. Психотерапевтическая работа с супружескими конфликтами и дисфункциями	6	6		10	Видеоанализ (письменный разбор паттернов деструктивного общения супругов на примере фрагмента из художественного фильма).	ПК-2 ИДК ПК 2.2 ПК- 2 ИДК ПК 2.3	22
9.	Тема 7. Специфика психотерапевтической работы с семьями в особых и кризисных ситуациях	6	6		15	Разработка проекта памятки или программы краткосрочной консультативной помощи для	ПК-2 ИДК ПК 2.2	27

						родителей в кризисной ситуации (например, при разводе или воспитании ребенка с ОВЗ).		
	Всего:	48	46		85			216

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это – решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика в семейной психотерапии					
1	Тема 1. Семья как открытая психологическая система и объект психотерапевтического воздействия	Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Аналитическая таблица «Нормативные кризисы жизненного цикла семьи и рекомендации для родителей». Задание: Используя классификацию стадий жизненного цикла семьи (например, по Э. Дюваль), заполните аналитическую таблицу из 5 граф: Название этапа жизненного цикла. Основная психологическая задача этапа. Признаки нормативного кризиса на данном этапе. Типичные трудности ребенка в этот период (в сфере общения или учебы). Конкретные рекомендации родителям по поддержке ребенка и стабилизации семейной системы (не менее 3 рекомендаций на каждый этап).	1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию : учебное пособие / А. Я. Варга. - 4-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2022. - 182 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-339-1. - Текст : непосредственный. 2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-8297-0305-9. - Текст : непосредственный. 3. Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов : учебное пособие для вузов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2020. - 357 с. - ISBN 978-5-9268-2611-2. - Текст : непосредственный. 4. Черников, А. В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики : монография / А. В. Черников. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Класс, 2019. - 208 с. - (Библиотека психологии и психотерапии). - ISBN 978-5-86375-236-4. - Текст : непосредственный.	12

				5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., расшир. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : непосредственный	
2	Тема 2. Классические и современные школы семейной психотерапии	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Сравнительное эссе или письменный аналитический разбор предложенного кейса с позиций разных психотерапевтических школ. Задание: Ознакомьтесь с текстом кейса (например: «Семья обратилась с жалобой на резкое снижение школьной успеваемости и замкнутость 13-летнего сына после того, как бабушка по материнской линии переехала жить к ним»). Напишите аналитический разбор (2–3 страницы), ответив на вопросы: Как объяснили бы проблему ребенка представители структурной школы (С. Минухин) и теории семейных систем (М. Боуэн)? Используйте в тексте такие понятия, как	1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию : учебное пособие / А. Я. Варга. - 4-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2022. - 182 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-339-1. - Текст : непосредственный. 2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-8297-0305-9. - Текст : непосредственный. 3. Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов : учебное пособие для вузов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2020. - 357 с. - ISBN 978-5-9268-2611-2. - Текст : непосредственный. 4. Черников, А. В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики : монография / А. В. Черников. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Класс, 2019. - 208 с. - (Библиотека психологии и психотерапии). - ISBN 978-5-86375-236-4. - Текст : непосредственный. 5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и	

			<p>границы, коалиции, триангуляция. Какова была бы главная цель психотерапевтической работы в рамках каждого из этих подходов?</p>	<p>психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., расшир. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : непосредственный</p>	
3	<p>Тема 3. Методы системной семейной диагностики и оценки функционирования семьи</p>	<p>Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.</p>	<p>Практическая работа «Построение и интерпретация трехпоколенческой генограммы семьи» Задание: На основе реальной истории (своей собственной — по желанию и с соблюдением конфиденциальности, либо истории вымышленного персонажа из литературы/кинематографа) составьте генограмму, включающую не менее 3-х поколений. Графически изобразите генограмму, используя стандартные международные символы (обозначение пола, типов связей, разводов, смертей и т.д.). Приложите письменную интерпретацию (1–1,5 страницы), указав: выявленные семейные</p>	<p>1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию : учебное пособие / А. Я. Варга. - 4-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2022. - 182 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-339-1. - Текст : непосредственный. 2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-8297-0305-9. - Текст : непосредственный. 3. Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов : учебное пособие для вузов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2020. - 357 с. - ISBN 978-5-9268-2611-2. - Текст : непосредственный. 4. Черников, А. В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики : монография / А. В. Черников. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Класс, 2019. - 208 с. - (Библиотека психологии и психотерапии). - ISBN 978-5-86375-236-4. - Текст : непосредственный. 5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и</p>	12

			<p>мифы, повторяющиеся из поколения в поколение поведенческие сценарии, наличие коалиций или дистанцированных отношений.</p>	<p>психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., расшир. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : непосредственный</p>	
4	<p>Тема 4. Анализ детско-родительских отношений и детской симптоматики в семейной системе</p>	<p>Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, работа с электронными ресурсами</p>	<p>Проблемно-ситуационная задача (кейс-стади) по диагностике нарушений детско-родительских отношений. Задание: Вам предлагается кейс с описанием жалобы родителя (например: «Мама жалуется, что 9-летний сын устраивает истерики при попытке заставить его делать уроки, а в школе конфликтует с учителями. При этом папа считает, что мать слишком мягкая, и применяет жесткие наказания»). Письменно выполните следующие шаги: Выдвиньте гипотезу о типе семейного воспитания и опишите, какую роль играет симптом ребенка для стабильности этой семьи. Напишите перечень из 5–7 уточняющих вопросов, которые вы зададите</p>	<p>1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию : учебное пособие / А. Я. Варга. - 4-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2022. - 182 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-339-1. - Текст : непосредственный. 2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-8297-0305-9. - Текст : непосредственный. 3. Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов : учебное пособие для вузов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2020. - 357 с. - ISBN 978-5-9268-2611-2. - Текст : непосредственный. 4. Черников, А. В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики : монография / А. В. Черников. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Класс, 2019. - 208 с. - (Библиотека психологии и психотерапии). - ISBN 978-5-86375-236-4. - Текст : непосредственный. 5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и</p>	12

			<p>родителям на первой консультации. Предложите конкретный план психологического консультирования родителей по формированию у ребенка навыков конструктивного общения в школе.</p>	<p>психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., расшир. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : непосредственный</p>	
<p>Раздел 2. Технологии, методы и частные вопросы психотерапевтической работы с семьей</p>					
	<p>Тема 5. Базовые техники и этапы психотерапевтической работы с семьей</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами</p>	<p>Деловая (ролевая) игра с демонстрацией техник активного слушания и формулирования «Я-сообщений». Задание: Студенты делятся на малые группы по 3 человека: «Консультант», «Родитель» и «Наблюдатель». «Родитель» озвучивает типичный запрос (например: «Мой ребенок совсем отбил от рук и не слушается») «Консультант» в течение 10–12 минут проводит фрагмент беседы, его задача — использовать не менее 3-х техник активного слушания (перефраз, отражение чувств,</p>	<p>1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию : учебное пособие / А. Я. Варга. - 4-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2022. - 182 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-339-1. - Текст : непосредственный. 2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-8297-0305-9. - Текст : непосредственный. 3. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов : учебное пособие для вузов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2020. - 357 с. - ISBN 978-5-9268-2611-2. - Текст : непосредственный. 4. Черников, А. В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики : монография / А. В. Черников. - 4-е изд., испр. и</p>	<p>12</p>

			резюмирование) и обучить родителя технике «Я-сообщение» для общения с ребенком. «Наблюдатель» фиксирует использование техник в чек-листе и дает развивающую обратную связь по окончании сессии.	доп. - Москва : Класс, 2019. - 208 с. - (Библиотека психологии и психотерапии). - ISBN 978-5-86375-236-4. - Текст : непосредственный. 5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., расшир. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : непосредственный	
5	Тема Психотерапевтическая работа с супружескими конфликтами и дисфункциями	6. Изучение научной, методической литературы, работа с электронными ресурсами	Видеоанализ (письменный разбор паттернов деструктивного общения супругов на примере фрагмента из художественного фильма). Задание: Просмотрите предложенный преподавателем короткий видеофрагмент ссоры супругов (длительностью 3–5 минут) из классического художественного фильма о семейных кризисах. Оформите письменный отчет по следующей схеме: Кратко опишите суть явного и скрытого конфликта между супругами в сцене. Зафиксируйте и выпишите цитатами проявления	1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию : учебное пособие / А. Я. Варга. - 4-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2022. - 182 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-339-1. - Текст : непосредственный. 2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-8297-0305-9. - Текст : непосредственный. 3. Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов : учебное пособие для вузов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2020. - 357 с. - ISBN 978-5-9268-2611-2. - Текст : непосредственный. 4. Черников, А. В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики : монография / А. В. Черников. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Класс, 2019. - 208 с. -	10

			<p>«четырёх всадников апокалипсиса» по Дж. Готтману (критика, презрение, защитное поведение, глухая стена), если они присутствуют. Предложите 1–2 упражнения или интервенции, которые бы дали этой паре для снижения эскалации конфликта.</p>	<p>(Библиотека психологии и психотерапии). - ISBN 978-5-86375-236-4. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., расшир. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : непосредственный</p>	
6	<p>Тема 7. Специфика психотерапевтической работы с семьями в особых и кризисных ситуациях</p>	<p>Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия</p>	<p>Разработка проекта памятки или программы краткосрочной консультативной помощи для родителей в кризисной ситуации (например, при разводе или воспитании ребенка с ОВЗ). Задание: Выберите одну из предложенных кризисных тем: а) Семья в процессе развода; б) Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ; в) Семья в ситуации переживания потери. Разработайте проект памятки для родителей (объем 1–2 страницы А4 или в формате буклета), которая должна содержать: Краткое и бережное</p>	<p>1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию : учебное пособие / А. Я. Варга. - 4-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2022. - 182 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-339-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-8297-0305-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов : учебное пособие для вузов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2020. - 357 с. - ISBN 978-5-9268-2611-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Черников, А. В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики :</p>	15

		<p>объяснение того, что происходит сейчас с ребенком в этой ситуации (его типичные эмоциональные реакции).</p> <p>Список из 5 «НЕЛЬЗЯ» (чего категорически не стоит делать и говорить ребенку, чтобы не травмировать его еще сильнее).</p> <p>Список из 5 «НУЖНО» (конкретные действия и фразы поддержки для формирования у ребенка чувства безопасности).</p>	<p>монография / А. В. Черников. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Класс, 2019. - 208 с. - (Библиотека психологии и психотерапии). - ISBN 978-5-86375-236-4. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., расшир. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : непосредственный</p>	
--	--	--	--	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию : учебное пособие / А. Я. Варга. - 4-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2022. - 182 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-339-1. - Текст : непосредственный.
2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-8297-0305-9. - Текст : непосредственный.
3. Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов : учебное пособие для вузов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2020. - 357 с. - ISBN 978-5-9268-2611-2. - Текст : непосредственный.
4. Черников, А. В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики : монография / А. В. Черников. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Класс, 2019. - 208 с. - (Библиотека психологии и психотерапии). - ISBN 978-5-86375-236-4. - Текст : непосредственный.
5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., расшир. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : непосредственный

б) дополнительная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539849> (дата обращения: 02.05.2024).
2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/543597>
3. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. - ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.
4. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541840>
5. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543656> (дата обращения: 02.05.2024).
6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653>.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107>

8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540510>.

9. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540284>

10. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/544933>

в) периодические издания:

1. Гаврилова К.А., Ахмедова Э.М. [Психолого-педагогические рекомендации по консультированию детско-родительских отношений](#) // [Вестник Московского института государственного управления и права](#). 2018. № 3 (23). С. 13-15.

2. Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. [Методология и методы возрастнопсихологического и психолого-педагогического психологического консультирования](#) // [Современные тенденции развития науки и технологий](#). 2017. № 1-8. С. 70-76.

3. Манахова В.В., Грибкова О.В., Антонова М.С. Эволюция научных представлений о психолого-педагогическом консультировании в образовательной среде // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 3 (169). С. 425-429.

4. Солтанова А.А. [Консультирование по вопросам психолого-педагогической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе](#) // Развитие познавательных способностей младших школьников. Материалы VII научно-практической конференции преподавателей и студентов. Московский педагогический государственный университет, Институт детства. 2020. С. 96-105.

5. Тупичкина Е.А., Галустова Л.В. [Модели консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения семьи](#) // [Семья и личность: проблемы взаимодействия](#). 2019. № 15. С. 85-93.

г) список авторских публикаций, методических разработок:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.

2. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.

3. Психология и педагогика раннего возраста: учебное пособие / Сост. О.В. Удова и др. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 160 с.

4. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Основы психотерапевтической работы с семьей» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Основы психотерапевтической работы с семьей» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика в семейной психотерапии Тема 1. Семья как открытая психологическая система и объект психотерапевтического воздействия	Лекция	Проблемная/ Анализ проблемных ситуаций	2
2	Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика в семейной психотерапии Тема 4. Анализ детско-родительских отношений и детской симптоматики в семейной системе	Лекция	Лекция-визуализация	2
3	Раздел 2. Технологии, методы и частные вопросы психотерапевтической работы с семьей Тема 5. Базовые техники и этапы психотерапевтического процесса в работе с семьей	Практическое занятие	Технология обучения в сотрудничестве	2

4	<p>Раздел 2. Технологии, методы и частные вопросы психотерапевтической работы с семьей</p> <p>Тема 6. Психотерапевтическая работа с супружескими конфликтами и дисфункциями</p>	Практическое занятие	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, конспекты занятий, кейс.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика в семейной психотерапии</p> <p>Тема 1. Семья как открытая психологическая система и объект психотерапевтического воздействия</p>	«Семья как психологическая система»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
Итого	0-8

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

По оформлению презентации «Классические и современные школы семейной психотерапии»

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Учебное проектирование

<p>Раздел 2. Технологии, методы и частные вопросы психотерапевтической работы с семьей Тема 5. Базовые техники и этапы психотерапевтического процесса в работе с семьей</p>	<p>Вам необходимо спроектировать подробный план-сценарий (технологическую карту) первичной консультации (продолжительностью 50–60 минут) для семьи, обратившейся со следующим запросом <i>Разработка проекта (технологической карты) первичной консультативной сессии с семьей.</i></p> <p>Цель проекта: Сформировать умение пошагово проектировать психотерапевтический процесс, подбирать адекватные базовые техники под конкретные этапы сессии и формулировать терапевтические интервенции. Инструкция для студента по выполнению проекта</p>
--	---

Критерии оценки учебного проектирования

Балл	Содержание оценки
5	Представлены материалы по заданной теме, обозначены структурные элементы. Обучающийся демонстрирует знание основных технологий развития саногенного мышления,

	оперирует основными методами, умеет составлять ментальную карту консультативной работы с родителями воспитанников, в соответствии с алгоритмом работы с дневником использует психотерапевтические техники работы с обидой и с чувством вины.
4	Представлены материалы (алгоритм личностного роста на основе теста и своих полученных данных при обследовании, протоколы саногенной сессии, заполненный дневник с комментариями).
3	Представлены материалы, выполненные не в полном объеме. Оформление заданий произведено формально, представленное содержание содержит лишь общие направления деятельности педагога-психолога.
2	В представленных материалах имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам. Обучающийся не демонстрирует знания по изученным темам, не оперирует ими при составлении протокола, ментальной карты, алгоритма личностного роста.
1	В представленных материалах имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<p>Раздел 2. Технологии, методы и частные вопросы психотерапевтической работы с семьей</p> <p>Тема 5. Базовые техники и этапы психотерапевтического процесса в работе с семьей</p>	<p>Аннотационно-реферативное сообщение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика терапевтического контракта и проблема сопротивления семьи на начальном этапе работы. 2. Техника «циркулярного интервью» как метод одновременной диагностики и интервенции. 3. Метод позитивной коннотации (переформулирования) и рефрейминга в работе с семейным симптомом. 4. Использование терапевтических метафор и притч на этапе интервенции в семейной терапии. 5. Техника экстернализации проблемы в нарративном подходе к семье (М. Уайт). 6. Парадоксальные предписания и домашние задания в семейной психотерапии (Дж. Хейли). 7. Феномен триангуляции семейного терапевта и методы сохранения профессиональной нейтральности. 8. Метод пространственного моделирования и «скульптура семьи» в подходе В. Сатир. 9. Техники заключения поведенческих контрактов между родителями и детьми. 10. Критерии завершения психотерапевтического процесса и профилактика рецидивов в семье.

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт

реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

Вступительное слово о теме исследования.

Цель научного исследования.

1. Описание научной и практической значимости работы.
2. Описание методологии исследования.
3. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
4. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
5. Практическое значение итогов работы.
6. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Кейс-задачи, ситуационный задачи по психологии и педагогике игры

Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – это единый информационный комплекс по анализу проблемы.

Тематика кейс-задач по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика в семейной психотерапии Тема 3. Методы системной семейной диагностики и оценки функционирования семьи	Решение кейс-задач по вопросам системного подхода к семье

Критерии оценки работы с кейс-задачами

Показатели	Критерии оценки
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл; Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл
Умение объяснять явления действительности (решать познавательные проблемы) Умение ориентироваться в мире ценностей (решать ценностно-ориентационные проблемы)	Описывать явления действительности, выделять их существенные и несущественные признаки, выявлять происходящие в них изменения – 0- 1 балл; Раскрывать причинно-следственные, закономерные и случайные связи явлений действительности – 0- 1балл; Систематизировать явления действительности – 0-1 балл; Использовать научные методы познания явления действительности – 0 – 1 балл; Обосновывать собственную мировоззренческую позицию – 0 – 1 балл. Определять собственные ценности – 0 – 1 балл; Различать существующие виды ценностей (материальные, социальные, духовные) – 0 – 1 балл; Выбирать критерии оценки явлений действительности) – 0 – 1 балл.
Умение решать практические проблемы, связанные с реализацией определенной социальной роли	Работать с различными видами текстов, имеющих функциональное назначение (учебные тексты, деловая информация, научно-популярные тексты) – 0-1 балл; Использовать технические средства, использовать существующие нормы и правила поведения применительно к конкретным ситуациям, приборы, инструменты при решении познавательных и

	практических проблем – 0 – 1 балл; Объяснять, какие знания лежат в основе изучаемых норм, правил, инструкций – 0 – 1 балл.
Умение решать практические проблемы универсального характера (профессиональный универсализм)	Достигать успеха в приоритетных видах деятельности – 0 – 1 балл; Решать проблемы в любых видах профессиональной и любой другой социальной деятельности – 0 – 1 балл.
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл; Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл
Итого баллов 18	

*** используется шкала, предложенная Савельевой М.Г. Педагогические кейсы. Ижевск: УдГУ, 2013. – С.15-16.

Примеры кейсов

Кейс № 1. «Семья за закрытыми дверями»

Описание ситуации:

На консультацию обратилась мама 12-летнего Антона. Основной запрос: «Сын стал скрытным, резко снизилась успеваемость в школе, часто дерзит. Постоянно сидит в своей комнате в наушниках».

На первую встречу по вашей просьбе пришли все члены семьи: мама (36 лет), папа (39 лет) и сам Антон.

Во время беседы вы замечаете следующую картину:

Мама очень эмоционально и подробно описывает «проблемы сына», постоянно перебивая его, когда он пытается что-то сказать. Она часто употребляет местоимение «мы» («мы не хотим делать уроки», «мы совсем отбились от рук»).

Отец во время монолога жены сидит молча, глядя в телефон. На ваши прямые вопросы отвечает односложно: «Всё нормально», «Жена преувеличивает», «Я много работаю, мне некогда за ним следить». При этом, когда мать начинает плакать от бессилия, отец слегка отодвигается от неё на диване.

Антон сидит ссутулившись, натянув капюшон. В середине сессии он тихо произносит: «Она ко мне лезет постоянно», после чего мать взрывается новой волной обвинений, а отец вздыхает и говорит сыну: «Не смей так разговаривать с матерью».

Вопросы и задания к кейсу для студента:

Системный анализ: Опишите структуру этой семейной системы. Какие нарушения границ и иерархии вы здесь наблюдаете? Есть ли в этой семье коалиции и скрытая триангуляция?

Понятие «симптома»: Сформулируйте системную гипотезу о том, какую функцию выполняет симптом Антона (замкнутость и плохая учеба) для сохранения стабильности (гомеостаза) этой семьи.

Выбор диагностики: Предложите 2–3 конкретные диагностические методики, которые помогут подтвердить ваши гипотезы. Обоснуйте свой выбор.

Кейс № 2. «Призрак идеального прошлого»

Описание ситуации:

На консультацию пришла молодая супружеская пара: Ирина (27 лет) и Олег (29 лет). В браке 3 года. Запрос: «Мы постоянно ругаемся из-за мелочей (быт, досуг, распределение бюджета). Чувствуем, что отдаляемся друг от друга, пропадает теплота».

В ходе диагностической беседы выясняются следующие подробности о родительских семьях супругов:

Семья Ирины: Родители прожили в браке 35 лет. Мама — властная женщина, которая полностью контролировала жизнь семьи и бюджет. Папа занимал пассивную позицию. Конфликты в семье открыто никогда не обсуждались, считалось, что «в хорошей семье не ругаются». Ирина говорит: «Я хочу, чтобы муж был сильным и всё решал сам, но Олег постоянно советуется со мной и ждет одобрения».

Семья Олега: Мама Олега воспитывала его одна после развода (Олегу было 5 лет). Отношения между ними были очень близкими, «партнерскими», мама делилась с сыном всеми своими переживаниями. Олег привык во всем помогать маме и всегда учитывать её мнение. Сейчас мама Олега часто звонит ему, жалуется на здоровье и просит приехать помочь по дому, из-за чего Олег отменяет совместные планы с Ириной.

Вопросы и задания к кейсу для студента:

Межпоколенческий анализ: Какие семейные сценарии и неосознаваемые ожидания каждый из супругов принес в свой брак из родительских систем?

Диагностический инструмент: Нарисуйте (или опишите словесно) фрагмент трехпоколенческой генограммы для этой пары. Какие типы связей (слияние, конфликт, разрыв) вы бы на ней отобразили?

Циркулярное интервью: Сформулируйте 3 вопроса в технике циркулярного интервью, которые вы зададите Ирине и Олегу на сессии, чтобы помочь им увидеть связь между их текущими ссорами и правилами их родительских семей.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения первого раздела дисциплины «Основы психотерапевтической работы с семьей» в пятом семестре проводится в форме зачета.

Целью проведения зачета является проверка качества усвоения студентами теоретико-методологических основ семейной психотерапии, ключевых концепций ведущих школ и направлений, а также сформированности первичных навыков и опыта системной диагностики семей воспитанников дошкольных образовательных организаций (ДОО) в рамках освоения профессиональной компетенции ПК-2.

Зачет проводится в устно-письменной форме по билетам. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание, ориентированное на решение профессиональных ситуаций в условиях дошкольного образования.

При оценивании ответов студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

«Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует систематические и прочные знания учебного материала по первому разделу дисциплины; свободно владеет базовой терминологией семейной психотерапии; способен самостоятельно анализировать структуру, границы и иерархию семьи по предложенным кейсам; может предложить адекватный диагностический инструментарий для выявления нарушений детско-родительских отношений у дошкольников. Допускаются незначительные неточности в формулировках, которые студент может самостоятельно исправить при наводящих вопросах преподавателя.

«Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; не владеющему базовыми понятиями системного подхода (гомеостаз, границы, триангуляция, семейный миф и др.); не способному применить теоретические знания к решению практических ситуаций (кейсов) по диагностике семей воспитанников ДОО.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все предусмотренные учебным планом задания текущего контроля (аналитические таблицы, генограмму, кейс-стади) в течение семестра.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Семья как открытая психологическая система: основные свойства и законы функционирования.
2. Понятие семейного гомеостаза и закона развития семейной системы.
3. Структура семьи: подсистемы, иерархия и виды внешних и внутренних границ.
4. Основные функции семьи и их изменения в современном обществе.
5. Жизненный цикл семьи: понятие нормативных и ненормативных кризисов.
6. Специфика кризиса семьи при рождении ребенка и в период его раннего детства.
7. Теория семейных систем М. Боуэна: понятие дифференциации Я и концепция триангуляции.
8. Многопоколенческая концепция семьи и понятие межпоколенческой травмы.
9. Вклад В. Сатир в семейную психотерапию: типы семейной коммуникации и самооценка.
10. Структурная семейная психотерапия С. Минухина: работа с границами и коалициями.
11. Стратегический подход в семейной терапии (Дж. Хейли, М. Сельвини Палаццоли).
12. Понятие «идентифицированного пациента» в системной семейной психотерапии.
13. Классификация типов семейного воспитания (по Э.Г. Эйдемиллеру, В. Юстицкису).
14. Психологические механизмы формирования деструктивного поведения ребенка под влиянием семьи.
15. Понятие семейного мифа, семейных сценариев и семейных тайн.
16. Методологические основы и этапы первой встречи психотерапевта с семьей.
17. Метод генограммы в семейном консультировании: правила построения и диагностические возможности.
18. Циркулярное интервью как метод системной семейной диагностики.
19. Стандартизированные опросники в диагностике семьи (на примере ОРО, АСВ, шкалы FACES-3).
20. Профессиональная этика, нейтральность и границы ответственности семейного консультанта

Практические задания к зачету (на выбор обучающегося):

Задание 1. Спроектируйте трехпоколенческую генограмму для гипотетической семьи воспитанника ДОО, у которого наблюдаются трудности адаптации к режиму детского сада (включите не менее 3 поколений и выделите скрытые коалиции).

Задание 2. Проведите анализ педагогической ситуации: «Мама 4-летнего воспитанника постоянно контролирует воспитателей, дает пошаговые инструкции, критикует меню. При этом сам ребенок избыточно тревожен и боится сделать ошибку». Опишите тип семейных границ и предложите алгоритм беседы с мамой.

Задание 3. Сформулируйте 5 циркулярных вопросов для первой встречи с родителями 5-летнего ребенка по поводу его импульсивного и агрессивного поведения в группе сверстников.

Задание 4. Разработайте бланк социогаммы «Моя семья» и адаптируйте инструкцию к ней для проведения экспресс-диагностики детско-родительских отношений со старшими дошкольниками (5–6 лет).

Задание 5. Составьте краткий план-проект родительского собрания в нетрадиционной форме (например, психологическая гостиная) на тему: «Кризис 3-х лет: как семейные правила помогают ребенку обрести самостоятельность».

Промежуточная аттестация по итогам полного освоения дисциплины «Основы психотерапевтической работы с семьей» в шестом семестре проводится в форме экзамена.

