



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра истории и методики



А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.В.05 Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках

Наименование подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направление (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 5  
От «20» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой  И.Л. Дамешек

Иркутск 2026 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины Б1.В.05 Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках является формирование системы знаний по основным концепциям и трактовкам мировой истории и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности у магистрантов.

### Задачи дисциплины:

- Дать базовые знания в вопросах объяснения причинно-следственной зависимости исторических событий;
- исследовать круг проблем мировой исторической науки;
- рассмотреть важнейшие достижения в области мировой истории;
- рассмотреть методологическую составляющую западной исторической науки;
- расширить концептуальную базу для научно-исследовательской работы магистрантов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Российская история в концептуальных объяснениях и трактовках, Историческая эвристика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теоретические основы международных отношений.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основы системного подхода <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию решения проблемной ситуации <b>Владеть:</b> навыками проведения критического анализа проблемных ситуаций
	ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> основные источники информации <b>Уметь:</b> работать с противоречивой информацией из разных источников <b>Владеть:</b> навыками критической оценки надежности источников информации,
	ИДК УК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной	<b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации <b>Уметь:</b> разрабатывать и содержательно аргументировать

	ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	стратегию решения проблемной ситуации <b>Владеть:</b> навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК УК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы  ИДК УК2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами  ИДК УК2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	<b>Знать:</b> концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы <b>Уметь:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>Владеть:</b> навыками разработки концепции проекта, в рамках обозначенной проблемы  <b>Знать:</b> методы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами <b>Уметь:</b> организовать и координировать работу участников проекта <b>Владеть:</b> навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами  <b>Знать:</b> способы мониторинга хода реализации проекта (исследования), <b>Уметь:</b> вносить дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта <b>Владеть:</b> навыками внедрения в практику результатов проекта
ПК-3 способен к системно-целостному мышлению, базирующемуся на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал	ИДК ПК3.1: применяет современные технологии для решения актуальных проблем в научной области;  ИДК ПК3.2: использует достижения различных	<b>Знать:</b> общие закономерностей всемирно-исторического процесса <b>Уметь:</b> применять современные технологии для решения актуальных проблем в научной области; <b>Владеть:</b> навыками адаптации конкретно-исторического



## **Раздел 1. Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках (от античности до конца XVIII в.)**

### **Тема 1. Историческая наука в эпоху Античности и Средневековья**

Особенности понимания исторических событий в эпоху античности. Формирование эпической традиции и документальная проза. Гомер. Старшие и младшие логографы. «Изложение событий», или «История» Геродота. «История» Фукидида. «Анабасис» и «Греческая история» Ксенофонта. Сравнительные жизнеописания Плутарха. Полибий и его "Всеобщая история". Диодор Сицилийский. Историческая мысль Древнего Рима. Возникновение ранних форм исторических знаний в Риме. Старшие, средние и младшие анналисты. Исторические работы Г. Саллюстия Криспа. Концепция «падения нравов» древнеримского общества.. Творчество Тита Ливия. Публия Карелия Тацита, Аммиана Марцелина. Формирование христианской исторической мысли. Отказ от циклических концепций античности. Дуализм и провиденциализм в историографической концепции Средневековья. Философия истории Аврелия Августина и ее значение для исторической мысли средневековой Европы. Универсализм средневековых исторических исследований. Влияние Священного писания. Классовая однородность. Зарождение монастырских анналов (Иордан, Григорий Турский, Беда Почтенный). Средневековая историография в XII-XV вв. Усиление классово-политических функций истории. Расширение круга источников. Новые формы исторических сочинений и их особенности. Формирование новых исторических концепций. Иоахим Флорский. Византийская историческая мысль: синтез античного наследия и христианской традиции. Значение средневековой историографии в деле накопления исторических знаний и развития исторической мысли. Развитие исторического знания на Арабском Востоке и в Средневековом Китае.

### **Тема 2. Исторические концепции раннего Нового времени**

Отказ от средневекового дуализма и провиденциализма. Возврат к гуманистическому взгляду на историю. Новая периодизация истории. Формирование новых подходов к историческому источнику. Книгопечатание и его роль в развитии исторической критики и расширении источниковой базы. Начало создания общей концепции исторического исследования. Влияние античной историографии на творчество историков-гуманистов. Гуманистическая историография в Италии (Л. Бруни, Ф. Бьондо, Н. Макиавелли, Ф. Гвиччардини и др.) Проблема критического отношения к источнику. Работа Л. Валлы "О подложности Константинова дара". Историография позднего Возрождения. Томас Мор и его «История Ричарда III». Теория исторического познания Ж. Бодена. Исторические взгляды Ф. Бэкона.

### **Тема 3. Историческая наука в XVII- XVIII вв.**

Формирование нового отношения к истории. Падение роли светской историографии. Роль и значение монашеских конгрегаций в развитии историографии. Возникновение вспомогательных исторических дисциплин. Переработка предшествующих летописных сводов и создание новых. Эрудитская школа. Исторические концепции в эпоху Просвещения. Ослабление провиденциализма и усиление рационалистических мотивов в исторических исследованиях. Средневековая историография в оценке просветителей. Теория естественного права. Теория прогресса у Кондорсе и Гердера. Теория "общественного договора". Расширение границ исторического познания, формирование интереса к новым историческим проблемам. Представления просветителей о критерии исторической истины. Историография просвещения во Франции: Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондорсе. Историография просвещения в Англии: Гиббон, Болингброк. Историография просвещения в Германии: Шиллер, Гердер.

## **Раздел 2. Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках (XIX – начало XXI вв.)**

### **Тема 4. Исторические концепции XIX века**

Формирование романтического направления в историографии. Консервативный романтизм и его основные концепции. Либеральная историческая школа. Оценка либеральными историками итогов Французской революции конца XVIII в., их отношение к режиму Реставрации. Общественно-политические взгляды и творческая деятельность Ф. Гизо. Немецкая историография первой половины XIX в. Г.В.Ф. Гегель и его концепция исторического процесса. Диалектический принцип и его применение в истории. Новые идеи в трудах Л. Ранке: признание единства всемирно-исторического процесса, требование критики и отбора источников, применение сравнительно-исторического метода. Теория истории во второй пол. XIX века. Поиски новых методологических принципов изучения истории. Создание позитивистской множественной “теории фактов”. Позитивизм - ведущая теоретическая основа историографии второй половины XIX в. Превращение истории в независимую профессиональную дисциплину. Понятие природной среды и коллективной психологии. Идея эволюционного развития, как противопоставление революционному преобразованию общества. Исторический материализм как методологическая основа марксистской историографии.

### **Тема 5. Историческая наука в первой половине XX в.**

Методологические поиски историографии XX в. Определение предмета и места истории в системе научного знания и её соотношение с естественными и общественными науками. Неокантианство и его взгляд на естественнонаучное и гуманитарное знание. Становление новых методик исторического познания в XX в. Цивилизационный подход в теории и философии истории XX века и его влияние на методологию истории. Развитие циклических теорий всемирной истории в трудах О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина, К. Ясперса. Школа “Анналов” и её роль, влияние на историографию XX в.

### **Тема 6. Основные направления развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв.**

Постмодернизм и его влияние на развитие современного исторического знания. Историческая антропология и смежные направления. Социальная история, гендерная история, устная история. Микроистория. История ментальностей. Историческая психология и её роль в изучении личности человека в рамках конкретной исторической эпохи. Исторический структурализм. Изучение истории как изучение культуры. Культурная антропология и её основные представители (Лео Фробениус, Франц Боас, Рут Бенедикт, Маргарет Мид, Бронислав Малиновский, Альфред Радклиф-Браун, Эдуард Тайлор, Марсель Мосс, М. Херсковиц, Люсьен Леви-Брюль, Клод Леви-Стросс). Историческая герменевтика. Формирование культурной антропологии. Функционализм как способ изучения культур.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС			
	<b>Раздел 1. Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках (от Античности до конца XVIII в.)</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>33</b>			<b>51</b>
1.	Тема 1. Историческая наука в эпоху Античности и Средневековья	2	4		11	Изучить литературу, подготовиться по вопросам для собеседования.	УК-1, УК-2, ПК-3	17
2.	. Тема 2 Исторические концепции раннего Нового времени	2	4		11	Изучить литературу, подготовиться по вопросам для собеседования.	УК-1, УК-2, ПК-3	17
3.	Тема 3. Историческая наука в XVII-XVIII вв.	2	4		11	Изучить литературу, подготовиться по вопросам для собеседования.	УК-1, УК-2, ПК-3	17
4.	<b>Раздел 2. Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках (XIX – начало XXI вв.)</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>60</b>		УК-1, УК-2, ПК-3	<b>74</b>
5.	Тема 4. Исторические концепции XIX в.	2	4		20	Изучить литературу, подготовиться по	УК-1, УК-2, ПК-3	26

						вопросам для собеседования.		
6.	Тема 5. Историческая наука в первой половине XX в.	1	4		20	Изучить литературу, подготовиться по вопросам для собеседования.	УК-1, УК-2, ПК-3	25
7.	Тема 6. Основные направления развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв.	1	2		20	Изучить литературу, подготовиться по вопросам для собеседования.	УК-1, УК-2, ПК-3	23
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		<b>93</b>			<b>125</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

**Доклады (сообщения)** - вид научно-исследовательской работы. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся демонстрируют освоение логики научного исследования.

Этапы подготовки доклада

1. Предварительное знакомство с темой. Знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
2. Чтение источников и научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок.
3. Формулировка цели и задач доклада, составление подробного плана.
4. Работа над отдельными частями доклада. В содержании доклада (выступления) должны быть отражены: актуальность и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; предмет рассмотрения или предлагаемый вариант решения; примеры; наглядное представление информации; преимущества предлагаемого варианта решения; результаты, выводы, рекомендации; область применения полученных результатов.
5. Подготовка выступления и презентации.
6. Выступление на практическом занятии.

**Создание конспектов.** Конспективная форма записи это фиксация наиболее важных положений источника. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, б) библиографическое описание;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию.

*Аналитическая обработка текстов* включает в себя приведение необходимых рассуждений, доказательств, собственные замечания, размышления.

