

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
а) перечень литературы	17
б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	18
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	18
6.2. Программное обеспечение:	18
6.3. Технические и электронные средства обучения:	18
VII. Образовательные технологии	19
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью настоящего курса «Методика преподавания русского как иностранного» является освоение студентами-бакалаврами компетенций в сфере методики преподавания русского языка как иностранного, которая достигается через решение промежуточных целей:

- овладение базовыми знаниями курса;
- формирование умений структурирования языкового материала для решения комплексных задач урока;
- формирование умений находить опоры в родном языке и родной культуре учащихся для осознания национальной специфики языковых фактов и культуры страны изучаемого языка;
- формирование умений согласовывать воспитательные, общеобразовательные и развивающие цели обучения иностранному языку.

Задачи данного курса:

- научить студентов видеть универсальное и уникальное на всех уровнях языковой системы родного и изучаемого языка и использовать эти данные в качестве ориентиров при формировании языковых навыков – фонетических, лексических и грамматических;
- активизировать творческую активность будущих преподавателей РКИ для овладения методикой формирования коммуникативной компетенции;
- сформировать профессиональные умения преподавания русского языка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.05 «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и читается на третьем курсе (шестой семестр).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Практический курс русского языка как иностранного, Введение в теорию межкультурной коммуникации.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Практический курс РКИ», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».*

Является составной частью общего курса «Практический курс русского языка как иностранного».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-1 в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	<i>ИДК ПК-1.1</i> Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы в соответствии с содержанием изучаемой и преподаваемой дисциплины.	Знает систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения,

		<p>принятых в российском социуме; Умеет создавать монологические и диалогические тексты различных функционально-стилевых разновидностей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; Владеет навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.</p>
	<p><i>ИДК ПК-1.2</i> Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Знает особенности разработки дополнительной образовательной программы, коммуникативные и этические аспекты речевого взаимодействия, параметры речевого поведения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения; Умеет определять цели языкового общения и факторы, определяющие успешность осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения; Владеет этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов, экзамен 54 часа.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 32 час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Формы текущего контроля успеваемости
					Лекции	Семинарские/практические/лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	12
1	Раздел 1. Основные понятия методики преподавания русскому языку как иностранному Тема 1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	6	10		2	2		6	Устный опрос
2	Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам	6	14		4	4		6	Устный опрос
3	Раздел 2. Урок иностранного языка сегодня Тема 1. Методическое содержание урока иностранного языка	6	10		2	2		6	Доклад с презентацией
4	Тема 2. Адекватность упражнений цели урока.	6	10		2	2		6	Контрольная работа

	Последовательность упражнений. Атмосфера общения. Речевая ценность урока								
5	Раздел 3. Аспекты обучения иностранным языкам Тема 1. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо)	6	14		4	4		6	Устный опрос
6	Тема 2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение)	6	14		4	4		6	Доклад с презентацией
7	Раздел 4. Формирование лексических навыков речи Тема 1. Сущность содержания обучения лексике.	6	10		2	2		6	
8	Тема 2. Система лексических упражнений	6	10		2	2		6	
9	Раздел 5. Формирование грамматических навыков речи Тема 1. Грамматика и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	6	14		4	4		6	
10	Тема 2. Грамматические ошибки и их исправление	6	19		6	6		7	
	Экзамен	6	54				1		
	ИТОГО		180		32	32	1	61	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семе стр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	РАЗДЕЛ 1. Основные понятия методики преподавания русскому языку как иностранному Тема 1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем	январь	5	Устный опрос	Основная литература: 1, 2, Дополнительная литература: 4, 5 Список авторских трудов: 10
2	Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к тестированию и контрольной работе	февраль	5	Тест Контрольная работа	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 4, 5, 6
2	РАЗДЕЛ 2. Урок иностранного языка сегодня Тема 1. Методическое содержание урока иностранного языка	Подготовить доклад на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента)	февраль	6	Доклад	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 4, 5, 6, 7, 8

Семе стр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Тема 2. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения. Речевая ценность урока	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point	март	10	Реферат с презентацией	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 5
2	РАЗДЕЛ 3. Аспекты обучения иностранным языкам Тема 1. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо)	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	март	10	Устный опрос	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 4, 5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Тема 2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение)	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	апрель	10	Устный опрос	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4
2	РАЗДЕЛ 4. Формирование лексических навыков речи Тема 1. Сущность содержания обучения лексике.	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	май	10	Тест	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 4, 5
2	Тема 2. Система лексических упражнений	Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Poin	май	10	Доклад с презентацией	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3
2	РАЗДЕЛ 5. Формирование грамматических навыков речи Тема 1. Грамматика и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Poin	июнь	5	Доклад с презентацией	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 3, 4, 5

Семе стр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Тема 2. Грамматические ошибки и их исправление	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point	июнь	6	Реферат	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 3, 4, 5
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				61		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				32		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Основные понятия методики преподавания русскому языку как иностранному

Тема 1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе

Цели обучения иностранным языкам, русскому языку как иностранному (РКИ): коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, межкультурная коммуникативная компетенция.

Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам

Лингвистический компонент	содержания	обучения	иностранному	языкам.
Психологический компонент	содержания	обучения	иностранному	языкам.
Методологический компонент	содержания	обучения	иностранному	языкам.

Общедидактические принципы обучения.

Раздел 2. Урок иностранного языка сегодня

Тема 1. Методическое содержание урока иностранного языка

Методическое содержание урока иностранного языка. Индивидуализация. Речевая направленность урока. Ситуативность. Функциональность. Новизна. Основные черты урока иностранного языка. Характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока.

Тема 2. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения. Речевая ценность урока

Последовательность упражнений. Речевая ценность урока. Воспитательный и образовательный потенциал. Потенциал урока. Комплексность урока. Урок как звено в цепи уроков. Позиция отдельных учеников на уроке.

Раздел 3. Аспекты обучения иностранным языкам

Тема 1. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо)

Роль говорения в процессе обучения иностранному языку. Уроки формирования навыков говорения. Характеристика их успешности и определение возможных трудностей.

Положительная характеристика уроков формирования устноречевых умений.

Обучение письму

Понятие письма. Роль письма в процессе овладения иностранным языком. Письмо как цель и как средство обучения. Содержание обучения письму. Обучение графике.

Обучение орфографии. Обучение различным формам записи. Обучение написанию различных письменных текстов.

Тема 2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение)

Обучение аудированию

Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков аудирования. Система работы с аудиотекстами.

Обучение чтению

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения.

Раздел 4. Формирование лексических навыков речи

Тема 1. Сущность содержания обучения лексике

Что значит знать слово. Сущность содержания обучения лексике. Объем индивидуальных семантических полей. Способы семантизации слова в арсенале учителя.

Тема 2. Система лексических упражнений

Система лексических упражнений. Упражнения на уровне словосочетания. Упражнения на уровне сверхфразового единства. Контроль сформированности лексических навыков.

Раздел 5. Формирование грамматических навыков речи

Тема 1. Грамматика и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции

Грамматика и ее роль в формировании межкультурной коммуникативной компетенции. Что значит знать грамматику. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Межъязыковая интерференция. Внутряязыковая интерференция. Системное изучение грамматики: за и против.

Тема 2. Грамматические ошибки и их исправление

Объяснение грамматического материала и его тренировка в системе доречевых и речевых упражнений. ИмPLICITный подход. ЭкPLICITный подход. Дифференцированный подход. Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.

Формат контроля уровня сформированности грамматических навыков в системе современных экзаменов по русскому языку как иностранному.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	РАЗДЕЛ 1. Основные понятия методики преподавания русскому языку как иностранному ТЕМА 1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	6	3	Устный опрос	ПК-1 ИДК ПК-1.1
2	1.2	ТЕМА 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам	6	3	Тест	ПК-1 ИДК ПК-1.1
3	2.1	РАЗДЕЛ 2. Урок иностранного языка сегодня ТЕМА 1. Методическое содержание урока иностранного языка	6	3	Устный опрос Презентация	ПК-1 ИДК ПК-1.1

4	2.2	ТЕМА 2. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения. Речевая ценность урока	6	3	Тест	ПК-1 ИДК ПК-1.1
5	3.1	РАЗДЕЛ 3. Аспекты обучения иностранным языкам ТЕМА 1. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо)	6	3	Устный опрос	ПК-1 ИДК ПК-1.1
6	3.2	ТЕМА 2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение)	6	3	Устный опрос	ПК-1 ИДК ПК-1.1
7	4.1	РАЗДЕЛ 4. Формирование лексических навыков речи ТЕМА 1. Сущность содержания обучения лексике	6	3	Доклад с презентацией	ПК-1 ИДК ПК-1.1
8	4.2	ТЕМА 2. Система лексических упражнений	6	3	Устный опрос	ПК-1 ИДК ПК-1.1
9	5.1	РАЗДЕЛ 5. Формирование грамматических навыков речи ТЕМА 1. Грамматика и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	10	4	Доклад с презентацией	ПК-1 ИДК ПК-1.1
10	5.2	ТЕМА 2. Грамматические ошибки и их исправление	10	4	Реферат	ПК-1 ИДК ПК-1.1
			68	32		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	РАЗДЕЛ 1. Основные понятия методики преподавания русскому	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному	ПК-1. Способен организов	ИДК ПК-1.1 Разработ

	языку как иностранному ТЕМА 1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем	ывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ывает и организует дополнительные образовательные программы в соответствии с содержанием изучаемой и преподаваемой дисциплины
2	ТЕМА 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ПК-1	
3	РАЗДЕЛ 2. Урок иностранного языка сегодня ТЕМА 1. Методическое содержание урока иностранного языка	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	ПК-1	ИДК _{ПК1.1}
4	ТЕМА 2. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения. Речевая ценность урока	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	ПК-1	ИДК _{ПК1.1}
5	РАЗДЕЛ 3. Аспекты обучения иностранным языкам ТЕМА 1. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо)	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ПК-1	ИДК _{ПК1.1}
6	ТЕМА 2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение)	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ПК-1	ИДК _{ПК1.1}
7	РАЗДЕЛ 4. Формирование лексических	Выполнить устные и письменные задания,	ПК-1	ИДК _{ПК1.1}

	навыков речи ТЕМА 1. Сущность содержания обучения лексике	подготовиться к устному опросу / собеседованию		
8	ТЕМА 2. Система лексических упражнений	Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Poin	ПК-1	ИДК _{ПК1.1}
9	РАЗДЕЛ 5. Формирование грамматических навыков речи ТЕМА 1. Грамматика и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Poin	ПК-1	ИДК _{ПК1.1}
10	ТЕМА 2. Грамматические ошибки и их исправление	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями. Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point	ПК-1	ИДК _{ПК1.2}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа с учебным материалом (конспектами лекций, учебной и научной литературой), а также с рекомендованными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами сети Интернет как форма подготовки студента:
 - а) к практическим занятиям;
 - б) к письменным контрольным работам и тестам;
 - в) к сдаче зачета (2 семестр) по итогам изучения данной дисциплины.
2. Выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам.

3. Подготовка рефератов на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформление в соответствии с требованиями.

4. Подготовка докладов на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформление текстов докладов в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point.

Перед выполнением каждого вида самостоятельной работы студентам объясняется специфика каждого вида работы, дается его характеристика, этапы и ход выполнения, требования к содержательной стороне работы, требования к оформлению, формы отчетности, предъявляются критерии оценивания. Далее представлен материал, который предъявляется студентам перед выполнением каждого вида самостоятельной работы.

Выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам

Самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам осуществляется по всем разделам программы в соответствии с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» (рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, рекомендованными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами сети Интернет).

Реферат

Представление итогов проделанной самостоятельной работы в форме реферата (реферата-обзора) показывает степень усвоения студентами изученного материала и отражает результаты самостоятельного изучения тематических разделов программы данной учебной дисциплины на основе рекомендуемой литературы и дополнительного материала из специализированных источников.

Реферат включает следующие разделы: титульный лист, оглавление, основную часть, заключение (выводы), список использованной литературы. Объем реферата – 10-15 страниц.

Особое внимание при проверке реферата обращается на умение студента выделить и показать основные аспекты темы исследования, проанализировать имеющиеся подходы к рассмотрению данной проблемы, представить собственную точку зрения, обобщения и выводы по рассматриваемой проблеме. Оценивается оформление текста реферата в соответствии с требованиями. Требования к оформлению текста реферата аналогичны требованиям к оформлению текста ВКР бакалавра.

Оформление текста реферата в соответствии с аналогичными требованиями к оформлению текста выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра позволяет формировать у студентов навыки работы с научным текстом, навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и подготовить обучающихся к оформлению текста ВКР бакалавра.

Доклад с мультимедийной презентацией

Доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, которая включает следующие этапы:

1. Подбор и изучение основных источников по теме доклада.
2. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
3. Разработка плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией
6. Публичное выступление с представлением результатов исследования.

Общая структура доклада включает следующие элементы:

1. Формулирование темы доклада.
2. Актуальность темы исследования.
3. Цель работы.
4. Результаты исследования – краткое изложение информации, которую получил студент в ходе исследования. Основные результаты работы над выбранной темой доклада

рекомендуется продемонстрировать в виде схем и таблиц.

5. Выводы исследования, сформулированные в обобщенной, конспективной форме, которые кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы целесообразно пронумеровать.

Продолжительность выступления – 10 минут.

В процессе представления доклада с мультимедийной презентацией оцениваются следующие умения обучаемых:

1) умение самостоятельно провести исследование по выбранной теме;
2) умение квалифицированно ответить на вопросы, представив необходимую информацию;

3) умение представить полученные результаты слушателям, продемонстрировав основы мастерства устного публичного выступления в учебно-научной и социально-культурной сферах деятельности;

4) умение адекватно использовать разнообразные языковые средства в соответствии с речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности, нормами научного стиля современного русского литературного языка;

5) умение оформить мультимедийную презентацию доклада в соответствии с существующими требованиями (требования к языковой форме представления содержания информации, требования к расположению фрагментов информации, использованию видов шрифта, способам выделения текстовой информации и т. д.).

Требования к подготовке доклада с мультимедийной презентацией аналогичны требованиям к оформлению доклада с мультимедийной презентацией для процедуры защиты ВКР бакалавра, что позволяет формировать у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и подготовить обучающихся к процедуре защиты ВКР бакалавра.

Результаты каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины, контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

- основная литература

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2009. - 239 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-048998-5. (20 экз.)

2) Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 191 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-86547-684-р. (10 экз.)

3) Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 198 с. : ил. ; 26 см + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Библиогр.: с. 197-198. - ISBN 978-5-86547-694-8 (10 экз.)

4) Федотова Н. Л. Методика преподавания русского язык как иностранного [комплект] [Электронный ресурс] : практический курс; задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 394 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-86547-684-9 (практ. курс). - ISBN 978-5-86547-694-8 (задачник)

- дополнительная литература:

- 1) Акишина А. А. Учимся учить [Текст] : для преподават. рус. яз. как иностр. : учеб. пособие / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - 9-е изд., стер. - М. : Рус. яз. Курсы, 2016. - 255 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 242-251. - ISBN 978-5-88337-044-0 (15 экз.)
- 2) Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] : метод. указ. / сост. В. В. Боровик. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 68 с. (71 экз.)
- 3) Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 475 с. ; 21 см. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 978-5-9765-0030-3. - ISBN 978-5-02-034595-9 : (5 экз.)
- 4) Методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. И. П. Лысакова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2016. - 319 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 316-319. - ISBN 978-5-88337-433-2 (15 экз.)
- 5) Педагогическая практика иностранных студентов-лингвистов [Текст] : программа и метод. указ. / сост.: Г. И. Тунгусова, Е. В. Крайнова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 27 с. (80 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.educa.isu.ru
- www.jazykoznanie.ru
- www.philol.msu.ru
- www.rhetorica.pu.ru
- www.orator.biz.ru
- www.ruslang.ru
- www.slovari.yandex.ru
- www.nova.rambler.ru
- www.traktat.com

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.В.05 «Методика преподавания русского языка как иностранного».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 10 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Мобильный комплект (экран на штативе – ScreenMedia 180x180, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3). ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010).

6.2. Программное обеспечение:

Операционная система Windows, приложения Microsoft Office, интернет-портал МИЭЛ www.educa.isu.ru. Мобильный комплект (экран на штативе – ScreenMedia 180x180, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3). ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010).

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Электронные средства обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» размещены на образовательном портале ИГУ educa.

Видеофильм «Светофор» (лекции и практика):

<http://www.youtube.com/watch?v=hN5O86RbBIY>

Презентации по теме «Методика преподавания русского языка как иностранного »:

<http://www.myshared.ru/slide/236690/>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1		3	4	6
2	РАЗДЕЛ 1. Основные понятия методики преподавания русского языка как иностранному ТЕМА 1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	2
3	ТЕМА 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Доклад с презентацией	3
4	РАЗДЕЛ 2. Урок иностранного языка сегодня ТЕМА 1. Методическое содержание урока иностранного языка	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат	3
5	ТЕМА 2. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения. Речевая ценность урока	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	2
6	РАЗДЕЛ 3. Аспекты обучения иностранным языкам ТЕМА 1. Обучение продуктивным видам	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	3

	речевой деятельности (говорение, письмо)			
7	ТЕМА 2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение)	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru	3
8	РАЗДЕЛ 4. Формирование лексических навыков речи ТЕМА 1. Сущность содержания обучения лексике	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru	4
9	ТЕМА 2. Система лексических упражнений	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru	4
10	РАЗДЕЛ 5. Формирование грамматических навыков речи ТЕМА 1. Грамматика и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	4
11	ТЕМА 2. Грамматические ошибки и их исправление	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат Тест	4
Итого часов:				32

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль проводится в устной форме. Оценочные средства для входного контроля представлены в виде контрольных вопросов для устного опроса.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Какова главная цель в изучении иностранного языка?
2. Что делает преподаватель, чтобы научить студентов иностранному языку?
3. Что делают студенты, обучаясь?
4. От чего зависит успех в изучении иностранного языка?
5. Как должен проходить урок иностранного языка?
6. Должен ли преподаватель контролировать студентов? Почему?
7. Какие языковые аспекты изучают на уроках русского языка как иностранного?
8. С чего начинается изучение иностранных языков?
9. Как определяется уровень владения иностранным языком?
10. Что такое межкультурная коммуникация, как она влияет на изучение русского языка как иностранного?

8.1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) (3 курс, 2 семестр)

Оценочные средства для проведения **текущего контроля** по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

Назначение оценочных средств текущего контроля по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» – выявить у студентов уровень сформированности следующих компетенций: ПК-1.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, контрольные работы, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Практическая работа № 1

Демонстрационный вариант

Задание. Придумайте к тексту (используя материалы учебников по методике) упражнения по грамматике (минимум 2 упр.), по лексике (минимум 2 упр.)

Текст для практического задания.

- Я хочу пойти в музей-квартиру Пушкина. Ты не знаешь, где это?
- Свен, это знают все! Адрес: Мойка, 12.
- А как туда пройти?

— Надо доехать на метро до станции «Невский проспект» или «Гостиный двор», там выйти из метро и идти по Невскому в сторону Невы и Эрмитажа, перейти канал Грибоедова, пройти Дом книги, потом перейти ещё две улицы, и там будет река Мойка. На Мойке сразу поверни направо, скоро увидишь жёлтый дом — это музей. А если на Невском перейдёшь через мост, то можешь зайти в «Литературное кафе».

— В какое кафе? Там что, читают?

— «Литературное кафе». Туда заходил Пушкин утром перед дуэлью, где его убили. А ещё туда заходил Чайковский после Мариинского театра, а потом ночью умер.

— Хорошо, что я не писатель и не композитор, — может быть, я туда зайду...

— Алло, я всё посмотрел, и у меня ещё много времени. Я хочу пойти в музей Достоевского. Как туда пройти?

— Тебе надо дойти до метро...

— Нет, я пойду пешком. Погода хорошая, я хочу погулять.

— Хорошо, дойди до Гостиного двора, обойди Гостиный двор и поверни направо на Садовую улицу. Когда дойдёшь до улицы Ломоносова, поверни налево. Там ты увидишь площадь с памятником. Обойди площадь, перейди через мост и иди прямо до Загородного проспекта. Там будет перекрёсток Пять углов. Иди налево по Загородному проспекту до Владимирской площади — там ты увидишь Владимирскую церковь. На площади поверни направо, пройди мимо памятника Достоевскому и иди по Кузнечному переулку. Когда пройдёшь мимо рынка и перейдёшь улицу Достоевского — сразу на углу увидишь музей. Знаешь, Достоевский любил квартиры на углу, где рядом есть рынок и церковь. Ну, я тебе потом расскажу.

— Да, спасибо. Я думаю, может быть, я поеду на метро. Какая там станция?

— «Достоевская» или «Владимирская».

Образец выполнения

Упражнения по грамматике.

1. Соберите предложение, поставив слова в нужной форме. (Литературный заходить в Пушкин кафе перед утром дуэль).
2. Определите, в каком падеже стоят выделенные слова (на метро, в музей, мимо рынка, через мост, ты).
3. Прочитайте второй абзац текста. Выпишите глаголы, которые управляют существительными в винительном падеже.
4. Выпишите из текста глаголы в повелительном наклонении.
5. Прочитайте предложения. Задайте вопрос к выделенным словам, попросите соседа ответить на ваш вопрос, не глядя в текст.

Надо доехать на метро до станции «Невский проспект».

Я хочу пойти в музей Достоевского.

6. Заполните таблицу примерами из текста.

Имя прилагательное		
женского рода	мужского рода	среднего рода

Упражнения по лексике.

1. Сгруппируйте слова из текста по микротемам «названия улиц» и «имена».
2. К каждому существительному подберите подходящее прилагательное из текста: проспект, кафе, театр, улица, станция.
3. Преподаватель читает текст и просит студентов: а) поднять руку, если они слышат какое-либо имя (невербальная поддержка); б) отметить в таблице слова, обозначающие направление.

там
туда
направо
налево
прямо

4. Подберите антонимы к словам: туда, зайду, много, хорошая, любил.
5. Определите значение следующих словосочетаний: Литературное кафе, Дом книги, идти по Невскому.
6. Выберите из глаголов, данных ниже, только те, которые вы можете использовать в рассказе «Как пройти в музей»:
Изучать, проехать, перейти, строить, коллекционировать, повернуть, читать, отдыхать, прогуляться, спуститься.

Демонстрационный вариант примерных вопросов для устного опроса / собеседования:

Тест включает десять вопросов, для каждого вопроса предлагается три варианта ответа, из которых необходимо выбрать один.

Демонстрационный тест

Задание. Отметьте наиболее полные ответы.

1. Методика преподавания РКИ - это:

- а) теория обучения русскому языку;

б) наука, изучающая цели, содержание, методы, средства, формы обучения русскому языку и ознакомления с русской культурой;

в) система методических знаний преподавателя.

2. Методика преподавания РКИ включает в себя решение следующих задач:

а) обучение методической теории, т. е. системе методических знаний, лежащих в основе деятельности преподавателя;

б) формирование практических навыков и умений преподавателя русского языка;

в) обучение системе знаний по лингвистике и страноведению;

г) обучение принимать правильные решения с учётом конкретных задач и условий учебного процесса.

3. В методике преподавания иностранных языков выделяют цели обучения:

а) практическую, общеобразовательную, воспитательную, профессиональную;

б) языковую, речевую, социокультурную, профессиональную;

в) практическую, общеобразовательную, воспитательную, развивающую.

4. Задачи обучения в рамках практической цели:

а) языковые, речевые, социокультурные;

б) языковые, речевые, социокультурные, общеучебные, профессиональные;

в) коммуникативные, социокультурные, общеучебные, профессиональные.

5. Языковые / речевые / социокультурные задачи в рамках практической цели включают:

а) овладение языковыми единицами и формирование на их основе знаний и речевых навыков;

б) формирование и развитие речевых навыков и умений на основе языковых и социокультурных знаний;

в) овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями, навыками, умениями;

6. Общеучебные / профессиональные задачи в рамках практической цели включают:

а) формирование и развитие умений работать с книгой, словарём, делать учебные записи;

б) овладение знаниями и развитие умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

в) формирование речевых навыков и развитие речевых умений на основе языковых и социокультурных знаний.

7. Общеобразовательная цель обучения предполагает:

- а) овладение языковыми единицами, формирование на их основе знаний и речевых навыков;
- б) использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, увеличения знаний о стране изучаемого языка;
- в) формирование речевых навыков и развитие речевых умений на основе языковых и социокультурных знаний.

8. Воспитательная цель обучения предполагает:

- а) формирование уважительного и доброжелательного отношения к народу, его культуре и изучаемому языку;
- б) формирование уважительного и доброжелательного отношения к родному языку и родной культуре;
- в) овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями, навыками, умениями.

9. Содержание обучения языку - это:

- а) система фонетических, лексических, грамматических средств, которыми должен овладеть учащийся;
- б) информация, необходима для будущей профессиональной деятельности;
- в) то, чему преподаватель должен научить, а учащиеся должны научиться в процессе обучения.

10. Язык / речь / речевая деятельность – это:

- а) система фонетических, лексических, грамматических средств;
- б) способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе общения;
- в) активный и целенаправленный процесс приёма и передачи информации в различных ситуациях общения с помощью речевых средств.

11. Языковые знания включают:

- а) знание единиц языка (фонетических, лексических, грамматических);
- б) знание правил и способов применения единиц языка (фонетических, лексических, грамматических) в процессе общения;
- в) знание единиц языка (фонетических, лексических, грамматических), а также правил и способов применения их в процессе общения.

12. Речевые навыки / речевые умения представляют собой:

- а) автоматизированные речевые действия с фонетическими, лексическими, грамматическими единицами языка;
- б) способность учащегося участвовать в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

в) знание фонетических, лексических, грамматических единиц языка.

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	РАЗДЕЛ 1. Основные понятия методики преподавания русскому языку как иностранному ТЕМА 1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	ПК-1
2.	Устный опрос	ТЕМА 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам	ПК-1
3.	Тест Контрольная работа	РАЗДЕЛ 2. Урок иностранного языка сегодня ТЕМА 1. Методическое содержание урока иностранного языка	ПК-1
4.	Устный опрос Тест	ТЕМА 2. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения. Речевая ценность урока	ПК-1
5.	Устный опрос	РАЗДЕЛ 3. Аспекты обучения иностранным языкам ТЕМА 1. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо)	ПК-1
6.	Устный опрос	ТЕМА 2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение)	ПК-1
7.	Доклад с презентацией	РАЗДЕЛ 4. Формирование лексических навыков речи ТЕМА 1. Сущность содержания обучения лексике	ПК-1
8.	Устный опрос	ТЕМА 2. Система лексических упражнений	ПК-1

	Доклад с презентацией		
9.	Доклад с презентацией	РАЗДЕЛ 5. Формирование грамматических навыков речи ТЕМА 1. Грамматика и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	ПК-1
10	Реферат	ТЕМА 2. Грамматические ошибки и их исправление	ПК-1
11	Зачёт	Все разделы и темы учебной дисциплины	ПК-1

Доклады с мультимедийной презентацией

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:

Список вопросов к экзамену:

1. Методика преподавания как наука
2. Основные понятия методики
3. Цели обучения иностранным языкам
4. Методы обучения иностранному языку
5. современные технологии обучения иностранным языкам
6. Общевропейские компетенции обучения иностранным языкам
7. Содержание, принципы, средства обучения иностранным языкам
8. Россияведение на уроках РКИ
9. Компетенции и компетентность в изучении иностранного языка
10. Лингвистическое обоснование методики преподавания русского языка в иностранной аудитории.
11. Психологические и психолингвистические основы преподавания иностранного (русского) языка.
12. Современные педагогические теории и их влияние на развитие и совершенствование методики преподавания русского языка иностранцам.
13. Лингвострановедческий и лингвокультурологический потенциал в методике преподавания русского языка иностранцам.
14. Гибкие модели обучения иностранцев русскому языку с учётом мотивов, потребностей и целей изучения языка.
15. Функционирование русского языка, как средства профессионально-деловой коммуникации.
16. Разработка и внедрение компьютерных технологий в практику преподавания русского языка как иностранного.
17. Совершенствование контроля и оценки уровней сформированности языковых навыков и речевых умений.
18. Учёт национальных и региональных традиций воспитания и образования в процессе обучения русскому языку представителей разных этнических групп.
19. Профессиограмма преподавателя русского языка как иностранного.
11. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русского как иностранного на основном этапе обучения.
12. Реализация общеметодических принципов при обучении русскому языку как иностранному
13. Применение тестов как средства диагностики знаний и умений по русскому языку как иностранному .
14. Формирование коммуникативной компетенции студентов начального этапа обучения
15. Разноуровневое обучение русскому языку как способ индивидуализации процесса обучения.


16. Комплекс упражнений для формирования речевой культуры учащихся при обучении словообразованию

Рефераты

Примерные темы рефератов:

1. Урок иностранного языка
2. Обучение и учение иностранному языку
3. Обучение произношению на уроках РКИ
4. Обучение лексике на уроках РКИ
5. Роль преподавателя в изучении иностранного языка
6. Обучение грамматике на уроках РКИ
7. Грамматические упражнения в системе обучения РКИ
8. Обучение аудированию на уроках РКИ
9. Методы семантизации лексики на уроках РКИ
10. Обучение чтению на уроках РКИ
11. Анализ урока иностранного языка
12. Обучение говорению на уроках РКИ
13. Самостоятельная работа на уроках
14. Обучение письму на уроках РКИ (виды письменной речи)
15. Контроль на уроках РКИ

Разработчик:



канд. пед. наук., доцент И. М. Белоусова

(подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА».

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета для иностранных граждан МИЭЛ ИГУ Протокол № 7 от «06» мая 2021 г.

Зав. кафедрой  С. В. Валиулина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.