



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.05 Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: обеспечить формирование профессиональных компетенций, позволяющих студентам – будущим логопедам осуществлять оценку речевого развития и выявлять его отклонения у детей в процессе социализации, опираясь на научные представления о структуре речевой деятельности и о закономерностях ее становления в онтогенезе.

Задачи:

1. Сформировать необходимый для освоения дисциплины уровень теоретических представлений о структуре речевой деятельности, ее функциях и механизмах.
2. Обеспечить необходимый для формирования профессиональных компетенций уровень представлений о закономерностях становления речи и овладения языком в онтогенезе и о проявлениях признаков речевого дизонтогенеза.
3. Дать представление о методах и методиках, а также сформировать умения и навыки их подбора для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и других участников сопровождения процесса социализации

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Филологические основы дефектологического образования. Русский язык», «Психология образования и развития», «Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда».

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК-ПК3.1 Владеет методами диагностики речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	знает: - закономерности развития речи в норме, ее социальные и биологические предпосылки; принципы и методы и методики оценки речевого развития детей разного возраста умеет: - выделять и описывать этапы развития речи в норме; - характеризовать признаки отклонений речевого развития; владеет: - навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и дру-

		гих участников сопровождения процесса социализации
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6	
Практические занятия (Пр)/(Электр)	4	4	
Консультации (конс)	4	4	
Самостоятельная работа (СР)	126	126	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет	
Контроль (КО)	4	4	
Контактная работа (всего) (Конт.раб)	14	14	
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144/4	144/4	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психолингвистические аспекты логопедии

Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет, объект и сущность связи структурных компонентов дисциплины (онтогенеза речевой деятельности и психолингвистики). Место и роль дисциплины в подготовке логопеда, ее межпредметные связи и методологическое значение для логопедии.

Тема 2. Психолингвистическая характеристика механизмов, видов и форм речевой деятельности

Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Механизмы речевой деятельности. Классификация видов и форм речи: внешняя, внутренняя, письменная, диалог, монолог. Лексическая, грамматическая, фонетическая, фонематическая, просодическая стороны речи и их характеристика. Понятие психолингвистических единиц речи и их виды: фонемы (классификация звуков русского языка с позиции психолингвистики), лексемы, предложения, тексты. Языковые и речевые умения и навыки. Понятие языковой способности.

Тема 3. Психолингвистическая структура речевой деятельности

Процессы речепорождения (экспрессивная речь) и восприятия/понимания (импрессивная речь) как основные структурные компоненты речевой деятельности. Этапы и механизмы процесса порождения устной экспрессивной речи. Характеристика особенностей экспрессивной письменной речи. Структура процесса восприятия и понимания в импрессивной устной речи. Особенности импрессивной письменной речи.

Раздел 2. Онтогенез детской речи

Тема 1. Предпосылки и закономерности онтогенеза детской речи

Социальные и биологические предпосылки развития речи в норме. Роль социальной и речевой среды как значимых факторов развития и формирования детской речи. Закономер-

ности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе (целостность, от общего к частному, от текстов к предложениям и словам и пр.).

Тема 2. Этапы развития речи в онтогенезе и проявления его нарушений

Этапность становления речи и связь этого процесса с общим психическим развитием ребенка. Сущность характеристики этапов речевого онтогенеза (анализ закономерностей становления разных сторон, видов, функций речи и усвоения разных компонентов языка). Содержание развития разных компонентов речи на разных этапах (довербальном и вербальном). Характеристика довербального и дошкольного этапов развития речи в норме. Дошкольный этап становления речи. Развитие речи в школьном возрасте. Критические периоды развития детской речи. Понятие гиперсензитивных фаз в становлении речи. Речевой дизонтогенез, его проявления в разные периоды развития речи. Понятия «норма речи», «отклонения в речевом развитии», «нарушения речи».

Тема 3. Оценка (диагностика) уровня речевого развития ребенка и выявление признаков дизонтогенеза

Речевая характеристика ребенка определенного возраста как показатель нормативного или ненормативного речевого развития. Содержание диагностики речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста (анкеты, опросники, диагностические шкалы, общее представление о диагностике речи ребенка).

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
Раздел 1. Психолингвистические аспекты логопедии							
	Тема 1. Введение в дисциплину	1	0,5	18,5	1) Устный опрос. 2) Аннотированный список литературы по дисциплине 3) Словарь терминов	ПК-3	20
	Тема 2. Психолингвистическая характеристика механизмов, видов и форм речевой деятельности	1	0,5	22,5	1) Таблица «Виды и формы речевой деятельности» 2) Словарь терминов 3) Устные ответы на проблемные вопросы по теме	ИДК-ПК3.1	24
	Тема 3. Психолингвистическая структура речевой деятельности	1	1	22	1) Таблицы: «Этапы речепорождения», «Уровни восприятия и понимания речи» 2) Устный опрос 3) Задания на психолингвистический анализ речевых и языковых упражнений, используемых в логопедической	ИДК-ПК3.1	24

					работе с детьми. 3) Тест		
Раздел 2. Онтогенез детской речи							
Тема 1. Предпосылки и закономерности онтогенеза детской речи	1	0,5	18,5	1) Творческая работа - Эссе «Роль семьи в развитии речи ребенка» 2) Устные ответы на проблемные вопросы по теме	ИДК-ПКЗ.1 знает: - закономерности развития речи в норме, ее социальные и биологические предпосылки.	20	
Тема 2. Этапы развития речи в онтогенезе и проявления его нарушений	1	0,5	22,5	1) Таблица «Становление звукопронизности, словаря и грамматического строя речи на дошкольном и дошкольном этапах речевого онтогенеза» 2) Решение проблемных задач на соотнесение состояния речи и этапа речевого онтогенеза 3) Практическая работа – разработка Памятки для родителей/воспитателей/учителей на тему «Факторы риска отклонений в речевом развитии ребенка 1-3, 2-5, 5-7, 7-8 лет» (по выбору)	ИДК-ПКЗ.1 умеет: - выделять и описывать этапы развития речи в норме; - характеризовать признаки отклонений речевого развития.	24	
Тема 3. Оценка (диагностика) уровня речевого развития ребенка и выявление признаков дизонтогенеза	1	1	22	1) Практическая работа - Портфолио материалов для организации сопровождения речевого развития ребенка в семье 2) Решение проблемных задач на подбор комплекса методик на оценку уровня речевого развития и выявление его недостатков по предлагаемым вариантам родительских запросов 3) Тест	ИДК-ПКЗ.1 владеет: - навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и других участников со-	24	

						провожде- ния процес- са социализа- ции	
	Консультации	-	-	-			4
	Зачет	-	-	-			4
	ИТОГО (в часах)	6	4	126			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики» студент работает с конспектами лекций, читает основную и дополнительную литературу, использует ресурсы интернет, конспектирует литературные источники, составляет аннотированные списки учебной и методической литературы, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические работы. При выполнении заданий самостоятельной работы студенты используют учебное пособие «Онтогенез и дизонтогенез детской речи», изданное на кафедре ККНДР.

Примечание: при конспектировании литературы, как и при составлении аннотированных списков необходимо указывать полные выходные данные (автор, название, год и место издания, издательство, количество страниц), при прямом цитировании выдержки из авторского текста требуется использование кавычек и точное указание страницы источника.

Для выполнения таких заданий, как написание эссе, подготовка портфолио, составление терминологического словаря необходимо обратиться к методическим рекомендациям по их реализации.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. При возникновении вопросов по заданиям к самостоятельной работе студент может получить ответы на них как на практических занятиях, так и в индивидуальной консультации.

Задания к СРС для контроля компетенций по дисциплине:

1. Разработать эссе на тему «Роль семьи в развитии речи ребенка»
2. Составить памятку для родителей/воспитателей/учителей на тему «Факторы риска отклонений в речевом развитии ребенка 1-3, 2-5, 5-7, 7-8 лет» (по выбору)
3. Подготовить папку (портфолио) материалов для организации сопровождения речевого развития ребенка в семье

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Л. Н. Чурилина .- 6-е изд., стер. - М.: НАУКА: ФЛИНТА, 2011 .- Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

2. Логопатопсихология: учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 462 с. - (10 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Детская логопсихология: учебник для вузов с электронным приложением / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова. - М.: ВЛАДОС, 2015. - (Коррекционная педагогика (бакалавриат)). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

2. Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (19 экз.)

3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г. В. Чиркина. - М.: АРКТИ, 2010. - 240 с. - (6 экз.).

4. Лингвистические и психолингвистические понятия: тезаурус к дисциплине "Лингвист. проблемы спец. педагогики и психологии" / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; сост. В. И. Нодельман. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 20 с. - (5 экз.)

5. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст]: избр. психол. тр. / А. А. Леонтьев; Моск. психолого-соц. ин-т. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 536 с.

в) список авторских методических разработок

Серебрянникова, С. Ю. Онтогенез и дизонтогенез детской речи: [Текст]: учеб. пособие / С. Ю. Серебрянникова; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 86 с. - (9 экз.).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Единый электронный каталог РГБ <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

2. Электронный каталог библиотек МГУ <http://www.msu.ru/libraries/>

3. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВПО "ВСГАО" <http://window.edu.ru/resource/140/72140>

4. Электронный каталог научной библиотеки СыктГУ. URL: <http://slssu.syktso.ru:8000/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование:

переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Технические средства обучения. Презентации к лекциям

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Психолингвистическая структура речевой деятельности	Практическое	Решение ситуационных задач на психолингвистический анализ речевых и языковых упражнений, используемых в логопедической работе с детьми.	1
	Этапы развития речи в онтогенезе и проявления его нарушений	Практическое	Групповая дискуссия: обсуждение фрагментов протоколов диагностического обследования речи детей, аудио- и видеофрагментов, иллюстрирующих проявления речевого дизонтогенеза в разные возрастные периоды.	1
	Оценка (диагностика) уровня речевого развития ребенка и выявление признаков дизонтогенеза	Практическое	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования речи дошкольника с помощью речевого и иллюстративного материала)	1
Итого часов				3

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Оценочное средство «Устный опрос»

Оценивает дескриптор компетенции

знает:

- закономерности развития речи в норме, ее социальные и биологические предпосылки; принципы и методы и методики оценки речевого развития детей разного возраста.

Критерии оценивания

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием темы (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие знаний по изучаемой теме, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний по изучаемой теме, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления.

2. Оценочное средство «Тест»

Критерии оценивания

Оценка сформированности дескриптора «знать» в %:

компетенция сформирована менее, чем на 50 % - неудовлетворительно;

компетенция сформирована на 50-70 % - удовлетворительно;

компетенция сформирована на 71- 84 % - хорошо;

компетенция сформирована на 85-100% - отлично.

3. Оценочное средство «Практическая работа»

Оцениваются дескрипторы компетенции

умеет:

- выделять и описывать этапы развития речи в норме, характеризовать признаки отклонений речевого развития;

- доносить эту информацию в доступной форме до родителей и других участников процессе социализации;

владеет:

- навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и других участников сопровождения процесса социализации

Задания для практической работы:

1) **Подготовка папки (портфолио)** материалов для организации сопровождения речевого развития ребенка в семье следующего содержания:

а) образцы диагностических материалов (анкет) для оценки речевого развития ребенка раннего возраста;

б) памятка для родителей по стимуляции речевого развития ребенка раннего возраста;

в) образцы материала для речевого развития ребенка дошкольного возраста (на выбор);

г) дидактическое пособие для речевого развития ребенка раннего или дошкольного возраста;

д) речевой и дидактический материал для обследования разных сторон речи.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - папка содержит весь перечень материалов, все образцы оформлены правильно, согласно требованиям, студент может проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление папки эстетичное.

Оценка «Хорошо» - папка содержит все необходимые материалы, но при оформлении есть недочеты, ошибки, неточности выполнения задания, студент затрудняется четко проанализировать и охарактеризовать весь перечень;

Оценка «Удовлетворительно» - папка содержит основные образцы материалов), но он неполный, есть недочеты в оформлении, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

Папка не получает положительной оценки при отсутствии большинства (3-4 позиций) материалов перечня, при наличии большого количества неточностей, методиче-

ских ошибок, более пяти грубых ошибок языкового (лексико-грамматического и орфографического характера) в текстовой части материалов.

- 2) **Разработка Памятки** для родителей/воспитателей/учителей на тему «Факторы риска отклонений в речевом развитии ребенка 1-3, 2-5, 5-7, 7-8 лет» (по выбору)

Критерии оценивания:

а) Самостоятельность составления:

авторство более 75% - 5 баллов

51-74% - 3 балла

ниже 50% - неудовлетворительно

б) Научность

все правильно - 5 баллов

отдельные неточности – 4 балла

много неточностей – 3 балла

фактические ошибки – неудовлетворительно

в) Лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления текста не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов

3-4 ошибки – 3 балла

5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

4. Оценочное средство Эссе «Роль семьи в развитии речи ребенка»

Оцениваются дескрипторы компетенции:

знает:

- закономерности развития речи в норме, ее социальные и биологические предпосылки;

умеет:

- выделять и описывать этапы развития речи в норме, характеризовать признаки отклонений речевого развития

Критерии оценивания:

а) Самостоятельность составления:

авторство более 75% - 5 баллов

51-74% - 3 балла

ниже 50% - неудовлетворительно

б) Научность

все правильно - 5 баллов

отдельные неточности – 4 балла

много неточностей – 3 балла

фактические ошибки – неудовлетворительно

в) Лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления текста не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов

3-4 ошибки – 3 балла

6 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

5. **Оценочное средство Решение проблемных задач** используется на практических занятиях.

Оцениваются дескрипторы компетенции

умеет:

- выделять и описывать этапы развития речи в норме, характеризовать признаки отклонений речевого развития;

- доносить эту информацию в доступной форме до родителей и других участников процессе социализации;

владеет:

- навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и других участников сопровождения процесса социализации

Образец такого типа задачи:

«К логопеду обратилась мама ребенка 3 лет, речь которого представлена следующими словами: *бибика* (машина), *ням-ням* (кушать), *иле* (зеленый), *ав-ав* (собака). Соответствует ли это нормативным показателям развития речи в этом возрасте? Ответ обоснуйте. Составьте проект методического комплекса для оценки уровня речевого развития такого ребенка».

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень знаний о закономерностях и этапах речевого онтогенеза и признаках его нарушений, умений и навыков отбора методов и методик оценки состояния речевого развития детей, установления причинно-следственных связей, анализа предлагаемой информации и формулирования и аргументирования выводов.

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие знаний о закономерностях и этапах речевого онтогенеза и признаках его нарушений, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых затруднений в отборе методов и методик оценки состояния речевого развития детей, а также при формулировании и аргументировании выводов.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний о закономерностях и этапах речевого онтогенеза и признаках его нарушений, но значительные затруднения в установлении причинно-следственных связей, в анализе предлагаемой информации, в отборе методов и методик оценки состояния речевого развития детей и формулировании и аргументировании выводов.

8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет выставляется на основе активности участия в устных опросах и выполнения проблемных заданий на практических занятиях, успешности выполнения тестовых заданий, качества выполненной СРС (должны быть зачтены ВСЕ три задания для самостоятельной работы).

Для не получивших зачет в регламентированные сроки при передаче в дополнение к выполненным заданиям СРС даются вопросы, подтверждающие наличие минимальных знаний по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Биологические и социальные предпосылки нормального развития речи.
2. Нормативны овладения звукопроизношением в онтогенезе (порядок появления всех звуков по возрастам)
3. Развитие лексики в онтогенезе – основные показатели, сущность «лексического взрыва»
4. Развитие грамматической стороны и связной речи в онтогенезе (основные показатели)
5. Развитие понимания речи в онтогенезе (основные показатели)
6. Периодизация нормального речевого развития (по А.А. Леонтьеву) и краткая характеристика каждого этапа
7. Понятие о речевом дизонтогенезе, признаки речевого дизонтогенеза в раннем возрасте (в импрессивной речи и в экспрессивной речи)
8. Гиперсензитивные периоды в развитии речи их роль в проявлении речевого дизонтогенеза (сроки и основные проявления)
9. Характеристика довербального и преддошкольного этапов развития детской речи (основные показатели)
10. Характеристика дошкольного этапа развития детской речи (основные показатели)

11. Психолингвистическая классификация видов и форм устной речи
12. Характеристика структуры речевой деятельности – процессов речепорождения и восприятия и понимания речи
13. Характеристика гласных звуков русского языка
14. Классификация согласных звуков русского языка по разным критериям (по способу образования, по месту образования и пр.)
15. Лингвистическая характеристика шипящих, свистящих, сонорных звуков
16. Сравнительная характеристика устной и письменной форм речевой деятельности (терминология, основные функции, время появления)
17. Языковые умения и навыки: лексические, грамматические, произносительные
18. Понятие языковой способности и ее структура
19. Содержание диагностики речевого развития ребенка раннего возраста (общая характеристик основных диагностических средств (анкеты, шкалы, логопедические методики)
20. Содержание диагностики речи дошкольника: какие стороны речи обследуются; общие представления о заданиях; дифференциация (различия) заданий для обследования словарного запаса и для оценки грамматического строя речи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Разработчики программы:

доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития Серебренникова С.Ю.
доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития Нодельман В.И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.