**Самостоятельная работа со словарями и справочниками,** ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации. 2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения;- классифицировать; выполнить обобщение. 3 Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)** – не предусмотрены.

---

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Перечень литературы**

1. Бранденбург, В. Я. Историко-философский анализ развития научного знания [Электронный ресурс] : учеб. пособие Ч. 1 : Становление теоретического знания: от истоков до современной науки / В. Я. Бранденбург. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Горелов, А. А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
3. Гращенков, В. Н. История и историки искусства [Электронный ресурс] : ст. разных лет / В. Н. Гращенков. - ЭВК. - М. : Университет, 2005. - 338 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Ильин, В. В. Философская антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Ильин. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 233 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. История философии и науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсу "История и философия науки" для аспирантов и соискат. учен. ст. канд. наук : в 4 кн. Кн. 2 / Г. И. Маринко, Е. М. Панина - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2009. - 241 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
6. Колесников, А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
7. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510788>
8. Савельева, И. М. История и время [Текст] : в поисках утраченного / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. - М. : "Языки русской культуры", 1997. - 800 с. 9 экз.
9. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584765>
10. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584766>
11. Яковец, Ю. В. История цивилизаций [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Яковец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 351 с. всего 12 :
12. Яковец, Ю. В. Циклы. Кризисы. Прогнозы [Текст] / Ю. В. Яковец. - М. : Наука, 1999. - 448 с. 3 экз.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех».
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения.**

Проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).

### 3. Операционная система Windows XP.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	1. Метод исторического познания с позиции школы «Анналов».	Пр.	Групповая дискуссия	2
	2. Цивилизационный подход в теории и философии истории XX века.	Пр.	Групповая дискуссия	2
Итого часов				4

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости Тематика устного опроса к практическим занятиям

1. Особенности понимания исторических событий в эпоху Античности.
2. Христианская историческая мысль в эпоху Средневековья.
3. Дуализм и провиденциализм в историографии Средневековья.
4. Средневековая историография в XII-XV вв.
5. Византийские историки и их роль в сохранении античного наследия.
6. Гуманистическая историография в Италии .
7. Взгляд на историю как на интеллектуальное занятие в эпоху Возрождения.
8. Историческая наука в XVII- XVIII вв.
9. Исторические концепции в эпоху Просвещения.
10. Теория “общественного договора”.
11. Историография просвещения во Франции.
12. Историография просвещения в Германии.
13. Немецкая историография первой половины XIX в.
14. Л. Ранке. Новые идеи в его трудах.
15. Позитивизм - ведущее направление историографии второй половины XIX в.
16. Цивилизационный подход в теории и философии истории XX века.
17. Школа “Анналов” и ее роль и влияние на историографию XX в.
18. Неокантианцы Герман Коген и Генрих Риккерт .
19. Основные направления в современной исторической науке.
20. Историческая антропология.
21. Микроисторический анализ.

22. История ментальностей.
23. Историческая психология.
24. Культурная антропология.
25. Функционализм как способ изучения культур.
26. Гендерная история.

#### **Критерии оценки ответов на практических занятиях и участия в дискуссии:**

- 5 баллов выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способность рассуждать и излагать собственную позицию, дает логично обоснованные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов, испытывает затруднения в формулирование собственной позиции.
- 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов.
- 1 балл выставляется, проявляет плохое знание материала по вопросам дискуссии и пассивно участвует в дискуссии.
- 0 баллов выставляется, если студент не участвует в ходе обсуждения.

#### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

##### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Формирование и развитие исторического знания в Древней Греции.
  2. Историческая мысль Древнего Рима.
  3. Особенности развития западноевропейской средневековой историографии.
  4. Историческая мысль арабского Востока в эпоху Средневековья.
  5. Развитие исторической мысли в Средневековом Китае.
  6. Историческая мысль итальянского Возрождения (конец XIV - начало XVI вв.).
  7. Развитие исторической мысли в период позднего Возрождения (XVI - начало XVII вв.).
  8. Научная революция и историческое знание в XVII в.
  9. Эрудитская критическая школа и её влияние на развитие исторического знания в XVII - XVIII вв.
  10. Историческая мысль французского Просвещения (Ж.Ж. Руссо, Вольтер, Д. Дидро, Тюрго).
  11. Философия истории в немецком Просвещении (И. Кант, Ф. Шиллер, И.Г.Гердер).
  12. Гёттингенская школа историков.
  13. Романтизм в историографии первой половины XIX в.
  14. Либеральная школа историков.
  15. Немецкая историческая школа права.
  16. Позитивизм и историческая наука XIX в.
  17. Марксизм и его влияние на историческое знание XIX - XX вв.
  18. Цивилизационный подход в исторической мысли XX в.
  19. Школа «Анналов» в развитии историографии XX в.
  20. Постмодернизм и его влияние на формирование и развитие современной исторической науки. (историческая антропология, История ментальностей, Микроистория, История повседневности, историческая психология, гендерная история).
- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал

знание основного теоретического содержания дисциплины, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплины, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплины, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплины при ответе на вопросы билета.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчики:

Афанасов О.В. к.и.н., доцент

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы**