



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.05 Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики» формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профилактическую и информационно просветительскую деятельность в сопровождении детей с отклонениями в речевом развитии в процессе сопровождения

Задачи:

1. Формировать необходимый для освоения дисциплины уровень теоретических сведений о речевой деятельности и ее развитии в детском возрасте.
2. Сформировать представление о методах и методиках, используемых при для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста для методического обеспечения профилактической и информационно-просветительской работы
3. Сформировать умения и навыки подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и других участников сопровождения процесса социализации

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Филологические основы дефектологического образования. Русский язык», «Введение в логопедическую специальность».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ПК3.1 Владеет методами диагностики речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	знает: - закономерности развития речи в норме, ее социальные и биологические предпосылки; принципы и методы и методики оценки речевого развития детей разного возраста умеет: - выделять и описывать этапы развития речи в норме; - характеризовать признаки отклонений речевого развития; владеет: - навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и других участников сопровождения процесса социализации

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	4	4
Консультации (конс)	1	1
Самостоятельная работа (СР)	116	116
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9
Контроль (КО)	8	8
Контактная работа (всего) (Конт.раб)	19	19
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144/4	144/4

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психолингвистические аспекты логопедии

Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет, объект и сущность связи структурных компонентов дисциплины (онтогенеза речевой деятельности и психолингвистики). Место и роль дисциплины в подготовке логопеда, ее межпредметные связи и методологическое значение для логопедии.

Тема 2. Психолингвистическая характеристика механизмов, видов и форм речевой деятельности

Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Механизмы речевой деятельности. Классификация видов и форм речи: внешняя, внутренняя, письменная, диалог, монолог. Лексическая, грамматическая, фонетическая, фонематическая, просодическая стороны речи и их характеристика. Понятие психолингвистических единиц речи и их виды: фонемы (классификация звуков русского языка с позиции психолингвистики), лексемы, предложения, тексты. Языковые и речевые умения и навыки. Понятие языковой способности.

Тема 3. Психолингвистическая структура речевой деятельности

Процессы речепорождения (экспрессивная речь) и восприятия/понимания (импрессивная речь) как основные структурные компоненты речевой деятельности. Этапы и механизмы процесса порождения устной экспрессивной речи. Характеристика особенностей экспрессивной письменной речи. Структура процесса восприятия и понимания в импрессивной устной речи. Особенности импрессивной письменной речи.

Раздел 2. Онтогенез детской речи

Тема 1. Предпосылки и закономерности онтогенеза детской речи

Социальные и биологические предпосылки развития речи в норме. Роль социальной и речевой среды как значимых факторов развития и формирования детской речи. Закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе (целостность, от общего к частному, от текстов к предложениям и словам и пр.).

Тема 2. Этапы развития речи в онтогенезе и проявления его нарушений

Этапность становления речи и связь этого процесса с общим психическим развитием ре-

бенка. Сущность характеристики этапов речевого онтогенеза (анализ закономерностей становления разных сторон, видов, функций речи и усвоения разных компонентов языка). Содержание развития разных компонентов речи на разных этапах (довербальном и вербальном). Характеристика довербального и преддошкольного этапов развития речи в норме. Дошкольный этап становления речи. Развитие речи в школьном возрасте. Критические периоды развития детской речи. Понятие гиперсензитивных фаз в становлении речи. Речевой дизонтогенез, его проявления в разные периоды развития речи. Понятия «норма речи», «отклонения в речевом развитии», «нарушения речи».

Тема 3. Оценка (диагностика) уровня речевого развития ребенка и выявление признаков дизонтогенеза

Речевая характеристика ребенка определенного возраста как показатель нормативного или ненормативного речевого развития. Содержание диагностики речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста (анкеты, опросники, диагностические шкалы, общее представление о диагностике речи ребенка).

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу обу- чающихся, практическую подго- товку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (ин- дикаторы)	Всего (в ча- сах)
		Лек- ции	Практ. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Психолингвистические аспекты логопедии						
1.1.	Тема 1. Введение в дисциплину	1	0,5	18,5	1) Устный опрос. 2) Аннотированный список литературы по дисциплине 3) Словарь терминов	ПК-3 (ИДК ПК3.1).	20
1.2.	Тема 2. Психолингвистическая характеристика механизмов, видов и форм речевой деятельности	1	0,5	17,5	1) Таблица «Виды и формы речевой деятельности» 2) Словарь терминов 3) Устные ответы на проблемные вопросы по теме	ПК-3 (ИДК ПК3.1).	19
1.3.	Тема 3. Психолингвистическая структура речевой деятельности	1	1	22	1) Таблицы: «Этапы речепорождения», «Уровни восприятия и понимания речи» 2) Устный опрос 3) Задания на психолингвистический анализ речевых и языковых упражнений, используемых в логопедической работе с детьми. 3) Тест	ПК-3 (ИДК ПК3.1).	24
2.	Раздел 2. Онтогенез детской речи						
2.1.	Тема 1. Предпосылки и закономерности онтогенеза детской речи	1	0,5	18,5	1) Творческая работа - Эссе «Роль семьи в развитии речи ребенка» 2) Устные ответы на проблемные вопросы по	ПК-3 (ИДК ПК3.1). знает:	20

					теме	- закономерности развития речи в норме, ее социальные и биологические предпосылки.	
2.2.	Тема 2. Этапы развития речи в онтогенезе и проявления его нарушений	1	0,5	17,5	1) Таблица «Становление звукопроизношения, словаря и грамматического строя речи на дошкольном и дошкольном этапах речевого онтогенеза» 2) Решение проблемных задач на соотнесение состояния речи и этапа речевого онтогенеза 3) Практическая работа – разработка Памятки для родителей/воспитателей/учителей на тему «Факторы риска отклонений в речевом развитии ребенка 1-3, 2-5, 5-7, 7-8 лет» (по выбору)	ПК-3 (ИДК ПК3.1). умеет: - выделять и описывать этапы развития речи в норме; - характеризовать признаки отклонений речевого развития.	19
2.3.	Тема 3. Оценка (диагностика) уровня речевого развития ребенка и выявление признаков дизонтогенеза	1	1	22	1) Практическая работа - Портфолио материалов для организации сопровождения речевого развития ребенка в семье 2) Решение проблемных задач на подбор комплекса методик на оценку уровня речевого развития и выявление его недостатков по предлагаемым вариантам родительских запросов 3) Тест	ПК-3 (ИДК ПК3.1). владеет: - навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и других участников сопровождения процесса социализации	24
	Консультации	-	-	-			4
	Зачет	-	-	-			4

	ИТОГО (в часах)	6	4	116		144
--	------------------------	----------	----------	------------	--	------------

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики» студент работает с конспектами лекций, читает основную и дополнительную литературу, использует ресурсы интернет, конспектирует литературные источники, составляет аннотированные списки учебной и методической литературы, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические работы. При выполнении заданий самостоятельной работы студенты используют учебное пособие «Онтогенез и дизонтогенез детской речи», изданное на кафедре ККНДР.

Примечание: при конспектировании литературы, как и при составлении аннотированных списков необходимо указывать полные выходные данные (автор, название, год и место издания, издательство, количество страниц), при прямом цитировании выдержки из авторского текста требуется использование кавычек и точное указание страницы источника.

Для выполнения таких заданий, как написание эссе, подготовка портфолио, составление терминологического словаря необходимо обратиться к методическим рекомендациям по их реализации.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. При возникновении вопросов по заданиям к самостоятельной работе студент может получить ответы на них как на практических занятиях, так и в индивидуальной консультации.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Л. Н. Чурилина .- 6-е изд., стер. - М.: НАУКА: ФЛИНТА, 2011 .- Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Серебренникова, С. Ю. Онтогенез и дизонтогенез детской речи: [Текст]: учеб. пособие / С. Ю. Серебренникова; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 86 с.- (9 экз.).
3. Логопатофизиология: учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 462 с. - (10 экз.).
4. Детская логопсихология: учебник для вузов с электронным приложением / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова. - М.: ВЛАДОС, 2015 .- (Коррекционная педагогика (бакалавриат)). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
5. Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008. (19 экз.).
6. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г. В. Чиркина. - М.: АРКТИ, 2010. - 240 с. (6 экз.).
7. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст]: избр. психол. тр. / А. А. Леонтьев; Моск. психолого-соц. ин-т. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 536 с.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
8. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
9. Единый электронный каталог РГБ <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
10. Электронный каталог библиотек МГУ <http://www.msu.ru/libraries/>
11. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВПО "ВСГАО" <http://window.edu.ru/resource/140/72140>
12. Электронный каталог научной библиотеки СыктГУ. URL: <http://slssu.syktu.ru:8000/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование:

переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Технические средства обучения. Презентации к лекциям

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Психолингвистическая структура речевой деятель-	Практическое	Решение ситуационных задач на психолингвисти-	1

	ности		ческий анализ речевых и языковых упражнений, используемых в логопедической работе с детьми.	
2.	Этапы развития речи в онтогенезе и проявления его нарушений	Практическое	Групповая дискуссия: обсуждение фрагментов протоколов диагностического обследования речи детей, аудио- и видеофрагментов, иллюстрирующих проявления речевого дизонтогенеза в разные возрастные периоды.	1
3.	Оценка (диагностика) уровня речевого развития ребенка и выявление признаков дизонтогенеза	Практическое	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования речи дошкольника с помощью речевого и иллюстративного материала)	1
Итого часов				3

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, подготовка папки с практическими материалами, тестовые задания

1. Оценочное средство «Устный опрос».

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 1 «Психолингвистические аспекты логопедии».

Контролируемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК3.1).

1. Связь психолингвистики и логопедии.
2. Задачи психолингвистики.
3. Дать определение речевой деятельности.
4. Охарактеризовать единицы языка.
5. Раскрыть психолингвистическую характеристику речи.
6. Дать характеристику письменных видов речевой деятельности.
7. Структура речевой деятельности.
8. Операции речевой деятельности, примеры конкретных операций.
9. Речевые навыки: лексические, грамматические, их примеры.
10. Произносительные навыки, их примеры.
11. Речевые умения, их характеристика.
12. Семантические навыки, их характеристика.

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 2 «Онтогенез детской речи».

Контролируемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК3.1).

1. Определить значение данной дисциплины для практической деятельности логопеда.
2. Цель и задачи дисциплины, межпредметные связи с языкознанием, психологией и логопедией.

3. Задачи дисциплины «Онтогенез детской речи».
4. Перечислить основные этапы развития речи в норме.
5. Охарактеризовать значение довербального этапа в речевом развитии ребенка.
6. Охарактеризовать биологические и социальные предпосылки развития детской речи.
7. Дать характеристику благоприятной речевой среды для речевого развития ребенка в раннем детстве.
8. Перечислить требования к речи взрослых в общении с ребенком раннего возраста.
9. Охарактеризовать содержание дошкольного этапа развития речи в норме.
10. Охарактеризовать этапы становления словаря в онтогенезе.
8. Охарактеризовать становление звукопроизношения в онтогенезе.
9. Что такое звуки раннего и позднего онтогенезе.
10. Субституция и ее роль в овладении звуковой стороной речи в онтогенезе.
11. Что такое детское словотворчество.
12. Охарактеризовать становление грамматических навыков в онтогенезе.
13. Овладение связной речью в онтогенезе.
14. Что такое детская этимология.
15. Охарактеризовать нормативы речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
16. Дать определение речевого дизонтогенеза.
17. Причины отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста.
18. Депривация и ее роль в речевом развитии ребенка.

Критерии оценки устного ответа:

Ответ оценивается по смысловой наполненности и лексическому оформлению.

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием темы (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие знаний по изучаемой теме, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний по изучаемой теме, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления.

2. Оценочное средство «Тест»

Критерии оценивания

Оценка сформированности дескриптора «знать» в %:

компетенция сформирована менее, чем на 50 % - неудовлетворительно;

компетенция сформирована на 50-70 % - удовлетворительно;

компетенция сформирована на 71- 84 % - хорошо;

компетенция сформирована на 85-100% - отлично.

Примерные тестовые задания для раздела 1

Контролируемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК3.1).

Задания с выбором единичного правильного ответа.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Первыми в речи ребенка появляются?
 - а) заднеязычные звуки

- б) свистящие звуки
 - в) губные звуки
 - г) шипящие звуки
2. Какой период в речи ребёнка охватывает становление звукопроизношения?
- а) с рождения – 1 года
 - б) с рождения – 3 лет
 - в) с 1 года – 6 лет
 - г) с 1 года – 5 лет
3. В каком возрасте происходит овладение связной монологической речью?
- а) после 4 лет
 - б) с 4 – 7 лет
 - в) к 3 годам
 - г) к 7 годам
4. Речевой дизонтогенез - это:
- а) задержка темпа овладения языком на ранних этапах онтогенеза
 - б) отклоняющееся речевое развитие от нормативного
 - в) задержанное речевое развитие
 - г) дефект речи
5. Гиперкоррекция – это:
- а) замена уже усвоенного звука на тот звук, который был ранее замещаемым
 - б) искаженное произнесение звука
 - в) замена одного звука другим
 - г) замедленное развитие речи

Задания с выбором нескольких правильных ответов.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

1. Протоязык – это:
- а) однословные предложения
 - б) гуление
 - в) улыбка
 - г) крик
2. Детский лепет – это:
- а) закономерный этап развития детской речи
 - б) повторение цепочек слогов
 - в) звуковые вокализации
 - г) слоговые фонации
3. Что должно быть в речи ребёнка 3 лет?
- а) вопросы, адресованные взрослому
 - б) внеситуативные высказывания
 - в) слова всех частей речи
 - г) предложения
4. Гиперсензитивные фазы в развитии детской речи это:
- А) период, чувствительный к факторам риска нарушений речи
 - б) период ускоренного развития речевой функции
 - в) период приостановки речевого развития

г) период усвоения грамматики

5. Биологические предпосылки нормального развития детской речи?

- а) анатомическая и физиологическая целостность периферического речевого аппарата
- б) анатомическая и физиологическая целостность ЦНС
- в) соматическое и психическое здоровье ребенка
- г) оптимальное речевое окружение ребенка
- д) сохранность слуховой функции

Примерные тестовые задания для раздела 2

Контролируемые компетенции **ПК-3 (ИДК ПК3.1)**.

Задания с выбором единичного правильного ответа

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Психолингвистика – это наука
 - а) изучающая закономерности использования человеком языка в процессе речевой деятельности
 - б) о закономерностях речевой деятельности и ее взаимодействия с системой языка
 - в) о нарушениях речи и их коррекции
 - г) о структуре языка
2. На этапе реализации речевого высказывания происходит операция
 - а) ритмико-интонационная организация речи
 - б) смысловое программирование
 - в) артикулирование звуков
 - г) фонация
3. То, о чем надо сказать в планируемом речевом высказывании, называется
 - а) мотив
 - б) тема
 - в) рема
4. То, что надо сказать о предмете речевого высказывания, называется
 - а) мотив
 - б) тема
 - в) рема

Задания с выбором нескольких правильных ответов

Инструкция: Выберите все правильные ответы

1. Фазы речевой деятельности
 - а) ориентировочно-исследовательская
 - б) побудительно-мотивационная
 - в) лингвистическая
 - г) психологическая
 - д) исполнительная
 - е) регулирующая
2. Процесс производства собственного речевого высказывания не рассматривается как
 - а) внутренняя речь
 - б) экспрессивная речь
 - в) импрессивная речь

Критерии оценки тестовых заданий:

Ответ оценивается по количеству правильных ответов

Оценка «Отлично» – правильно выполнено 100 – 80 % заданий.

Оценка «Хорошо» – правильно выполнено 84 – 71 % заданий.

Оценка «Удовлетворительно» – правильно выполнено 70 – 50 % заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» – правильно выполнено менее 50% заданий.

3. Оценочное средство «Практическая работа»

Контролируемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК3.1).

1. Подготовка папки с практически материалом для организации сопровождения речевого развития ребенка в семье.

Подготовленная папка должна содержать следующие материалы:

- Образцы диагностических материалов (анкет) для оценки речевого развития ребенка раннего возраста.
- Памятка для родителей по стимуляции речевого развития ребенка раннего возраста.
- Образцы речевого материала для речевого развития ребенка дошкольного возраста (навыбор).
- Дидактическое пособие для речевого развития ребенка раннего или дошкольного возраста.
- Речевой и дидактический материал для обследования разных сторон речи над конкретными языковыми навыками.
- Таблица «Характеристика развития отдельных подсистем речи ребенка (лексической, грамматической, синтаксической, фонетической, фонематической)»
- Рекомендации по речевому развитию ребенка 6-7 лет при подготовке к школе.
- Текст консультации для педагогов дошкольного учреждения старшей и подготовительной группы на тему: «Развитие лексики ребенка в дошкольном возрасте».
- Образец анкеты для родителей для оценки речевого развития ребенка раннего возраста с его письменным анализом.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - папка содержит весь перечень материалов, все образцы оформлены правильно, согласно требованиям, студент может проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление папки эстетичное.

Оценка «Хорошо» - папка содержит все необходимые материалы, но при оформлении есть недочеты, ошибки, неточности выполнения задания, студент затрудняется четко проанализировать и охарактеризовать весь перечень;

Оценка «Удовлетворительно» - папка содержит основные образцы материалов), но он неполный, есть недочеты в оформлении, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

Папка не получает положительной оценки при отсутствии большинства (3-4 позиций) материалов перечня, при наличии большого количества неточностей, методических ошибок, более пяти грубых ошибок языкового (лексико-грамматического и орфографического характера) в текстовой части материалов.

- 1) **Разработка Памятки** для родителей/воспитателей/учителей на тему «Факторы риска отклонений в речевом развитии ребенка 1-3, 2-5, 5-7, 7-8 лет» (по выбору)

Критерии оценивания:

- а) Самостоятельность составления:
авторство более 75% - 5 баллов
51-74% - 3 балла

ниже 50% - неудовлетворительно

б) Научность

все правильно - 5 баллов

отдельные неточности – 4 балла

много неточностей – 3 балла

фактические ошибки – неудовлетворительно

в) Лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления текста

не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов

3-4 ошибки – 3 балла

5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

2) Эссе «Роль семьи в развитии речи ребенка»

Критерии оценивания:

а) Самостоятельность составления:

авторство более 75% - 5 баллов

51-74% - 3 балла

ниже 50% - неудовлетворительно

б) Научность

все правильно - 5 баллов

отдельные неточности – 4 балла

много неточностей – 3 балла

фактические ошибки – неудовлетворительно

в) Лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления текста

не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов

3-4 ошибки – 3 балла

6 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

4. Решение проблемных задач используется на практических занятиях.

Образец такого типа задачи:

«К логопеду обратилась мама ребенка 3 лет, речь которого представлена следующими словами: *бибика* (машина), *ням-ням* (кушать), *иле* (зеленый), *ав-ав* (собака). Соответствует ли это нормативным показателям развития речи в этом возрасте? Ответ обоснуйте. Составьте проект методического комплекса для оценки уровня речевого развития такого ребенка».

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень знаний о закономерностях и этапах речевого онтогенеза и признаках его нарушений, умений и навыков отбора методов и методик оценки состояния речевого развития детей, установления причинно-следственных связей, анализа предлагаемой информации и формулирования и аргументирования выводов.

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие знаний о закономерностях и этапах речевого онтогенеза и признаках его нарушений, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых затруднений в отборе методов и методик оценки состояния речевого развития детей, а также при формулировании и аргументировании выводов.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний о закономерностях и этапах речевого онтогенеза и признаках его нарушений, но значительные затруднения в установлении причинно-следственных связей, в анализе предлагаемой информации, в отборе методов и методик оценки состояния речевого развития детей и формулировании и аргументировании выводов.

8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет выставляется на основе активности участия в устных опросах и выполнения проблемных заданий на практических занятиях, успешности выполнения тестовых заданий, качества выполненной СРС (должно быть зачтено более половины заданий СРС, представлены ВСЕ задания учебно-творческого характера).

Для не получивших зачет в регламентированные сроки при передаче в дополнение к выполненным заданиям СРС даются вопросы, подтверждающие наличие минимальных знаний по дисциплине.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Биологические и социальные предпосылки нормального развития речи.
2. Нормативны овладения звукопроизношением в онтогенезе (порядок появления всех звуков по возрастам).
3. Развитие лексически в онтогенез – основные показатели (что такое лексический взрыв).
4. Развитие грамматической стороны и связной речи в онтогенезе (основные показатели)
5. Развитие понимания речи в онтогенезе (основные показатели).
6. Периодизация нормального речевого развития (по А.А. Леонтьеву) и краткая характеристика каждого этапа.
7. Понятие о речевом дизонтогенезе, признаки речевого дизонтогенеза в раннем возрасте(в импрессивной речи и в экспрессивной речи).
8. Гиперсензитивные периоды в развитии речи их роль в проявлении речевого дизонтогенеза (сроки и основные проявления).
9. Характеристика довербального и преддошкольного этапов развития детской речи (основные показатели).
10. Характеристика дошкольного этапа развития детской речи (основные показатели).
11. Психолингвистическая классификация видов и форм устной речи.
12. Классификация основных видов речевой деятельности.
13. Психолингвистическая классификация видов и форм речи (все что давалось в лекциях).
14. Психофизиологическая характеристика речи.
15. Классификация согласных звуков русского языка по разным критериям (по способу образования по месту образования и пр.).
16. Характеристика гласных звуков русского языка.
17. Лингвистическая характеристика шипящих звуков.
18. Лингвистическая характеристика свистящих звуков.
19. Лингвистическая характеристика сонорных звуков.
20. Сравнительная характеристика устной и письменной форм речевой деятельности (терминология, основные функции, время появления).
21. Языковые умения и навыки: лексические, грамматические, произносительные.
22. Содержание диагностики речевого развития ребенка раннего возраста (общая характеристик основных диагностических средств (анкеты, шкалы, логопедическиметодики).
23. Содержание логопедической диагностики речи дошкольника: какие стороны речи обследуются: общие представления о заданиях. (уметь различать какие задания для обследования словарного запаса, а какие для обследования грамматического строя речи).
24. Основные показатели речевого развития дошкольника 6-7 лет.
25. Характеристика речевого развития ребенка 4-5 лет.
26. Характеристика речевого развития ребенка 2-х лет.
27. Описать основные показатели речевого развития ребенка 3-х лет.

28. Характеристика предречевого развития ребенка на первом году жизни.
29. Анкетирование как средство оценки речевого развития ребенка (привести примеры вопросов или параметров анкет).
30. Роль социальной и речевой среды в речевом развитии ребенка ранне-го дошкольного возраста.
31. Субституция и метатезис как естественные физиологические проявления овладения речью.

Критерии оценивания ответов

«Отлично» - знает основные лингвистические характеристики устной речи, в ответе свободно и правильно оперирует лингвистическими и психолингвистическими терминами (фонема, речевая деятельность, импрессивная, экспрессивная речь и пр.); знает этапы развития речи в норме и может охарактеризовать основные показатели развития речи ребенка в разные возрастные этапы; знает сроки проявления критических периодов их социальную практическую значимость, может перечислить и охарактеризовать диагностические средства для оценки речевого развития ребенка, умеет приводить примеры использования знаний для практических рекомендаций.

«Хорошо» - знает основные лингвистические характеристики устной речи, в ответе в целом правильно оперирует лингвистическими и психолингвистическими терминами (фонема, речевая деятельность, импрессивная, экспрессивная речь и пр.); перечисляет этапы развития речи в норме и называет основные показатели развития речи ребенка в разные возрастные этапы; знает сроки проявления критических периодов диагностические средства для оценки речевого развития ребенка, затрудняется приводить конкретные примеры для практических рекомендаций, ответы менее развернуты и обоснованы.

«Удовлетворительно» - имеет минимум теоретических знаний по дисциплине - перечисляет основные теоретические понятия дисциплины, названия этапов развития речи, частично отвечает на вопросы о сроках и показателях, не способен соотнести теоретические сведения с практическими рекомендациями

«Неудовлетворительно» – при отсутствии минимальных знаний, указанных выше

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик: _____  _____ доцент кафедры ККНДР Серебренникова С.Ю.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.