



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра политологии, истории и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
Исторический факультет
Е. А. Матвеева
«17» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.05 Основы образовательной политики

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки: Политология

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 5 от «16» апреля 2024 г.

Рекомендовано
кафедрой политологии, истории и
регионоведения ИГУ
Протокол № 6 от «01» апреля 2024 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  Ю.А. Зуляр

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) <i>(указать при наличии)</i>	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
а) перечень литературы	
б) периодические издания <i>(указать при необходимости)</i>	
в) список авторских методических разработок <i>(указать при наличии)</i>	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	19
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	22
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель. Основной целью освоения дисциплины Б1.В.05 «Основы образовательной политики» является формирование у студентов-бакалавров направления 41.03.04 «Политология» теоретических знаний и опыта осмысления основных процессов в сфере образовательной политики в РФ на современном этапе, и в исторической ретроспективе. Знания, полученные студентами в рамках изучения данной дисциплины, могут быть применены в будущей профессиональной сфере в качестве специалиста в области образовательной политики.

Задачи. Основными задачами учебной дисциплины «Основы образовательной политики» являются: анализ образовательной политики, как особой сферы социальной политики, принятия решений и их реализации в контексте взаимодействия интересов государства, регионов и других «игроков» на социально-политической арене; интерпретация «скрытых проектов» в документах образовательной политики (базовые принципы, цели, задачи, средства); определение тенденций и прогнозы относительно приоритетов образовательной политики; анализ разработки и реализации образовательной политики; определять тип данных и анализа, необходимых для полноценного политического анализа в области образования; изучение политических процессов и их влияние на сферу образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

2.1. Дисциплина Б1.В.05 «Основы образовательной политики» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в политическую теорию»; «Современная российская политика»; «Политическая социология».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной – преддипломная практика, подготовка выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (*элементов следующих компетенций*) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 41.03.04 Политология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	ИДК ПК 1.2 Анализирует зоны ответственности, заинтересованные стороны процесса, действующие нормативы, ресурсы, входы, выходы и показатели процесса или административного регламента в процессе реализации образовательной, конфессиональной, партийной и региональной политики	Знать: НПА, стандарты профессиональной деятельности и этические нормы профессионального педагогического сообщества; основные элементы правительственных стратегий реформирования образования; современные правительственные проекты образовательных реформ; систему и основные направления образовательного законодательства; наиболее важные направления деятельности в сфере образования; иметь представление о роли образования в формировании политической системы государства и гражданского общества; об объекте, предмете, методах и функциях образовательной политики; знать социально-политические аспекты образования России и их особенности. знать историю политики в области образования, иметь пред-

<p>организациях, СМИ</p>	<p>.</p>	<p>ставление о российском образовании и его традициях; политические процессы и отношения на основе научной методологии; знать важнейшие события и явления, имена государственных, общественных и педагогических деятелей, определявших ход исторической российской и мировой истории; знать методы оценки государственной политики в современном государстве; Уметь: анализировать направления государственной политики в сфере образования; интерпретация базовых принципов, целей и задач, а также выработка способов их достижения в документах образовательной политики. применять знания в области образовательной политики в профессиональной сфере; использовать возможности и пределы законодательного регулирования образовательной политики; проводить критический анализ в области образовательной политики и ее конкретной реализации в интересах государства, региона и вуза; вырабатывать аргументации при определении основных направлений и прогнозов относительно приоритетов образовательной политики; в рамках действующего образовательного законодательства использовать полученные в результате данного курса знания в образовательной практике. Владеть: методами оценки государственной образовательной политики в современном государстве; понятийным аппаратом, общеупотребительной лексикой теории и практики образовательной политики. навыками оценивания эффективности государственной образовательной политики; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими его профессиональную деятельность; навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере образовательной политики; навыками использования новейших методик в образовательном процессе.</p>
------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 0,47 зачетных единиц, 17 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 5 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Из них 0 часов – практическая подготовка

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины /темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе внеаудиторная СР/КСР)	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Практические занятия	Консультации/КО		
1	Вводный раздел	8			5	10	0,25/2	4	8.1 Собеседование. 8.2. Сообщения по темам. Эссе. Swot-анализ. Тестирование. 8.3 Экзамен
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса				5	10	0,25/2	4/2	
3	Система образования в России				5	10	0,25/2	4/2	
4	Перспективы образования в России				5	10	0,25/2	2/2	
	Экзамен						10/17		
	Итого часов:		108		20	40	1/10/17	14/6	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
8	Вводный раздел	Подготовка доклада с презентацией	Февраль	4	Оценивание качества подготовки докладов	1, 2, 3 позиции основной литературы; 2 позиция дополнительной литературы. Статьи из журналов, ресурсы интернета. Одноименный курс в Educa.isu.ru
8	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Подготовка к групповой работе: практическое задание	Март	4	Оценивание корректности выполнения практического задания	1-3 позиции основной литературы; 1, 2, 3 позиция дополнительной литературы; статьи из журналов, ресурсы интернета. Одноименный курс в Educa.isu.ru
8	Система образования в России	Подготовка доклада с презентацией	Апрель	4	Оценивание качества подготовки докладов	Основной и дополнительный списки литературы, статьи из журналов, ресурсы интернета. Одноименный курс в Educa.isu.ru
8	Перспективы образования в России	Подготовка к групповой работе: практическое задание	Май	2	Оценивание корректности выполнения практического задания	Основной и дополнительный списки литературы, статьи из журналов, ресурсы интернета. Одноименный курс в Educa.isu.ru
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				14		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				5		

4.3 Содержание учебного материала

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы
1	Вводный раздел	Образование и образовательная политика в СССР и России: история, теория, основные понятия, содержание понятия. Образовательная политика как часть социальной политики государства. Роль образования и науки в модернизации российского государства и общества
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа реализации государственной образовательной политики: структура, критика, достоинства.
3	Система образования в России	Образовательная политика и система общего образования в России. Новые вызовы образовательной системы России: социальное неравенство, обострение межкультурного взаимодействия (этнический и конфессиональный аспекты), глобализация. Образовательная политика и система профессионального образования в России. Довузовское профессиональное образование в России: современные проблемы и актуальные задачи подготовки профессиональных кадров. Качество образования как цель образовательной политики
4	Перспективы образования в России	Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования и задача повышения качества профессионального образования в России. Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке. Задачи национального проекта в сфере образования в рамках Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: стартовые условия, механизмы реализации и целевые ориентиры. Образование и наука в контексте национальной безопасности. Стратегии развития образования в экономике знаний. Государственно-общественное управление образованием как инструмент реализации образовательной политики

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемая компетенция
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4		5	
1.	1	Образование и образовательная политика в России: теория и история	5		Сообщения по темам	ПК-1
2.		Роль образования и науки в модернизации российского государства и общества	5		Сообщения по темам	
3.	2	Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики	5		Сообщения по темам	ПК-1
4.		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа реализации государственной образовательной политики	5		Сообщения по темам	
5.	3	Образовательная политика и система общего образования в России	2		Сообщения по темам, дискуссия	ПК-1
6.		Новые вызовы образовательной системы России: социальное неравенство, обострение межкультурного взаимодействия (этнический и конфессиональный аспекты), глобализация	2		Сообщения по темам	

7.		Образовательная политика и система профессионального образования в России	3		Групповая работа Сообщения по темам	
8.		Довузовское профессиональное образование в России: современные проблемы и актуальные задачи подготовки профессиональных кадров	3		Сообщения по темам	
9.	4	Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования и задача повышения качества профессионального образования в России	2		Сообщения по темам	ПК-1
10.		Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке	2		Swot-анализ.	
11.		Задачи национального проекта в сфере образования в рамках Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: стартовые условия, механизмы реализации и целевые ориентиры	3		Групповая работа Сообщения по темам	
12.		Образование и наука в контексте национальной безопасности. Стратегии развития образования в экономике знаний	3		Контрольное тестирование	

4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1-4	1	Подготовка доклада с презентацией. Подготовить доклад по предложенным вопросам на 5-7 мин. Разработать презентацию к материалу	ПК-1	ИДК ПК 1.2
5-10		Подготовка к групповой работе: практическое задание. Самостоятельная подготовка, подбор материала по заданию	ПК-1	ИДК ПК 1.2
11-16	2	Подготовка доклада с презентацией. Подготовить доклад по предложенным вопросам на 5-7 мин.	ПК-1	ИДК ПК 1.2
17-18	3	Подготовка доклада с презентацией. Подготовить доклад по предложенным вопросам на 5-7 мин.	ПК-1	ИДК ПК 1.2
19-21	4	Подготовка к групповой работе: практическое задание. Самостоятельная подготовка, подбор материала по заданию	ПК-1	ИДК ПК 1.2

4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа с участием преподавателя

1. Методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий. Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать пода-

ваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

- Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю. Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

- Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, «далее», «итак», «таким образом», «следовательно», и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

- Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация – нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

2. Выступление на практическом занятии (с презентацией). Отдельно оценивается доклад, отдельно – качество подготовки презентации. Темы сообщений заранее предлагает преподаватель. Если у студентов появляется интерес к расширению тем, то они вправе предлагать иные темы (согласовав с преподавателем).

Готовясь к семинару, студенты должны: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос. При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

При подготовке студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом; раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная дока-

зательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

3. Групповая работа Имитационное упражнение «Актуальный образ педагога»¹

Задание: Перед вами стоит задача создать идеальный актуальный образ педагога. Ознакомившись с предложенной ниже формой, отметьте характеристики, наиболее полезные, по вашему мнению, для принятия правильного решения с учетом деятельности, на которую вы подбираете педагога. Ваша задача - индивидуально каждому играющему проранжировать перечисленные ниже 20 характеристик. Критерием для оценки качеств и способностей является их значение для деятельности педагога. Качества или способности № 1, 2, 3 и т.д. являются наименее важными и имеют низкий рейтинг; № 20 - самый высокий рейтинг, № 19, 18, 17 и т. д. - наиболее значимые для такой деятельности.

Ни одна цифра не должна повторяться.

№	Требуемые характеристики	Индивидуальный актуальный образ	Коллективный актуальный образ
1	Высокая личностная работоспособность		
2	Способность слушать и слышать		
3	Владение технологией «Действия по инструкции»		
4	Личная организованность и самоконтроль		
5	Умение брать на себя ответственность за возникающие ситуации, за других		
6	Способность к сопереживанию и пониманию другого		
7	Решительность в принятии решений по ситуации		
8	Способность к обучению, развитию		
9	Умение налаживать сотрудничество и эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса		
10	Умение анализировать сложившуюся ситуацию		
11	Умение практически организовывать консультацию, помощь		
12	Умение управлять собой, гневом, агрессией		
13	Быстрая адаптивность и мобильность		
14	Способность не отступать перед трудностями		
15	Уважительное отношение к обучаемому		
16	Способность обучить навыкам инструктажа учащихся		
17	Склонность к лидерству		
18	Толерантность (терпимость к непониманию) и склонность к поддерживающему ученика стилю		
19	Умение управлять конфликтом, стрессовыми ситуациями, напряжением		
20	Умение четко говорить, убеждать других, влиять		

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

1. Написание эссе. Цель работы: отобразить в эссе прошлое, настоящее и будущее образовательной политики РФ. Сравнить опыт с СССР. Дать анализ достоинств, недостатков, проблем подписания Болонского соглашения. Отобразить проблемное поле современной образовательной политики. Осуществление прогностической функции: прочертить динамику развития образовательной политики. Данное задание является творческой самостоятельной работой, поощряется именно креативный подход, нестандартные решения. Объем: 4 листа формата А4, текст проходит проверку на уникальность (не менее 80 %).

¹ Упражнение по *Блинов В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие : для студ. вузов, обучающихся по гуманит. напр. и спец. / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 315 с. ; 21 см. - (Прогрессивный курс). - Библиогр.: с. 272-289. - ISBN 978-5-9916-2529-6 : 298.98 р.

4.5. Примерная тематика курсовых работ учебным планом не предусмотрены.

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Москвин С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 142 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10126-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-v-obrazovatelnoy-organizacii-429407 (Научная школа: Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева (г. Красноярск))+
2. Гусякова Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11694-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-socialnogo-obrazovaniya-445902+
3. Путилова Л. М. Философия и история образования : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03559-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya-434119+
4. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 452 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-431920+
5. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 286 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciey-razvitie-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-436486+
6. Калинина, Нина Викторовна. Педагогика высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Калинина. – ЭВК. – Новосибирск: Изд-во ЦСРНИ, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – 50.00 р.+

б) дополнительная литература

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 312 с. : ил. ; 21 см. – Библиогр.: с. 272-289. – ISBN 978-5-9916-3073-3 : 325.93 р. Экземпляры всего: 4+
2. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. – М. : Юрайт, 2016. – 315 с. ; 21 см. – (Образовательный процесс). – Библиогр.: с. 272-289. – ISBN 978-5-9916-7610-6 : 609.31 р., 592.54 р. Экземпляры всего: 11+
3. Зуляр Р. Ю. Высшая школа как инструмент политической социализации современного студенчества [Текст] : учеб. пособие / Р. Ю. Зуляр ; ред. Ю. А. Зуляр ; рец.: В. Н. Казарин, В. В. Черных ; Иркут. гос. ун-т, Ист. фак. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – 113 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 103-113. – ISBN 978-5-9624-1115-6 : 222.00 р., 222.00 р. Экземпляры всего: 23+
4. Зуляр Р. Ю. Деятельность вузов Иркутской области по формированию политического мировоззрения и социальной активности студенчества [Текст] : учеб. пособие / Р. Ю. Зу-

ляр ; науч. ред. Ю. А. Зуляр ; рец.: В. Н. Казарин, В. В. Черных ; Иркут. гос. ун-т, Ист. фак. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – 145 с. : табл. ; 21 см. – Библиогр.: с. 136-145. – ISBN 978-5-9624-1116-3 : 265.00 р., 265.00 р. Экземпляры всего: 23+

5. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для бакалавриата / Л. И. Аксенова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 216 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05378-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii-409398+

6. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. А. Ягофаров. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 399 с.. – (Учебник для вузов). – Библиогр.: с. 395-399. Экземпляры: всего: нф(2), истфил(3)+

Статьи из журналов, сборников конференций по курсу:

1. Дьяченко Н. В. Современные проблемы в преподавании политологии в вузах России / Н. В. Дьяченко // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2010. – № 2(5). – С. 151–158.

2. Зуляр Р. Ю. Реформа высшего образования России в 10-е гг. XXI в. и ее провинциальный результат (политический аспект) / Р. Ю. Зуляр // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2013. – № 2(11), ч. 1. – С. 102-109.

3. Зуляр Р. Ю. Роль преподавания социально-политических дисциплин в обеспечении политической активности студенчества / Р. Ю. Зуляр // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2011. – № 2 (7). – С. 286–290.

4. Зуляр Ю. А. История кафедры политологии, истории и регионоведения ИГУ / Ю. А. Зуляр, В. Н. Казарин // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2014. – Т. 8. – С. 104-120.

5. Зуляр Ю. А. Организация политологического образования в Иркутске (к пятилетию первого выпуска) / Ю. А. Зуляр // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2014. – Т. 9. – С. 97–108.

6. Колесников В. А. Картина образовательной реальности: от концептуального видения к практике реального обновления / В. А. Колесников // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2010. – № 1(4). – С. 49–58.

7. Логунова Г. В. Три модели демократизации российской высшей школы: подготовительные отделения в системе высшего образования / Г. В. Логунова // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2013. – № 1(10). – С. 115–122.

8. Панин С. Б. Болонский процесс и проблемы реформирования российской науки и образования / С. Б. Панин // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2009. – № 1(3). – С. 73-83.

9. Рябчиков В. В. О некоторых принципах преподавания социально-политических дисциплин в учреждениях высшего образования / В. В. Рябчиков // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2015. – Т. 12. – С. 166–174.

10. Рябчиков В. В. Формирование государственного заказа на обучение в вузах в контексте реализации программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг./ В. В. Рябчиков // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2014. – Т. 9. – С. 92–96.

11. Савчук Н. В. Региональные социально-экологические проблемы в глобальном измерении: к разработке учебного курса / Н. В. Савчук // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2013. – № 2(11), ч. 1. – С. 224-229.

12. Третьяков В. В. «Политический процесс»: проблемы отражения темы в учебной литературе по политологии / В. В. Третьяков // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2009. – № 1. – С. 238-243.

13. *Хвостова Г. И.* Дополнительная подготовка в области политологии в рамках социально-педагогического колледжа / Г. И. Хвостова, А. В. Блинникова // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2008. – № 1. – С. 233-249.
14. *Шпикельман Р. Ю.* Политика руководства СССР по реформированию высшей школы в 1930-е гг. (на материалах Иркутской области) / Р. Ю. Шпикельман // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Политология. Религиоведение. – 2013. – № 2(11), ч. 1. – С. 91–101.

в) периодические издания

Иркутский государственный университет. Известия Иркутского государственного университета [Текст] / Иркутский гос. ун-т. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007 - . - 25 см. - (Политология. Религиоведение). Периодическое издание включено в список ВАКа.

Официальный сайт <http://izvestiapolit.isu.ru/ru>.

г) список авторских методических разработок:

В ЭИОС ИГУ(КДО) одноименный курс в Educa.isu.ru.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.07.2019). – Текст : электронный.

РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.06.3018). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный;

Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

Электронная библиотечная система «Издательство Лань». – <https://e.lanbook.com/>;

Электронный читальный зал «БиблиоТех». – <https://isu.bibliotech.ru/>;

Юрайт : электронная библиотечная система <https://www.biblio-online.ru/>.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>

Перечень ресурсов прилагается по состоянию на март 2024 г.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 752научным журналам, с об-

	<p>щим количеством статей более 355 000.</p> <p>Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книга, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p>
<p>Контракт № 271/23 от 01.11.2023г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт № 271/23 от 01.11.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com Цена контракта: 488 5438,46 руб. 4. Акт № ТЭ11-00017 от 14.11.2023 г. 5. Характеристика коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (222 назв.), «Химия» (52), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 98 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<p>Контракт № 256/23 от 18.10.2023г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 256/23 от 18.10.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 700 000,00 руб. 4. Акт № ТЛ11-9 от 14.11.2023 г. 5. Характеристика: единая профессиональная база знаний для классических вузов 5334 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<p>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе Book on Lime с 01.10.2023г.</p>	
<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г. 2.Адрес доступа: https://isu.bookonline.ru/ 3. Цена контракта:390000 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой почки сети Интернет 5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. на 01.07.2023 г.</p>
<p>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</p>	
<p>Контракт № 249/23 от 13.10.2023г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 249/23 от 13.10.2023; Акт от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024. 2.Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3.Цена контракта: 225 114,82 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 136 назв.</p>
<p>ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»</p>	
<p>Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г.; Акт №81 от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024г.</p>

	<p>2.Адрес доступа: http://ibooks.ru</p> <p>3.Цена контракта: 285 127,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 198 назв.</p>
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
<p>Контракт № 212/23 от 18.08.2023 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 212/23 от 18.08.2023; Срок действия по 17.10. 2024.</p> <p>2.Адрес доступа: https://urait.ru/</p> <p>3. Акт об оказании услуг от 18.10.2023.</p> <p>4.Цена контракта: 722 650,00 руб.</p> <p>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.</p> <p>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,9 тыс. назв.</p>
БД литературных произведений «Литрес»	
<p>Контракт (Лицензионный договор) № 317/23 от 08.12.2023 Исполнитель: ООО «ИТ»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 317/23 от 08.12.2023; Срок действия по 08.12.2024.</p> <p>2.Адрес доступа: https://litres.ru/</p> <p>3. Акт об оказании услуг от 08.12.2023.</p> <p>4.Лицензионное вознаграждение: 97 218,00 руб.</p> <p>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.</p> <p>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к более 120 000 назв.</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection	
<p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030.</p> <p>2. Адрес доступа: https://search.ebscohost.com</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.</p>
Springer Nature	
<p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030.</p>

<p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы</p>	<p>2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997 г. - 2017 г.)</p>
База данных Wiley Journals Database	
<p>В рамках централизованной подписки 2024 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2020 года Окончание доступа – 30.06.2024. 2. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.</p>
ЭКБСОН	
<p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.</p>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
УИС РОССИЯ	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области эконо-</p>

	мики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
ПОЛПРЕД	
Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012 Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»;

	<p>БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
Библиографические базы данных	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»</p>
Полнотекстовые базы данных	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://elib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 посадочных мест. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Cactus, доска меловая, проектор Miracle,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 222	системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки SVEN312.
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок	1	№ 04-068-2023 от 13.11.2023	01.01.2024	1 год
«Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0»	1	№ 0144/24 от 16.02.2024	01.05.2024	1 год
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета»	10	№ 261/23 от 01.11.2023	01.11.2023	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU	Условия правообладателя	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 04-072-2023 от 13.11.2023	28.11.2023	2 года
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .	Условия правообладателя	бессрочно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно

WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно

R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно
---	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Помимо традиционных форм обучения – лекционных и практических занятий (доклады с обязательными разработанными презентациями) – предусмотрены активные формы проведения занятий:

- дискуссия с анализом миссии, цели и задач образования на современном политическом этапе в России, в мире;
- групповое обсуждение высказывания: «Существует мнение о том, что Болонский процесс способствует разрушению традиционных сильных сторон отечественного высшего образования – так ли это?»
- групповая работа: «Актуальный образ современного педагога»;
- групповая работа по обсуждению достоинств и сложностей балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов;
- анализ проблемных ситуаций с поиском выходов их разрешения и инсценировка ситуаций (метод ситуационного анализа и метод ситуационно-ролевых игр).

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной учебной и научной литературой по проблематике дисциплины, с привлечением интернет-ресурсов, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

В частности, для подготовки некоторых особенно сложных тем для сообщений преподаватель предоставляет студентам научные статьи по проблеме из электронной библиотеки eLIBRARY.RU. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Наименование тем занятий с указанием активных и интерактивных форм/методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Вводный раздел	Лекция	Лекция-визуализация	2
2	Нормативно-	Лекция/семинар	Лекция-	6

	правовое обеспечение образовательного процесса		визуализация/доклады, сообщения с презентациями	
3	Система образования в России	Лекция/семинар	Лекция-визуализация/доклады, сообщения с презентациями	6
4	Перспективы образования в России	Лекция/семинар	Лекция-визуализация/доклады, сообщения с презентациями	6
Итого часов:				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, собеседования, ответов на вопросы, выполнения эссе.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи. Данная цель предполагает решение следующих задач. 1. Расширение кругозора студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися. 2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету. 3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1 Оценочные материалы (ОМ) для входного (пропедевтического) контроля: **собеседование** с обсуждением имеющихся знаний у студентов по образовательной политике в настоящее время.

Темы для обсуждения

- Образовательная политика РФ: прошлое, настоящее, перспективы будущего;
 - Миссия образовательной политики РФ;
 - Образовательная политика: зарубежный и российский опыт;
- Могут быть предложены иные актуальные темы.

Критерий оценивания:

- поощрительный 1 балл дается студенту за активность во время обсуждения;
- 2 балла студент получает за развёрнутый ответ с элементами анализа;
- 3 балла студент получает за развернутый аналитический ответ, при этом демонстрируя владение терминологическим аппаратом; студент приводит примеры.

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{итог}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{сес}$).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) ограничивается 70-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета ($S_{сес}$) максимально предусматривается 30 баллов.

Текущий контроль сформированности компетенций проводится в виде обсуждения в ходе практических занятий рассмотренных на лекциях вопросов, а также самостоятельно подготовленных студентами домашних заданий.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление(я) на практическом занятии	0-10	20
2	Подготовка презентации.	0-10	20
3	Ответы на вопросы при обсуждениях, на практических занятиях, участие в дискуссиях, активность (вопросы, дополнения)	1-2-3	30
4	Групповая работа «Актуальный образ педагога»	1-9	9
5	Итоговое задание: подготовка эссе с использованием методики Swot-анализ	1-10	10
6	Написание итогового контрольного теста в Educa	0-20	20
7	Посещаемость	0-5-10	10
	Всего за семестр		60-100

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/индикаторы
1	Собеседование. Доклады с презентацией	Вводный раздел	ИДК ПК 1.2
2	Доклады с презентацией	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	ИДК ПК 1.2
3	Опрос. Дискуссии. Доклад с презентациями. Групповая работа	Система образования в России	ИДК ПК 1.2
4	Опрос. Дискуссии. Доклад с презентациями. Групповая работа	Перспективы образования в России	ИДК ПК 1.2

Примерные темы для подготовки сообщений (с презентацией)

1. Методика подготовки и проведения лекций по политологии с использованием мультимедийной презентации;

2. Система взаимосвязей высшего образования: ВО - элемент более широкой метасистемы; ВО – метасистема;
3. Болонский процесс и соглашение/хартия (история, сущность, участники и пр.). Анализ влияния процесса на образование в РФ с 2003-2022 гг.;
4. Европейская ассоциация университетов <http://www.eua.be>; Европейская ассоциация оценки качества образования ENQA (стандарты качества образования); EURASHE - Европейская Ассоциация Учреждений Высшего Образования.
5. Анализ Закона об образовании РФ;
6. Принципиальные отличия закона об образовании от предыдущего; какие аспекты претерпели изменения в процессе общественного обсуждения; в чем заключалась основная критика закона?
7. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS (методика). Зачетные единицы (методика);
8. Различные виды оценок в мировой практике (оценочные шкалы);
9. Мониторинг «неэффективных вузов» (критерии, проблема филиалов, достоинства и недостатки);
10. Современные проблемы в преподавании в вузах России;
11. Совершенствование преподавания (анализ аналитического доклада);
12. Домашнее обучение как альтернатива школе: достоинства и недостатки;
13. Настоящее и будущее дистанционного обучения.

Критерии оценивания доклада с презентацией

Оцениваемый показатель	0-2 балла	3-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
Содержание материала доклада и презентации	Материал не отвечает теме.	Материал лишь частично отвечает теме исследования.	Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность.	Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации.
Дизайн презентации	Не используются средства оформления.	Используются лишь стандартные средства оформления слайдов.	В оформлении используются иллюстрирующие тему материалы (1- 2), эффекты анимации.	В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, иллюстрации по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации.
Постановка целей и задач в докладе и презентации	Цели и задачи не обозначены.	Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат.	Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования. Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; по-	Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).

			могут в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

Написание эссе по темам (примерный перечень)

1. Понятие «компетенции», их роль, функции, особенности.
2. Европейская система передачи и накопления кредитов (ECTS).
3. Ступени образования в современный период в РФ.
4. Анализ действующего «Закона об образовании».
5. Болонский процесс: анализ влияния процесса на образование в РФ с 2003-2022

гг.;

6. Сущность миссии современной российской образовательной политики. Также преподавателем могут быть предложены иные актуальные темы.

Пример Swot-анализа

Используя методику Swot-анализа, студент готовит индивидуальное задание на тему: «Образовательная система РФ в настоящее время: сильные и слабые стороны; благоприятные возможности и угрозы».

Методология SWOT-анализа предполагает:

- выявление внутренних сильных и слабых сторон организации;
- выявление внешних возможностей и угроз;
- установление связей между ними.

Основы SWOT-анализа

Strengths Сильные стороны	Weaknesses Слабые стороны
Потенциальные внутренние элементы, напрямую относящиеся к организации	
Opportunities Благоприятные возможности	Threats Угрозы, вызовы
Внешние элементы, относящиеся к различным сферам среды (законодательство, политика, экономика, технология, общество и т.д.)	

Ознакомившись с теорией по теме курса, осмыслив пройденный материал, студент должен подготовить презентацию, в которой будет заполнена матрица стратегий развития образовательной системы РФ.

SO – мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны для увеличения возможностей **МО**;

WO – мероприятия, которые необходимо провести, преодолевая слабые стороны и используя представленные возможности;

ST – мероприятия, которые используют сильные стороны **МО** для избежания угроз;

WT – мероприятия, которые минимизируют слабые стороны для избегания угроз.

Составление матрицы стратегий

(S) Сильные стороны 1.... 2.... 3....	(W) Слабые стороны 1. ... 2. ... 3. ...
(O) Возможности 1.... 2.... 3....	(T) Угрозы 1. ... 2. ... 3. ...

Критериями оценивания выполненного задания является исполнение основных правил Swot-анализа

Правило 1. Тщательно определите сферу каждого SWOT-анализа.

Правило 2. Поймите различия между элементами SWOT. Сильные и слабые стороны — это внутренние черты ОУ, следовательно, ей подконтрольные. Возможности и угрозы связаны с характеристиками внешней среды и неподвластны влиянию организации.

Правило 3. Сильные и слабые стороны могут считаться таковыми лишь в том случае, если так их воспринимают конкуренты и партнеры. Нужно включать в анализ только наиболее относящиеся к делу преимущества и слабости.

Правило 4. Будьте объективны и используйте разностороннюю входную информацию.

Правило 5. Избегайте пространных и двусмысленных заявлений.

Критерии оценивания:

«10» баллов Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«9» Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«8» Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения.

«7» Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом.

«6» Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.

«5» Студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.

«4» балла Студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен, однако встречается ряд неточностей в ответе.

«3» балла Ответ свидетельствует о знании студентом основных процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области).

«2» балла Студент не имеет представления об основных процессах изучаемой предметной области, и/или обнаруживает незнание основных вопросов теории; и/или навыки анализа явлений, процессов не сформированы, отсутствует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; ответ не отличается логичностью и последовательностью.

«1» балл Студент представил работу невысокого качества.

Примерный вариант тестирования

1. *Какие требования обязательны при создании мультимедийной презентации?*

- а) Соблюдение единого стиля оформления
- б) Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды
- в) Она должна содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление

г) предполагаются иные варианты ответов

2. *Наиболее точно понятие компетенций раскрывает следующее определение:*

- а) знания, умения, способности и характеристики, которые связаны с выполнением профессиональной сложной деятельности, требующие решения проблем, аналитического мышления, реализации лидерского потенциала
- б) способность управлять ситуацией (в т. ч. непредвиденной), структура которой может быть представлена как «модель руки»: «пальцы на руке» - знания, умения, опыт, контакты, ценности; «ладонь» - координация всех этих элементов; контроль над всей системой символизирует нервная система, управляющая рукой
- в) образцы поведения, демонстрируемые успешными работниками чаще по сравнению с обычными работниками

г) предполагаются иные варианты ответов

3. *С учетом абсолютно всех критериев шкалы Европейской системы передачи и накопления кредитов (ECTS) содержит:*

- а) пять баллов
- б) семь баллов
- в) три балла

г) предполагаются иные варианты ответов

4. Что из данных критериев не относится к характеристикам степени бакалавра (в системе многоуровневой системы высшего образования)?

- а) квалификация высшего образования
- б) объем: от 180–240 кредитов ECTS
- в) необходимо предварительное наличие степени магистра
- г) **предполагаются иные варианты ответов**

5. Методика преподавания политических наук является:

- а) отраслью психологии
- б) отраслью педагогической науки
- в) отраслью социологии
- г) **предполагаются иные варианты ответов**

6. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование – какой оно продолжительности?

- а) 8 лет обучения
- б) 10 лет обучения
- в) 9 лет обучения
- г) **предполагаются иные варианты ответов**

7. Обязательный для высшей школы документ, в котором указаны наименования дисциплин, их последовательность преподавания, количество часов, формы контроля знаний - это ...

- а) учебный план
- б) основная образовательная программа
- в) рабочая программа дисциплины
- г) **предполагаются иные варианты ответов**

8. Экзамен по отдельной дисциплине в конце учеб. года относится к виду контроля знаний

- а) текущий
- б) промежуточный
- в) итоговый пропедевтический
- г) **предполагаются иные варианты ответов**

9. Действующий на территории РФ Федеральный закон "Об образовании" вступил в силу:

- а) с 1 сентября 2014 г.
- б) с 1 сентября 2013 г.
- в) с 1 сентября 2012 г.
- г) **предполагаются иные варианты ответов**

10. Официальная дата начала Болонского процесса: а) 1999 г.

- б) 2000 г.
- в) 2001 г.
- г) **предполагаются иные варианты ответов**

11. Когда Россия присоединилась к Болонскому процессу:

- а) 1999 г.
- б) 2003 г.
- в) 2013 г.
- г) **предполагаются иные варианты ответов**

12. Основные цели Болонского соглашения:

- а) расширение доступа к высшему образованию
- б) содействие мобильности путём преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения
- в) всеобщее доступное образование
- г) **предполагаются иные варианты ответов**

13. *Главная задача политического образования:*

- а) профессиональная подготовка политиков
- б) формирование политической грамотности студентов
- в) формирование политически активных граждан
- г) **предполагаются иные варианты ответов**

14. *К формам прямого обучения пассивного характера относятся:*

- а) самостоятельная работа
- б) лекция
- в) дискуссия
- г) **предполагаются иные варианты ответов**

15. *Верны ли следующие суждения?*

А. Существуют разные способы создания проблемных ситуаций на занятиях, например, ситуация неожиданности, когда цифры, факты, идеи поражают своей внезапностью.

Б. Метод моделирования проблемных ситуаций позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций.

- а) Верно А, верно Б
- б) Верно А, неверно Б
- в) Неверно А, верно Б
- г) Неверно А, неверно Б

16. *Какие из компетенций относятся к направлению подготовки "политология":*

- а) способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде
- б) способность к ведению деловой переписки
- в) владением проблемно-задачной формой представления естественнонаучных знаний
- г) **предполагаются иные варианты ответов**

17. *Верны ли следующие утверждения?*

А. Воспитание в высшей школе - специальная работа сотрудников вуза, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием.

Б. Воспитание не является обязательной функцией высшей школы.

- а) Верно А, верно Б
- б) Верно А, неверно Б
- в) Неверно А, верно Б
- г) Неверно А, неверно Б

18. *Какое из определений наиболее верно отражает сущность миссии современной российской высшей школы:*

- а) Воспитывать, обучать и проводить научные исследования
- б) Удовлетворение потребности индивидов и социума в образовательной деятельности, с обязательным выполнением воспитательной функции, что способствует процессу социализации индивидов.
- в) Реализация и развитие интеллектуального потенциала нации.

г) предполагаются иные варианты ответов

19. *Какие из утверждений верные:*

- а) понятия "компетенция" и "умения" тождественны
- б) "умения" - один из элементов компетенций
- в) поиск компетенций осуществляется от результатов образования - к содержанию учебного процесса

г) предполагаются иные варианты ответов

20. *Какие из утверждений верные:*

- а) Бакалавр имеет право работать школьным учителем
- б) Бакалавр имеет право преподавать в вузе
- в) Бакалавр имеет право преподавать в СПО

г) предполагаются иные варианты ответов

21. *Расставьте уровни образования по очередности получения:.....*

- а) среднее общее образование
- б) высшее образование
- в) дошкольное образование

г) предполагаются иные варианты ответов

22. *Какие из высказываний относятся к балльно-рейтинговой системе:*

- а) происходит учет текущей работы студента и его результаты на экзамене (зачете)
- б) происходит ранжирование студентов на 5 групп успешно сдавших дисциплину и на две группы не сдавших (неудовлетворительный балл)
- в) комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ

г) предполагаются иные варианты ответов

23. *Какие из форм контроля можно использовать для преподавания дисциплины "политология":*

- а) все из названных
- б) написание эссе, тестовое задание (множественный выбор)
- в) решение проблем; анализ кейсов

г) предполагаются иные варианты ответов

24. *К инновационным оценочным средствам не относятся:*

- а) портфолио
- б) курсовые работы

в) предполагаются иные варианты ответов

25. *Какая организация занимается координацией деятельности высших учебных заведений в настоящее время?*

- а) Министерство образования и науки РФ
- б) Министерство просвещения РФ
- в) Министерство науки и высшего образования РФ
- г) Министерство образования РФ

26. Образовательная политика – это

27. Образование – это

28. Обучение – это

29. Воспитание – это

30. Что характеризует образовательную политику в РФ в настоящее время?

Тест размещен на [Educa.isu.ru](https://educa.isu.ru) по адресу: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=46043> и содержит в себе 50 вопросов из банка вопросов с возможностью задания т. н. «случайного вопроса». За тест можно набрать 20 баллов, при этом 1 вопрос – 0,4 балла.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Итоговый семестровый рейтинг (S _{итог})	Академическая оценка	
60-70 баллов	«удовлетворительно»	зачтено
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

При условии, если студент находится на инициальном графике свободного посещения, то он вправе сдать зачет устно по билету. В билете предусмотрено 3 вопроса.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие образовательной политики. Исторические корни и предпосылки формирования политики в области образования России.
2. Современные методы преподавания. Традиционные и инновационные педагогические технологии в преподавания политологии.
3. Модели образования на рубеже XIX-XX вв.
4. Современные модели образования.
5. Советская система образования.
6. Проблемы социализации в современный период
7. Специфика преподавания в высшей школе.
8. Концепция модернизация образования в России
9. Образовательная политика в РФ.
10. Болонский процесс, его специфика и тенденции развития.
11. Образование в демократических режимах. Образование в авторитарных и тоталитарных режимах.
12. Первые шаги государства в области образования. Славяно-греко-латинская академия. Петр I и его реформа образования, и их результаты.
13. Первые просветители России: Татищев, Кантемир, Тредиаковский. И их влияние на формирование политики государства в области образования.
14. Екатерина II и ее образовательная политика.
15. Создание государственной системы народного образования.
16. Революционно-демократическая педагогическая теория, ее носители и реакция государства.
17. Противостояние: государство и общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. К. Ушинский, Н. Пирогов, Л. Толстой о воспитании и влиянии их идей на образовательную политику государства.
18. Реформа в области образования 2-ой пол. XIX в. и ее результаты.
19. Образовательная политика российской империи 1917 г.
20. Формирование новой системы образования в России и СССР (1917-1945 гг.).
21. Развитие образования в СССР 1946 г. – втор. пол. 1980 XX в.
22. Слом старой образовательной политики в конце XX-начале XXI вв. Демократизация образовательных институтов.
23. Основные направления реформирования системы образования России.

24. Модернизация образования. Проект Закона «Об образовании» и его обсуждение.
25. Развитие образования в СССР 1946 г. – втор. пол. 1980 XX в.
26. Слом старой образовательной политики в конце XX-начале XXI вв. Демократизация образовательных институтов.
27. Основные направления реформирования системы образования России.
28. Модернизация образования. Закона РФ «Об образовании» и его анализ.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (86-100) ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
 - знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
 - знание монографической литературы по курсу;
- а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса и увязывать теорию с практикой.

Оценка «хорошо» (71-85) ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
 - о знании рекомендованной литературы;
- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» (60-70) ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ; а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Диагностическая работа (Контроль формирования компетенций)

Формируемая ПК	Индикаторы компетенции	Вопросы, задания	Правильные ответы
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических	<i>ИДК ПК-1.2</i> Анализирует зоны ответственности, заинтересованные стороны процесса, действующие нормативы, ресурсы, входы, выходы и показатели процесса или административного регламента в процессе реализации образовательной, профессиональной, партийной и региональной по-	В каком году Россия официально присоединилась к Болонскому процессу?	В сентябре 2003 г. В марте 2002 г. В декабре 2001 г. В сентябре 2004 г.
		На основе действующего «Закона об образовании» в школах России какое образование считается обязательным?	8 лет обучения 10 лет обучения 9 лет обучения 11 лет обучения
		Обязательный для высшей школы документ, в котором указаны наименования дисциплин, их последовательность преподавания, количество часов, формы контроля знаний - это	учебный план основная образовательная программа рабочая программа дисциплины федеральный государственный образовательный стандарт направления
		Действующий на территории РФ Федеральный закон "Об образовании" вступил в силу:	с 1 сентября 2014 г. с 1 сентября 2013 г. с 1 сентября 2012 г.

объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	литики		с 1 сентября 1999 г.
		Верны ли следующие утверждения? А. Воспитание в высшей школе - специальная работа сотрудников вуза, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием. Б. Воспитание не является обязательной функцией высшей школы.	Верно А, верно Б Верно А, неверно Б Неверно А, верно Б Неверно А, неверно Б
		Назовите форму учебного занятия в высшем научном заведении, состоящую в устном изложении предмета преподавателем, а также краткой записи этого изложения (конспект)	Лекция
		Дайте расшифровку аббревиатуре «НИРС»	Научно-исследовательская работа студентов
		Раскройте понятие «образовательная политика»	Комплекс мер, предпринимаемых органами власти и управления в отношении образования как социального института. Совокупность замыслов и действий общественных движений и органов центральной, региональной и местной власти по отношению к функционированию и развитию системы образования в целом или ее отдельных подсистем. Могут быть представлены иные, близкие по содержанию определения.
		ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу...	1 сентября 2013 г.
		Какой закон регулирует возможности применения домашнего (семейного) обучения?	ФЗ «Об образовании в РФ»
		Назовите два плюса и два минуса домашнего обучения	Ответ в виде 2-4 развернутых предложений.
		Вставьте пропущенное слово. «...представляет собой систему оценки качества освоения образовательной программы студентом в сравнении с другими учащимися».	Балльно-рейтинговая система
		Расставьте уровни образования по очередности получения: а. среднее общее образование б. высшее образование в. дошкольное образование г. основное общее образование д. начальное общее образование е. среднее профессиональное образование	в д г а е б
		Запишите название министерства, которое в настоящее время занимается в РФ координацией деятельности высших учебных заведений?	Министерство науки и высшего образования РФ
		Запишите название министерства, которое в настоящее время занимается в РФ координацией деятельности среднего	Министерство просвещения Российской Федерации или Минпросвещения России

		профессионального образования?	
		Назвать термин, обозначающий систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ряда показателей.	Аккредитационный мониторинг или аккредитация
		Дайте развернуто определение понятию «образование»	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Или дано подобное по смыслу определение
		Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?	Могут быть названы следующие характеристики: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам
		Обозначьте 3-4 проблемы, которые существуют в настоящее время с преподаванием политологических дисциплин в вузах страны.	Ответ в виде 2-4 развернутых предложений.
		Дайте развернутое определение понятию «обучение»	Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
		Дайте развернутое определение понятию «воспитание»	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
		Какие самые значимые проблемы в настоящее время у образовательной системы нашей страны?	Ответ в виде 2-4 развернутых предложений.
		Какие преимущества и какие риски несет с собой разработка новых федеральных образовательных стандартов?	Ответ в виде 2-4 развернутых предложений.
		Актуальный образ современного педа-	Ответ в 2-3 предложениях; возможен

		гога – какой он?	в виде перечислений конкретных профессиональных качеств.
		Кратко охарактеризуйте модель образования «как государственно-ведомственной организации»	Образование - одна из отраслей народного хозяйства; строится по ведомственному принципу с жёстким централизованным определением целей и содержания образования, типов образовательных организаций и состава учебных дисциплин для каждого типа. Главное достоинство: возможность централизованного распределения средств (финансирования образовательных организаций, прогнозирования потребности специалистов исходя из тенденций развития той или иной отрасли и т.д.). Главный недостаток: мало возможностей для индивидуализации образования, для учёта потребностей личности каждого ученика, студента.
		Кратко охарактеризуйте модель развивающего образования	Кооперацией образовательных организаций разного типа и уровня. Это расширяет спектр образовательных услуг и максимально удовлетворяет потребности в образовании у различных слоёв населения. Обеспечивается способность быстро реагировать на постоянно происходящие в обществе изменения спроса на те или иные профессии и специальности. Недостатки: её реализация невозможна без соответствующей инфраструктуры, без развитой сети образовательных организаций разного типа и профиля. Применительно к России с её большими и неравномерно населёнными территориями очень сложно создать такую инфраструктуру, которая обеспечивала бы всем жителям страны равные возможности в получении образования, ориентированного на максимальное развитие личности.
		Кратко охарактеризуйте модель систематического академического образования	Традиционный способ передачи новому поколению культурного опыта прошлого. Формирование системы базовых знаний и умений, позволяющих индивиду в дальнейшем перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей, опыта. Многообразие усваиваемого материала; это обусловлено тем, что в традиционном образовании заранее неизвестно, что именно понадобится каждому человеку в дальнейшем, обширная программа даёт личности ученика более широкие возможности для дальнейшего самоопределения. Главное достоинство традиционной модели – научная основа формируемых знаний и опыта и систематический ха-

			<p>рактик полученного индивидом образования. Недостаток: ориентированность в большей степени на некий идеальный уровень образованности, а не реальные жизненные потребности.</p>
		<p>Кратко охарактеризуйте рационалистическую модель образования.</p>	<p>Организация образования, которая обеспечивает практическое приспособление молодого поколения к обществу, к существующим социальным условиям. Знания и опыт, полученные при такой модели образования, позволяют личности безболезненно войти в систему общественных отношений, занять в ней свою социальную нишу. Это её главное достоинство. В качестве главного недостатка можно назвать чрезмерную специализированность получаемого образования, пренебрежение широкими научными знаниями, что в дальнейшем существенно ограничивает выпускника в выборе профессии, а при необходимости изменить сферу заработка создаёт трудности в профессиональной переподготовке.</p>
		<p>Кратко охарактеризуйте феноменологическую модель образования</p>	<p>Персональное обучение, учет индивидуальные психологические особенности учащегося, на уважительном отношении к его интересам и потребностям. Приверженцы феноменологической модели отвергают взгляд на школу как на «образовательный конвейер» (само название модели – производное от слова «феномен» – свидетельствует о том, что каждый ученик уникален). Личностная направленность образования – безусловное достоинство феноменологической модели. К её недостаткам можно отнести сравнительно высокие затраты на индивидуальное образование, возрастающие требования к профессиональной квалификации педагогов. Поэтому сегодня в мире нет опыта абсолютной реализации данной модели в массовой школе.</p>
		<p>Кратко охарактеризуйте неинституциональную модель образования</p>	<p>Образование вне школ, вузов и других социальных институтов: дистанционное обучение, обучение через книги, СМИ, мультимедийные учебники, сеть Интернет и т.п. Плюс модели – максимальная свобода выбора обучающимся места, времени, профиля и способа обучения, возможность обучаться вне зависимости от места проживания. Однако свобода является плюсом при условии, что человек готов самостоятельно организовать свою учебную</p>

			<p>деятельность, а это возможно только, когда он уже имеет солидный опыт учения и сильную мотивацию самообразования. Кроме того, непривязанность обучения к какому-либо социальному институту лишает неинституциональное образования официального статуса и не позволяет обучающемуся получить документ об образовании государственного образца. Поэтому данная модель рассматривается как способ дополнительного образования и саморазвития.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные материалы (ОМ) по дисциплине «Основы образовательной политики» выложены на портале Educa.isu.ru в одноименном курсе <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=46043>

Код записи на курс: avbхиа

Материалы ежегодно обновляются, при этом часть материалов скрыта от студентов и становится доступной только с момента изучения теоретических вопросов.

Тестирование открывается по времени с указанием даты, времени доступа.

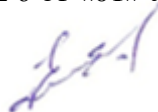
Разработчик: Кандидат политических наук, доцент Р. Ю. Зуляр



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 41.03.04 «Политология» с изменениями и дополнениями от 8.02.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения. Протокол № 6 от «01» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой



Ю.А. Зуляр

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.