



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Наименование дисциплины (модуля)** Б1.В.05 Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Цели дисциплины:** «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики» формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять оценку речевого развития детей разного возраста, профилактическую и информационно просветительскую деятельность в сопровождении детей с отклонениями в речевом развитии.

### Задачи:

1. Формировать необходимый для освоения дисциплины уровень теоретических сведений о речевой деятельности и её развитии в детском возрасте.
2. Сформировать представление о методах и методиках, используемых для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста для методического обеспечения профилактической и информационно-просветительской работы в процессе логопедического сопровождения.
3. Сформировать умения и навыки подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и других участников сопровождения процесса социализации.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ С СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Филологические основы дефектологического образования. Русский язык».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-3.</b> Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>ИДК пк3.1.</b> Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации.	<b>знает:</b> - закономерности развития речи в норме, еесоциальные и биологические предпосылки; принципы и методы и методики оценки речевого развития детей разного возраста; <b>умеет:</b> - выделять и описывать этапы развития речи в норме, характеризовать признаки отклонений речевого развития; - доносить эту информацию в доступной форме до родителей и других участников образовательного процесса, участвующих в сопровождении и социализации детей с целью социализации;

		<b>владеет:</b> - навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и других участников процесса сопровождения и социализации
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
Лекции (Лек)/(Электр)	20	20
Практические занятия (Пр)/(Электр)	20	20
<b>Консультации (конс)</b>	1	1
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	67	67
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 26	Экзамен 26
Контроль (КО)	10	10
<b>Контактная работа (всего)</b>	51	51
Общая трудоемкость      часы / зачетные единицы	144/4	144/4

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### Раздел 1. Психолингвистические аспекты логопедии

Лекции:

Тема 1. Введение в дисциплину, межпредметные связи, место и значение в подготовке логопеда.

Тема 2. Психолингвистическая характеристика видов и форм речи: внешняя, внутренняя, письменная, диалог, монолог.

Тема 3. Психолингвистические единицы речи: фонемы, лексемы, предложения. Тексты.

Тема 4. Психолингвистическая структура речевой деятельности: понимание и восприятие речи.

Практические занятия:

1. Классификация видов и форм речи; стороны речи и их характеристика: лексическая, грамматическая, фонетическая, фонематическая просодическая.

2. Классификация звуков русского языка с позиции психолингвистики.

3. Понятие об экспрессивной и импрессивной речи: ее структура (порождение и восприятие речи).

###### Раздел 2. Онтогенез детской речи

Лекции:

Тема 1. Социальные и биологические предпосылки развития речи в норме.

Тема 2. Закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе (целостность, от общего к частному, от текстов к предложениям и словам и пр.).

Тема 3. Характеристика довербального и преддошкольного этапов развития речи в норме.

Тема 4. Характеристика дошкольного этапа развития речи.

Тема 5. Критические периоды развития детской речи, речевой дизонтогенез, его проявления в разные периоды развития речи.

Тема 6. Оценка (диагностика) речи ребенка в дошкольном возрасте и отклонений от речевого онтогенеза.

Практические занятия:

1. Роль социальной и речевой среды как факторов значимых развития и формирования детской речи.
2. Содержание развития разных компонентов речи на разных этапах (довербальном и вербальном). Речевая характеристика ребенка определенного возраста как показатель нормативного или ненормативного речевого развития.
3. Гиперсензитивные периоды развития речи; что важно знать логопеду и родителям.
4. Проявления отклонений в речевом развитии ребенка; норма речи: отклонения в речевом развитии; нарушения речи.
5. Содержание диагностики речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста (анкеты, опросники, диагностические шкалы, общее представление о диагностике речи ребенка).

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Психолингвистические аспекты логопедии.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	Письменная работа составление таблицы. Словарь терминов.		<b>46</b>
<b>1.1.</b>	Тема 1. Введение в дисциплину, межпредметные связи, место и значение в подготовке логопеда.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Письменная работа составление таблицы. Словарь терминов	ПК-3 (ИДК ПКЗ.1.).	12
<b>1.2.</b>	Тема 2. Психолингвистическая характеристика видов и форм речи: внешняя, внутренняя, письменная, диалог, монолог.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	Письменная работа составление таблицы. Словарь терминов.		11
<b>1.3.</b>	Тема 3. Психолингвистические единицы речи: фонемы, лексемы, предложения, тексты.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	Составление конспекта		11
<b>1.4.</b>	Тема 4. Лингвистическая характеристика фонем, классификация фонем.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Проверочные задания, тестовые задания.		12
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Онтогенез детской речи.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>37</b>			<b>63</b>
<b>2.1.</b>	Тема 1. Социальные и биологические предпосылки развития речи в норме.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Творческое задание подбор речевого материала.	ПК-3 (ИДК ПКЗ.1.).	8

<b>2.2.</b>	Тема 2. Закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Устный опрос.		<b>8</b>
<b>2.3.</b>	Тема 3. Характеристика довербального и преддошкольного этапов развития речи в норме.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Письменная работа таблица.	ПК-3 (ИДК ПКЗ.1.).	<b>8</b>
<b>2.4.</b>	Тема 4. Характеристика дошкольного этапа развития речи.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Письменная работа таблица.	ПК-3 (ИДК ПКЗ.1.).	<b>14</b>
<b>2.5.</b>	Тема 5. Критические периоды развития детской речи, речевой дизонтогенез, его проявления в разные периоды развития речи.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Составление конспекта, устный опрос.	ПК-3 (ИДК ПКЗ.1.).	<b>9</b>
<b>2.6.</b>	Тема 6. Оценка (диагностика) речи ребенка в дошкольном возрасте и отклонений от речевого онтогенеза.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Письменные задания аннотирование. Подбор диагностического материала.	ПК-3 (ИДК ПКЗ.1.).	<b>14</b>
	<b>Экзамен</b>						<b>26</b>
	<b>Контроль</b>						<b>10</b>
	<b>Консультация</b>						<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>67</b>			<b>144</b>

**4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.** Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. Для самостоятельной работы и подготовки различных заданий студенты пользуются основной и дополнительной литературой по дисциплине, а также ресурсом интернет. Студенты выполняют практические задания, готовятся к устному опросу по вопросам, выступают с подготовленными презентациями и решают тестовые задания. Выполняя учебные и творческие задания студенты составляют портфолио по дисциплине. При выполнении СРС студенты также используют учебное пособие «Онтогенез и дизонтогенез детской речи», изданное на кафедре ККНДР.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) перечень литературы:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / Л. Н. Чурилина .— 6-е изд., стер. — М. : НАУКА : ФЛИНТА, 2017 .— Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова .— М. : ВЛАДОС, 2015 .— (Коррекционная педагогика (бакалавриат)) . - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
3. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст] : избр. психол. тр. / А. А. Леонтьев ; Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 536 с. (9 экз.).
4. Логопатофизиология: учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 462 с. (10 экз.).
5. Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. (20 экз.).
6. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г. В. Чиркина. - М. : АРКТИ, 2010. - 240 с. (6 экз.).
7. Серебренникова, С. Ю. Онтогенез и дизонтогенез детской речи: [Текст] : учеб. пособие / С. Ю. Серебренникова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 86 с. (9 экз.).
8. Серебренникова, С. Ю. Онтогенез и дизонтогенез детской речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Серебренникова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 85 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
4. Электронная библиотека «Академия».
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. Единый электронный каталог РГБ <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
8. Электронный каталог библиотек МГУ <http://www.msu.ru/libraries/>
9. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВПО "ВСГАО" <http://window.edu.ru/resource/140/72140>
10. Электронный каталог научной библиотеки СыктГУ. URL: <http://slssu.syktu.ru:8000/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование** ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.  
**Технические средства обучения.** Презентации к лекциям, видеоматериалы.

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1.	Критические периоды развития детской речи, речевой дизонтогенез, его проявления в разные периоды развития речи.	Практическое занятие	1. Групповая дискуссия (постановка проблемных вопросов и обсуждение на основе составленных ранее таблиц проявлений речевого дизонтогенеза в разные возрастные периоды. 2. Разбор ситуаций (иллюстрация вариантов речевого дизонтогенеза на примере конкретных случаев, просмотр видеофрагментов, иллюстрирующих варианты отклонений речевого развития у детей).	4
2.	Оценка (диагностика) речи ребенка в дошкольном возрасте и отклонений от речевого онтогенеза	Практическое занятие	1. Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования речи дошкольника с помощью речевого и иллюстративного материала	4
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>



## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, тестовые задания, презентация, подготовка папки с практическими материалами.

#### **1. Оценочное средство «Устный опрос».**

**Примерные вопросы для устного опроса по разделу 1 «Психолингвистические аспекты логопедии».**

**Контролируемые компетенции ПК-3 (ИДК пкз.1.).**

1. Связь психолингвистики и логопедии.
2. Задачи психолингвистики.
3. Дать определение речевой деятельности.
4. Охарактеризовать единицы языка.
5. Раскрыть психолингвистическую характеристику речи.
6. Дать характеристику письменных видов речевой деятельности.
7. Структура речевой деятельности.
8. Операции речевой деятельности, примеры конкретных операций.
9. Речевые навыки: лексические, грамматические, их примеры.
10. Произносительные навыки, их примеры.
11. Речевые умения, их характеристика.
12. Семантические навыки, их характеристика.

**Примерные вопросы для устного опроса по разделу 2 «Онтогенез детской речи».**

**Контролируемые компетенции ПК-3 (ИДК пкз.1.).**

1. Определить значение данной дисциплины для практической деятельности логопеда.
2. Цель и задачи дисциплины, межпредметные связи с языкознанием, психологией и логопедией.
3. Задачи дисциплины «Онтогенез детской речи».
4. Перечислить основные этапы развития речи в норме.
5. Охарактеризовать значение довербального этапа в речевом развитии ребенка.
6. Охарактеризовать биологические и социальные предпосылки развития детской речи.
7. Дать характеристику благоприятной речевой среды для речевого развития ребенка в раннем детстве.
8. Перечислить требования к речи взрослых в общении с ребенком раннего возраста.
9. Охарактеризовать содержание дошкольного этапа развития речи в норме.
10. Охарактеризовать этапы становления словаря в онтогенезе.
11. Охарактеризовать становление звукопроизношения в онтогенезе.
12. Что такое звуки раннего и позднего онтогенезе.
13. Субституция и ее роль в овладении звуковой стороной речи в онтогенезе.
14. Что такое детское словотворчество.
15. Охарактеризовать становление грамматических навыков в онтогенезе.
16. Овладение связной речью в онтогенезе.
17. Что такое детская этимология.
18. Охарактеризовать нормативы речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
19. Дать определение речевого дизонтогенеза.
20. Причины отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста.
21. Депривация и ее роль в речевом развитии ребенка.

**Критерии оценки устного ответа:**

Ответ оценивается по смысловой наполненности и лексическому оформлению.

**Оценка «Отлично» (4 балла)** - полный в смысловом отношении ответ, богатая в лексико-стилистическом отношении речь.

**Оценка «Хорошо» (3 балла)** - ответ, требующий уточнения и дополнения, студент в целом использует адекватное лексико-стилистическое оформление, повторяющее текст учебника или лекции.

**Оценка «Удовлетворительно» (2 балла)** - верен только отдельный аспект обсуждаемого понятия, студент в ответе использует упрощенную лексику, неточно употребляет и произносит термины, ставит неправильные ударения.

**Оценка «Неудовлетворительно» (1 балл)** - ответ неверен, вместо развернутого ответа одно-два слова.

## **2. Оценочное средство «Тест».**

### **Примерные тестовые задания для раздела 1**

#### **Контролируемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК3.1.).**

#### **Задания с выбором единичного правильного ответа.**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ*

1. Первыми в речи ребенка появляются?
  - а) заднеязычные звуки
  - б) свистящие звуки
  - в) губные звуки
  - г) шипящие звуки
2. Какой период в речи ребёнка охватывает становление звукопроизношения?
  - а) с рождения – 1 года
  - б) с рождения – 3 лет
  - в) с 1 года – 6 лет
  - г) с 1 года – 5 лет
3. В каком возрасте происходит овладение связной монологической речью?
  - а) после 4 лет
  - б) с 4 – 7 лет
  - в) к 3 годам
  - г) к 7 годам
4. Речевой дизонтогенез - это:
  - а) задержка темпа овладения языком на ранних этапах онтогенеза
  - б) отклоняющееся речевое развитие от нормативного
  - в) задержанное речевое развитие
  - г) дефект речи
5. Гиперкоррекция – это:
  - а) замена уже усвоенного звука на тот звук, который был ранее замещаемым
  - б) искаженное произнесение звука
  - в) замена одного звука другим
  - г) замедленное развитие речи

#### **Задания с выбором нескольких правильных ответов.**

*Инструкция: Выберите все правильные ответы.*

1. Протоязык – это:
  - а) однословные предложения
  - б) гуление
  - в) улыбка

г) крик

2. Детский лепет – это:

- а) закономерный этап развития детской речи
- б) повторение цепочек слогов
- в) звуковые вокализации
- г) слоговые фонации

3. Что должно быть в речи ребёнка 3 лет?

- а) вопросы, адресованные взрослому
- б) внеситуативные высказывания
- в) слова всех частей речи
- г) предложения

4. Гиперсензитивные фазы в развитии детской речи это:

- А) период, чувствительный к факторам риска нарушений речи
- б) период ускоренного развития речевой функции
- в) период приостановки речевого развития
- г) период усвоения грамматики

5. Биологические предпосылки нормального развития детской речи?

- а) анатомическая и физиологическая целостность периферического речевого аппарата
- б) анатомическая и физиологическая целостность ЦНС
- в) соматическое и психическое здоровье ребенка
- г) оптимальное речевое окружение ребенка
- д) сохранность слуховой функции

### **Примерные тестовые задания для раздела 2**

#### **Контролируемые компетенции ПК-3 (ИДК пк3.1.).**

#### **Задания с выбором единичного правильного ответа**

#### **Инструкция: Выберите один правильный ответ**

1. Психолингвистика – это наука

- а) изучающая закономерности использования человеком языка в процессе речевой деятельности
- б) о закономерностях речевой деятельности и ее взаимодействия с системой языка
- в) о нарушениях речи и их коррекции
- г) о структуре языка

2. На этапе реализации речевого высказывания происходит операция

- а) ритмико-интонационная организация речи
- б) смысловое программирование
- в) артикулирование звуков
- г) фонация

3. То, о чем надо сказать в планируемом речевом высказывании, называется

- а) мотив
- б) тема
- в) рема

4. То, что надо сказать о предмете речевого высказывания, называется

- а) мотив
- б) тема

в) рема

### **Задания с выбором нескольких правильных ответов**

**Инструкция:** Выберите все правильные ответы

1. Фазы речевой деятельности

- а) ориентировочно-исследовательская
- б) побудительно-мотивационная
- в) лингвистическая
- г) психологическая
- д) исполнительная
- е) регулирующая

2. Процесс производства собственного речевого высказывания не рассматривается как

- а) внутренняя речь
- б) экспрессивная речь
- в) импрессивная речь

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

Ответ оценивается по количеству правильных ответов

**Оценка «Отлично»** – правильно выполнено 100 – 80 % заданий.

**Оценка «Хорошо»** – правильно выполнено 84 – 71 % заданий.

**Оценка «Удовлетворительно»** – правильно выполнено 70 – 50 % заданий.

**Оценка «Неудовлетворительно»** – правильно выполнено менее 50% заданий.

### **3. Оценочное средство «Практическая работа»**

#### **Оценочное средство «Практическая работа» по разделу 1**

#### **Контролируемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК3.1.).**

**Подготовка папки с практически материалом для организации сопровождения речевого развития ребенка в семье.**

**Подготовленная папка должна содержать следующие материалы:**

1. Образцы диагностических материалов (анкет) для оценки речевого развития ребенка раннего возраста.
2. Памятка для родителей по стимуляции речевого развития ребенка раннего возраста.
3. Образцы речевого материала для речевого развития ребенка дошкольного возраста (на выбор).
4. Дидактическое пособие для речевого развития ребенка раннего или дошкольного возраста.
5. Речевой и дидактический материал для обследования разных сторон речи над конкретными языковыми навыками.
6. Таблица «Характеристика развития отдельных подсистем речи ребенка (лексической, грамматической, синтаксической, фонетической, фонематической)»
7. Рекомендации по речевому развитию ребенка 6-7 лет при подготовке к школе.
8. Текст консультации для педагогов дошкольного учреждения старшей и подготовительной группы на тему: «Развитие лексики ребенка в дошкольном возрасте».
9. Образец анкеты для родителей для оценки речевого развития ребенка раннего возраста с его письменным анализом.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «Отлично»** - папка содержит весь перечень материалов, все образцы оформлены правильно, согласно требованиям, студент может проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление его эстетичное.

**Оценка «Хорошо»** - папка содержит все необходимые материалы, но при оформлении есть недочеты, ошибки, неточности выполнения задания, студент затрудняется четко проанализировать и охарактеризовать весь перечень;

**Оценка «Удовлетворительно»** - папка содержит основные образцы материалов, но он неполный, есть недочеты в оформлении, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

**Оценка «Неудовлетворительно»** - задание не выполнено.

#### **4. Оценочное средство «Презентация».**

**Темы для подготовки презентации по разделу 1**

**Контролируемые компетенции ПК-3 (ИДК пк3.1.).**

**Перечень тем:**

1. Изучение детской речи в исследованиях зарубежных авторов.
2. Закономерности нервно-психического развития ребенка раннего возраста (что должны знать родители).
3. Закономерности и этапы предречевого развития ребенка первого года.
4. Овладение глаголами в онтогенезе.
5. Разные пути усвоения языка в онтогенезе.
6. Роль материнского языка в овладении речью ребенком.
7. Начальный детский лексикон.
8. Развитие фонематических процессов в онтогенезе.
9. Овладение фразеологией в онтогенезе.
10. «Детская этимология».
11. Овладение прилагательными в онтогенезе.
12. Овладение морфологией в онтогенезе.
13. Овладение семантикой и усвоение переносных значений слов.
14. Детское словотворчество и виды языковых инноваций.
15. Этапы развития связной речи в онтогенезе.
16. Овладение падежами в онтогенезе.
17. Усвоение категории числа и рода в онтогенезе.
18. Усвоение каузативных отношений в онтогенезе.
19. Роль фольклора в развитии детской речи.
20. Требования к речи педагога дошкольного учреждения в речевом воспитании дошкольника.
21. Билингвизм и его влияние на речевое развитие ребенка.
22. Факторы речевого дизонтогенеза в раннем возрасте.
23. Профилактика речевого дизонтогенеза в раннем и дошкольном возрасте.
24. Развитие психомоторики ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
25. Диагностика речевого развития ребенка раннего возраста (задачи, требования, диагностический материал).

**Темы для подготовки презентации по разделу 2**

**Контролируемые компетенции ПК-3 (ИДК пк3.1.).**

**Перечень тем:**

1. Психолингвистическая характеристика речи.
2. Структура речевой деятельности (действия, операции, навыки, умения) как её основная психолингвистическая характеристика.
3. Речевая деятельность как основное понятие психолингвистики: виды и формы.
4. Значение психолингвистики в логопедической работе.
5. Речевые навыки: лексические и грамматические.

**Критерии оценки презентации:**

**Оценка «Отлично»** - материал представлен структурированно, полно, содержательно, всесторонне характеризует выбранную тему; дополнен иллюстративным материалом хорошего качества, оформление слайда эстетично, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют.

**Оценка «Хорошо»** - материал представлен полно, содержательно, но недостаточно

структурирован, обобщен, не совсем удачно размещен на слайдах; есть замечания по подбору и качеству иллюстративного материала.

**Оценка «Удовлетворительно»** - материал представлен на слайдах, но неполно, не структурирован, не содержит иллюстративного материала, его качество не соответствует требованиям, есть ошибки в тексте слайдов.

**Оценка «Неудовлетворительно»** - задание не выполнено.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Биологические и социальные предпосылки нормального развития речи.
2. Нормативны овладения звукопроизношением в онтогенезе (порядок появления всех звуков по возрастам).
3. Развитие лексически в онтогенез – основные показатели (что такое лексический взрыв).
4. Развитие грамматической стороны и связной речи в онтогенезе (основные показатели)
5. Развитие понимания речи в онтогенезе (основные показатели).
6. Периодизация нормального речевого развития (по А.А. Леонтьеву) и краткая характеристика каждого этапа.
7. Понятие о речевом дизонтогенезе, признаки речевого дизонтогенеза в раннем возрасте (в импрессивной речи и в экспрессивной речи).
8. Гиперсензитивные периоды в развитии речи их роль в проявлении речевого дизонтогенеза (сроки и основные проявления).
9. Характеристика довербального и преддошкольного этапов развития детской речи (основные показатели).
10. Характеристика дошкольного этапа развития детской речи (основные показатели).
11. Психолингвистическая классификация видов и форм устной речи.
12. Классификация основных видов речевой деятельности.
13. Психолингвистическая классификация видов и форм речи (все что давалось в лекциях).
14. Психофизиологическая характеристика речи.
15. Классификация согласных звуков русского языка по разным критериям (по способу образования по месту образования и пр.).
16. Характеристика гласных звуков русского языка.
17. Лингвистическая характеристика шипящих звуков.
18. Лингвистическая характеристика свистящих звуков.
19. Лингвистическая характеристика сонорных звуков.
20. Сравнительная характеристика устной и письменной форм речевой деятельности (терминология, основные функции, время появления).
21. Языковые умения и навыки: лексические, грамматические, произносительные.
22. Содержание диагностики речевого развития ребенка раннего возраста общая характеристик основных диагностических средств (анкеты, шкалы, логопедические методики).
23. Содержание логопедической диагностики речи дошкольника: какие стороны речи обследуются: общие представления о заданиях. (уметь различать какие задания для обследования словарного запаса, а какие для обследования грамматического строя речи).  
Основные показатели речевого развития дошкольника 6-7 лет.
24. Характеристика речевого развития ребенка 4-5 лет.
25. Характеристика речевого развития ребенка 2-х лет.
26. Описать основные показатели речевого развития ребенка 3-х лет.
27. Характеристика предречевого развития ребенка на первом году жизни.
28. Анкетирование как средство оценки речевого развития ребенка (привести примеры вопросов или параметров анкет).
29. Роль социальной и речевой среды в речевом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
30. Субституция и метатезис как естественные физиологические проявления овладения

речью.

**Критерии оценивания ответов на экзамене:**

«**Отлично**» - знает основные лингвистические характеристики устной речи, в ответе свободно и правильно оперирует лингвистическими и психолингвистическими терминами (фонема, речевая деятельность, импрессивная, экспрессивная речь и пр.); знает этапы развития речи в норме и может охарактеризовать основные показатели развития речи ребенка в разные возрастные этапы; знает сроки проявления критических периодов их социальную практическую значимость, может перечислить и охарактеризовать диагностические средства для оценки речевого развития ребенка, умеет приводить примеры использования знаний для практических рекомендаций.

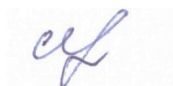
«**Хорошо**» - знает основные лингвистические характеристики устной речи, в ответе в целом правильно оперирует лингвистическими и психолингвистическими терминами (фонема, речевая деятельность, импрессивная, экспрессивная речь и пр.); перечисляет этапы развития речи в норме и называет основные показатели развития речи ребенка в разные возрастные этапы; знает сроки проявления критических периодов диагностические средства для оценки речевого развития ребенка, затрудняется приводить конкретные примеры для практических рекомендаций, ответы менее развернуты и обоснованы.

«**Удовлетворительно**» - имеет минимум теоретических знаний по дисциплине - перечисляет основные теоретические понятия дисциплины, названия этапов развития речи, частично отвечает на вопросы о сроках и показателях, не способен соотнести теоретические сведения с практическими рекомендациями

«**Неудовлетворительно**» – при отсутствии минимальных знаний, указанных выше.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Разработчик:**



доцент кафедры ККНДР Серебренникова С.Ю.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*