



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декаан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 История психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения очная

Согласовано с УМК факультета
психологии
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 6
От «12» марта 2026 г.

Председатель И.А. Конопак

Зав. кафедрой И.А. Конопак

Иркутск 2026 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
IV. Содержание и структура дисциплины.....	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
4.3 Содержание учебного материала.....	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
а) перечень литературы.....	18
б) периодические издания.....	19
в) список авторских методических разработок.....	19
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	19
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	20
6.2. Программное обеспечение.....	20
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	21
VII. Образовательные технологии.....	21
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	21

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений о возникновении и развитии психологической науки и практики.

Задачи:

- формирование знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений,
- формирование умения анализировать логику развития мировой и российской психологии,
- овладение приемами анализа психологических подходов и теорий и их практической реализации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина История психологии относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.В.02 Психология личности (в части представления об основных подходах к проблеме личности), Б1.В.01 Общая психология (в части владения понятийным аппаратом и проблематикой, существующей в психологической науке)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.13 Методологические основы психологии (в части понимания основных этапов развития представлений о предмете психологии)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.03.01 Психология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	ИДК ПК1.1 Демонстрирует понимание закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов	Знает научные психологические теории закономерностей нормального и патологического развития и функционирования личности; логику их исторического развития Умеет анализировать логику развития представлений о функционировании личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека Владеет приемами анализа подходов к изучению закономерностей развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе: лекций 16 часов, практики 32 часов, консультации 6 часов, самостоятельная работа 27 часов, 27 часов (1 зачетная единица) на промежуточный контроль. Практическая подготовка не предусмотрена. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные Занятия	Консультации		
1	История психологии: теоретические и методологические основания	7	6		1	2	1	2	1
2	Психологические воззрения в период Античности.	7	5		1	2		2	1
3	Психологические теории Средних веков и эпохи Возрождения.	7	6		1	2	1	2	1
4	Развитие психологии в Новое время.	7	6		1	2	1	2	1
5	Развитие психологии в XVIII веке.	7	5		1	2		2	1
6	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	7	6		1	2	1	2	1
7	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв.	7	9		2	4	1	2	1
8	Развитие отраслей психологии.	7	6		2	2	1	2	1

9	Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	7	6		2	4		2	1	
10	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XX в.	7	6		2	4		2	1	
11	Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	7	6		1	4		2	0	
12	Российская психология в XX в.	7	6		1	2		5	0	
Итого часов			108		16	32		6	27	Экзамен 27

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	История психологии: теоретические и методологические основания	Подготовка презентации	В течение семестра	2	Темы для подготовки презентаций	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
7	Психологические воззрения в период Античности.	Подготовка презентации	В течение семестра	2	Темы для подготовки презентаций	
7	Психологические теории Средних веков и эпохи Возрождения.	Подготовка презентации	В течение семестра	2	Темы для подготовки презентаций	
7	Развитие психологии в Новое время.	Подготовка презентации	В течение семестра	2	Темы для подготовки презентаций	
7	Развитие психологии в XVIII веке.	Подготовка презентации	В течение семестра	2	Темы для подготовки презентаций	
7	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	Подготовка презентации	В течение семестра	2	Темы для подготовки презентаций	
7	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв.	Коллоквиум	В течение семестра	2	Вопросы для подготовки к коллоквиуму	
7	Развитие отраслей психологии.	Коллоквиум	В течение семестра	2	Вопросы для подготовки к коллоквиуму	
7	Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	Коллоквиум	В течение семестра	2	Вопросы для подготовки к коллоквиуму	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	Коллоквиум	В течение семестра	2	Вопросы для подготовки к коллоквиуму	
7	Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	Коллоквиум	В течение семестра	2	Вопросы для подготовки к коллоквиуму	
7	Российская психология в XX в.	Групповая дискуссия	В течение семестра	5	Вопросы групповой дискуссии	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				27		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

Объект и предмет, задачи истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и персонологический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии в современной психологической науке. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания.

Источники и методы изучения истории психологии.

Тема 2. Психологические воззрения в период Античности.

Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (Гиппократ и др.). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина.

Тема 3. Психологические теории Средних веков и эпохи Возрождения.

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепция Ибн-Сины.

Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении блж. Августина. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего

мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "Бритва Оккама". Зарождение психологической мысли в России.

Зарождение психологической мысли в России. Дописьменный этап в развитии психологического познания (фольклор, эпос). Первые письменные своды - летописи, сказания, поучения.

Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека. Истоки гуманистических подходов в психологии.

Тема 4. Развитие психологии в Новое время.

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Постдекартовская полемика о природе человека, души и сознания (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

Тема 5. Развитие психологии в XVIII веке.

Зарождение ассоциативной психологии. Д. Гартли и его картина психического мира человека. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.

Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).

Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв. Х. Вольф. Э. Кант.

Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения.

Тема 6. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И-Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).

Концепция Ч.Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г.Гельмгольц), психофизика (Э.Вебер и Г.Фехнер), психометрия (Ф. Дондерс). Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки.

Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М.Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий.

Тема 7. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв.

Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У.Джемса и возникновение прагматизма. Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Brentano. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер).

Истоки возникновения гештальтпсихологии. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования. Изучение восприятия в гештальтпсихологии. Исследование мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К.Кофка, В. Келер). "Теория поля" К. Левина. Исследования Б.В.Зейгарник.

Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения. (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард). Т. Рибо и его понимание экспериментальной психологии. Учение П.Жане. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в исследованиях французских психиатров (Ж. Шарко).

Причины возникновения описательной психологии. Основные концептуальные положения. Продолжение идей В. Дильтея в русле интерпретации социального поведения человека и его взаимодействия с социальным окружением.

Тема 8. Развитие отраслей психологии.

Возникновение психологии возрастной, особенности изучения детства и подходы к развитию в педагогической практике. Развитие экспериментальной психологии и разработка объективного метода исследования детей. С. Холл и педология. Вклад Э. Клаппареда в развитие возрастной психологии. К. Бюлер. Становление дифференциальной психологии (работы Ф. Гальтона, В. Штерна, А.Ф. Лазурского и др.). Развитие исследований психологии народов и этническая психология (М. Лацарус, К.Д. Кавелин, В. Вундт и др.). Социальная психология на рубеже веков.

Тема 9. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.

Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса. Философские концепции интуитивизма (А. Бергсон), феноменологии (Э. Гуссерль), позитивизма (Э. Мах) и их влияние на теории психики. Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл). Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера. Особенности русского поведенческого направления - И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Судьба поведенческого направления в русской психологии.

Тема 10. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XX в.

Предпосылки возникновения. Формирование концепции З.Фрейда, этапы ее становления. Структура личности в концепции Фрейда. Идея бессознательного и ее место в истории психологии. Концепции К. Юнга, А. Адлера, О. Ранка. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. (В. Райх, К.Хорни, Х.Салливан). Глубинная психология во второй половине XX века: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Эриксон и др.

Тема 11. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.

Условия и причины возникновения. Гуманистические концепции К. Роджерса, А. Маслоу, логотерапия В. Франкла. Генетическая концепция Ж. Пиаже. Концепция Д. С. Брунера. Когнитивная психология У. Найссера, К. Брунера.

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.

Тема 12. Отечественная психология в XX веке

Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии физиологии. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М.Бехтерев, С. Шпильрейн и др.).

Философские и идеологические основания психологии - поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20-х - начала 30-х гг. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Идеологические влияния на психологию.

Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	История психологии: теоретические и методологические основания	2		УО	ПК-1
2	2	Психологические воззрения в период	2		УО	ПК-1

		Античности.				
3	3	Психологическое знание Средних веков и эпохи Возрождения.	2		УО	ПК-1
4	4	Развитие психологии в Новое время.	2		УО	ПК-1
5	5	Развитие психологии в XVIII веке.	2		УО	ПК-1
6	6	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	2		УО	ПК-1
7	7	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв.	4		УО	ПК-1
8	8	Развитие отраслей психологии.	2		УО	ПК-1
9	9	Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	4		УО	ПК-1
10	10	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	4		УО	ПК-1
11	11	Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	4		УО	ПК-1
12	12	Российская психология в XX в.	2		УО	ПК-1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	История психологии: теоретические и методологические основания	Подготовка презентации	ПК-1	ИДК ПК1.1
2	Психологические	Подготовка	ПК-1	ИДК

	воззрения в период Античности.	презентации		ПК1.1
3	Психологические теории Средних веков и эпохи Возрождения.	Подготовка презентации	ПК-1	ИДК ПК1.1
4	Развитие психологии в Новое время.	Подготовка презентации	ПК-1	ИДК ПК1.1
5	Развитие психологии в XVIII веке.	Подготовка презентации	ПК-1	ИДК ПК1.1
6	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	Подготовка презентации	ПК-1	ИДК
7	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв.	Коллоквиум		ПК1.1
8	Развитие отраслей психологии.	Коллоквиум	ПК-1	ИДК ПК1.1
9	Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	Коллоквиум	ПК-1	ИДК ПК1.1
10	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	Коллоквиум	ПК-1	ИДК ПК1.1
11	Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	Коллоквиум	ПК-1	ИДК ПК1.1

12	Российская психология в XX в.	Групповая дискуссия	ПК-1	ИДК ПК1.1
----	-------------------------------	---------------------	------	--------------

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью закрепления и осмысления теоретических знаний, самостоятельных творческих интерпретаций и практического решения методических проблем на основе получаемых знаний; воспитания качеств, обеспечивающих активный творческий характер будущей профессиональной деятельности, саморазвития познавательных, эмоциональных, креативных способностей.

1. Методические указания при подготовке к семинарским, лекционным и практическим занятиям.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочтывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания.

Длительность подготовки студента к семинару должна примерно соответствовать длительности самого семинара, т. е. составлять два академических часа (или в отдельных случаях чуть больше). При средней скорости чтения студента 20 страниц в час получается, что подготовка к семинару должна состоять в изучении не более чем 40-50 страниц первоисточников.

Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических задач. Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: 1) вспомнить, о чем говорилось на лекции; 2) дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного на лекциях; 3) прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто. Конспект лекции служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях раскрыты недостаточно полно.

Работа с учебником – важная часть самостоятельной работы по психологии. Основная функция учебника – ориентировать учащегося (студента) в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в соответствии с программой учебного предмета. Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях науки, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот, а также об их значении для понимания окружающего мира.

Вторая функция учебника в том, что он обозначает круг обязательных знаний по данному предмету, не претендуя на глубокое раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения. Дело обучаемого – принять их к сведению, чтобы самому разобраться в рекомендованной научной литературе и в том, чего нет в учебнике. Таким образом, учебник четко ориентирует в проблематике учебного предмета по ее «ширине», но не по «глубине». Из-за краткости изложения вопросов в учебнике тот или иной

параграф либо раздел, понятие или категория могут быть не до конца понятыми. Чтобы избежать бездумного заучивания, текст рекомендуется конспектировать, заметив на полях своей тетради, что именно оказалось не понятым. С точки зрения психологических закономерностей усвоения знаний такая запись представляет собой мыслительное действие (здесь даже несколько актов мыслительного действия: обдумывание, заключение – вывод о том, что наличных знаний недостаточно для понимания прочитанного).

Чтение рекомендованной **научной литературы** – есть та главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение психологии как науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную деятельность.

При чтении научной литературы необходимо: читать научную литературу нужно не книгу за книгой, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, третьей и т.д. книгах».

Необходимо знать, что и подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту они необходимы для понимания этого развития. Итак, изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки. Изучение литературы должно быть органически связано с другими элементами системы самостоятельной учебы – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента (написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам).

Подготовка презентации

Презентация - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в емком текстовом и образном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к подготовке презентации

В большей степени трудность представляет подготовка презентации, которая должна иметь продуктивный, исследовательский характер.

Исследование в психологии – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых общественно и личностно значимых знаний о закономерностях развития и регулирования психических процессов.

Так как сам студент еще не занимается серьезными научными исследованиями, то его задачей является подготовка презентации, в которой должны быть отражены уже известные научные подходы к решению тех или иных теоретических и прикладных проблем.

В процессе подготовки презентации развиваются и отрабатываются **исследовательские умения**, являющиеся значимой компетенцией: умения работать с первоисточником; умения наблюдать и анализировать психологические явления (факты); умения составлять и решать психологические задачи; умения формулировать гипотезу; умения обобщать материалы в виде отчета; др.

Развитие исследовательских умений предполагает освоение ряда **исследовательских процедур и приемов**:

- выделение темы (проблемы);
- анализ имеющейся информации, условий и методов решения познавательных задач данного типа и уровня;
- формулирование цели и задач исследования;

- составление плана;
- анализ и обобщение полученных результатов (научных фактов), их научная интерпретация;
- формулировка теоретических выводов и разработка рекомендаций
- оформление и защита работы.

Проблема – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для решения какой-нибудь задачи и неизвестен способ добывания недостающих знаний. Источниками проблемы являются затруднения, «белые пятна», «узкие места».

Тема исследования отражает заключенное в проблеме противоречие и конкретизирует избранные аспекты выявленной проблемы.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата, направленный на решение определенных задач и выявление комплекса необходимых условий для их успешного решения.

Задачи - это промежуточные цели, для достижения которых необходим поиск новых знаний и способов деятельности. Задачи исследования формулируются после предварительного анализа литературы и традиционно они включают в себя несколько элементов:

- решение определенных теоретических вопросов проблемы;
- поиск научных фактов практики решения и типичного состояния проблемы;
- обоснование системы мер, направленных на решение задач;
- результаты экспериментальной проверки предлагаемой системы мер в соответствии с критериями оптимальности.

Подготовка презентации предполагает работу с текстом, а также наглядными средствами представления. Можно идти разными путями. Например, можно делать описание в хронологическом порядке, в соответствии с выявленной проблемой. Другой вариант предполагает раскрытие и описание всех смысловых понятий темы, выделенных в задачах. Но работа любого жанра должна иметь трехчастную структуру: **введение, основную часть, заключение.**

Во введении (3 слайда) должны быть выделены разделы:

- «тема работы» (о чем);
- «проблема»;
- «актуальность темы, проблемы» (необходимость работы);
- «степень разработанности темы, проблемы» (краткий обзор литературы по теме);
- «цель» (зачем вы все это делаете);
- «теоретические основы» - какими научными принципами, теориями вы руководствуетесь в работе (системный, аксиологический, деятельностный подходы и т. п.);
- «практическая значимость выявленных наработок» (можно ли использовать результаты исследований на практике и каким образом).

В основной части (4-8 слайдов) должен быть дан теоретический анализ научных подходов (возможно междисциплинарных) к проблеме и выявлен комплекс мер по решению проблемы, цели и задач анализа.

Теоретический анализ позволит научно аргументировать ответы на вопросы:

- что сделано в исследуемой области;
- концептуальные подходы к проблеме;
- какие аспекты проблемы рассматривались;
- какими способами и методами они были получены;

- какие проблемы в области исследования не решены;
- авторское видение решения проблемы исследования.
- сопоставление различных точек зрения;
- выявление противоречий;
- какие в связи с этим встают задачи дальнейшего изучения рассматриваемых явлений.

В заключении (2 слайда) формулируются результаты анализа, которые должны соответствовать цели и задачам.

Далее должен быть представлен краткий **список используемой литературы** (5 источников, среди которых вышедшие в последние 5 лет).

Примерная тематика презентаций

1. Аристотель «О душе»
2. Платон «Государство»
3. Гиппократ «Избранные книги»
4. Абельяр П. «История моих бедствий»
5. Августин А. «Исповедь»
6. Ибн Сина «Книга о душе»
7. Декарт Р. «Страсти души»
8. Спиноза Б. «Этика»
9. Лейбниц Г. «Новые опыты о человеческом разумении»
10. Локк Дж. «Опыт о человеческом разумении»
11. Гоббс Т. «О человеке»
12. Беркли Д. «Опыт новой теории зрения»
13. Гартли Д. «Размышления о человеке, его строении, его долге и упованиях»
14. Юм Д. «Трактат о человеческой природе, или попытка применить основанный на опыте метод рассуждения к моральным предметам»
15. Ламетри Ж. «Трактат о душе: Естественная история души»
16. Кондильяк К. «Трактат об ощущениях»
17. Дидро Д. «Мысли об объяснении природы»
18. Гельвеций В.А. «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»
19. Кант И. «Критика чистого разума»
20. Спенсер Г. «Основания психологии»
21. Бэн А. «Психология»
22. Вундт В. «Основания физиологической психологии»
23. Джемс У. «Психология»
24. Brentano Ф. «Психология с эмпирической точки зрения»
25. Жане П. «Психический автоматизм: Экспериментальное исследование низших форм психической деятельности человека»
26. Гальтон Ф. «Наследственность таланта, его законы и последствия»
27. Леви-Брюль Л. «Первобытное мышление»
28. Сеченов И.М. «Кому и как разрабатывать психологию»
29. Кавелин К.Д. «Задачи психологии : Соображения о методах и программе психологических исследований»

Примерные вопросы коллоквиума

Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У.Джемс и возникновение прагматизма. Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Brentano. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы (О. Кюльпе, К. Бюлер и др.).

Истоки возникновения гештальтпсихологии. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера. Изучение восприятия в гештальтпсихологии. Исследование мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К. Кофка, В. Келер). "Теория поля" К. Левина.

Французская социологическая школа. Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения. (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард). П.Жане.

Основные концептуальные положения описательной психологии В. Дильтея.

С. Холл и педология. Вклад Э. Клапареда в развитие возрастной психологии. К. Бюлер. Становление дифференциальной психологии (В. Штерн и др.). Философские концепции интуитивизма, феноменологии, позитивизма и их влияние на теории психики. Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Необихевиористические течения (Э. Толмен). Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера. Структура личности в концепции Фрейда. Концепции К. Юнга, А. Адлера и др. Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса.

Гуманистические концепции К. Роджерса, А. Маслоу. Логотерапия В. Франкла. Генетическая концепция Ж. Пиаже. Концепция Дж. С. Брунера. Неофрейдизм.

Вопросы групповой дискуссии

1. Какой период в развитии русской психологической мысли был наиболее продуктивным?
2. В чем состоит вклад русских мыслителей и ученых в развитие мировой психологической мысли?
3. Были ли в истории русской психологической мысли самобытные направления и течения?

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. История зарубежной психологии XIX–XX вв. Научные школы и теории современной психологии : учебное пособие / составитель О. П. Макушина. — Воронеж : ВГУ, 2015. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356438> (дата обращения: 06.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стоюхина, Н. Ю. История психологии: семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Стоюхина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/431585?category=3146&ysclid=mlhtdi3vmi943861894> (дата обращения: 06.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Швацкий, А. Ю. История психологии : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 322 с. — ISBN 978-5-9765-1658-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/480899> (дата обращения: 12.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Ждан, А.Н. История психологии [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Н. Ждан. - М. : Академия, 2016. - 400 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 393-396. - ISBN 978-5-4468-2581-3

2. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - М. : Академия , 2015. - 544 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1722-1. – 5 экз.

3. Марцинковская, Т. Д. История возрастной психологии : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. — Москва : Академический Проект, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-8291-2772-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96597?category=3146&publisher=20238&ysclid=mlhthzqdju348949720> (дата обращения: 06.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Конопак, И.А. История психологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Конопак, М. Ю. Кузьмин ; рец.: А. П. Вяткин, О. А. Артемьева. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2014. - 106 с. – ISBN 978-5-9624-1185-9– 78 экз.

б) перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2021г.	2022 г.	2023 г.	2024	2025
1	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
2	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
3	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ

7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий и лекционного семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «История»: Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. проектор Epson EB-X10- 1 шт., экран Digis – 1 шт., колонки Sven – 1 пара. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «История». - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «История», MicrosoftPowerPoint).
---	---

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

б) периодические издания – нет

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ -крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «История психологии» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, применением приемов эвристической беседы, обсуждения конкретных ситуаций, групповой дискуссии. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (50%), исследовательский метод обучения (10 %):

Тема 2. Психологические воззрения в период Античности.

Тема 3. Психологические теории Средних веков и эпохи Возрождения.

Тема 4. Развитие психологии в Новое время.

Тема 10. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XX в.

Тема 11. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.

Тема 12. Отечественная психология в XX в.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Образец теста для входного контроля

1. Основатель психоанализа:
 - а) К.Г. Юнг,
 - б) Э. Берн,
 - в) Л.С. Выготский,
 - г) З. Фрейд,
 - д) К. Левин.
2. Связи идей, образов и прочих образований, которые передаются из поколения в поколение, создавая при этом заданную предрасположенность к определенному поведению, К.Юнг назвал:
 - а) мандалой,
 - б) ведущей деятельностью,
 - в) стимулом,
 - г) памятью,
 - д) архетипом.
4. Поведение является предметом следующего направления в психологии:
 - а) психоанализа,
 - б) гештальтпсихологии,
 - в) гуманистической психологии,
 - г) трансперсональной психологии,
 - д) бихевиоризма.
5. Автором «пирамиды потребностей» в психологии является:
 - а) З. Фрейд,
 - б) А. Бандура,
 - в) А.Н. Леонтьев,
 - г) Г. Айзенк,
 - д) А. Маслоу.
7. Автором культурно-исторической концепции развития психики является:
 - а) Л. С. Выготский,
 - б) А.Н. Леонтьев,
 - в) С.Л. Рубинштейн,
 - г) Ж. Пиаже,
 - д) Б.Г. Ананьев.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ПК-1	Подготовить презентацию. Темы на выбор. 1. Аристотель «О душе» 2. Платон «Государство» 3. Гиппократ «Избранные книги» 4. Абельяр П. «История моих бедствий» 5. Августин А. «Исповедь» 6. Ибн Сина «Книга о душе» 7. Декарт Р. «Страсти души»

	<p>8. Спиноза Б. «Этика»</p> <p>9. Лейбниц Г. «Новые опыты о человеческом разумении»</p> <p>10. Локк Дж. «Опыт о человеческом разумении»</p> <p>11. Гоббс Т. «О человеке»</p> <p>12. Беркли Д. «Опыт новой теории зрения»</p> <p>13. Гартли Д. «Размышления о человеке, его строении, его долге и упованиях»</p> <p>14. Юм Д. «Трактат о человеческой природе, или попытка применить основанный на опыте метод рассуждения к моральным предметам»</p> <p>15. Ламетри Ж. «Трактат о душе: Естественная история души»</p> <p>16. Кондильяк К. «Трактат об ощущениях»</p> <p>17. Дидро Д. «Мысли об объяснении природы»</p> <p>18. Гельвеций В.А. «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»</p> <p>19. Кант И. «Критика чистого разума»</p> <p>20. Спенсер Г. «Основания психологии»</p> <p>21. Бэн А. «Психология»</p> <p>22. Вундт В. «Основания физиологической психологии»</p> <p>23. Джемс У. «Психология»</p> <p>24. Brentano Ф. «Психология с эмпирической точки зрения»</p> <p>25. Жане П. «Психический автоматизм: Экспериментальное исследование низших форм психической деятельности человека»</p> <p>26. Гальтон Ф. «Наследственность таланта, его законы и последствия»</p> <p>27. Леви-Брюль Л. «Первобытное мышление»</p> <p>28. Сеченов И.М. «Кому и как разрабатывать психологию»</p> <p>29. Кавелин К.Д. «Задачи психологии : Соображения о методах и программе психологических исследований»</p> <p>План презентации</p> <p>1. Краткая характеристика вклада ученого/мыслителя в развитие науки и философии (годы жизни, этапы научного творчества, основные произведения и идеи).</p> <p>2. Анализ психологического содержания избранного произведения, в т.ч. по частям и главам.</p> <p>3. Вывод о вкладе ученого/мыслителя в развитие психологической мысли.</p>
--	---

Форма контроля: индивидуальная, в ходе практического занятия.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В ходе блиц-опроса студенту предполагается кратко ответить на 3 вопроса по содержанию курса.

Вопрос 1 – на характеристику вклада в развитие психологического знания одного ученых и мыслителей (например, Платона, бл. Августина, Р. Декарта, К. Бюлера, И.Н. Шпильрейна и т.п).

Вопросы 2 – на характеристику вклада в развитие психологического знания одного из направлений научной и философской мысли (например, стоиков, французской социологической школы, функционализма, бихевиоризма, неофрейдизма, педологии и т.п.).

Вопрос 3 – на определение и краткую характеристику психологических представлений ученых и мыслителей одного из этапов исторического развития общества (например, Античности, Нового времени, IV века до н.э., XVIII века, начала XX века и т.п.).

Примерные вопросы блиц-опроса

Вариант 1

1. Дайте краткую характеристику вклада Платона в развитие психологического знания.
2. Дайте краткую характеристику вклада французской социологической школы в развитие психологического знания.
3. Дайте краткую характеристику психологических представлений мыслителей Нового времени.

Вариант 2

1. Дайте краткую характеристику вклада бл. Августина в развитие психологического знания.
2. Дайте краткую характеристику вклада функционализма в развитие психологического знания.
3. Дайте краткую характеристику психологических представлений мыслителей и ученых XVIII века.

Вариант 3

1. Дайте краткую характеристику вклада Р. Декарта в развитие психологического знания.
2. Дайте краткую характеристику вклада бихевиоризма в развитие психологического знания.
3. Дайте краткую характеристику психологических представлений мыслителей Античности.

Список ученых и мыслителей для подготовки к ответу на вопрос 1.

1. Пифагор.
2. Гераклит.
3. Протогор.
4. Демокрит.
5. Гиппократ.
6. Сократ.
7. Платон.
8. Аристотель.
9. Гален.
10. Плотин.
11. Блж. Августин.
12. Ибн-Сина.
13. Фома Аквинский
14. Нил Сорский.
15. Ф. Бэкон.
16. Р.Декарт.
17. Т. Гоббс.
18. Дж. Локк.
19. Б. Спиноза.
20. Г.В.Лейбниц.
21. Дж. Беркли.
22. Д. Гартли.
23. Д. Юм.
24. М. Ламетри.
25. Э. Кондильяк.
26. К. Гельвеций.
27. Д. Дидро.
28. Ж.Ж. Руссо
29. Г.С. Сковорода.
30. Т. Задонский.
31. И.-Ф. Гербарт.
32. Т. Браун.
33. Д. Милль.
34. Д.С.Милль.
35. А. Бэн.
36. Г. Спенсер.
37. Г.Гельмгольц.
38. Г. Фехнер.
39. И.М.Сеченов.
40. В.М. Бехтерев.
41. В. Вундт.
42. У.Джемс.
43. Ф. Brentano.
44. Э. Титченер.
45. М. Вертгеймер.
46. К.Кофка.
47. В. Келер.
48. К. Левин.
49. Э.Дюркгейм.
50. Л. Леви-Брюль.
51. Г. Тард.
52. П. Жане.
53. Т. Рибо.
54. Ж. Шарко.
55. В. Дильтей.
56. С. Холл.
57. Э. Клапаред.
58. В. Штерн.
59. К.Д. Кавелин.
60. Л.С. Выготский.
61. А. Бергсон.
62. Э. Гуссерль.
63. Э. Мах
64. Э. Торндайк.
65. Дж. Уотсон.
66. Э. Толмен.
67. Б.Скиннер.
68. И.П. Павлов.
69. А.А. Ухтомский.
70. З.Фрейд.
71. К. Юнг.
72. А. Адлер.
73. О. Ранк.
74. В. Райх.
75. К.Хорни.
76. Э. Фромм.
77. А. Маслоу.
78. К. Роджерс.
79. В. Франкл.
80. Ж. Пиаже.
81. Л. Колберг.
82. Д. С. Брунер.
83. Э.Берн.
84. М. Кляйн.
85. Ж. Лакан.
86. Э. Эриксон.
87. М.М.Троицкий
88. М. И. Владиславлев.
89. А. А. Потемня.
90. В.С.Соловьев.
91. Л.М. Лопатин.
92. Н.О. Лосский.
93. С.Л. Франк.
94. А.И. Введенский.
95. Н.Я. Грот.
96. Г.И. Челпанов.
97. А. Ф. Лазурский.
98. Н. Н. Ланге.
99. Г.Г. Шпет.
100. Д.Н. Овсянико-Куликовский.
101. С.Н. Шпильрейн.
102. К.Н. Корнилов.
103. П.П. Блонский.
104. М.Я. Басов.
105. С.Г. Геллерштейн.
106. И.Н. Шпильрейн.
107. Н.А. Бернштейн.
108. Б.Г.Ананьев.
109. В.Н.Мясищев.
110. С.Л.Рубинштейн.
111. А.Р. Лурия.
112. А.А. Смирнов.
113. Б.М.Теплов.
114. В.Д. Небылицын.
115. А.В. Запорожец.
116. П.Я.Гальперин.
117. В.В.Давыдов.
118. Д. Б. Эльконин.
119. Л.И. Божович

**Список направлений, подходов научной и философской мысли для
подготовки к ответу на вопрос 2.**

1. Материализм.
2. Идеализм.
3. Школа киников.
4. Эпикурейство.
5. Стоицизм.
6. Монизм.
7. Дуализм.
8. Номинализм.
9. Реализм.
10. Эмпиризм.
11. Рационализм.
12. Сенсуализм.
13. Ассоциативная психология.
14. Позитивизм.
15. Структурализм.
16. Функционализм.
17. Вюрцбургская школа.
18. Гештальпсихология.
19. Французская социологическая школа.
20. Описательная психология В. Дильтея.
21. Педология.
22. Интуитивизм.
23. Феноменология.
24. Бихевиоризм.
25. Необихевиоризм.
26. Психоанализ.
27. Неофрейдизм.
28. Гуманистическая психология.
29. Экзистенциальная философия и психология.
30. Когнитивная психология.
31. Генетическая психология.

Перечень этапов, периодов для подготовки к ответу на вопрос 3.

1. Досократический этап античной психологической мысли.
2. Сократический этап античной психологической мысли.
3. Эллинистический этап античной психологической мысли.
4. Психологические идеи мыслителей IV века до н.э.
5. Развитие психологической мысли в период Средневековья.
6. Арабоязычная психологическая мысль Средневековья.
7. Развитие психологической мысли в Новое время.
8. Психологическая мысль XVII в.
9. Психологическая мысль XVIII в.
10. Психологическая мысль Франции XVIII в.
11. Психологические идеи в немецкой философии XVIII в.
12. Немецкая психология первой половины XIX в.
13. Немецкая психология второй половины XIX в.
14. Английская психология в XIX в.
15. Психологические идеи во французской социологии XIX в.
16. Развитие психологии в конце XIX - начале XX вв.

17. Американская психология в XX в.
18. Кризис психологии в начале XX в.
19. Европейская психология в первой половине XX в.
20. Отечественная психология в XIX в.
21. Отечественная психология первой половины XX в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос, в т.ч. коллоквиума и блиц-опроса: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3)

«удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Разработчики:

 профессор кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» О.А. Артемьева

Программа рассмотрена на заседании общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»
Протокол № 6 от «12» марта 2026 г.

Зав. кафедрой  И.А. Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.