



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Кафедра общей психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
“11” апреля 2022 г.

### Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 История психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК факультета (института)

Протокол № 5 от «11» апреля 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6

От «11» марта 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(И. А. Конопак)

Иркутск 2022 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
IV. Содержание и структура дисциплины.....	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
4.3 Содержание учебного материала.....	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	14
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	15
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
а) перечень литературы.....	19
б) периодические издания.....	20
в) список авторских методических разработок .....	20
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	20
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	21
6.2. Программное обеспечение.....	21
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	21
VII. Образовательные технологии.....	21
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	21

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Формирование представлений о возникновении и развитии психологической науки и практики.

**Задачи:**

- формирование знаний о развитии мировой и российской психологии,
- формирование знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений,
- психологических подходов и теорий и их практической реализации.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина История психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.В.02 Психология личности (в части представления об основных подходах к проблеме личности), Б1.В.01 Общая психология (в части владения понятийным аппаратом и проблематикой, существующей в психологической науке)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.13 Методологические основы психологии (в части понимания основных этапов развития представлений о предмете психологии)

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.03.01 Психология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	<b>ИДК ПК1.4</b> Демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии	<b>Знает</b> научные психологические теории закономерностей нормального и патологического развития и функционирования личности; логику их исторического развития <b>Умеет</b> анализировать логику развития представлений о функционировании личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека <b>Владеет</b> приемами анализа подходов к изучению закономерностей развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, в том числе 2 зачетных единиц, 27 часов на экзамен. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 16 часов Из них 0 часов – практическая подготовка  
 Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	История психологии: теоретические и методологические основания	8	5	1	1	1	1	3	1
2	Психологические воззрения в период античности.	8	4	1	1	1		3	1
3	Психологическое знание в Средневековье.	8	5	1	1	1	1	4	1
4	Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России	8	5	1	1	1	1	2	1
5	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	8	5	1	1	1	1	4	1

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ; Форма промежуточн
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
6	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	8	4	1	1	1		4	1
7	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм, гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.	8	5	1	1	1	1	4	1
8	Развитие отраслей психологии.	8	5	1	1	1	1	4	1
9	Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	8	5	1		1	2	4	1
10	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	8	5	1		1	2	5	1
11	Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	8	3	1		1	2	5	0

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ; Форма промежуточн
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
12	Российская психология в XX-XXI веке	8	4	1		1	2	5	0
	Экзамен	8	17						17
	Итого часов		108	12	8	12	14	47	27

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	История психологии: теоретические и методологические основания	Реферат	Конец семестра	3	Темы рефератов	
8	Психологические воззрения в период античности.	Реферат	Конец семестра	3	Темы рефератов	
8	Психологическое знание в Средневековье.	Реферат	Конец семестра	4	Темы рефератов	
8	Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России	Реферат	Конец семестра	2	Темы рефератов	
8	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	Реферат	Конец семестра	4	Темы рефератов	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	Реферат	Конец семестра	4	Темы рефератов	
8	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм, гештальтпсихология. Французская Психоаналитическая школа. Описательная психология В.Дильтея.	Реферат	Конец семестра	4	Темы рефератов	
8	Развитие отраслей психологии.		Конец семестра	4	Темы рефератов	
8	Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	Реферат	Конец семестра	5	Темы рефератов	
8	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	Реферат	Конец семестра	5	Темы рефератов	
8	Российская психология в XX-XXI веке	Реферат	Конец семестра	5	Темы рефератов	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>47</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>нет</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### **Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания**

Объект и предмет, задачи истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии в современной психологической науке. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации. Понимание души на ранних этапах историогенеза. Взгляд на душу и ее функции в эпосе и мифах.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.

#### **Тема 2. Психологические воззрения в период античности.**

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии как науке о душе. Этимология понятия душа, причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм).



Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

### **Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.**

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Ибн-аль-Хайсама. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П.Абеяра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

Зарождение психологической мысли в России. Социально-культурная детерминация развития психологического познания. Дописьменный этап в развитии психологического познания (фольклор, эпос). Первые письменные своды - летописи, сказания, поучения. Никифор (митрополит Киевский), Нил Сорский, Максим Грек и их учения о душе.

### **Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России**

Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека. Истоки гуманистических подходов в психологии. Проблема всестороннего развития, творчества, свободы и достоинства личности в моральной философии, в искусстве и литературе, в схоластике. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Постдекартовская полемика о природе человека, души и сознания (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеции и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв.

Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н.Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

### **Тема 5. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.**

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И-Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т.Вайтца, М. Лацаруса, Г. Штейнтала. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).

Особенности социально-культурного развития России в XIX в. Различные течения общественной мысли и их влияние на формирование картины мира человека: славянофильство и западничество, революционно-демократическое движение, академические Философские направления. Первый в русской науке опыт систематизации наук и целостного описания психического мира человека в работах А.И. Галича. А.И.Герцен о "деянии" как факторе духовного развития человека.

### **Тема 6. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.**

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч.Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г.Гельмгольц), психофизика (Э.Вебер и Г.Фехнер), психометрия (Дондерс). Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М.Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

**Тема 7. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм, гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.**

Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У.Джемса и возникновение прагматизма. Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Критика прагматизма в русской науке (В.Эрн). Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Brentano. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.

Истоки возникновения гештальтпсихологии. Опыты Эренфельса - обнаружение феномена целостности. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования. Изучение восприятия в гештальтпсихологии. Исследование мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К.Кофка, В. Келер). "Теория поля" К. Левина. Исследования Б.В.Зейгарник, разработка проблемы уровня притязаний.

Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения. (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Н. Гальбвакс, Ш. Блондель, Г. Тард). П.Жане и его идея общения как сотрудничества. От социализации - к индивидуализации. Т. Рибо и его понимание экспериментальной психологии. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в исследованиях французских психиатров (А. Льебо, Ж. Шарко).

Причины возникновения описательной психологии. Основные концептуальные положения. Продолжение идей В. Дильтея в русле интерпретации социального поведения человека и его взаимодействия с социальным окружением.

#### **Тема 8. Развитие отраслей психологии.**

Возникновение психологии возрастной, особенности изучения детства и подходы к развитию в педагогической практике. Развитие экспериментальной психологии и разработка объективного метода исследования детей. С Холл и педология. Э. Мейман, К. Бюлер и их исследования; вклад Э. Крепелина в развитие возрастной психологии. Становление дифференциальной психологии (работы Гальтона, В. Штерна, А.Ф. Лазурского и др.). Индустриальная психология. Зоопсихология и исследование психики животных. Развитие исследований психологии народов и этническая психология (Гердер, Лацарус, К.Д. Кавелин, В. Вундт и др.). Социальная психология на рубеже веков.

#### **Тема 9. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.**

Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса. Философские концепции интуитивизма, феноменологии, позитивизма и их влияние на теории психики (А. Бергсон, Гуссерль, Э. Мах). Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл). Теория оперантного подкрепления Б.Скиннера. Особенности русского поведенческого направления — И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Судьба поведенческого направления в русской психологии.

#### **Тема 10. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.**

Предпосылки возникновения. Формирование концепции З.Фрейда, этапы ее становления. Структура личности в концепции Фрейда. Идея бессознательного и ее место

в истории психологии. Концепции К. Юнг, А. Адлер, О. Ранка. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. (В. Райх, К.Хорни, Х.Салливан).

**Тема 11. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.**

Условия и причины возникновения. Философские и социальные предпосылки. Отличие естественно научной и гуманистической парадигм в психологии. Концепции К. Роджерса, А. Маслоу, логотерапия В.Франкла. Гуманистические традиции в отечественной психологии. Генетическая концепция Ж. Пиаже. Концепции развития Л. Колберга, Д. С. Брунера. Неопсихоанализ Э.Берна, М. Кляйн, Ж. Лакана, Э Эриксона и др.

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

**Тема 12. Российская психология в XX-XXI веке**

Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке. Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии физиологии. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М.Бехтерев, С.Шпильрейн, Н.Осипов и др.). Основные три течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.

Философские и идеологические основания психологии - поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 х - начала 30-х гг. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской и психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Идеологические влияния на психологию.

Основные школы психологии. Структура психологической науки. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР. Тенденции развития психологии в постсоветский период: перспективы и задачи.

**4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	История психологии: теоретические и методологические основания	1	1	УО	ПК-1
2	2	Психологические воззрения в период	1	1	УО	ПК-1

		античности.				
3	3	Психологическое знание в Средневековье.	1	1	УО	ПК-1
4	4	Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России	1	1	УО	ПК-1
5	5	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	1	1	УО	ПК-1
6	6	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	1	1	УО	ПК-1
7	7	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм, гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.	1	1	УО	ПК-1
8	8	Развитие отраслей психологии.	1	1	УО	ПК-1
9	9	Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	1	1	УО	ПК-1
10	10	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	1	1	УО	ПК-1
11	11	Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований.	1	1	УО	ПК-1

		Современные течения в мировой психологии.				
12	12	Российская психология в XX-XXI веке	1	1	УО	ПК-1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	История психологии: теоретические и методологические основания	Реферат	ПК-1	ИДК ПК1.1
2	Психологические воззрения в период античности.	Реферат	ПК-1	ИДК ПК1.1
3	Психологическое знание в Средневековье.	Реферат	ПК-1	ИДК ПК1.1
4	Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России	Реферат	ПК-1	ИДК ПК1.1
5	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	Реферат	ПК-1	ИДК ПК1.1
6	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.		ПК-1	ИДК
7	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм, гештальтпсихология	Реферат		ПК1.1

	. Французская 1 социологическая школа. Описательная психология В. Дильтея.			
8	Развитие отраслей психологии.	Реферат	ПК-1	ИДК ПК1.1
9	Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	Реферат	ПК-1	ИДК ПК1.1
10	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	Реферат	ПК-1	ИДК ПК1.1
11	Российская психология в XX- XXI веке	Реферат	ПК-1	ИДК ПК1.1

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью закрепления и осмысления теоретических знаний, самостоятельных творческих интерпретаций и практического решения методических проблем на основе получаемых знаний; воспитания качеств, обеспечивающих активный творческий характер будущей профессиональной деятельности, саморазвития познавательных, эмоциональных, креативных способностей.

##### **1. Методические указания при подготовке к семинарским, лекционным и практическим занятиям.**

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания.

Длительность подготовки студента к семинару должна примерно соответствовать длительности самого семинара, т. е. составлять два академических часа (или в отдельных

случаях чуть больше). При средней скорости чтения студента 20 страниц в час получается, что подготовка к семинару должна состоять в изучении не более чем 40-50 страниц первоисточников.

Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических задач. Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: 1) вспомнить, о чем говорилось на лекции; 2) дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного на лекциях; 3) прочесть по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто. Конспект лекции служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях раскрыты недостаточно полно.

**Работа с учебником** – важная часть самостоятельной работы по психологии. Основная функция учебника – ориентировать учащегося (студента) в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в соответствии с программой учебного предмета. Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях науки, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот, а также об их значении для понимания окружающего мира.

Вторая функция учебника в том, что он обозначает круг обязательных знаний по данному предмету, не претендуя на глубокое раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения. Дело обучаемого – принять их к сведению, чтобы самому разобраться в рекомендованной научной литературе и в том, чего нет в учебнике. Таким образом, учебник четко ориентирует в проблематике учебного предмета по ее «ширине», но не по «глубине». Из-за краткости изложения вопросов в учебнике тот или иной параграф либо раздел, понятие или категория могут быть не до конца понятыми. Чтобы избежать бездумного заучивания, текст рекомендуется конспектировать, заметив на полях своей тетради, что именно оказалось не понятным. С точки зрения психологических закономерностей усвоения знаний такая запись представляет собой мыслительное действие (здесь даже несколько актов мыслительного действия: обдумывание, заключение – вывод о том, что наличных знаний недостаточно для понимания прочитанного).

**Чтение рекомендованной научной литературы** – есть та главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение психологии как науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную деятельность.

При чтении научной литературы необходимо: читать научную литературу нужно не книгу за книгой, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, третьей и т.д. книгах».

Необходимо знать, что и подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту они необходимы для понимания этого развития. Итак, изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки. Изучение литературы должно быть органически связано с другими элементами системы самостоятельной учебы – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента (написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам).

## **Реферат**

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа



определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. **Требования к написанию реферата**

В большей степени трудность представляет написание реферата, который должен иметь продуктивный, исследовательский характер.

**Исследование в психологии** – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых общественно и личностно значимых знаний о закономерностях развития и регулирования психических процессов.

Так как сам студент еще не занимается серьезными научными исследованиями, то его **задачей является написание реферата, в котором должны быть отражены уже известные научные подходы к решению тех или иных теоретических и прикладных проблем.**

В процессе написания реферата развиваются и отрабатываются **исследовательские умения**, являющиеся значимой компетенцией: умения работать с первоисточником; умения наблюдать и анализировать психологические явления (факты); умения составлять и решать психологические задачи; умения формулировать гипотезу; умения обобщать материалы в виде отчета; др.

Развитие исследовательских умений предполагает освоение ряда **исследовательских процедур и приемов**:

- выделение темы (проблемы);
- анализ имеющейся информации, условий и методов решения познавательных задач данного типа и уровня;
- формулирование цели и задач исследования;
- составление плана;
- анализ и обобщение полученных результатов (научных фактов), их научная интерпретация;
- формулировка теоретических выводов и разработка рекомендаций
- оформление и защита работы.

**Проблема** – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для решения какой-нибудь задачи и неизвестен способ добывания недостающих знаний. Источниками проблемы являются затруднения, «белые пятна», «узкие места».

**Тема** исследования отражает заключенное в проблеме противоречие и конкретизирует избранные аспекты выявленной проблемы.

**Цель** – это осознанный образ предвосхищаемого результата, направленный на решение определенных задач и выявление комплекса необходимых условий для их успешного решения.

**Задачи** - это промежуточные цели, для достижения которых необходим поиск новых знаний и способов деятельности. Задачи исследования формулируются после предварительного анализа литературы и традиционно они включают в себя несколько элементов:

- решение определенных теоретических вопросов проблемы;
- поиск научных фактов практики решения и типичного состояния проблемы;
- обоснование системы мер, направленных на решение задач;
- результаты экспериментальной проверки предлагаемой системы мер в соответствии с критериями оптимальности.

Реферат предполагает написание текста. Можно идти разными путями. Например, можно делать описание в хронологическом порядке, в соответствии с выявленной проблемой. Другой вариант предполагает раскрытие и описание всех смысловых понятий темы, выделенных в задачах. Но работа любого жанра должна иметь трехчастную структуру: **введение, основную часть, заключение.**

**Во введении** должны быть выделены разделы:

- «тема работы» (о чем);
- «проблема»;
- «актуальность темы, проблемы» (необходимость работы);
- «степень разработанности темы, проблемы» (краткий обзор литературы по теме);
- «цель реферата» (зачем вы все это делаете);
- «теоретические основы» - какими научными принципами, теориями вы руководствуетесь в работе (системный, аксиологический, деятельностный подходы и т. п.);
- «практическая значимость выявленных наработок» (можно ли использовать результаты исследований на практике и каким образом).

**В основной части** (разбитой на главы, параграфы) должен быть дан теоретический анализ научных подходов (возможно междисциплинарных) к проблеме и выявлен комплекс мер по решению проблемы, цели и задач реферата.

Теоретический анализ позволит научно аргументировать ответы на вопросы:

- что сделано в исследуемой области;
- концептуальные подходы к проблеме;
- какие аспекты проблемы рассматривались;
- какими способами и методами они были получены;
- какие проблемы в области исследования не решены;
- авторское видение решения проблемы исследования.
- сопоставление различных точек зрения;
- выявление противоречий;
- какие в связи с этим встают задачи дальнейшего изучения рассматриваемых явлений.

В конце каждого параграфа делаются выводы.

**В заключении** формулируются результаты реферативного исследования, которые должны соответствовать цели и задачам. Решение каждой задачи должно быть аргументировано научными фактами.

Далее должен быть представлен **список используемой литературы**, в котором должно быть не менее 5 источников, среди которых вышедшие в последние 5 лет и ссылки на Интернет-ресурсы. И в последнюю очередь даются **приложения** (методики, тесты, модели, программы и др.).

Все работы проверяются программой «Антиплагиат». Поэтому готовая «продукция» из Интернета должна быть творчески переработана. В противном случае Ваш реферат не засчитывается как полноценный интеллектуальный продукт.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.
2. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
3. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
4. Психофизиологические идеи Р. Декарта
5. Вклад Гоббса в развитие психологического познания

6. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
7. Трактат о соотношения души и тела у Лейбница.
8. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
9. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии
10. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
11. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
12. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии
13. Вклад в развитие психологического знания Дени Дидро и К. Гельвеция: их жизнь, идеи, учение.
14. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию
15. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания и психологии.
16. Французское Просвещение и развитие психологии.
17. Зарождение ассоциативной концепции ее роль в истории психологической науки.
18. А.Бэн и развитие ассоциативной психологии.
19. Влияние позитивизма на развитие психологии.
20. Становление экспериментальной психологии.
21. В.Вундт о психологии народов.
22. Функционализм Ф.Брентано
23. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме, описательной психологии.
24. Психологические взгляды В.Джемса.
25. Взаимосвязь развития возрастной психологии и педологии.
26. В.Штерн- основатель дифференциальной психологии.
27. Роль Ф. Гальтона в развитии психологии индтвдтуальных различий.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) перечень литературы**

#### Основная литература

1. Конопак, Игорь Александрович (канд. филос. наук ; доц.). История психологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Конопак, М. Ю. Кузьмин ; рец.: А. П. Вяткин, О. А. Артемьева. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2014. - 106 с. - Б. ц. (100 экз)
2. Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие / А. В. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-2780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132405> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. История психологии [Электронный ресурс] : метод. указ. / Иркутский гос. ун-т ; Сост. С. А. Бышляго. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2006

**б) периодические издания**

№ п/п	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
2.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
3.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017г	2018г	2019г	2020г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

**в) список авторских методических разработок: нет.**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	- <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 48 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12., - экран Digis, - колонки Sven. - Учебно-наглядными пособиями:
---	--

	<p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</p> <p>- Программным обеспечением:</p> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p>
<p>Специальные помещения:</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <p>- Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест;</p> <p>Стол преподавателя- 1 шт.;</p> <p>стул -2 шт.</p> <p>- Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <p>ПК – 20 шт,</p> <p>с неограниченным доступом к сети Интернет,</p> <p>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением:</p> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

### 6.3. Технические и электронные средства:

Набор авторских презентаций в формате Microsoft Power Point.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные, дистанционные

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

*Оценочные материалы для входного контроля - не предусмотрены*

*Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета*

Тест

## ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

### Экзаменационный тест 2

1. Навык, по А.Бэну, образуется в результате:
  - а) беспорядочно повторяющихся случайных движений;
  - б) изначально разумных волевых движений;
  - в) ассоциаций идей в сознании.
  
2. Предмет психологии, по В.Вундту:
  - а) сознательная и бессознательная психика;
  - б) непосредственный опыт субъекта;
  - в) ощущения и чувства.
  
3. В качестве элементов сознания структурализм рассматривал:
  - а) частицы практического опыта;
  - б) мотив, волю, переживания;
  - в) ощущение, представление, простейшее чувствование
  
4. По Ф.Брентано (функционализм) к состоянию сознания относятся:
  - а) содержание ощущений и восприятий;
  - б) акты представления, суждения, чувствования;
  - в) и то, и другое
  
5. Основными детерминантами сознания, по У.Джемсу, являются:
  - а) самонаблюдение и воля;
  - б) ощущение и ассоциация;
  - в) внимание и привычка
  
6. Леви-Брюль (франц.психол.школа) считал, что мышление человека имеет:
  - а) современную, логическую форму;
  - б) первобытный, мистический характер;
  - в) и то, и другое.
  
7. Расставьте во временной последовательности стадии психического развития по К.Гетчинсону:
  - а) пастушья стадия;
  - б) стадия рытья и копания;
  - в) стадия охоты и захвата.

8. В игровой деятельности, по В.Штерну:

- а) форма связана с врожденными качествами, а содержание задается средой;
- б) содержание связано с врожденными качествами, а форма задается средой;
- в) и то, и другое задается и тем, и другим.

9. Для эмоционального развития, по К.Бюлеру, характерно:

- а) место эмоции не зависит от развития;
- б) эмоция по мере психического развития смещается в конец действия;
- в) эмоция по мере психического развития смещается в начало действия.

10. Бихевиоральная психотерапия использует:

- а) обуславливание и «размыкание» условных связей;
- б) условное «замыкание» связей;
- в) и то, и другое

11. Сила навыка, по К.Халлу, зависит от:

- а) интервала между реакцией и ее подкреплением;
- б) интервала между условным раздражителем и реакцией;
- в) силы первоначальной потребности.

12. Оперантное обучение дает наилучший эффект:

- а) в начале обучения;
- б) в середине обучения;
- в) в конце обучения.

13. Установите соответствие определений

а), б), в) понятиям гештальтпсихологии:

1. Гештальт      2. Прегнантность

3. Фи-феномен

- а) кажущееся движение;
- б) целостная психологическая структура, не выводимая из образующих ее элементов;
- в) простая, четкая форма

14. Процесс развития по К.Коффке, это

- а) рост и интеграция гештальтов;
- б) рост и дифференциация гештальтов;
- в) и то, и другое

15. Инсайт, по В.Келеру, это:

- а) схватывание ситуации в целом;
- б) переход от схватывания к дифференциации;
- в) усмотрение отношений между предметами зрительного поля.

16. Суть полевого поведения, по К.Левину, в том, что:

- а) окружающие предметы иногда провоцируют человека на действия вопреки намерениям;
- б) человек справляется с внешними воздействиями, опираясь на свою волю;
- в) что сильнее, тому человек и следует.

17. Установите соответствие определений

а), б), в) видам психологической защиты:

1. Вытеснение 2. Регрессия 3. Сублимация

- а) соскальзывание на более примитивный уровень мышления или поведения;
- б) разрядка запретной энергии в социально приемлемой деятельности;
- в) произвольное устранение из сознания чувств, мыслей, стремлений.

18. В структуре личности, по К.Хорни, доминирует:

- а) чувство коренной тревоги, вызванное детским одиночеством и беспомощностью;
- б) стремление к людям;
- в) стремление от людей.

19. В основе развития, по Г.Олпорту, лежит

- а) адаптация, приспособление человека к окружающему миру;
- б) социальная потребность;
- в) потребность «взорвать» равновесие внутреннего и внешнего миров.

20. А.Маслоу считал, что человеческую природу необходимо изучать:

- а) на примерах отклоняющегося поведения;
- б) на примерах лучших людей человечества;
- в) и то, и другое в эксперименте.

21. Понять другого, по К.Роджерсу, означает:

- а) позволить ему быть самим собой;
- б) включиться в его переживания с максимальным отрешением от себя;
- в) правильно воспринять его слова .

22. Развитие детского мышления, по Ж.Пиаже, это процесс:

- а) интериоризации внешних отношений;
- б) экстериоризации внутренних связей;
- в) и то, и другое.

23. Термин «социальное восприятие», введенный Д.Брунером, означает:

- а) социальное содержание текущего восприятия;
- б) зависимость восприятия от социального опыта субъекта;
- в) социальные намерения, вытекающие из восприятия.



24. Ведущим мотивом человека, по Д.Келли, является:
- а) стремление к прогнозированию;
  - б) формирование личностных конструкторов;
  - в) стремление к статусу и власти.
25. По К.Д.Кавелину, основу психологии должна составить:
- а) свобода воли как «внутреннее зрение»;
  - б) естественная, физиологическая детерминация;
  - в) и то, и другое.
26. «Средним членом рефлекса» И.Сеченов называл:
- а) движение либо его торможение;
  - б) ощущение, чувствование;
  - в) само воздействие предмета на анализатор.
27. Открытые И.Сеченовым «тормозные центры» позволили изменить вековые представления:
- а) о воле как силе, исходящей из глубины души;
  - б) о мотиве как движущей силе поведения;
  - в) о нравственных переживаниях.
28. Согласно общим основ рефлексологии, поведение подчинено:
- а) внешней, физической детерминации;
  - б) биологической детерминации;
  - в) двойной детерминации: физической и биологической
29. В качестве фактора целостности движения, по Н.А.Бернштейну, выступает:
- а) отражение прошлого;
  - б) двигательная задача;
  - в) отражение настоящего.
30. Психологическое средство (вспомогательный знак, стимул), по Л.С. Выготскому:
- а) обеспечивает построение всех произвольных психических процессов;
  - б) обеспечивает формирование некоторых высших психических функций;
  - в) поддерживает проявление непроизвольных психических процессов.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование

проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных

источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги,

	упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Разработчики:

\_\_\_\_\_ (подпись)

ДОЦЕНТ

М.Ю. Кузьмин

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии  
«11» марта 2022 г.

Протокол № 6 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*