Целью проведения экзамена является комплексная проверка уровня сформированности у студентов представлений о семье как системе, глубины освоения базовых технологий семейной психотерапии, а также оценка практической готовности к организации и проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития в рамках компетенции ПК-2.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Теоретический блок экзамена (представлен перечнем из 20 вопросов) направлен на выявление знаний о технологиях преодоления сопротивления семьи, механизмах нарушения коммуникаций («двойной зажим»), техниках рефрейминга и экстернализации, а также о специфике работы с семьями в особых и кризисных жизненных ситуациях (развод, горе, воспитание ребенка с ОВЗ, аддикции).

Практический блок экзамена (представлен 5 комплексными заданиями) ориентирован на проверку сформированности умений и владений. Задания направлены на отработку непосредственного опыта психотерапевтического анализа семей воспитанников дошкольных образовательных организаций (ДОО). Студенту предстоит продемонстрировать техники активного слушания, составить алгоритмы совместной арт-терапии, спроектировать парадоксальные домашние задания и решить сложные кейсы по перераспределению родительских ролей в дисфункциональных семьях дошкольников.

К экзамену допускаются студенты, успешно сдавшие зачет в пятом семестре и выполнившие все текущие задания (кейс-стади, проекты технологических карт сессий) в шестом семестре.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Специфика и этапы психотерапевтического процесса в работе с семьей.
2. Установление терапевтического контакта и заключение контракта с семьей.
3. Проблема сопротивления семьи психотерапевтическим изменениям и способы его преодоления.
4. Техника позитивной коннотации (переформулирования) и рефрейминга в семейной терапии.
5. Техника экстернализации проблемы в нарративном подходе к семье.
6. Использование парадоксальных предписаний и домашних заданий в работе с семьей.
7. Психологические особенности и кризисы супружеской подсистемы.
8. Типология супружеских конфликтов и методы работы с ними.
9. Нарушения коммуникации в паре: концепция «двойного зажима» (double bind).
10. Специфика психотерапевтической помощи семье в ситуации супружеской измены.

11. Психологическое сопровождение семьи на этапе развода и послеразводной адаптации.
12. Психотерапия детско-родительских отношений: работа с родительскими установками.
13. Обучение родителей навыкам конструктивного общения (активное слушание, «Я-сообщения»).
14. Совместная игровая и арт-терапия в психотерапевтической коррекции семьи.
15. Психосоматические расстройства у детей как проявление семейной дисфункции.
16. Особенности психотерапевтической работы с семьями, переживающими горе и утрату.
17. Специфика работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью.
18. Психологическая помощь семьям с зависимым (аддиктивным) поведением.
19. Понятие созависимости в семейной системе и пути ее психотерапевтической коррекции.
20. Критерии эффективности семейной психотерапии и правила завершения терапии.

Практические задания к экзамену (на выбор обучающегося):

Задание 1. Продемонстрируйте (в паре с другим студентом) технику «Я-сообщение» и «Активное слушание» в работе с мамой, которая пришла с жалобой: «Мой сын в 6 лет совершенно не хочет готовиться к школе, его ничего не интересует, кроме планшета».

Задание 2. Спроектируйте парадоксальное домашнее задание для родителей 4-летнего ребенка, который устраивает ежедневные демонстративные истерики при расставании в раздевалке детского сада. Обоснуйте терапевтический эффект этого задания.

Задание 3. Разработайте сценарий совместной арт-терапевтической сессии для мамы и 5-летнего ребенка с использованием техники «Совместный рисунок на одном листе» (для диагностики и коррекции нарушения границ).

Задание 4. Опишите алгоритм психотерапевтической помощи семье в ситуации горя (например, смерть близкого родственника), воспитывающей 6-летнего ребенка, с учетом его возрастных особенностей восприятия необратимости смерти.

Задание 5. Решите кейс: «В ДОО обратилась семья с ребенком с задержкой речевого развития. Мать находится в состоянии эмоционального выгорания, гиперопекает ребенка, а отец дистанцировался от воспитания». Предложите комплексный план семейной терапии, направленный на перераспределение ролей и интеграцию отца в процесс воспитания

Условия выставления экзамена

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.