



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра истории и методики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
10 апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.В.05 Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 4

От «12» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2025 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.05 Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках является формирование системы знаний по основным концепциям и трактовкам мировой истории и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности у магистрантов.

### Задачи дисциплины:

- Дать базовые знания в вопросах объяснения причинно-следственной зависимости исторических событий;
- исследовать круг проблем мировой исторической науки;
- рассмотреть важнейшие достижения в области мировой истории;
- рассмотреть методологическую составляющую западной исторической науки;
- расширить концептуальную базу для научно-исследовательской работы магистрантов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Российская история в концептуальных объяснениях и трактовках, Историческая эвристика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теоретические основы международных отношений.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция                                                                                                                     | Индикаторы компетенций                                                                                                      | Результаты обучения                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИДК УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                           | <b>Знать:</b> основы системного подхода<br><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию решения проблемной ситуации<br><b>Владеть:</b> навыками проведения критического анализа проблемных ситуаций              |
|                                                                                                                                 | ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | <b>Знать:</b> основные источники информации<br><b>Уметь:</b> работать с противоречивой информацией из разных источников<br><b>Владеть:</b> навыками критической оценки надежности источников информации, |
|                                                                                                                                 | ИДК УК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе                       | <b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации<br><b>Уметь:</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной                                                          |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | системного и междисциплинарного подходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ситуации<br><b>Владеть:</b> навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                      | <p>ИДК <sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p> <p>ИДК <sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ИДК <sub>УК2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p> | <p><b>Знать:</b> концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p> <p><b>Уметь:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки концепции проекта, в рамках обозначенной проблемы</p> <p><b>Знать:</b> методы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p><b>Уметь:</b> организовать и координировать работу участников проекта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p> <p><b>Знать:</b> способы мониторинга хода реализации проекта (исследования),</p> <p><b>Уметь:</b> вносить дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками внедрения в практику результатов проекта</p> |
| ПК-3 способен к системно-целостному мышлению, базирующемуся на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным | <p>ИДК <sub>ПК3.1</sub>: применяет современные технологии для решения актуальных проблем в научной области;</p> <p>ИДК <sub>ПК3.2</sub>: использует достижения различных школ и направлений в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Знать:</b> общие закономерностей всемирно-исторического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные технологии для решения актуальных проблем в научной области;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адаптации конкретно-исторического материала применительно к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| историческим эпохам и разным регионам мира | <p>исторической науке;</p> <p>ИДК<sub>пк3.3</sub>: использует основные методы работы с историографическими источниками</p> | <p>разным историческим эпохам и разным регионам мира.</p> <p><b>Знать:</b> достижения различных школ и направлений в исторической науке.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать достижения различных школ и направлений в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира.</p> <p><b>Знать:</b> методы работы с историографическими источниками</p> <p><b>Уметь;</b> использовать историографические источники в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с историографическими источниками</p> |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                             | Всего часов / зачетных единиц<br>Очн/заоч<br>н | Семестры  |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|                                                                |                                                | 4         |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                              | 32                                             | 32        |   |   |   |
| В том числе:                                                   | -                                              | -         | - | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр)                                          | 10                                             | 10        |   |   |   |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр)                            | 22                                             | 22        |   |   |   |
| <b>Консультации (Конс)</b>                                     | 1                                              | 1         |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                             | 93                                             | 93        |   |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | Экз. / 49                                      | Экз. / 49 |   |   |   |
| Контроль (КО)                                                  | 5                                              | 5         |   |   |   |
| <b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>                    | 38                                             | 38        |   |   |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы                 | 180                                            | 180       |   |   |   |
|                                                                | 5                                              | 5         |   |   |   |

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках (от

**античности до конца XVIII в.)**

### **Тема 1. Историческая наука в эпоху Античности и Средневековья**

Особенности понимания исторических событий в эпоху античности. «Изложение событий», или «История» Геродота. «История» в восьми книгах Фукидида. «Анабасис» и «Греческая история» в семи книгах Ксенофонта. Сравнительные жизнеописания – парные биографии знаменитых греков и римлян (Тесей и Ромул, Александр и Цезарь) Плутарха. Диодор Сицилийский. Они подробно описывали легендарные времена и старались систематизировать древние мифы. Сочинения писали в виде городских хроник и в виде генеалогий (родословных мифических богов).

Христианская историческая мысль. Отказ от циклических концепций античности. Дуализм и провиденциализм – как основные черты историографической концепции средневековья. Универсализм средневековых исторических исследований. Влияние Священного писания. Классовая однородность. Зарождение монастырских анналов (Иордан, Григорий Турский, Беда Почтенный). Средневековая историография в XII-XV вв. Усиление классово-политических функций истории. Расширение круга источников. Новые формы исторических сочинений и их особенности. Формирование новых исторических концепций. Иоахим Флорский. Византийские историки. Их роль в сохранении античного наследия. Значение средневековой историографии в деле накопления исторических знаний и развития исторической мысли.

### **Тема 2 Исторические концепции раннего Нового времени**

Отказ от средневекового дуализма и провиденциализма. Возврат к гуманистическому взгляду на историю. Новая периодизация истории. Формирование новых подходов к историческому источнику. Книгопечатание и его роль в развитии исторической критики и расширении источниковой базы. Начало создания общей концепции исторического исследования. Влияние античной историографии на творчество историков-гуманистов. Гуманистическая историография в Италии представлена именами Л. Бруни, Ф. Бьондо, Н. Макиавелли, Ф. Гвиччардини и др. Положительная оценка гуманистами своего времени, стремление выделить его и показать особенности эпохи по сравнению с предшествующими веками способствовали развитию исторического сознания. Взгляд на историю как на интеллектуальное занятие. Произвольный подбор примеров и недостаточное уважение к точности фактов. в эпоху Возрождения продолжалась традиция написания всемирных историй, создается целая серия таких историй, правда, более совершенных, чем средневековые, но в целом столь же компилятивных.

### **Тема 3. Историческая наука в XVII- XVIII вв.**

Формирование нового отношения к истории. Падение роли светской историографии. Роль и значение монашеских конгрегаций в развитии историографии. Возникновение вспомогательных исторических дисциплин. Переработка предшествующих летописных сводов и создание новых. Место эрудитов в развитии историографии. Исторические концепции в эпоху Просвещения. Ослабление провиденциализма и усиление рационалистических мотивов в исторических исследованиях. Средневековая историография в оценке просветителей. Теория естественного права. Поиски закономерностей исторического процесса. Теория прогресса у Кондорсе и Гердера. Теория “общественного договора”. Расширение границ исторического познания, формирование интереса к новым историческим проблемам. Становление востоковедения. Методика исторического исследования. Представления просветителей о критерии исторической истины. Историография просвещения во Франции: Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондорсе. Историография просвещения в Англии: Гиббон, Болингброк. Историография просвещения в Германии: Шиллер, Гердер.

**Раздел 2. Мировая история в концептуальных объяснениях и трактовках (XIX – начало XXI вв.)**

### **Тема 4. Исторические концепции XIX века**

Школа историков эпохи Реставрации во Франции. Оценка либеральными историками итогов Французской революции конца XVIII в., их отношение к режиму Реставрации. Общественно-политические взгляды Ф. Гизо. Общая концепция истории Европы. Немецкая историография первой половины XIX в. Г.В.Ф. Гегель и его концепция исторического процесса. Диалектический принцип и его применение в истории. Влияние философских взглядов Гегеля на историков. Л. Ранке. Новые идеи в его трудах: признание единства всемирно-исторического процесса, требование критики и отбора источников, применение сравнительно-исторического метода. Теория истории во второй пол. XIX века.. Поиски новых методологических принципов изучения истории. Создание позитивистской множественной “теории фактов”. Позитивизм - ведущая теоретическая основа историографии второй половины XIX в. Превращение истории в независимую профессиональную дисциплину. Понятие природной Среды и коллективной психологии. Идея эволюционного развития, как противопоставление революционному преобразованию общества. Исторический материализм как методологическая основа социальная историографии XX века.

#### **Тема 5. Историческая наука первой половины XX века.**

Методологические поиски историографии XX в. Определение предмета и места истории в системе научного знания и ее соотношение с общественными науками. Становление новых методик исторического познания в XX в.

Цивилизационный подход в теории и философии истории XX века и его влияние на методологию истории. Развитие циклических теорий всемирной истории в трудах О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина, К. Ясперса.

