

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики

Директор _____ А.В. Семиров
2023 г.

СВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.05 Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «22» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины Б1.В.05 Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках является формирование системы знаний по основным концепциям и трактовкам мировой истории и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности у магистрантов.

Задачи дисциплины:

- Дать базовые знания в вопросах объяснения причинно-следственной зависимости исторических событий;
- исследовать круг проблем мировой исторической науки;
- рассмотреть важнейшие достижения в области мировой истории;
- рассмотреть методологическую составляющую западной исторической науки;
- расширить концептуальную базу для научно-исследовательской работы магистрантов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Российская история в концептуальных объяснениях и трактовках, Историческая эвристика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теоретические основы международных отношений.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода Уметь: вырабатывать стратегию решения проблемной ситуации Владеть: навыками проведения критического анализа проблемных ситуаций
	ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основные источники информации Уметь: работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть: навыками критической оценки надежности источников информации,

	<p>ИДК УК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: стратегию решения проблемной ситуации Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации Владеть: навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДК УК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Знать: концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками разработки концепции проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>
	<p>ИДК УК2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать: методы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами Уметь: организовать и координировать работу участников проекта Владеть: навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>
	<p>ИДК УК2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: способы мониторинга хода реализации проекта (исследования), Уметь: вносить дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта Владеть: навыками внедрения в практику результатов проекта</p>

<p><i>ПК-3</i> способен к системно-целостному мышлению, базирующемуся на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира</p>	<p>ИДК _{пк3.1}: применяет современные технологии для решения актуальных проблем в научной области;</p>	<p>Знать: общие закономерностей всемирно-исторического процесса Уметь: применять современные технологии для решения актуальных проблем в научной области; Владеть: навыками адаптации конкретно-исторического материала применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира.</p>
	<p>ИДК _{пк3.2}: использует достижения различных школ и направлений в исторической науке;</p>	<p>Знать: достижения различных школ и направлений в исторической науке. Уметь: использовать достижения различных школ и направлений в практической деятельности. Владеть: навыками использования конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира.</p>
	<p>ИДК _{пк3.3}: использует основные методы работы с историографическими источниками</p>	<p>Знать: методы работы с историографическими источниками Уметь; использовать историографические источники в практической деятельности. Владеть: навыками работы с историографическими источниками</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			

В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/(Электр)	22	22			
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	93	93			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз. / 49	Экз. / 49			
Контроль (КО)	5	5			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	38	38			
Общая трудоемкость	часы	180	180		
	зачетные единицы	5	5		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках (от античности до конца XVIII в.)

Тема 1. Историческая наука в эпоху Античности и Средневековья

Особенности понимания исторических событий в эпоху античности. «Изложение событий», или «История» Геродота. «История» в восьми книгах Фукидида. «Анабасис» и «Греческая история» в семи книгах Ксенофонта. Сравнительные жизнеописания – парные биографии знаменитых греков и римлян (Тесей и Ромул, Александр и Цезарь) Плутарха. Диодор Сицилийский. Они подробно описывали легендарные времена и старались систематизировать древние мифы. Сочинения писали в виде городских хроник и в виде генеалогий (родословных мифических богов).

Христианская историческая мысль. Отказ от циклических концепций античности. Дуализм и провиденциализм - как основные черты историографической концепции средневековья. Универсализм средневековых исторических исследований. Влияние Священного писания. Классовая однородность. Зарождение монастырских анналов (Иордан, Григорий Турский, Беда Почтенный). Средневековая историография в XII-XV вв. Усиление классово-политических функций истории. Расширение круга источников. Новые формы исторических сочинений и их особенности. Формирование новых исторических концепций. Иоахим Флорский. Византийские историки. Их роль в сохранении античного наследия. Значение средневековой историографии в деле накопления исторических знаний и развития исторической мысли.

Тема 2 Исторические концепции раннего Нового времени

Отказ от средневекового дуализма и провиденциализма. Возврат к гуманистическому взгляду на историю. Новая периодизация истории. Формирование новых подходов к историческому источнику. Книгопечатание и его роль в развитии исторической критики и расширении источниковой базы. Начало создания общей концепции исторического исследования. Влияние античной историографии на творчество историков-гуманистов. Гуманистическая историография в Италии представлена именами Л. Бруни, Ф. Бьондо, Н. Макиавелли, Ф. Гвиччардини и др. Положительная оценка гуманистами своего времени, стремление выделить его и показать особенности эпохи по сравнению с предшествующими веками способствовали развитию исторического сознания. Взгляд на историю как на интеллектуальное занятие. Произвольный подбор примеров и недостаточное уважение к точности фактов. в эпоху Возрождения продолжалась традиция написания всемирных историй, создается целая серия таких историй, правда, более совершенных, чем средневековые, но в целом столь же компилятивных.

Тема 3. Историческая наука в XVII- XVIII вв.

Формирование нового отношения к истории. Падение роли светской историографии. Роль и значение монашеских конгрегаций в развитии историографии.

Возникновение вспомогательных исторических дисциплин. Переработка предшествующих летописных сводов и создание новых. Место эрудитов в развитии историографии. Исторические концепции в эпоху Просвещения. Ослабление провиденциализма и усиление рационалистических мотивов в исторических исследованиях. Средневековая историография в оценке просветителей. Теория естественного права. Поиски закономерностей исторического процесса. Теория прогресса у Кондорсе и Гердера. Теория “общественного договора”. Расширение границ исторического познания, формирование интереса к новым историческим проблемам. Становление востоковедения. Методика исторического исследования. Представления просветителей о критерии исторической истины. Историография просвещения во Франции: Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондорсе. Историография просвещения в Англии: Гиббон, Болингброк. Историография просвещения в Германии: Шиллер, Гердер.

Раздел 2. Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках (XIX – начало XXI вв.)

Тема 4. Исторические концепции XIX века

Школа историков эпохи Реставрации во Франции. Оценка либеральными историками итогов Французской революции конца XVIII в., их отношение к режиму Реставрации. Общественно-политические взгляды Ф. Гизо. Общая концепция истории Европы. Немецкая историография первой половины XIX в. Г.В.Ф. Гегель и его концепция исторического процесса. Диалектический принцип и его применение в истории. Влияние философских взглядов Гегеля на историков. Л. Ранке. Новые идеи в его трудах: признание единства всемирно-исторического процесса, требование критики и отбора источников, применение сравнительно-исторического метода. Теория истории во второй пол. XIX века.. Поиски новых методологических принципов изучения истории. Создание позитивистской множественной “теории фактов”. Позитивизм - ведущая теоретическая основа историографии второй половины XIX в. Превращение истории в независимую профессиональную дисциплину. Понятие природной Среды и коллективной психологии. Идея эволюционного развития, как противопоставление революционному преобразованию общества. Исторический материализм как методологическая основа социальная историографии XX века.

Тема 5. Историческая наука первой половины XX века.

Методологические поиски историографии XX в. Определение предмета и места истории в системе научного знания и ее соотношение с общественными науками. Становление новых методик исторического познания в XX в.

Цивилизационный подход в теории и философии истории XX века и его влияние на методологию истории. Развитие циклических теорий всемирной истории в трудах О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина, К. Ясперса.

Школа “Анналов” и ее роль и влияние на историографию XX в. Затяжной кризис в гуманитарных науках. Новый метод (отбор документов, классификация, критика источников) сводился к составлению истории из текстов. Отмечая субъективный характер исторических источников, Ланглуа и Сеньобос тем не менее стремились получить «подлинное знание», опирающееся на факты. Высшая нормальная школа во Франции и ее выпускники: Морис Хальбвакс, Марк Блок, Люсьен Февр и Шарль Блондель, а также другие выдающиеся специалисты, например Габриэль Ле Бра и Жорж Лефевр. Новый исторический журнал: «Анналы экономической и социальной истории». Представители «новой исторической науки» критиковали позитивистов и предлагали новый рецепт — превратить историю в социальную науку, включенную в культурный контекст. Факты истории как факты психологические, свойства человеческого сознания. Новые методологические принципы: Трактовка понятия «исторический источник»; Формулировка вопросов и исследовательской задачи до того, как приступать к поиску материала и др. Тенденция к междисциплинарности.

Тема 6. Проблема легитимности исторической науки в первой половине XX века.

Неокантианцы Герман Коген и Генрих Риккерт подвергли переоценке саму «научность» исторического знания. Они поставили вопрос о принципиальном несходстве между естественнонаучным и гуманитарным знанием: естествоиспытателей не интересуют казусы и отдельные случаи, они ищут примеры, подтверждающие законы, историк же, напротив, выбирает факты по признаку их исключительности, важности и культурной значимости.

Тема 7. Постмодернистский «вызов» истории.

Основные направления в современной исторической науке. Историческая антропология и смежные направления. Социальная история, гендерная история, устная история. Микроистория как направление в исторической науке, занимающееся рассмотрением малых территорий и популяций (городок, деревня, отдельная семья) прошлого с целью изучения повседневной жизни и ментальности «маленького человека», традиционно теряющегося в истории. Микроисторический анализ предполагает изучение частных явлений, происходивших в жизни отдельных людей прошлого, с целью выявления господствующих представлений и тенденций в обществе в целом. История ментальностей. Историческая психология как научное направление, занимающееся вопросами самосознания, аспектов личностных проявлений людей в определенных временных промежутках. Интерес для научных исследований представляют нюансы, характерные для мышления, личностных аспектов и самосознания отдельных людей и общества в целом, его различных социальных классов и культурных групп. Предмет исторической психологии – проявления личности человека в рамках конкретной исторической эпохи. Исторический структурализм.

Тема 8. Новые проблемы и поля исследования в исторической науке конца XX - начала XXI вв.

Изучение истории как изучение культуры. Культурная антропология как наука о совокупности материальных объектов, идей, ценностей, представлений и моделей поведения во всех формах её проявления и на всех исторических этапах её развития. Основные представители: Лео Фробениус, Франц Боас, Рут Бенедикт, Маргарет Мид, Бронислав Малиновский, Альфред Радклиф-Браун, Эдуард Тайлор, Марсель Мосс, М. Херсковиц, Люсьен Леви-Брюль, Клод Леви-Стросс. Историческая герменевтика. Формирование оригинальной российской культурной антропологии. Функционализм как способ изучения культур.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС			
	Раздел 1. Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовах (от античности до конца XVIII в.)	3	10		33			46
1.	Тема 1. Историческая наука в эпоху Античности и Средневековья	1	2		11	Изучить литературу, подготовиться по вопросам для собеседования.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	14
2.	. Тема 2 Исторические концепции раннего Нового времени	1	4		11	Изучить литературу, подготовиться по вопросам для собеседования.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	16

3.	Тема 3. Историческая наука в XVII-XVIII вв.	1	4		11	Изучить литературу, разработать проект «Историк и его труды».	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2 ИДК УК1.3 ИДК УК2.1 ИДК УК2.2 ИДК УК2.3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	16
4.	Раздел 2. Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках (XIX – начало XXI вв.)	7	12		60			79
5.	Тема 4. Исторические концепции XIX века	2	4		12	Изучить литературу, подготовиться по вопросам для собеседования Составить конспект	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2 ИДК УК1.3 ИДК УК2.1 ИДК УК2.2 ИДК УК2.3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	18
6.	Тема 5. Историческая наука первой половины XX века.	2	2		12	Изучить литературу, подготовиться по вопросам для собеседования. Составить конспект	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2 ИДК УК1.3 ИДК УК2.1 ИДК УК2.2 ИДК УК2.3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	16

7.	Тема 6. Проблема легитимности исторической науки в первой половине XX века.	2	2	12	Изучить литературу, подготовиться по вопросам для собеседования.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	16
8.	Тема 7. Постмодернистский «вызов» истории.	1	2	12	Изучить литературу, подготовиться по вопросам для собеседования.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	15
9.	Тема 8. Новые проблемы и поля исследования в исторической науке конца XX -начала XXI вв.		2	12	Изучить литературу, подготовиться по вопросам для собеседования.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	14
ИТОГО (в часах)		10	22	93			125

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Доклады (сообщения) - вид научно-исследовательской работы. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся демонстрируют освоение логики научного исследования.

Этапы подготовки доклада

1. Предварительное знакомство с темой. Знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
2. Чтение источников и научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок.
3. Формулировка цели и задач доклада, составление подробного плана.
4. Работа над отдельными частями доклада. В содержании доклада (выступления) должны быть отражены: актуальность и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; предмет рассмотрения или предлагаемый вариант решения; примеры; наглядное представление информации; преимущества предлагаемого варианта решения; результаты, выводы, рекомендации; область применения полученных результатов.
5. Подготовка выступления и презентации.
6. Выступление на практическом занятии.

Создание конспектов. Конспективная форма записи это фиксация наиболее важных положений источника. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, б) библиографическое описание;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию.

Аналитическая обработка текстов включает в себя приведение необходимых рассуждений, доказательств, собственные замечания, размышления.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации. 2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения;- классифицировать; выполнить обобщение. 3 Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) – не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень литературы

1. Бранденбург, В. Я. Историко-философский анализ развития научного знания [Электронный ресурс] : учеб. пособие Ч. 1 : Становление теоретического знания: от истоков до современной науки / В. Я. Бранденбург. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
2. Горелов, А. А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
3. Гращенков, В. Н. История и историки искусства [Электронный ресурс] : ст. разных лет / В. Н. Гращенков. - ЭВК. - М. : Университет, 2005. - 338 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+

4. Ильин, В. В. Философская антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Ильин. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 233 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
5. История философии и науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсу "История и философия науки" для аспирантов и соискат. учен. ст. канд. наук : в 4 кн. Кн. 2 / Г. И. Маринко, Е. М. Панина - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2009. - 241 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
6. Колесников, А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.+
7. Савельева, И. М. История и время [Текст] : в поисках утраченного / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. - М. : "Языки русской культуры", 1997. - 800 с. 9 экз.+
8. Яковец, Ю. В. История цивилизаций [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Яковец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 351 с. всего 12 :+
9. Яковец, Ю. В. Циклы. Кризисы. Прогнозы [Текст] / Ю. В. Яковец. - М. : Наука, 1999. - 448 с. 3 экз.+

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех».
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

Проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	1. Метод исторического познания с позиции	Пр.	Групповая дискуссия	2

	школы «Анналов».			
	2. Цивилизационный подход в теории и философии истории XX века.	Пр.	Групповая дискуссия	2
Итого часов				4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика устного опроса к практическим занятиям

1. Особенности понимания исторических событий в эпоху античности.
2. Христианская историческая мысль.
3. Дуализм и провиденциализм
4. Средневековая историография в XII-XV вв.
5. Византийские историки и их роль в сохранении античного наследия.
6. Гуманистическая историография в Италии.
7. Взгляд на историю как на интеллектуальное занятие.
8. Историческая наука в XVII- XVIII вв.
9. Исторические концепции в эпоху Просвещения.
10. Теория “общественного договора”.
11. Историография просвещения во Франции.
12. Историография просвещения в Германии.
13. Немецкая историография первой половины XIX в.
14. Л. Ранке. Новые идеи в его трудах.
15. Позитивизм - ведущая теоретическая основа историографии второй половины XIX в.
16. Цивилизационный подход в теории и философии истории XX века.
17. Школа “Анналов” и ее роль и влияние на историографию XX в.
18. Неокантианцы Герман Коген и Генрих Риккерт .
19. Основные направления в современной исторической науке.
20. Историческая антропология.
21. Микроисторический анализ.
22. История ментальностей.
23. Историческая психология.
24. Культурная антропология.
25. Функционализм как способ изучения культур.

Критерии оценки ответов на практических занятиях и участия в дискуссии:

- 5 баллов выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способность рассуждать и излагать собственную позицию, дает логично обоснованные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов, испытывает затруднения в формулирование собственной позиции.

- 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов.
- 1 балл выставляется, проявляет плохое знание материала по вопросам дискуссии и пассивно участвует в дискуссии.
- 0 баллов выставляется, если студент не участвует в ходе обсуждения.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену

1. Предмет мировой истории в концептуальных объяснениях и трактовках.
2. Концепции о месте истории в системе наук.
3. Исторические источники в современной западной мысли.
4. Исторические факты в современной западной историографии
5. Метод исторического познания с позиции школы «Анналов».
6. Психологические особенности критического метода (по А.Про).
7. Нарративная история в современной западной историографии.
8. Проблема в историческом исследовании.
9. Актуальность в историческом исследовании с позиции современной западной историографии.
10. Время в истории. Периодизация исторических процессов с позиции современной западной историографии.
11. Понятия в истории с позиции современной западной историографии.
12. Историческая интерпретация с позиции современной западной историографии.
13. Личность в истории с позиции современной западной историографии.
14. Закономерности в историческом процессе.
15. Социологическая модель в историческом исследовании.
16. Прогресс и развитие в истории с позиции современной западной историографии.
17. История и политика с позиции современной западной историографии.
18. Истина в историческом познании.
19. Смысл истории с позиции современной западной историографии.
20. Социальная функция истории.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплины, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплины, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплины, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплины при ответе на вопросы билета.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры истории и методики Л.М. Салахова.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы