



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«09» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.05 География населения с основами демографии

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: выработать у студентов представление о населении и о географических подходах к его изучению

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к изучению населению;
- добиться усвоения студентами современных концепций и подходов географии населения;
- привить обучающимся навыки географического изучения населения;
- обучить основам работы с источниками демографической информации;
- ознакомить с принципами анализа современных геодемографических проблем и демографической политики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Программа курса построена с учетом межпредметных связей. Курс органически связан с социально-экономическими науками, психологией, философией. Для успешного освоения дисциплины «География населения с основами демографии» студент должен знать и использовать в процессе обучения общегеографические понятия, быть способным интегрировать знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин на бакалавриате, как: «Экономическая география Зарубежных стран», «Экономическая и социальная география мира», «Физическая география России», а также дисциплин, изучающихся на I курсе магистратуры: «Теория и методология географической науки», «Методы географических исследований».

2.3. Знания, умения и навыки, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения преддипломной и педагогической практик, при выполнении выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии	ИДК ПК1.1 Разрабатывает и реализует учебные и научные материалы на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных	Знать: теоретико-методологические основы географии населения, этапы ее развития, основные научные школы, специфику демографических процессов в России и регионах мира, особенности систем расселения, стратегии демографической политики и управления народонаселением, базовые положения геодемографического прогнозирования, основы методики преподавания тем по географии населения

	технологий	<p>в школьном курсе географии.</p> <p>Уметь: выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; характер протекания этнических процессов; закономерности распределения и движения населения по территории; характер расселения и его динамику.</p> <p>Владеть: культурой географического мышления при решении профессиональных задач и мотивацией к выполнению педагогической профессиональной деятельности; методиками демографических и социально-географических исследований, техниками сбора и обработки информации о населении, навыками построения, картографических моделей, отражающих географические особенности социально-демографической ситуации.</p>
	ИДК ПК1.2 организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности	<p>Знать: значение подходов географии населения в диагностике и прогнозировании опасностей социального характера, техногенными катастрофами и угрозами, основные геодемографические риски и способы их предотвращения.</p> <p>Уметь: выявлять структурные особенности территориальной организации населения России и мира и соотносить негативные явления популяционно-географического плана с возможными опасностями социального характера</p> <p>Владеть: методиками качественного и количественного анализа данных и наглядной репрезентации результатов, позволяющих оценить вклад геодемографической ситуации в социально-экономическое развитие регионов и стран.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-

Тема 2. Смертность и продолжительность жизни населения. Абсолютные и относительные показатели, коэффициенты смертности (общий, половозрастные, продолжительности жизни, продолжительности предстоящей жизни, младенческой смертности). Динамика причин смерти и региональная дифференциация смертности. Изменение средней продолжительности жизни в ходе исторического развития.

Тема 3. Демографическое развитие стран мира. Стадии развития, демографический переход, депопуляция, перенаселение. Культурные, социально-экономические и социально-географические причины разнообразия типов демографического развития стран мира.

Тема 4. Управление народонаселением. Управление рождаемостью. Антинатализм и стимулирование рождаемости. Демографическая политика, основные направления, цели, мероприятия. Различия целей и средств демографической политики в странах мира.

Раздел 4. Структуры населения.

Тема 1. Половая и возрастная структуры населения. возрастная структура населения, критерии деления на возрастные группы, коэффициенты возрастной структуры, старение населения, типы возрастной структуры населения, половозрастная пирамида.

Тема 2. Семейная структура населения. Брачный состав. Принципы воспроизводства брачной структуры. Функции семьи. Типология семейной структуры. Этнические и культурные особенности семейной структуры в странах мира. Семейная политика государств мира. Основные направления семейной политики в России

Тема 3. Этническая структура населения. Ключевые понятия этногеографии и этнодемографии. Этнос, этнические процессы, этногенез. Показатели для анализа этнической структуры: процентное соотношение этнических общностей, индекс мозаичности. Численность основных этнических групп мира.

Тема 4. Конфессиональная структура населения. Формирование конфессионального пространства. Мировые религии. Национальные религии. Традиционные религии и культы. Факторы динамики конфессиональной структуры. Прогноз конфессиональной структуры населения мира.

Тема 5. Расовая структура населения. Основные концепции рас в современной науке. Популяционно-генетический и физически-антропологический подход. Вклад миграций в изменение расовой структуры. Прогноз расовой структуры населения мира.

Раздел 5. Трудовые ресурсы и миграционные процессы

Тема 1. Трудовые ресурсы и занятость населения. Трудоспособный возраст – критерии выделения. Экономически активное население. Характеристика трудовых ресурсов, факторы, влияющие на их состояние.

Тема 2. Структура занятости населения мира. Гендерные и возрастные аспекты занятости в мире. Качество трудовых ресурсов и интенсивность их использования. Социальная напряженность в регионах мира и занятость. Безработица и бедность как глобальные проблемы населения.

Тема 3. Международная трудовая миграция

Причины международной трудовой миграции. Экономические, социальные и культурные последствия трудовых миграций. Проблема интеграции мигрантов в принимающее общество. Прогноз миграционной ситуации и направления миграционной политики стран мира.

Раздел 6. Территориальная организация населения.

Тема 1. Расселение населения. Факторы размещения населения: основные и дополнительные. Иерархия факторов. Развитие производительных сил. Система расселения. Типы систем расселения.

Тема 2. География сельского населения и сельских поселений. Факторы дифференциации сельского расселения. Виды сельских поселений. Типы сельских

поселений по численности населения. Функциональная типология сельских поселений. Рурализация. Сельское население мира.

Тема 3. География городского населения и городов. Предмет и задачи георурбанистики. Структура и уровни городских систем расселения. Урбанизация. Качественные изменения городского населения и городов. Пространственное развитие городских систем и его влияние на население. Мегаполисы мира.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Введение. История развития географии населения и демографии. Научные направления (школы) в истории развития географии населения Тема 1. Географические аспекты происхождения человека. Тема 2. Понятие о населении. Тема 3. История развития географии населения и демографии.	2	2		8	плана-конспект лекций поиск дополнительной информации по изучаемой теме письменный опрос	ПК – 1 Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии ИДК ПК1 - Разрабатывает и реализует учебные и научные материалы на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	12
2.	Раздел 2. Численность и воспроизводство населения. Тема 1. Учет населения. Тема 2. Воспроизводство населения Тема 3. Численность и размещение населения.		4		8	выступления с сообщениями поиск дополнительной информации поиск и подбор литературы по выбранной стране	ИДК ПК1.2 организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности	12
3.	Раздел 3. Основы демографического анализа. Тема 1. Демографический анализ рождаемости Тема 2. . Смертность и продолжительность жизни населения. Тема 3. Демографическое развитие стран мира.	2	2		8	работа с рекомендованной литературой поиск дополнительной информации по изучаемой теме доклады по теме		12

	Тема 4. Управление народонаселением.						
4.	<p>Раздел 4. Структуры населения.</p> <p>Тема 1. Половая и возрастная структуры населения.</p> <p>Тема 2. Семейная структура населения. Брачный состав.</p> <p>Тема 3. Этническая структура населения. Ключевые понятия этногеографии и этнодемографии.</p> <p>Тема 4. Конфессиональная структура населения.</p> <p>Тема 5. Структура населения. Основные концепции рас. Восточной Азии.</p>	1	2		9	<p>работа с рекомендованной литературой</p> <p>поиск дополнительной информации по изучаемой теме</p> <p>доклады по теме</p>	12
5.	<p>Раздел 5. Трудовые ресурсы и миграционные процессы</p> <p>Тема 1. Трудовые ресурсы и занятость населения.</p> <p>Тема 2. Структура занятости населения мира.</p> <p>Тема 3. Международная трудовая миграция</p>		2		10	<p>работа с рекомендованной литературой</p> <p>поиск дополнительной информации по изучаемой теме</p> <p>доклады по теме</p>	12
6.	<p>Раздел 6. Территориальная организация населения.</p> <p>Тема 1. Расселение населения. Факторы размещения населения.</p> <p>Тема 2. География сельского населения и сельских поселений. Факторы дифференциации сельского расселения.</p> <p>Тема 3. География городского населения и городов. Предмет и задачи геоурбанистики. Структура и уровни городских систем расселения. Урбанизация. Качественные изменения городского населения и городов. Пространственное развитие городских систем.</p>	1	2		8	<p>подготовка и защита реферата,</p> <p>работа с рекомендованной литературой</p> <p>поиск дополнительной информации по изучаемой теме</p> <p>доклады по теме</p>	11

	Итого:	6	14		51			108
--	---------------	---	----	--	----	--	--	-----

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «География населения с основами демографии» включает углубленную работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по заданию преподавателя, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

При этом уровень подготовки студента предполагает формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретации для последующего выступления в ходе дискуссий.

Самостоятельная работа предусматривает рецензирование обучающимися работ друг друга, подготовку к защите своей точки зрения, выработку аргументации и оппонирование ответов на семинарах. Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных. В рамках самостоятельной работы студенты готовят рефераты.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - нет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы:

1) **Антонова, Наталья Леонидовна.** Демография [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558867> (дата обращения: 24.03.2026).

2) **Карманов, Михаил Владимирович.** Демография : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583410> (дата обращения: 24.03.2026).

3) **Елисеева, Ирина Ильинична.** Демография и статистика населения : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582941> (дата обращения: 24.03.2026)

4) **Анохин, Анатолий Александрович.** География населения с основами демографии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583515> (дата обращения: 24.03.2026).

5) **Воробьев, Владимир Васильевич.** Формирование населения Восточной Сибири (географические особенности и проблемы) [Текст] : научное издание / В. В. Воробьев ; ред. В. Б. Сочава ; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т геогр. Сибири и Дальнего Востока. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1975. - 259 с. : карты ; 22 см.

6) **Малинина, Татьяна Борисовна.** Демография и социальная статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15662-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589062> (дата обращения: 24.03.2026).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Институт демографии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" [Электронный ресурс]: <http://www.demoscope.ru/weekly/pril.php>

Фонд населения ООН United Nations Population Fund. [Электронный ресурс]: <https://www.unfpa.org/>

Международный союз научного изучения народонаселения (IUSSP). [Электронный ресурс]: <https://www.iussp.org/>

Правительство Российской Федерации. Демография. Семья и дети. [Электронный ресурс]: <http://government.ru/rugovclassifier/section/2464/>

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). [Электронный ресурс]: <https://www.gks.ru/>

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях / <https://elibrary.ru> / Индивидуальный неограниченный доступ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Помещения оборудованы специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

Технические средства обучения.

Ноутбук Acer E5-772G-30JD (1 шт.). Телевизор LED 40' DEXP (1 шт.). Тематические настенные карты, тематические атласы мира, отдельных регионов мира.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

VII ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1	Раздел 1. Введение. История развития географии населения и демографии. Научные направления (школы) в истории развития географии населения Тема 1. Географические аспекты происхождения человека. Тема 2. Понятие о населении. Тема 3. История развития географии населения и демографии.	Лекция	Дискуссия. Обратная связь
2	Раздел 2. Численность и воспроизводство населения. Тема 1. Учет населения. Тема 2. Воспроизводство населения Тема 3. Численность и размещение населения	Практическое занятие	Групповая дискуссия, проектирование
3	Раздел 3. Основы демографического анализа. Тема 1. Демографический анализ рождаемости Тема 2. . Смертность и продолжительность жизни населения. Тема 3. Демографическое развитие стран	Практическое занятие	Диспут Обратная связь. Коллоквиум.

	мира. Тема 4. Управление народонаселением.		
4	Раздел 4. Структуры населения. Тема 1. Половая и возрастная структуры населения. Тема 2. Семейная структура населения. Брачный состав. Тема 3. Этническая структура населения. Ключевые понятия этногеографии и этнодемографии. Тема 4. Конфессиональная структура населения. Тема 5. Расовая структура населения. Основные концепции рас.	Лекция	Лекция-визуализация, интерактивная лекция
5	Раздел 5. Трудовые ресурсы и миграционные процессы Тема 1. Трудовые ресурсы и занятость населения. Тема 2. Структура занятости населения мира. Тема 3. Международная трудовая миграция	Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь.
6	Раздел 6. Территориальная организация населения. Тема 1. Расселение населения. Факторы размещения населения. Тема 2. География сельского населения и сельских поселений. Факторы дифференциации сельского расселения. Тема 3. География городского населения и городов. Предмет и задачи геоурбанистики. Структура и уровни городских систем расселения. Урбанизация. Качественные изменения городского населения и городов. Пространственное развитие городских систем.	Практическое занятие	Разработка проекта. Групповая дискуссия Коллоквиум.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1 Примеры тестовых заданий (для диагностики уровня сформированности компетенций) Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите регион мира с характеристикой демографических проблем, которые свойственны этому региону. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблице.

Регион	Демографическая проблема
1. Западная Европа	А. Нерегулируемая миграция и урбанизационные риски
2. Северная Америка (США и Канада)	Б. Иммиграция как фактор роста населения
3. Восточная Азия	В. Рост населения, урбанизация
4. Латинская Америка	Г. Высокая рождаемость, нехватка ресурсов
5. Юго-Восточная Азия	Д. Сверхнизкая рождаемость и старение

	Е. Старение населения, низкая рождаемость
	Ж. Эмиграция и демографический спад

Ответ:

1	2	3	4	5
Е	Б	Д	В	А

Ответ: 1Е, 2Б, 3Д, 4В, 5А

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите страну с типом демографической ситуации, которые свойственны этой стране. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблице.

Страна	Тип демографической ситуации
1.Германия	А. Демографический спад, эмиграция
2.Индия	Б. Взрывной рост, молодая структура населения
3.Япония	В. Старение населения, отрицательный прирост
4.Нигерия	Г. Старение, сверхнизкая рождаемость
5.Бразилия	Д. Замедление роста, урбанизация
	Е. Высокая рождаемость, переход к снижению прироста
	Ж. Умеренный прирост за счёт миграции и естественного прироста

Ответ запишите в таблицу:

1	2	3	4	5
В	Е	Г	Б	Д

Ответ: 1В, 2Е, 3Г, 4Б, 5Д

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов демографического перехода от традиционного к современному состоянию населения:
2. Падение рождаемости
3. Высокая рождаемость и высокая смертность
4. Снижение смертности при высокой рождаемости
5. Низкая рождаемость и низкая смертность
6. Демографическая стабилизация

Ответ: 2, 3, 1, 4, 5

2. Расставьте в правильном порядке основные факторы, влияющие на миграцию населения:

1. Политические и военные конфликты
2. Социальные и культурные связи
3. Правительственная миграционная политика
4. Природные катастрофы
5. Экономические возможности

Ответ: 5,2,1,4,3

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

1. Прочитайте текст и вставьте термин. Соотношение между количеством детей, пожилых людей и числом трудоспособного населения называется _____.

Ответ: демографическая нагрузка

2. Прочитайте текст и вставьте термин. Рост доли городского населения и расширение городских территорий называют процессом _____.

Ответ: урбанизация

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача, кейс

1. Внимательно прочитайте кейс, дайте развернутый ответ на вопрос.

Кейс: В Японии доля населения старше 65 лет в 2020 году составила 28,7%. Общая численность населения снизилась с 128 млн в 2010 году до 125 млн в 2020-м. Естественный прирост отрицательный: рождаемость — около 7,0 на 1000, смертность — 11,0 на 1000.

Вопрос: Проанализируйте последствия старения и депопуляции в Японии. Какие меры государственной политики вы бы рекомендовали для смягчения этих проблем?

Ответ: Старение населения увеличивает расходы на соцзащиту и сокращает рабочую силу, замедляя экономику. Для решения нужны меры: поддержка рождаемости, привлечение мигрантов, повышение пенсионного возраста и автоматизация.

2. Внимательно прочитайте кейс, дайте развернутый ответ на вопрос.

Кейс: Плотность населения в дельте Нила превышает 1000 человек на км², при этом уровень безработицы в регионе составляет около 25%. Доступность пресной воды на душу населения снизилась с 1200 м³ в 2000 году до 850 м³ в 2020 году.

Вопрос: Оцените влияние высокой плотности населения и дефицита водных ресурсов на социально-экономическое развитие региона. Какие решения предлагаете?

Ответ: Высокая плотность населения нагружает водные ресурсы, инфраструктуру и рынок труда. Регион ограничен природными условиями и зависит от Нила.

Для устойчивого развития необходимы:

- инвестиции в водосбережение;
- создание рабочих мест;
- модернизация сельского хозяйства;
- регулирование миграции в города.

Задание комбинированного типа с выбором одного/ нескольких правильного ответа из четырех предложенных с последующим объяснением своего выбора

1. Какие демографические последствия характерны для стран с высоким уровнем урбанизации? Выберите все подходящие варианты и объясните.

- А) Снижение плотности населения в сельской местности
- Б) Рост миграционных потоков из сельских районов в города
- В) Снижение рождаемости
- Г) Увеличение естественного прироста населения в городах
- Д) Увеличение плотности населения в городах

Ответ: А, Б, В, Д

Объяснение: урбанизация вызывает отток населения из сельской местности, что снижает плотность в деревнях. Основной миграционный поток направлен из сельских районов в города. В развитых урбанизированных странах рождаемость снижается из-за изменения образа жизни и экономических факторов. В результате в городах растет плотность населения за счёт притока мигрантов.

2. Какие из следующих факторов наиболее влияют на снижение рождаемости в развитых странах? Выберите все подходящие варианты и объясните свой выбор.

- А) Повышение уровня образования женщин
- Б) Рост сельского хозяйства
- В) Увеличение стоимости жизни и жилья
- Г) Активная миграция населения

Ответ: А, В

Объяснение: Повышение уровня образования женщин приводит к позднему вступлению в брак и планированию семьи. Рост стоимости жизни и жилья уменьшает финансовую возможность иметь много детей.

Вопросы для собеседования:

1. Предмет и задачи географии населения и современной демографии.
2. Место географии населения в системе географических наук.
3. Источники информации о динамике численности населения.
4. Численность населения России и ее динамика.
5. Типы воспроизводства населения.
6. Демографические кризисы в России.
7. Глобальная демографическая проблема.
8. Демографическая ситуация и демографическая политика.
9. Концепция демографического перехода.
10. Демографическая модернизация на рубеже веков.
11. Естественное движение населения: показатели и факторы.
12. Продолжительность жизни человека.
13. Возрастной состав населения.
14. Семья и брак в зеркале демографии.
15. Этнический состав населения РФ.
16. Религиозный состав населения РФ
17. Миграции населения: формы, виды, причины.
18. Трудовые миграции. Мировые очаги эмиграции и иммиграции.
19. Особенности современных миграционных процессов.
20. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.
21. Особенности рынка труда в России.
22. Современные изменения в занятости населения.
23. Размещение и плотность населения России.
24. Урбанизация: стадии и формы. Проблемы больших городов.
25. Классификация городов, формы городских поселений.
26. География сельского расселения в РФ.
27. Формы сельского расселения в России. Типы сельских поселений.
28. Функции сельских поселений.
29. Уровень и качество жизни населения.
30. Региональная дифференциация уровня и качества жизни населения в России.

Критерии оценки по результатам собеседования:

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность в понимании материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Все практические работы полностью выполнены.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную

область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями. Все практические работы полностью выполнены, есть незначительные замечания.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; лишь в основном справляется с выполнением заданий; допускает неточности, имеет пробелы в знаниях, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Все практические работы выполнены не полностью, имеются ошибки и недочеты.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний. Практические работы не выполнены.

Выполнить реферат и сделать по нему доклад на одну из предложенных тем

Темы докладов / рефератов:

1. Межпредметные связи географии населения с другими науками
2. Становление отечественной школы исследования населения в географии
3. Первые переписи населения в России
4. Современные источники информации о динамике численности населения
5. Факторы воспроизводства населения
6. Понятие демографических кризисов и их роль в обществе
7. Управление народонаселением в Азии
8. Демографическая политика в странах Северной Европы
9. Тенденции естественного движения населения в России
10. Понятие демографической волны и его практическое применение
11. Тенденции развития семьи и брака
12. Этнический состав населения мира
13. Основные конфессии России
14. Миграции населения: формы, виды, причины, особенности
15. Занятость и экономически активное население России
16. Роль трудовых миграций в развитии экономики и культуры России
17. Влияние глобализации и информатизации на занятость: проблема отмирающих профессий
18. Территориальная дифференциация плотности населения мира
19. Этапы урбанизации на примере городов Сибири
20. Проблемы больших городов Азии
21. Рурализация: есть ли у нее будущее?

Критерии оценивания:

Содержание реферата и доклада оценивается на «отлично», если студент критически анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала. Оценка «хорошо» выставляется в случае отдельных недочетов в полноте представления материала, незначительной нарушенности логики изложения. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент изложил минимально необходимый объем материала, но при этом нарушил последовательность рубрик и подтем, а также работа имеет погрешности научного стиля и оформления. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, рекомендованные источники не проработаны, доклад не отвечает содержанию реферата.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Вопросы и задания к экзамену

1. История развития географии населения и демографии.
2. Взгляды ученых античности и Средневековья на демографическое развитие общества.
3. Зарождение демографии. Работы Дж. Граунта, А. Гийяра, Т. Мальтуса.
4. Формирование и развитие географии населения как самостоятельного научного направления социально-экономической географии.
5. Научные направления (школы) в истории развития географии населения: антропогеография Ф. Ратцеля, география человека П. Видаля де ла Блаша, исследования населения русскими и советскими географами (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, П.П. Семенов-Тян-Шанский, Б.Ц. Урланис, В.В. Покшишевский, С.А. Ковалев, С.И. Брук).
6. Методы исследования населения в географии
7. Типы воспроизводства (естественного движения) населения: расширенный, простой и суженный; их распространение в странах и регионах мира.
8. Роль миграций в истории цивилизации отдельных стран и народов.
9. География миграций прошлого и современности.
10. Основные особенности и направления современных миграций населения
11. Современная картина размещения населения мира и ее основные особенности.
12. Здоровье населения как составляющая его качества. Глобальная проблема здоровья и долголетия населения мира.
13. Характеристика масштабов распространения отдельных групп болезней (инфекционных, включая СПИД, злокачественных новообразований, болезней органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, психических заболеваний) в странах мира.
14. Проблемы демографического развития России и стран СНГ.
15. Понятие, направления и методы демографической политики.
16. Различия демографической нагрузки населения в регионах и странах мира.
17. География проведения демографической политики в странах мира.
18. Территориальные особенности и тенденции динамики среднего размера семьи, уровней брачности и разводимости. Планирование семьи как составная часть демографической политики в странах мира.
19. Межэтнические проблемы и взаимодействия.
20. Очаги территориально-этнических конфликтов в странах мира и государствах СНГ.
21. Пути урегулирования региональных межэтнических конфликтов.
22. Межконфессиональные проблемы и взаимодействия в странах мира. Пути урегулирования межрелигиозной напряженности.
23. Расовая дискриминация и ее формы в странах мира. Расизм.
24. Равенство рас и несостоятельность идей расизма.
25. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.
26. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов.
27. Перспективы и тенденции развития сельского расселения.
28. Формы урбанизации в странах мира (субурбанизация, гиперурбанизация, псевдоурбанизация), их следствия в демографическом, социально-экономическом, культурном и экологическом развитии общества.
29. Городские агломерации и мегалополисы как урбанистические формы расселения населения, их география.
30. Крупнейшие города мира. Проблемы и перспективы развития крупных городов.
31. Управление территориальным ростом и развитием городских поселений.

Шкала выставления оценок:

Студент допускается к сдаче экзамена, если он выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем. Допуск к экзамену не предоставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат (доклад) на одну из предложенных тем к зачету.

Результаты собеседования по экзаменационным вопросам оцениваются:

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими категориями географии населения и основами демографии, оперирует понятиями дисциплины; может устанавливать связи между теоретическими понятиями географии населения, культурной географии, социальной и экономической географии, демографии и этногеографии; знает области применения теоретических знаний на практике; свободно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной, умеет пользоваться научной географической периодикой и ориентируется в поиске информации, проявляет творческие способности в понимании современных теоретических и практических проблем географии населения, грамотен в изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает осведомленность в основных течениях и подходах географии населения и демографии, но имеет незначительные пробелы в освоении методик исследования населения, затрудняется в наиболее сложных и дискуссионных вопросах современных проблем населения.

Оценка «удовлетворительно»: студент владеет основами учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не может использовать теоретические знания в решении практических задач, отсутствует понимание внутренней логики географии населения и ее основных понятий, не знает базовых закономерностей развития народонаселения России и мира.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Ипполитова Н.А., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.