Школа “Анналов” и ее роль и влияние на историографию XX в. Затяжной кризис в гуманитарных науках. Новый метод (отбор документов, классификация, критика источников) сводился к составлению истории из текстов. Отмечая субъективный характер исторических источников, Ланглуа и Сеньобос тем не менее стремились получить «подлинное знание», опирающееся на факты. Высшая нормальная школа во Франции и ее выпускники: Морис Хальбвакс, Марк Блок, Люсьен Февр и Шарль Блондель, а также другие выдающиеся специалисты, например Габриэль Ле Бра и Жорж Лефевр. Новый исторический журнал: «Анналы экономической и социальной истории». Представители «новой исторической науки» критиковали позитивистов и предлагали новый рецепт — превратить историю в социальную науку, включенную в культурный контекст. Факты истории как факты психологические, свойства человеческого сознания. Новые методологические принципы: Трактровка понятия «исторический источник»; Формулировка вопросов и исследовательской задачи до того, как приступить к поиску материала и др. Тенденция к междисциплинарности.

#### **Тема 6. Проблема легитимности исторической науки в первой половине XX века.**

Неокантианцы Герман Коген и Генрих Риккерт подвергли переоценке саму «научность» исторического знания. Они поставили вопрос о принципиальном несхождении между естественнонаучным и гуманитарным знанием: естествоиспытателей не интересуют казусы и отдельные случаи, они ищут примеры, подтверждающие законы, историк же, напротив, выбирает факты по признаку их исключительности, важности и культурной значимости.

#### **Тема 7. Постмодернистский «вызов» истории.**

Основные направления в современной исторической науке. Историческая антропология и смежные направления. Социальная история, гендерная история, устная история. Микроистория как направление в исторической науке, занимающееся рассмотрением малых территорий и популяций (городок, деревня, отдельная семья) прошлого с целью изучения повседневной жизни и ментальности «маленького человека», традиционно теряющегося в истории. Микроисторический анализ предполагает изучение частных явлений, происходивших в жизни отдельных людей прошлого, с целью выявления господствующих представлений и тенденций в обществе в целом. История

ментальностей. Историческая психология как научное направление, занимающееся вопросами самосознания, аспектов личностных проявлений людей в определенных временных промежутках. Интерес для научных исследований представляют нюансы, характерные для мышления, личностных аспектов и самосознания отдельных людей и общества в целом, его различных социальных классов и культурных групп. Предмет исторической психологии – проявления личности человека в рамках конкретной исторической эпохи. Исторический структурализм.

**Тема 8. Новые проблемы и поля исследования в исторической науке конца XX - начала XXI вв.**

Изучение истории как изучение культуры. Культурная антропология как наука о совокупности материальных объектов, идей, ценностей, представлений и моделей поведения во всех формах её проявления и на всех исторических этапах её развитии. Основные представители: Лео Фробениус, Франц Боас, Рут Бенедикт, Маргарет Мид, Бронислав Малиновский, Альфред Радклиф-Браун, Эдуард Тайлор, Марсель Мосс, М. Херсковиц, Люсьен Леви-Брюль, Клод Леви-Стросс. Историческая герменевтика. Формирование оригинальной российской культурной антропологии. Функционализм как способ изучения культур.

| №<br>п/п | Наименование раздела/темы                                                                                               | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся,<br>практическую подготовку (при<br>наличии) и трудоемкость (в<br>часах) |                       |                     |           | Оценочные<br>средства                                                     | Формируемые<br>компетенции<br>(индикаторы) | Всего<br>(в<br>часах) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
|          |                                                                                                                         | Лекци<br>и                                                                                                                                     | Практ.<br>заняти<br>я | Лаб.<br>заняти<br>я | СРС       |                                                                           |                                            |                       |
|          | <b>Раздел 1. Мировая история в<br/>концептуальных объяснениях и<br/>трактовах (от античности до<br/>конца XVIII в.)</b> | <b>3</b>                                                                                                                                       | <b>10</b>             |                     | <b>33</b> |                                                                           |                                            | <b>46</b>             |
| 1.       | Тема 1. Историческая наука в эпоху<br>Античности и Средневековья                                                        | 1                                                                                                                                              | 2                     |                     | 11        | Изучить литературу,<br>подготовиться по<br>вопросам для<br>собеседования. | УК-1, УК-2, ПК-3                           | 14                    |
| 2.       | . Тема 2 Исторические концепции<br>раннего Нового времени                                                               | 1                                                                                                                                              | 4                     |                     | 11        | Изучить литературу,<br>подготовиться по<br>вопросам для<br>собеседования. | УК-1, УК-2, ПК-3                           | 16                    |
| 3.       | Тема 3. Историческая наука в XVII-<br>XVIII вв.                                                                         | 1                                                                                                                                              | 4                     |                     | 11        | Изучить литературу,<br>подготовиться по<br>вопросам для<br>собеседования. | УК-1, УК-2, ПК-3                           | 16                    |
| 4.       | <b>Раздел 2. Мировая история в<br/>концептуальных объяснениях и<br/>трактовах (XIX – начало XXI<br/>вв.)</b>            | <b>7</b>                                                                                                                                       | <b>12</b>             |                     | <b>60</b> |                                                                           | УК-1, УК-2, ПК-3                           | <b>79</b>             |
| 5.       | Тема 4. Исторические концепции<br>XIX века                                                                              | 2                                                                                                                                              | 4                     |                     | 12        | Изучить литературу,<br>подготовиться по                                   | УК-1, УК-2, ПК-3                           | 18                    |



|    |                                                                                                |           |           |  |           |                                                                           |                  |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|    |                                                                                                |           |           |  |           | вопросам для<br>собеседования.                                            |                  |            |
| 6. | Тема 5. Историческая наука первой<br>половины XX века.                                         | 2         | 2         |  | 12        | Изучить литературу,<br>подготовиться по<br>вопросам для<br>собеседования. | УК-1, УК-2, ПК-3 | 16         |
| 7. | Тема 6. Проблема легитимности<br>исторической науки в первой<br>половине XX века.              | 2         | 2         |  | 12        | Изучить литературу,<br>подготовиться по<br>вопросам для<br>собеседования. | УК-1, УК-2, ПК-3 | 16         |
| 8. | Тема 7. Постмодернистский<br>«вызов» истории.                                                  | 1         | 2         |  | 12        | Изучить литературу,<br>подготовиться по<br>вопросам для<br>собеседования. | УК-1, УК-2, ПК-3 | 15         |
| 9. | Тема 8. Новые проблемы и поля<br>исследования в исторической науке<br>конца XX -начала XXI вв. |           | 2         |  | 12        | Изучить литературу,<br>подготовиться по<br>вопросам для<br>собеседования. | УК-1, УК-2, ПК-3 | 14         |
|    | <b>ИТОГО (в часах)</b>                                                                         | <b>10</b> | <b>22</b> |  | <b>93</b> |                                                                           |                  | <b>125</b> |

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

**Доклады (сообщения)** - вид научно-исследовательской работы. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся демонстрируют освоение логики научного исследования.

Этапы подготовки доклада

1. Предварительное знакомство с темой. Знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
2. Чтение источников и научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок.
3. Формулировка цели и задач доклада, составление подробного плана.
4. Работа над отдельными частями доклада. В содержании доклада (выступления) должны быть отражены: актуальность и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; предмет рассмотрения или предлагаемый вариант решения; примеры; наглядное представление информации; преимущества предлагаемого варианта решения; результаты, выводы, рекомендации; область применения полученных результатов.
5. Подготовка выступления и презентации.
6. Выступление на практическом занятии.

**Создание конспектов.** Конспективная форма записи это фиксация наиболее важных положений источника. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, б) библиографическое описание;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию.

*Аналитическая обработка текстов* включает в себя приведение необходимых рассуждений, доказательств, собственные замечания, размышления.

**Самостоятельная работа со словарями и справочниками,** ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации. 2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения;- классифицировать; выполнить обобщение. 3 Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)** – не предусмотрены.

---

#### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

##### **Перечень литературы**

1. Бранденбург, В. Я. Историко-философский анализ развития научного знания [Электронный ресурс] : учеб. пособие Ч. 1 : Становление теоретического знания: от истоков до современной науки / В. Я. Бранденбург. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
2. Горелов, А. А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
3. Гращенков, В. Н. История и историки искусства [Электронный ресурс] : ст. разных лет / В. Н. Гращенков. - ЭВК. - М. : Университет, 2005. - 338 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+

4. Ильин, В. В. Философская антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Ильин. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 233 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
5. История философии и науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсу "История и философия науки" для аспирантов и соискат. учен. ст. канд. наук : в 4 кн. Кн. 2 / Г. И. Маринко, Е. М. Панина - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2009. - 241 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ.+
6. Колесников, А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.+
7. Савельева, И. М. История и время [Текст] : в поисках утраченного / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. - М. : "Языки русской культуры", 1997. - 800 с. 9 экз.+
8. Яковец, Ю. В. История цивилизаций [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Яковец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 351 с. всего 12 :+
9. Яковец, Ю. В. Циклы. Кризисы. Прогнозы [Текст] / Ю. В. Яковец. - М. : Наука, 1999. - 448 с. 3 экз.+

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех».
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс».

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения.**

Проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

#### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

|  | Тема занятия                              | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--|-------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------|
|  | 1. Метод исторического познания с позиции | Пр.         | Групповая дискуссия                    | 2            |

|             |                                                                 |     |                     |   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|-----|---------------------|---|
|             | школы «Анналов».                                                |     |                     |   |
|             | 2. Цивилизационный подход в теории и философии истории XX века. | Пр. | Групповая дискуссия | 2 |
|             |                                                                 |     |                     |   |
| Итого часов |                                                                 |     |                     | 4 |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Тематика устного опроса к практическим занятиям

1. Особенности понимания исторических событий в эпоху античности.
2. Христианская историческая мысль.
3. Дуализм и провиденциализм
4. Средневековая историография в XII-XV вв.
5. Византийские историки и их роль в сохранении античного наследия.
6. Гуманистическая историография в Италии.
7. Взгляд на историю как на интеллектуальное занятие.
8. Историческая наука в XVII- XVIII вв.
9. Исторические концепции в эпоху Просвещения.
10. Теория “общественного договора”.
11. Историография просвещения во Франции.
12. Историография просвещения в Германии.
13. Немецкая историография первой половины XIX в.
14. Л. Ранке. Новые идеи в его трудах.
15. Позитивизм - ведущая теоретическая основа историографии второй половины XIX в.
16. Цивилизационный подход в теории и философии истории XX века.
17. Школа “Анналов” и ее роль и влияние на историографию XX в.
18. Неокантианцы Герман Коген и Генрих Риккерт .
19. Основные направления в современной исторической науке.
20. Историческая антропология.
21. Микроисторический анализ.
22. История ментальностей.
23. Историческая психология.
24. Культурная антропология.
25. Функционализм как способ изучения культур.

#### Критерии оценки ответов на практических занятиях и участия в дискуссии:

- 5 баллов выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способность рассуждать и излагать собственную позицию, дает логично обоснованные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов, испытывает затруднения в формулирование собственной позиции.

- 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов.
- 1 балл выставляется, проявляет плохое знание материала по вопросам дискуссии и пассивно участвует в дискуссии.
- 0 баллов выставляется, если студент не участвует в ходе обсуждения.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Предмет мировой истории в концептуальных объяснениях и трактовках.
2. Концепции о месте истории в системе наук.
3. Исторические источники в современной западной мысли.
4. Исторические факты в современной западной историографии
5. Метод исторического познания с позиции школы «Анналов».
6. Психологические особенности критического метода (по А.Про).
7. Нарративная история в современной западной историографии.
8. Проблема в историческом исследовании.
9. Актуальность в историческом исследовании с позиции современной западной историографии.
10. Время в истории. Периодизация исторических процессов с позиции современной западной историографии.
11. Понятия в истории с позиции современной западной историографии.
12. Историческая интерпретация с позиции современной западной историографии.
13. Личность в истории с позиции современной западной историографии.
14. Закономерности в историческом процессе.
15. Социологическая модель в историческом исследовании.
16. Прогресс и развитие в истории с позиции современной западной историографии.
17. История и политика с позиции современной западной историографии.
18. Истина в историческом познании.
19. Смысл истории с позиции современной западной историографии.
20. Социальная функция истории.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплины, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплины, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплины, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплины при ответе на вопросы билета.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчик: д.и.н., профессор кафедры истории и методики В.В. Есипов.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы**