



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра бурятской филологии

УТВЕРЖДАЮ
М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«27» февраля 2025 г.



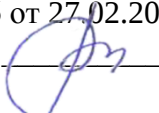
Рабочая программа дисциплины

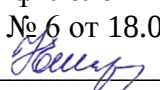
Б1.В.05 Основы филологии

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
**«Отечественная филология (бурятский язык и литература,
русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от 27.02.2025 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 18.02.2025 г.
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2025 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
	4.3.	Содержание учебного материала	12
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	15
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	19
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать студентам целостное представление о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, изучающих посредством анализа естественный язык, текст и «человека говорящего».

Задачи дисциплины:

- 1) Представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук;
- 2) ознакомить студентов с основными объектами филологии на современном этапе ее развития;
- 3) охарактеризовать основы методологии филологии;
- 4) рассмотреть особенности научного исследования в области филологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Основы филологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Введение в языкознание

Б1.О.11.01 Фонетика и фонология

Б1.О.11.02 Лексикология

Б1.О.12.01 История античной литературы

Б1.В.01.01 Фонетика современного бурятского языка

Б1.В.01.02 Лексика современного бурятского языка

Б1.В.01.03 Словообразование современного бурятского языка

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.16 Теория литературы

Б1.В.06 Общее языкознание

Б1.В.ДВ.11.01 Введение в спецфилологию

Б1.В.ДВ.07.01 Основы культуры бурятской речи и стилистики

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Основы филологии» знания, умения и навыки составляют основу для изучения закономерностей развития филологии; понимания картины возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; развития навыков лингвистического и литературоведческого анализа текстов.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – Способен (совместно с обучающимися) использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

ПК-5 – Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. способен использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).	ПК-4.1. Организует научные публичные выступления обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.	Знать: научные методы изучения языка; Уметь: выбрать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач; Владеть: навыками организации научных публичных выступлений обучающихся в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.
	ПК-4.2. Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.	Знать: особенности письменной и устной речи; Уметь: формировать культуру диалога; Владеть: навыками принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.
	ПК-4.3. Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.	Знать: правила и законы коммуникации; Уметь: формировать установку обучающимся на коммуникацию; Владеть: навыками обучения обучающихся коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.
ПК-5. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.	ПК-5.1. Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения бурятского языка и литературы, русского языка и литературы.	Знать: содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области изучения языка и литературы Уметь: применять теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения на практике; Владеть: навыками постановки научных и образовательных задач.
	ПК-5.2. Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Знать: закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; Уметь: применять закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; Владеть: навыками решения научных и образовательных задач.

	ПК-5.3. Критически анализирует учебные материалы по бурятскому языку и литературе, русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	Знать: содержание и суть учебных материалов по языку и литературе с точки зрения их научности; Уметь: применять учебные материалы по языку и литературе; Владеть: навыками анализа учебных материалов по языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
	ПК-5.4. Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы бурятского языка и литературы, русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.	Знать: существующие программы по языку и литературе; Уметь: разрабатывать специальные языковые программы (в том числе программы бурятского языка и литературы, русского языка как неродного); Владеть: навыками поликультурного общения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: - зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	КО		
1.	Введение.	4	9	2	2	2		5	
1.1	Филология как слово, область практической деятельности, наука. Современная филология как отрасль науки. Цели и задачи курса «Основы филологии»	4	9	2	2	2		5	Устный опрос
2.	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.	4	13	4	4	4		5	
2.1	Филология как практически ориентированное комплексное знание (V-VI вв. до н. э.-сер. XIX в. н.э.). Рубежное значение работ Ф. А. Вольфа и его современников для филологии.	4	6	2	2	2		2	Устный опрос
2.2	Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: сер. XIX – сер. XX вв. Современная, или «новейшая» филология: человек как центр филологии.	4	7	2	2	2		3	Устный опрос
3.	Язык как объект современной филологии.	4	11	3	3	3		5	

3.1	Естественный язык как основа содержательного единства филологических наук. <i>Язык</i> как объект современной филологии.	4	7	2	2	2		3	Устный опрос
3.2	Естественный язык. Другие знаковые системы. Язык в действии. Аспекты изучения языка в филологических науках.	4	4	1	1	1		2	Самостоятельная работа
4.	<i>Текст как объект современной филологии.</i>	4	11	3	3	3		5	
4.1	<i>Текст</i> как исходная реальность и объект филологии. Традиционные и современные представления о тексте.	4	6	2	2	2		2	Устный опрос
4.2	Понятие текста как объекта современной филологии. Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологических науках.	4	5	1	1	1		3	Тестирование
5.	<i>Ното Локуенс как объект филологии.</i>	4	11	3	3	3		5	
5.1	Понятие <i>Ното Локуенс</i> как объекта современной филологии.	4	7	2	2	2		3	Устный опрос
5.2	Аспекты изучения <i>Ното Локуенс</i> в филологических науках.	4	4	1	1	1		2	Анализ кейсов
6.	<i>Методология современной филологии.</i>	4	9	3	3	3		3	
6.1	Методологические основания современной филологии.	4	6	2	2	2		2	Устный опрос
6.2	Филологическое научное исследование: основные понятия и методы. Логика процесса исследования. Организация научного исследования.	4	3	1	1	1		1	Реферат
	КО	4	8				8		
	ИТОГО:		72		18	18	8	28	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
4	Введение.			5		
4	Филология как слово, область практической деятельности, наука. Современная филология как отрасль науки. Цели и задачи курса «Основы филологии»	Изучение научной литературы и источников	1 неделя семестра	5	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
4	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.			5		
4	Филология как практически ориентированное комплексное знание (V-VI вв. до н.э.–сер. XIX в н.э.). Рубежное значение работ Ф. А.Вольфа и его современников для филологии.	Изучение научной литературы и источников	2-3 неделя семестра	2	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
4	Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: сер. XIX – сер. XX вв. Современная, или «новейшая» филология: человек как центр филологии.	Изучение научной литературы и источников	4 неделя семестра	3	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
4	Язык как объект современной филологии.			5		
4	Естественный язык как основа содержательного единства филологических наук. <i>Язык</i> как объект современной филологии.	Изучение научной литературы и источников	5 -6 неделя семестра	3	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
4	Естественный язык. Другие знаковые системы. Язык в действии.	Подготовка к самостоятельной работе	7 неделя семестра	2	Самостоятельная работа	См. литературу и источники на портале Belca

	Аспекты изучения языка в филологических науках.					
4	Текст как объект современной филологии.			5		
4	<i>Текст</i> как исходная реальность и объект филологии. Традиционные и современные представления о тексте.	Изучение научной литературы и источников	8-9 неделя семестра	2	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
4	Понятие текста как объекта современной филологии. Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологических науках.	Подготовка к тестированию	10 неделя семестра	3	Тестирование	См. литературу и источники на портале Belca
4	<i>Homo Loquens</i> как объект филологии.			5		
4	Понятие <i>Homo Loquens</i> как объекта современной филологии.	Изучение научной литературы и источников	11-12 неделя семестра	3	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
4	Аспекты изучения <i>Homo Loquens</i> в филологических науках.	Анализ кейсов	13 неделя семестра	2	Выступление по итогам анализа кейсов с презентацией	См. литературу и источники на портале Belca
4	Методология современной филологии.			3		
4	1. Методологические основания современной филологии.	Изучение научной литературы и источников	14 неделя семестра	2	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
4	2. Филологическое научное исследование: основные понятия и методы. Логика процесса исследования. Организация научного исследования.	Подготовка к написанию реферата	15-16 неделя семестра	1	Реферат	См. литературу и источники на портале Belca
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 28 ч.						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 28						

4.3. Содержание учебного материала

1. Тема: Введение.

Раздел темы: Филология как слово, область практической деятельности, наука. Современная филология как отрасль науки. Цели и задачи курса «Основы филологии».

2. Тема: История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.

Раздел темы: Филология как практически ориентированное комплексное знание (V-VI вв. до н.э.-сер. XIX в н.э.). Рубежное значение работ Ф. А. Вольфа и его современников для филологии.

Раздел темы: Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: сер. XIX – сер. XX вв. Современная, или «новейшая» филология: человек как центр филологии.

3. Тема: Язык как объект современной филологии.

Раздел темы: Естественный язык как основа содержательного единства филологических наук. *Язык* как объект современной филологии.

Раздел темы: Естественный язык. Другие знаковые системы. Язык в действии. Аспекты изучения языка в филологических науках.

4. Тема: Текст как объект современной филологии.

Раздел темы: *Текст* как исходная реальность и объект филологии. Традиционные и современные представления о тексте.

Раздел темы: Понятие текста как объекта современной филологии. Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологических науках.

5. Тема: *Homo Loquens* как объект филологии.

Раздел темы: Понятие *Homo Loquens* как объекта современной филологии.

Раздел темы: Аспекты изучения *Homo Loquens* в филологических науках.

6. Тема: Методология современной филологии.

Раздел темы: Методологические основания современной филологии.

Раздел темы: Филологическое научное исследование: основные понятия и методы. Логика процесса исследования. Организация научного исследования.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая работа		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Филология как слово, область практической деятельности, наука. Современная филология как отрасль науки. Цели и задачи курса «Основы филологии»	9	2	Устный опрос	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
2	2.1	Филология как практически ориентированное комплексное знание (V-VI вв. до н.э.-сер. XIX в н.э.). Рубежное значение работ Ф. А. Вольфа и его современников для филологии.	6	2	Устный опрос	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
3	2.2	Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: сер. XIX – сер. XX вв. Современная, или «новейшая» филология: человек как центр филологии.	7	2	Устный опрос	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
4	3.1	Естественный язык как основа содержательного единства филологических наук. <i>Язык</i> как объект современной филологии.	7	2	Устный опрос	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
5	3.2	Естественный язык. Другие знаковые системы. Язык в действии. Аспекты изучения языка в филологических науках.	4	1	Самостоятельная работа	ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.3.
6	4.1	<i>Текст</i> как исходная реальность и объект филологии. Традиционные и современные представления о тексте.	6	2	Устный опрос	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
7	4.2	Понятие текста как объекта современной филологии. Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологических науках.	5	1	Тестирование	ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.3.
8	5.1	Понятие <i>Homo Loquens</i> как объекта современной филологии.	7	2	Устный опрос	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
9	5.2	Аспекты изучения <i>Homo Loquens</i> в филологиче-	4	1	Выступление	ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.3.

		ских науках.			по итогам анализа кейсов с презентацией	
10	6.1	Методологические основания современной филологии.	6	2	Устный опрос	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.
11	6.2	Филологическое научное исследование: основные понятия и методы. Логика процесса исследования. Организация научного исследования.	3	1	Реферат	ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Естественный язык. Другие знаковые системы. Язык в действии. Аспекты изучения языка в филологических науках.	Подготовиться к самостоятельной работе.	ПК-4.	ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.3.
2.	Понятие текста как объекта современной филологии. Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологических науках.	Подготовиться к тестированию.	ПК-4.	ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.3.
3.	Аспекты изучения <i>Homo Loquens</i> в филологических науках.	Подготовиться к выступлению по итогам анализа кейсов (с презентацией)	ПК-4.	ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.3.
4.	Филологическое научное исследование: основные понятия и методы. Логика процесса исследования. Организация научного исследования.	Подготовить реферат.	ПК-4; ПК-5.	ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.3. ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, написание реферата и др.).

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Глубинное интервью как материал для лингвистического исследования [Текст] : учеб. пособие / О. Л. Михалева [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Михалевой ; рец.: Ю. А. Арская, И. Г. Сацук ; Иркут. гос. ун-т, Фак. филологии и журналистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 623 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 21 : +

2. Горбунова Л. И. Язык как знаковая система особого рода учеб. пособие / Л. И. Горбунова; рец.: И. Б. Барамыгина, Л. Г. Рябова. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2013. – 108 с. - ISBN 978-5-9624-0923-8. Экземпляры всего: 51: +

3. Горбунова, Людмила Ивановна. Язык как знаковая система особого рода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0923-8 : Есть

4. Изменения в языке и коммуникации: XXI век [Текст] : сб. статей / Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т лингвистики ; Сост. М. А. Кронгауз. - М. : Изд-во РГГУ, 2006. - 275 с. - ISBN 5-7281-0936-5. Экземпляры всего: 4+

5. Лихачев, Дмитрий Сергеевич. О филологии [Текст] : [Сборник] / Д. С. Лихачев. - М. : Высш. шк., 1989. - 206 с. : портр. ; 21см. - (Классика литературной науки). - ISBN 5060013278 : всего 8 Есть

6. Николина, Наталия Анатольевна. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Н. А. Николина. - 4-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0751-2 : Есть

7. Флоря А. В. Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Флоря. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2014. - 153 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341652>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1948-0 : Есть

б) периодические издания

Вопросы языкознания

Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

4. Тюбингенский корпус русского языка

5. <http://cfri.ru/>

Машинный фонд русского языка

6. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)

2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)

4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)

7. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

8. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

9. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

10. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

10. <http://library.cjes.org>

Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

12. <http://www.grammar.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

14. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3

11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 1 курсе.

Самостоятельная работа для входного контроля (демонстрационный вариант)

Задание:

1. Истолкуйте пять-семь пословиц о речевой деятельности человека с точки зрения от-
ражения в них правил для говорящего / слушающего.
2. Предложите свою интерпретацию темы предлагаемого художественного текста. От-
вет аргументируйте.
3. Нужна ли современному российскому обществу (отдельному человеку) филология?
Ответ аргументируйте.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следую-
щих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе иструк-
туре текста;
- анализ кейсов;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;

- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

**Контрольная работа по теме:
«Естественный язык. Другие знаковые системы. Язык в действии.
Аспекты изучения языка в филологических науках»
(демонстрационный вариант)**

Задание:

1. Назовите основные функции языка. Проиллюстрируйте.
2. Перечислите аспекты изучения языка в филологических науках.

**Тест по теме «Текст как объект современной филологии»
(демонстрационный вариант)**

- 1. Ф. Шлейермахер – основоположник:**
 - 1) теории текста;
 - 2) эпистемологии текста;
 - 3) герменевтики;
 - 4) социологии текста;
 - 5) этики текста;
- 2. Правила и закономерности построения связного текста изучает:**
 - 1) лингвистика текста;
 - 2) стилистика текста;
 - 3) риторика и неориторика;
 - 4) концептология;
 - 5) психолингвистика;
- 3. Текст с точки зрения читательского восприятия изучает:**
 - 1) фонетика;
 - 2) стилистика декодирования;
 - 3) литературоведение;
 - 4) теория коммуникации;
 - 5) фольклористика;
- 4. Общая теория текста, занимающаяся сопоставлением разных вариантов одного текста и проблемой авторства текстов – это:**
 - 1) теория литературы;
 - 2) фольклор;
 - 3) литературоведение;
 - 4) лингвостилистика;
 - 5) текстология;
- 5. Специфику литературного произведения изучает:**
 - 1) филология;
 - 2) практическая стилистика;
 - 3) общая поэтика;
 - 4) литературоведение;
 - 5) риторика;
- 6. Рассмотрение поэтики художественного текста предполагает:**
 - 1) лингвистический анализ;
 - 2) лингвистический разбор;
 - 3) синтаксический разбор;
 - 4) грамматический анализ;
 - 5) фонетический анализ;
- 7. Текст – это:**
 - 1) художественное произведение;
 - 2) содержание произведения;

- 3) коммуникация;
- 4) универсальная форма коммуникации;
- 5) фольклор;
- 8. Выдвижение в центр исследовательского внимания текста – это:**
 - 1) эгоизм;
 - 2) эгоцентризм;
 - 3) нарциссизм;
 - 4) системоцентризм;
 - 5) текстоцентризм;
- 9. Тексты как явление культуры рассматривает:**
 - 1) культурология;
 - 2) филология;
 - 3) этимология;
 - 4) лингвистика;
 - 5) литературоведение;
- 10. Организующее начало текста – это:**
 - 1) авторский замысел;
 - 2) композиция произведения;
 - 3) структура текста;
 - 4) форма языка;
 - 5) стиль изложения;
- 11. Свойство текста выступать как семиотическая система – это:**
 - 1) знаковость текста;
 - 2) информативность;
 - 3) коммуникативность;
 - 4) экспрессивность;
 - 5) функциональность;
- 12. Свойство текста иметь символический характер – это:**
 - 1) континуальность;
 - 2) образность;
 - 3) символичность;
 - 4) выразительность;
 - 5) диалогичность;
- 13. Выделяется структура текста:**
 - 1) текстовая структура;
 - 2) сверхсложная;
 - 3) сложная;
 - 4) простая;
 - 5) примитивная;
- 14. Взаимосвязь и взаимозависимость элементов в рамках текста:**
 - 1) форма текста;
 - 2) структурализм;
 - 3) структура текста;
 - 4) структурность;
 - 5) архитекtonика текста;
- 15. Типы текста:**
 - 1) поэма, роман, повесть;
 - 2) повествование, описание, рассуждение;
 - 3) лирика, эпос, драма;
 - 4) комедия, трагедия, драма;
 - 5) устный, письменный.

Анализ кейса по теме

**«Аспекты изучения Homo Loquens в филологических науках»
(Демонстрационный вариант)**

Методы, интегрированные в технологию кейс-стади	Характеристика их роли в технологии кейс-стади
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Методы описания	Создания описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения

Темы рефератов по теме:

**«Филологическое научное исследование: основные понятия и методы. Логика процесса исследования. Организация научного исследования»
(демонстрационный вариант)**

1. Лексические и фразеологические единицы семантического поля «человек» в NNговоре.
2. Эмоциональные концепты в бурятской лингвокультуре.
3. Обращение: структура, семантика, функции.
4. Временные значения и их показатели в бурятском языке (или в NN говоре).
5. Словообразовательный потенциал глаголов, обозначающих восприятие с помощью органов чувств.
6. Предложно-падежные конструкции образа и способа действия в русском языке и способы их перевода на бурятский язык.
7. Ономастическое пространство (NN населенного пункта).
8. Вопросы отождествления, классификации и номинации в бурятской народной лексике флоры и фауны.
9. Номинация объектов природы.
10. Ономастический аспект междialeктных различий в лексике природы (на материале наименований птиц).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Список вопросов зачету:

1. Филология: слово – практическая деятельность – знание – наука.
2. Риторика как один из исторических предшественников филологии.
3. Античное учение о тексте как один из исторических предшественников филологии.
4. Определение филологии, данное С. С. Аверинцевым, и его место в истории филологии.
5. Современное понимание филологии.
6. Возникновение донаучной филологии: библейская филология и ее значение в истории филологии.
7. Возникновение донаучной филологии: классическая филология и ее значение в истории филологии.
8. Понимание филологии, предложенное Ф.-А. Вольфом, и его значение в складывании научной филологии.
9. Идеи А. Бека, Г. Германна и Ф. Шлейермахера и их роль в складывании научной филологии.

10. Языкознание, литературоведение, фольклористика как филологические науки.
11. «Новая филология» как комплекс наук. Возникновение германистики, романистики, славистики.
12. Теоретические и прикладные отрасли филологии. Палеография, археография, текстология, их задачи.
13. Интеграционные идеи в филологии первой половины XX в. Л. В. Щерба.
14. Интеграционные идеи в филологии первой половины XX в. М. М. Бахтин, В. В. Виноградов (по выбору студента).
15. Современная филология как этап развития филологии.
16. Homo Loquens как объект филологии.
17. Человек и язык: человек в языке, язык в человеке.
18. Коммуникативно-речевой акт, его структура.
19. Естественный человеческий язык как объект филологии. Значение идей В. Гумбольдта для филологии.
20. Естественный человеческий язык как объект филологии. Значение идей Ф. Соссюра для филологии.
21. Искусственные языки. Параязык.
22. Классификация семиотических систем. Их отношение к языку как объекту филологии.
23. Традиционное понимание текста, его достоинства и недостатки.
24. Текст как объект филологии. Д. С. Лихачев о сущности текста.
25. Функции текста (Ю. М. Лотман).
26. Понятие научного метода. Филология и метод.
27. Филология как искусство чтения и комментирования текста (Г. О. Винокур).
28. Филология как «совокупность научных принципов» (С. С. Аверинцев).
29. Статус филологии в современном мире. Филология – основа «всей человеческой культуры» (Д. С. Лихачев).
30. Филология как социальный институт. Специфика коммуникации в филологических науках.

Разработчик:

В. Семенова.

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «18» февраля 2025 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Шаракшинова / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.