



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУ _____

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.05 Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования:

Протокол №9 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста» является содействие становлению профессиональной компетенций к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; планированию и реализовыванию программы индивидуального развития, профилактических мероприятий по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1.Формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и способов деятельности в области теории и методики физического развития дошкольника.

2.Развитие предметно-педагогической компетентности студентов как составной части профессиональной компетентности педагога, потребности к систематическому приобретению знаний, изучению передового опыта для более эффективного решения задач по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

3.Развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего специалиста в соответствии с ФГОС ВО.

4.Формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Физическая культура и спорт;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Моделирование образовательных программ;
- Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом);
- Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- Индивидуализация в дошкольном образовании.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования	ИДК ПК 1.1 планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными	Знать: основы планирования образовательной работы с группой в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; Уметь: планировать и реализовывать педагогическое

	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	руководство двигательной деятельностью детей в рамках комплексной образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор видов развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) для реализации задач образовательной программы дошкольного образования	Знать: особенности двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста для реализации физкультурно-оздоровительных задач образовательной программы дошкольного образования Уметь: осуществлять отбор видов двигательной деятельности для детей в рамках реализации физкультурно-оздоровительных задач образовательной программы дошкольного образования
	ИДК ПК 1.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Знать: приемы и технологии для осуществления физкультурно-оздоровительного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Уметь: применять психолого-педагогические оздоровительные приемы и технологии для физического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием ресурсов двигательной деятельности в соответствии с образовательной программой организации.
ПК-4 способен планировать и реализовывать программы индивидуального развития, профилактические мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры	ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов развивающей работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, родителей (законных	Знать: приемы и методы физкультурно-оздоровительной работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников

субъектов образовательного процесса	представителей), педагогических работников	Уметь: отбирать приемы и методы физкультурно-оздоровительной работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников
	ИДК ПК 4.2 использует различные приемы и методы развивающей деятельности при проектировании психологически комфортной образовательной среды	Знать: приемы и методы физкультурно-оздоровительной деятельности при проектировании оздоровительной комфортной образовательной среды Уметь: проектировать оздоровительную комфортную образовательную среду для развития двигательной деятельности дошкольников
	ИДК ПК 4.3 применяет методы педагогики взрослых для развивающей деятельности с субъектами образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психолого-педагогической культуры	Знать: методы педагогики взрослых для физкультурно-оздоровительной деятельности с субъектами образовательного процесса Уметь: повышать физическую культуру воспитывающих взрослых.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	-/26				
В том числе:					
Лекции	-/8	-/4	-/4		
Практические занятия (ПЗ)	-/18	-/10	-/8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	-/100	-/49	-/51		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен		
	-/18	-/9	-/9		

Контактная работа (всего)*	36	18,9	17,1		
Общая трудоемкость	часы	144	72	72	
	зачетные единицы	4	2	2	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Тема 1. Общие вопросы теории физического развития детей дошкольного возраста. Характеристика дисциплины как науки и учебного курса. Его место в системе проектирования образовательной среды дошкольного учреждения, физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в подготовке специалиста. Объект, предмет, цель, задачи и содержание изучаемого курса. Основные категории: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическое упражнение, физическая подготовка, физическая подготовленность, спорт, двигательная деятельность, психофизические качества. Виды и уровни межпредметных связей с другими науками. Теоретико-методологическая основа. Методы педагогического исследования. История становления и развития. Авторские школы, отечественные и зарубежные и концепции физического воспитания. Научные проблемы.

Тема 2. Теоретические основы методики физического воспитания дошкольника.

Наследие прошлого из глубины многовековой русской народной педагогики: Сильвестр Медведев, Епифаний Славинецкий, Феофан Прокопович и В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.Л. Данилевский, И.И. Белцкой, Н.И. Новиков, А.П. Протасов. Становление теории физического воспитания в первой половине и середине 19 в. (В.Г. Белинский и А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.М. Дементьев). Основоположник ТИМФВиРР П.Ф. Лесгафт. Создатель оригинальной теории физического воспитания в России в конце XIX - в начале XX века. Конец 19 – начало 20 века – период активации интереса специалистов к вопросам занятий физическими упражнениями дошкольников в условиях общественного воспитания (В.В. Гориневский, Л.И. Чулицкая-Тихеева, Е.А. Аркин, Е.Г. Леви-Гориневская, Н.А. Берштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). С 50-х гг. в рамках создания методик дошкольного образования начинает складываться методика физического воспитания дошкольников (А.И. Быкова, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Э.С. Вильчковский, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Э.Я. Степаненкова, М.А. Рунова, М.П. Голощекина).

Ребенок - объект и субъект физического воспитания. Понятие объекта и субъекта физического воспитания. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника. Анатомо-физиологические особенности развития костно-мышечной системы, кардиореспираторной системы, центральной нервной системы. Последовательности развития движений ребенка до 1 года, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет. «Схема тела» ребенка. «Первый ростовой сдвиг». Росто-весовые показатели и их влияние двигательную деятельность ребенка. Двигательная асимметрия.

Физические упражнения влияющие на развитие различных органов и систем детей дошкольного возраста. Упражнения необходимые для правильного формирования организма дошкольника. Виды движений имеющие ограничения или противопоказания к применению при проведении занятий с детьми дошкольного возраста.

Цель физического воспитания дошкольников. Теоретическое обоснование задач физического воспитания: обучающая, оздоровительная, воспитательная. Дидактические

принципы обучения – активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация. Специфические принципы физического воспитания: непрерывность процесса физического воспитания и системность чередования в нем нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; адаптивного сбалансирования динамики нагрузок; возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Физические упражнения как средство формирования правильной осанки и стопы у дошкольников. Содержание и (структура) физических упражнений. Классификации. Характеристика движений: траектория движения (форма, направление, амплитуда); временная (длительность и темп движения); ритмическая; пространственно-временная (скорость движений, ускорение). Динамические и статические упражнения. Циклические и ациклические движения. Фазы ациклических движений: подготовительная, основная, заключительная. Соответствие упражнений задачам физического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Разнообразие в подборе физических упражнений; оптимальная целесообразность их сочетания. Требования к отбору физических упражнений для занятий с детьми дошкольного возраста.

Методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям. Специфические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения, круговой тренировки и другие. Специфика использования наглядного, вербального и практического методов в физическом воспитании. Наглядный метод. Использование приемов зрительной, тактильно-мышечной, слуховой и предметной наглядности. Вербальные методы и приемы: объяснение, пояснение, беседы, указания, напоминания, распоряжения, команды, оценка, отчет ребенка, вопросы. Использование сюжетных рассказов, считалок, игровых зачинов, прибауток. Методы активизации идеомоторных представлений посредством словесной инструкции. Практические методы и приемы обучения: выполнение ребенком движений (демонстрация выполнения упражнения, исполнение отдельных ролей в подвижных играх, участие в соревновании и т.д.). Методы проблемного обучения и формирования творческих потенциалов у детей как предпосылки успешного обучения детей творческой деятельности. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов в работе с различными возрастными группами детей на разных этапах обучения. Развитие поисковой деятельности, самостоятельности мышления и творчества детей. Показатели творчества детей.

Основные направления и пути оптимизации в формировании ЗОЖ детей в условиях дошкольного образовательного учреждения средствами физической культуры. Здоровый образ жизни и его формирование средствами физической культуры дошкольников: физические упражнения, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), психогигиенические факторы (общий режим занятий, отдыха, питания, сна, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, помещения, площадки). Взаимосвязь средств. Профилактика – основа ЗОЖ.

Современные программы образования дошкольников в области физической культуры. Программа ДОУ. Определение. Значение. Принципы построения и отбора содержания. Виды: комплексные и специализированные (парциальные) программы. Место раздела «физическая культура» в рамках концепции той или иной программы.

Здоровьесбережение как актуальная проблема современного дошкольного образования. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения

педагогов дошкольного образования; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду; технологии валеологического просвещения родителей. Нестандартное оборудование физкультурно-оздоровительной направленности.

Раздел 2. Содержание, формы организация и методика физического развития детей дошкольного возраста

Тема 1. Основы обучения детей двигательным действиям. Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Закономерности формирования двигательных навыков: фазовость, волнообразность, положительный и отрицательный перенос. Особенности формирования двигательных навыков у детей. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием. Роль обратной афферентации в процессе усвоения двигательных умений, принцип сенсорных коррекций. Этапы обучения двигательным действиям. Способы организации детей во время обучения движениям.

Основные движения в дошкольном возрасте. Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений и особенности в дошкольном возрасте. Равновесие как необходимый компонент любого движения. Специфика воздействия каждого из основных движений на всестороннее развитие ребенка.

Методика обучения ОД. Техника выполнения основных движений. Ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений. Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды. Организация детей при обучении различным основным движениям. Меры по предупреждению травм. Приемы страховки. Музыкальное сопровождение упражнений. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Использование подготовительных и подводящих упражнений.

Особенности общеразвивающих движений (ОРУ) в дошкольном возрасте. Понятие. Общая характеристика ОРУ. Значение и особенности ОРУ, их классификация. Место в ОРУ в разных формах работы по физическому воспитанию. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение. Методика обучения общеразвивающим упражнениям. Организация детей. Подготовка и раздача пособий. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходного положения на характер выполнения упражнений. Дозировка и темп выполнения. Требования к качеству выполнения движений. Профилактика травматизма. Приемы страховки. Правила записи общеразвивающих упражнений.

Строевые упражнения (СУ) в дошкольном возрасте. Понятие. Общая характеристика СУ. Значение и место СУ в процессе физического воспитания дошкольников. Виды СУ. Методика разучивания строевых упражнений с учетом возрастных особенностей детей. Использование пособий. Особенности музыкального сопровождения. Техника выполнения. Методика разучивания строевых упражнений с учетом возрастных особенностей детей.

Развития психофизических качеств в дошкольном возрасте. Двигательные способности дошкольников. Их характеристика (быстрота, выносливость, ловкость, сила, гибкость). Индивидуальные особенности проявления двигательных способностей детей. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств у детей разных возрастных групп. Условия и средства развития двигательных качеств у дошкольников. Сензитивность развития двигательных качеств у детей от 3 до 8 лет.

Тема 2. Физкультурные занятия – основная форма работы по формированию навыков основных движений детей дошкольного возраста. Физкультурное занятие.

Определение. Значение. Характеристика физкультурного занятия. Две взаимосвязанные стороны: содержание и структура. Классификация занятий. Принципы построения занятий. Особенности физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп. Организационное обеспечение занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Дополнительные занятия: кружки, секции. Технология составления и оформление технологической карты физкультурного занятия.

Тема 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ДОО. Физкультурно-массовые мероприятия. Определение. Значение. Виды: утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные паузы, подвижные и спортивные игры между занятиями и на прогулке, упражнения после дневного сна, Индивидуальные занятия с детьми. Задачи. Характеристика. Особенности организации и планирования. Самостоятельная двигательная деятельность детей (в группе ДОО, на прогулке). Значение. Задачи. Требования к. Виды. Характеристика. Классификация. Принципы построения. Линии усложнения организации. Домашние задание.

Утренняя гимнастика. Определение. Значение. Особенности проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Организационное обеспечение занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.

Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Определение и характеристика подвижной игры как основной формы двигательной деятельности дошкольника. Истоки и теоретические основы подвижных игр (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, Е.А. Петровский, К.Д.Ушинский и др.). Подвижные игры и игровые задания как средство повышения эффективности занятий, их эмоциональной насыщенности, развития мыслительных функций, возникновения морального удовлетворения от двигательной деятельности и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр с правилами: подвижные сюжетные, несюжетные, игры со спортивными элементами, игры с мячом, игры-эстафеты, игры с элементами соревнования, игры-забавы. Русские народные подвижные игры. Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснение игры, педагогическое руководство игрой, подведение итогов игры). Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения. Анализ игр, рекомендованных в современных программах ДО.

Обучение детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям: катание на санках, катание на качелях, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на роликовых коньках, катание на самокатах, езда на велосипеде, плавание, баскетбол, футбол, хоккей, городки, бадминтон. Значение использования в дошкольном возрасте данного вида спортивных игр или упражнений. Условия для организации и проведения данного вида спортивных игр и упражнений. Типичные ошибки и способы их устранения. Методика обучения детей дошкольного возраста. Игры и упражнения, используемые для закрепления навыков в данном виде физических упражнений.

Физкультурно-массовые мероприятия. Определение, значение, виды и характеристики каждого (физкультурные досуги, физкультурные праздники, «дни здоровья», каникулы, детский туризм) с учетом возрастной дифференциации.

Раздел 3. Организация методического сопровождения педагогов по физическому развитию детей дошкольного возраста

Тема 1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе и на участке детского сада. Принципы и требования к организации и оснащению. Подбор физкультурного оборудования, требования к нему. Оборудование физкультурных уголков в группах, спортивной площадки, физкультурного зала, групповых площадок. Качество физического развития детей по оценке «ECERS-Шкалы».

Тема 2. Организация методического сопровождения и методического обеспечения физического воспитания. Квалификационные характеристики воспитателя и специалиста по физической культуре в ДОО. Формы и содержание методического сопровождения

педагогов. Деятельность заведующей ДОО. Деятельность старшего воспитателя (методиста) ДОО. Деятельность музыкального руководителя. Деятельность помощника воспитателя. Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.

Тема 3. Технология построения образовательного процесса по физическому развитию дошкольников. Организация медико-педагогического контроля физического развития дошкольника. Роль планирования в решении задач физического воспитания дошкольников. Предпосылки к планированию. Современные подходы к планированию работы физическому воспитанию. Система планирования. Виды планов: перспективный план укрепления здоровья детей, физического и двигательного развития детей; план-система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; общий годовой план дошкольного учреждения; календарный план. Требования к плану (информативность, краткость, точность, удобство в работе). Технология составления разных видов планов. Учет работы по физическому воспитанию – необходимое условие сознательного планирования. Организация медико-педагогического контроля физического развития дошкольника. Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности

4.3. РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста						
1.	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития детей дошкольного возраста	-/2	-/2	-	-/10	-/14
2.	Тема 2. Теоретические основы методики физического воспитания дошкольника	-/4	-/2	-	-/20	-/26
Раздел 2. Содержание, формы организация и методика физического развития детей дошкольного возраста						
3.	Тема 1. Основы обучения детей двигательным действиям	-/-	-/4	-	-/10	-/14
4.	Тема 2. Физкультурные занятия – основная форма работы по формированию навыков основных движений детей дошкольного возраста	-/-	-/2	-	-/10	-/12
5.	Тема 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ДОО. Физкультурно-массовые мероприятия	-/2	-/6	-	-/10	-/18
Раздел 3. Организация методического сопровождения педагогов по физическому развитию детей дошкольного возраста						
6.	Тема 1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе и на участке детского сада	-/-	-/2	-	-/10	-/12
7.	Тема 2. Организация методического сопровождения и методического обеспечения физического воспитания	-/-	-/-	-	-/20	-/20
8.	Тема 3. Технология построения образовательного процесса по	-/-	-/-	-	-/10	-/10

физическому развитию дошкольников. Организация медико-педагогического контроля физического развития дошкольника						
--	--	--	--	--	--	--

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Общие вопросы теории физического развития детей дошкольного возраста	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Тестирование (входной контроль), устный опрос, тематический глоссарий по основным понятиям физическое развитие, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая подготовленность и подготовка, физическая культура, физические упражнения, двигательная деятельность, двигательная активность, физическое образование, физическая подготовка, спорт, здоровье, здоровый образ жизни Источник 4,1,2. Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации	1. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. - 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2 2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.С. Алхасов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04714-1 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-438991#page/107 3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 – 30 экз. 4. Зайцева, О.Ю., Канащенкова В.В. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / О.Ю. Зайцева, В.В. Канащенкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. - 248 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ	-/14

			5. Манжелей, И.В. Педагогика физического воспитания : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Манжелей. - 2-е изд., пер. и доп. . — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-fizicheskogo-vospitaniya-430167#page/1	
Теоретические основы методики физического воспитания дошкольника	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовка доклада.	<p>1. Обобщенная таблица</p> <p>2. Решение педагогических ситуаций и задач</p> <p>3. Представление оборудования сделанного своими руками из подручных средств, название, автор идеи (если есть)</p> <p>2. цель использования, задачи, линии усложнения, возрастные особенности, где и когда можно использовать в образовательном процессе детского сада.</p> <p>3. поэтапная технология создания</p> <p>4. методика и обыгрывание с привлечением аудитории</p> <p>5. раздаточный материал (буклеты, памятки ...)</p> <p>6. источник информации</p> <p>4. Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации (с учетом трех структурных частей технологии, акцент сделать на третью часть - практику). Продумать логику своего выступления, так чтобы максимально активизировать и привлечь внимание аудитории. В</p>	<p>1. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. - 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2</p> <p>2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.С. Алхасов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04714-1 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-438991#page/107</p> <p>3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 – 30 экз.</p> <p>4. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная</p>	-/26

		<p>выступление обозначить три части: 1. теоретическую, раскрывающую концептуальную часть (автор, научные психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее основу); 2. содержательную часть (цели, задачи, содержание технологии, месте с образовательном процессе, в режиме дня,); 3. практическую (представление элементов системы ЗСТ: методы, формы, средства....., место в режиме дня, диагностика). Попробуйте найти <u>отзывы</u> на данную технологию! Приветствуется разноплановый наглядно-практический материал (проблемные вопросы, видео, опросники, схемы, наглядный показ, мини-тест по окончании своего выступления).</p>	<p>педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13068. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1 5.Зайцева, О.Ю., Канащенкова В.В. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / О.Ю. Зайцева, В.В. Канащенкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. - 248 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ 6.Карих В.В. Педагогическое управление развитием гендерной идентичности обучающихся на занятиях физической культурой в организации дошкольного образования //5-ая всероссийская научно-практическая конференция (заочная) с международным участием «Категория «социального» в современной педагогике и психологии» сб. материалов: 2-3 марта 2017г./ отв. ред. А. Ю. Нагорнова.– Ульяновск: Зебра, 2017. – С. 21-27. - https://elibrary.ru/item.asp?id=29890326 7.Карих В.В. К вопросу о развитии ловкости в старшем дошкольном возрасте средствами подвижной игры / А.А. Белецкая, В.В. Карих // Российско-китайский научный журнал «Содружество». - 2017. - №13.- С. 12-16. 8.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13),</p>	
--	--	---	---	--

			<p>2013 г. - 20экз</p> <p>9.Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания.: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-438400#page/2</p>	
<p>Основы обучения детей двигательным действиям</p>	<p>Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение материала. Работа с электронными ресурсами</p>	<p>1. Составление обобщающей таблицы: «Сравнительно-сопоставительный анализ стадий формирования двигательного навыка, этапов обучения физическим упражнениям и использования методов обучения детей дошкольного возраста».</p>	<p>1.Манжелей, И.В. Педагогика физического воспитания : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Манжелей. - 2-е изд., пер. и доп. . — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-fizicheskogo-vospitaniya-430167#page/1</p> <p>2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.С. Алхасов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04714-1 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-438991#page/107</p> <p>2.metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2</p> <p>2. Алхасов, Д. С. Теория и история</p>	<p>-/14</p>

			физической культуры: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.С. Алхасов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04714-1 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-438991#page/107	
Физкультурные занятия – основная форма работы по формированию навыков основных движений детей дошкольного возраста	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение педагогических ситуаций и задач 2. Составление технологической карты занятия по физической культуре (возраст – на выбор) и подготовка к проведению его фрагмента на практическом занятии. 	<p>1.Карих В.В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольника» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС ВО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Автор Карих В.В. – Электрон. текст. дан. (5,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. –1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.</p> <p>2. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. - 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2</p> <p>3.Карих В.В. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: раздел</p>	-/12

			«Гендерная дидактика на занятиях по физ. культуре с детьми дошк. возраста»/О.Ю. Зайцева, В.В. Карих: коллективная монография. - Уфа, МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – 230 с.	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ДОО. Физкультурно-массовые мероприятия	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками по подбору и накоплению научно-методических материалов для составления мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление технологической карты утренней гимнастики (возраст – на выбор) и подготовка к проведению его фрагмента на практическом занятии. 2. Подбор физических упражнений и подвижных игр для организации прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста (возраст – на выбор). 3. Решение педагогических ситуаций и задач 4. Аннотационно-реферативное сообщение по теме 	<p>1.Карих В.В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольника» по направлению подготовки 44.03.02</p> <p>Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС ВО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Автор Карих В.В. – Электрон. текст. дан. (5,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. –1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.</p> <p>2.Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов: технология организации и проведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю.Зайцева, В.В.Карих, И.В.Михайлова. – Электрон. текст. дан. (10,05 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512Мб RAM, 10,05 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0276-9</p>	-/18

			<p>3. Технология организации и проведения производственной рассредоточенной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В.Карих, И.В.Михайлова, Н.А. Шинкарёва. –Электрон. текст. дан. (10,5 Мб). –Иркутск:Издательство «Аспринт», 2019. –1 электрон. опт. диск (CD-R). –Систем. требования: РС, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 10,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XPи выше, ПО для чтения pdf-файлов. –Загл. с экрана. ISBN978-5-4340-0301-8</p> <p>4. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. - 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2</p> <p>5. Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для СПО / Т.П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-organizacii-razlichnyh-vidov-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>deyatelnosti-detey-turizm-v-detskom-sadu-415945#page/2</p> <p>6.Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания.: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-438400#page/2</p>	
Предметно-пространственная развивающая среда в группе и на участке детского сада	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с материалом лекции и с электронными ресурсами	1. Проектирование и защита модели оптимальной среды полноценного физического развития ребенка от рождения до восьми лет – «Центра спорта» в группе детского сада	<p>1.Карих В.В. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: раздел «Гендерная дидактика на занятиях по физ. культуре с детьми дошко. возраста»/О.Ю. Зайцева, В.В. Карих: коллективная монография. - Уфа, МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – 230 с.</p> <p>2. Манжелей, И.В. Педагогика физического воспитания : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Манжелей. - 2-е изд., пер. и доп. . — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-fizicheskogo-vozpitanija-430167#page/1</p> <p>3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического</p>	-/12

			бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438798	
Организация методического сопровождения и методического обеспечения физического воспитания	Учебно-исследовательская работа по методического сопровождения и методического обеспечения физического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологическую карту консультации для воспитателей по физическому развитию детей (тема – на выбор). 2. Решение ситуационных задач 3. Разработка перспективного плана организации каникул в рамках летнего оздоровительного сезона в ДОО. 4. Обобщающая таблица 	<p>1.Карих В.В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольника» по направлению подготовки 44.03.02</p> <p>Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС ВО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Автор Карих В.В. – Электрон. текст. дан. (5,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. –1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: РС, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.</p> <p>2.Зайцева О.Ю., Канащенкова В.В.Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / О.Ю. Зайцева, В.В. Канащенкова. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. - 235 с. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ</p> <p>3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст :</p>	-/20

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442	
Технология построения образовательного процесса по физическому развитию дошкольников. Организация медико-педагогического контроля физического развития дошкольника	Учебно-исследовательская работа по составлению диагностики и мониторинга физического развития в ДОО.	1. Составить диагностику физического развития дошкольников.	<p>1. Карих В.В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольника» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС ВО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Автор Карих В.В. – Электрон. текст. дан. (5,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.</p> <p>2. Зайцева О.Ю., Канащенкова В.В. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / О.Ю. Зайцева, В.В. Канащенкова. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. – 235 с. – Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ</p>	-/10

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. - 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2>
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.С. Алхасов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04714-1 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-438991#page/107>
3. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания.: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitaniya-438400#page/2>
4. Манжелей, И.В. Педагогика физического воспитания : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Манжелей. - 2-е изд., пер. и доп. . — **Москва** : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-fizicheskogo-vozpitaniya-430167#page/1>
5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438798>
6. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>

б) дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 – 30 экз.
3. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13068. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1
4. Пружинина, Марина Викторовна. Личностно-ориентированное обучение в физическом воспитании на различных этапах непрерывного образования [Электронный ресурс] : монография / М. В. Пружинина. - ЭВК. - Иркутск : "РГУФКС-МиТ". Иркут. фил., 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ
5. Загвязинский, Владимир Ильич. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. :

Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-3371-0

6. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] / Ю. Г. Фролова. - Москва : Высшая школа, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65298. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-985-06-2352-2

7. Технологии педагогической поддержки [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Фак. педагогик., Каф. психологии и педагогики дошк. образования ; сост. Т. О. Смолева ; рец.: И. А. Галкина, Н. И. Торунова. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 191 с. - 3 экз.

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13), 2013 г. - 20 экз

9. Зайцева, О.Ю., Канащенкова В.В. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / О.Ю. Зайцева, В.В. Канащенкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. - 248 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - С. 71-85. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-mdk-01-02-02-04-02-05-03-02-03-04-03-05-441998#page/72>

11. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии: учебное пособие для СПО / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-438652#page/2>

12. Спортивные игры: правила, тактика, техника : Учебное пособие для вузов / Е.В. Конева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 322 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-444895#page/2>

13. Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для СПО / Т.П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 228 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-organizacii-razlichnyh-vidov-deyatelnosti-detey-turizm-v-detskom-sadu-415945#page/2>

14. Зайцева О.Ю., Канащенкова В.В. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / О.Ю. Зайцева, В.В. Канащенкова. - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. - 235 с. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

15. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 - 30 экз.

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва: Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с.: табл; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1

16. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : теория воспитания : учеб. пособие / Н.В. Микляева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 208 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0281-4 - 20 экз.

в) периодические издания:

1. Карих В.В. Педагогическое управление развитием гендерной идентичности обучающихся на занятиях физической культурой в организации дошкольного образования //5-ая всероссийская научно-практическая конференция (заочная) с международным участием «Категория «социального» в современной педагогике и психологии» сб. материалов: 2-3 марта 2017г./ отв. ред. А. Ю. Нагорнова.–Ульяновск: Зебра, 2017. – С. 21-27. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=29890326>
2. Карих В.В. К вопросу о развитии ловкости в старшем дошкольном возрасте средствами подвижной игры / А.А. Белецкая, В.В. Карих // Российско-китайский научный журнал «Содружество». - 2017. - №13.- С. 12-16. -
3. Карих В.В. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: раздел «Гендерная дидактика на занятиях по физ. культуре с детьми дошкольного возраста»/О.Ю. Зайцева, В.В. Карих: коллективная монография. - Уфа, МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – 230 с. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=29890326>

г) список авторских публикаций, методических разработок:

1. Производственная практика по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС ВО [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Зайцева, В. В. Карих, И. В. Михайлова. – Электрон. текст. дан. (3,4 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-907091-13-9
2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов: технология организации и проведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю.Зайцева, В.В.Карих, И.В.Михайлова. – Электрон. текст. дан. (10,05 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512Мб RAM, 10,05 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0276-9
3. Технология организации и проведения производственной рассредоточенной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В.Карих, И.В.Михайлова, Н.А. Шинкарёва. –Электрон. текст. дан. (10,5 Мб). –Иркутск:Издательство «Аспринт», 2019. –1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 10,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XPи выше, ПО для чтения pdf-файлов. –Загл. с экрана. ISBN978-5-4340-0301-8
4. Карих В.В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольника» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС ВО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Автор Карих В.В. – Электрон. текст. дан. (5,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. –1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
5. Карих В.В. Педагогическое управление развитием гендерной идентичности обучающихся на занятиях физической культурой в организации дошкольного образования //5-ая всероссийская научно-практическая конференция (заочная) с международным участием «Категория «социального» в современной педагогике и психологии» сб. материалов: 2-3 марта 2017г./ отв. ред. А. Ю. Нагорнова.–Ульяновск: Зебра, 2017. – С. 21-27.
6. Карих В.В. К вопросу о развитии ловкости в старшем дошкольном возрасте средствами подвижной игры / А.А. Белецкая, В.В. Карих // Российско-китайский

научный журнал «Содружество». - 2017. - №13.- С. 12-16.

7. Карих В.В. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: раздел «Гендерная дидактика на занятиях по физ. культуре с детьми дошко. возраста»/О.Ю. Зайцева, В.В. Карих: коллективная монография. - Уфа, МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – 230 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

е) Медиа материалы

1. <https://yandex.ru/video/preview?filmId=7537061044397988279&text=%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1573928657420045-1037333161372279066500129-man1-3515&redircnt=1573928666.1> — Нестандартное оборудование своими руками
2. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11544309732655458765&text=%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE+%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5+%D0%B2+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83+%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B8+%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1573928657420045-1037333161372279066500129-man1-3515&redircnt=1573928666.1> - Нестандартное оборудование своими руками

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр. портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>
ЭБС biblio-online.ru
<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по отдельным темам учебного курса «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06
ЭБС biblio-online.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде – educa.isu.ru.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская), развивающие у обучающихся навыки анализ потенциала образовательной среды ДОО, ее соответствия критериям психологической комфортности и безопасности.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тест по дисциплине «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций ПК-1, ПК-4

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Общий тестовый балл на входном тестировании, на первом тестировании по разделу 1 и на втором тестировании по разделу 2 определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – от 9 до 54 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 55% правильно выполненных заданий и равен от 5 баллов входного тестирования до 32 баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Время тестирования 45 минут с момента входа студента в тест. Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время.

Демонстрационный вариант теста Вариант 1

Задание группы «А». Выберите один правильный ответ:

1. Часть общей культуры общества, характеризующая деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека – это ...

- 1) физическая подготовленность
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая культура
- 4) физическое развитие
- 5) физическое совершенство

2. Педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства – это ...

- 1) физическая подготовленность
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая культура
- 4) физическое развитие
- 5) физическое совершенство

3. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфо-функциональных свойств организма ребенка, обозначаемых антропометрическими и биометрическими показателями; психофизических качеств и двигательных способностей (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость, координация, глазомер) – это ...

- 1) физическая подготовленность
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая культура
- 4) физическое развитие
- 5) физическое совершенство

4. Исторически обусловленный уровень физического развития, являющийся результатом полноценного использования физической культуры – это ...

- 1) физическое образование
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая культура
- 4) физическое развитие
- 5) физическое совершенство

5. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это ...

- 1) физическая подготовленность
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая культура
- 4) физическая подготовка
- 5) физическое совершенство

6. Деятельность, характерным компонентом которой является активность двигательного аппарата человека – это ...

- 1) физическое упражнение
- 2) физические качества
- 3) физическая культура
- 4) двигательная деятельность
- 5) физическая подготовка

Задания группы «Б». Выберите все правильные ответы

8. Физическая подготовка специалиста предполагает

- а) знание анатомофизиологических и психологических закономерностей развития ребенка
- б) формирование нравственно-волевых качеств личности
- в) знание закономерностей формирования двигательных навыков и техники движений

9. Психолого-педагогические основы физического воспитания дошкольника определяются

- а) сменой ведущих типов деятельностей
- б) ведущей ролью педагога
- в) ролью эмоций в развитии и становлении личности
- г) зоной ближайшего и актуального развития

10. Формирование здорового образа жизни определяется

- а) условиями биологической среды
- б) интересами ребенка к физическим упражнениям
- в) знаниями о своем организме и умениями его охраны

11. Какие средства физического воспитания позволяют решить оздоровительные задачи

- а) физические упражнения
- б) гигиенические условия
- в) естественные силы природы

- 12. Решение образовательных задач физического воспитания предполагает**
- а) формирование техники основных движений у детей
 - б) создание представлений о технике движений
 - в) наличие интереса детей к движениям
- 13. Определите, какой из видов контроля используется для отслеживания результатов образовательного процесса по физическому воспитанию детей в конце года**
- а) предварительный
 - б) итоговый
 - в) периодический
 - г) ежедневный
- 14. Определите, какая область в работе ДОУ может быть объектом мониторинга**
- а) физическая подготовленность детей
 - б) функциональные возможности детей
 - в) уровень профессиональной деятельности педагогов
 - г) структура ДОУ
- 15. Двигательная активность ребенка на физкультурном занятии определяется методом**
- а) подсчета дыхательных движений
 - б) шагометрии
 - в) подсчетом среднего пульса
- 16. Физическую нагрузку в конце занятия на организм ребенка можно определить методами**
- а) пульсометрией
 - б) физиологической кривой
 - в) динамометрией
- 17. Индивидуальный подход к обучению детей на физкультурном занятии осуществляется с учетом**
- а) уровня физической подготовленности
 - б) типа нервной системы
 - в) состояния здоровья
- 18. Какие формы работы с родителями обеспечат наибольший эффект при подготовке к конференции**
- а) посещение на дому
 - б) индивидуальные консультации
 - в) обобщение опыта работы семьи по физическому воспитанию
- 19. Какие показатели физического развития отражены в медицинской карте**
- а) интересы детей к физическим упражнениям
 - б) антропометрические данные
 - в) состояние ОДА (опорно-двигательного аппарата)
 - г) функциональные данные: жизненная емкость легких, кистевая и станочная динамометрия
- 20. Какой возрастной период дошкольного детства является наиболее важным в формировании произвольных движений:**
- а) от 0 до 1 года
 - б) от 1 года до 3 лет
 - в) от 3 лет до 7 лет

Тест-контроль на знание основных терминов дисциплины

1) *Инструкция:* закончите утверждающее высказывание.

1. Специальная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, выявленных в результате соревнований, называется...

2. Часть общей культуры человека, также совокупность достижений общества в создании и использовании средств в физическом совершенствовании народа, – это...

3. Одна из сторон процесса физического воспитания, направленная на овладение специальными знаниями, двигательными знаниями и умениями, – это...

4. Наука об общих законах управления процессом физического совершенствования человека, называется...

5. Педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование у него физических качеств, называется...

6. Профессиональная направленность физического воспитания – это...

7. Процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания называется...

8. Уровень развития двигательных умений, навыков, физических качеств человека называется ...

2) *Инструкция*: выберите из предложенных правильный ответ.

1. Создателем оригинальной теории физического воспитания в России является:

а) Лесгафт П.Ф.

б) Фролов В.Г.

в) Голощекина М.П.

г) Аркин Е.А.

д) Чулицкая Л.И.

3) *Инструкция*: закончите утверждающее высказывание, дав определение понятию:

1. Физическое воспитание – это...

2. Физическое образование – это...

3. Физическая культура – это...

4. Физическая подготовленность – это...

5. Спорт – это...

6. Физическое совершенство – это...

Тестовые задания по теме «Подвижные игры в ДОО»

1) **Задание группы А.**

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ:

1. Раздел «Игры» составляют:

а) спортивные игры;

б) спортивные упражнения;

в) подвижные игры;

г) моторные игры;

д) все ответы верны.

2. Считалки начинают использовать...

а) со 2 младшей группы;

б) со средней группы;

в) с подготовительной группы;

г) со старшей группы;

д) все ответы верны.

3. Воспитатель начинает руководить игрой со стороны

а) в средней группе;

б) в подготовительной группе;

в) в старшей группе;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

4. Игры с элементами индивидуальных соревнований вводятся...

а) в старшей группе;

б) в средней группе;

в) в подготовительной группе;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

5. Воспитатель собирает детей младшей группы на подвижную игру с помощью следующих приемов:

а) соревнования;

- б) звуковой сигнал;
 - в) поручение дежурным;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
6. Командные соревнования проводятся, начиная с
- а) с младшей группы;
 - б) со средней группы;
 - в) со старшей группы;
 - г) во всех группах;
 - д) все ответы неверны.

2) Задание группы В.

Инструкция: установите соответствие.

1. Элементарные игры
2. Сложные игры

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕМАТИЧЕСКОГО ТЕЗАУРУСА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1	Составление тематического тезауруса по теме «Общие вопросы теории физического развития детей дошкольного возраста»

Тезаурус

- 1) одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;
- 2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
Итого	0-8

Тематический тезаурус (общий по всем темам)

Физическое развитие — процесс изменения форм и функций организма человека. В узком смысле термин «физическое развитие» применяется для обозначения антропометрических и биометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, состояние осанки и др.). В широком понимании термин «физическое развитие» включает физические качества (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость) (Кенеман А.В.).

Физическое совершенство — исторически обусловленный уровень физического развития. Оно является результатом полноценного использования физической культуры. Под физическим совершенством подразумевается оптимальная физическая подготовленность и гармоничное психофизическое развитие, соответствующее требованиям трудовой и других форм жизнедеятельности (Степаненкова Э.Я).

Физическая культура - часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно-исторической практики. К материальным ценностям относятся: спортивные сооружения, физкультурное оборудование, специальная одежда, обувь, а также уровень *физического совершенства людей, их спортивные достижения*. К духовным ценностям принадлежат достижения науки о физическом воспитании (статьи, кандидатские, докторские диссертации, монографии, учебники по названной дисциплине), а также произведения искусства (литература, скульптура, живопись, графика, музыка) (Кенеман А.В.).

Физическое воспитание — педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств (Кожухова Н.Н.).

Физическая подготовленность — соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы (Степаненкова Э.Я).

Физическое образование — комплексный процесс, организованный взрослым и направленный на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками, физическими качествами, привычки к здоровому образу жизни. Этот термин ввел П.Ф. Лесгафт, который создал оригинальную систему физического образования в России.

Спорт - это специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований (Кенеман А.В.).

Физическое упражнение – это двигательное действие, создание и применяемое для физического совершенствования человека (Филиппова О.С.).

Физические качества — качества, характеризующие физическое развитие человека и его способности к двигательной деятельности: сила, выносливость, ловкость, быстрота, гибкость и др. (Дошкольное образование. Словарь, 2005).

Двигательная деятельность - всякая деятельность, характерным компонентом которой является активность двигательного аппарата человека (Кенеман А.В.).

Двигательный навык – приобретенная на основе знаний и опыта способность управлять движениями в процессе двигательной деятельности (Филиппова С.О.)

Выносливость человека - физическое качество, представляющее собой определенность в проявлении тех морфофункциональных свойств организма, которые обуславливают сопротивление организма утомлению в процессе двигательной деятельности. В зависимости от характера утомления выносливость подразделяется на скоростную (алактатную и гликолитическую), аэробную (общую), смешанную (аэробно-анаэробную) и силовую;

Гибкость человека - физическое качество, представляющее собой определенность в проявлении тех морфофункциональных свойств организма, которые обуславливают амплитуду двигательных действий.

Двигательная быстрота человека - физическое качество, представляющее собой определенность в проявлении тех морфофункциональных свойств организма, которые обуславливают скоростные характеристики двигательной деятельности. Формами двигательной быстроты являются двигательная реакция, быстрота отдельного движения и частота движений.

Двигательная реакция - координационное качество, представляющее собой определенность в проявлении преимущественно тех морфофункциональных свойств организма человека, которые определяют быстроту начала движения на определенный сигнал.

Дифференциация - (от фр. differentiation, от лат. differentia - разность, различие) - разделение, расчленение, расслоение целого на различные части, формы и ступени.

Индикаторы - (от лат. indicator - указатель) - доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта. В экспериментальной ситуации И. замещают,

обнаруживают, представляют другие характеристики изучаемого объекта, обычно не доступные наблюдению и измерению (так, наблюдая за поведением человека и фиксируя его поступки, можно судить о его интересах. Поведение может быть развернуто в специфическую переменную (с множеством измерений, в некоторое пространство характеристик, доступных количественной оценке).

Интерпретация данных - совокупность предположений о характере данных, полученных в результате измерения и подлежащих анализу.

Качество образования - выявляется в результате многоаспектного анализа усвоения и применения знаний человеком в различных видах деятельности. Понятие предусматривает соотнесение видов полученного знания (законы, теории, прикладные, методологические, оценочные знания) с элементами содержания образования и с уровнями усвоения. Такое соотнесение необходимо, так как каждое знание потенциально связано со способом применения, может быть включено в творческий процесс и приобретать то или иное значение.

Компетентность - обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

Критерий - (отгр. Kriterion - средство для суждения) - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки.

Мониторинг - (от лат. monitor - предостерегающий) в широком смысле - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

Моторная плотность — это отношение времени, затраченного одним ребенком на выполнение всех физических упражнений в течение занятия к его длительности.

Мышечная сила человека - физическое качество, представляющее собой определенность в проявлении тех морфофункциональных свойств организма, которые способствуют преодолению внешнего или внутреннего сопротивления в процессе двигательной деятельности. Мышечная сила человека, как правило, подразделяется на максимальную (медленную), взрывную и скоростную. Максимальная сила проявляется в процессе преодоления максимального и субмаксимального сопротивления в относительно медленных движениях, взрывная - в максимально быстрых движениях со значительной (околопредельной) величиной сопротивления и скоростная сила - в максимально быстрых движениях с относительно небольшим, чаще средним, сопротивлением;

Общая плотность — это рациональные педагогически оправданные затраты времени на выполнение всеми детьми физических упражнений. В конце занятия высчитывается отношение этого показателя к длительности занятия.

Показатель - обобщенная характеристика свойств объекта или процесса, выступает методологическим инструментом, обеспечивающим возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных. Различают:

качественные показатели, фиксирующие наличие или отсутствие определенного свойства; количественные показатели, фиксирующие меру выраженности, развития определенного свойства.

Рациональный двигательный режим - это чередование в течение дня физических и психических нагрузок на организм ребенка. Двигательный режим складывается из двух частей: 1-я — это организованные педагогом различные формы работы по физическому воспитанию; 2-я — это самостоятельная двигательная деятельность детей.

Ритмичность движения - координационное качество в виде определенности в проявлении преимущественно тех психофизиологических свойств организма человека, которые способствуют формированию последовательности фаз движения.

Спорт — это специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований.

Сохранение равновесия – координационное качество, представляющее собой определенность в проявлении преимущественно тех психофизиологических свойств организма человека, которые способствуют удержанию тела в состоянии равновесия или его возвращению в данное состояние.

Функциональная проба — это реакция организма на физическую нагрузку. Ее определяют различными методами: пульсометрия — это подсчет частоты сердечных сокращений в минуту (ЧСС); подсчетом дыхательных движений в минуту: до, после нагрузки и до восстановления; проба Мартина-Кушелевского, при которой выполняется 20 приседаний за 30 сек с последующими замерами пульса или артериального давления.

Рекомендации по составлению перспективного плана работы

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 2.	Составление перспективного плана работы по теме «Технология построения образовательного процесса по физическому развитию дошкольников»

Календарно-тематическое планирование расписывается подробно на каждый день по шаблону, и основывается на разработанном вами перспективно-тематическом планировании воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в группе ДОО.

Кроме того, календарно-тематическое планирование осуществляется исходя из режима дня конкретной возрастной группы, в соответствии с основной образовательной программой ДО и моделью образовательного процесса (учебной, предметно-средовой, комплексно-тематической или комбинированной).

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Балл	Содержание оценки
3	перспективный план, составлены в соответствии с требованиями и отражают приоритетные направления работы ДОО
2	перспективный план, составлен с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), отражает приоритетные направления работы ДОО
1	перспективный план, поверхностно отражено содержание работы
0	перспективный план, отсутствует или не отражает содержание работы с детьми по приоритетным направлениям работы ДОО – физкультурно-оздоровительному

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И СИТУАЦИ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2.	Педагогические ситуации по теме «Теоретические основы методики физического воспитания дошкольника»
Раздел 2. Тема 2.	Педагогические ситуации по теме «Физкультурные занятия – учебная форма работы по формированию навыков основных движений детей дошкольного возраста»
Раздел 2. Тема 3.	Педагогические ситуации по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия»
Раздел 3. Тема 2.	Педагогические ситуации по теме «Технология построения образовательного процесса по физическому развитию дошкольников»

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

Критерии оценки	балл
Соответствие решения сформулированным в педагогической задаче вопросам	0-3
Оригинальность подхода (новаторство)	0-3
Глубина проработки проблемы: Обоснованность решения Наличие альтернативных вариантов Комплексность решения	0-3
Участие в презентации решения	0-3
Итого	0-18

Рекомендации к написанию технологической карты

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 2.	Написание ТК по теме «Физкультурные занятия – форма работы по формированию навыков основных движений детей дошкольного возраста»
Раздел 2. Тема 3.	Написание ТК по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия» (утренняя гимнастика)
Раздел 3. Тема 2.	Написание ТК консультации для воспитателей по физическому развитию детей (тема – на выбор).

Критерии оценки ТК

№ п/п	Параметры оценивания	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Оценка педагога (баллы)
1	Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия не отражены цели, либо отражены лишь частично, только в терминах «знания»	0	
		В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	1	
2	Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание занятия не соответствует реализуемой ООП ДО, не учитывает уровня развития воспитанников, возрастных особенностей	0	
		Содержание занятия соответствует реализуемой ООП ДО, учитывает уровня развития воспитанников, возрастных особенностей	1	
3	Компетентность в области содержания образовательного	Вводимое воспитателем содержание не соответствует уровню развития современных научных знаний. Подбор	0	

	процесса в ДОО	материала носит бессистемный, хаотичный характер		
		Полнота, достоверность, доступность, научная обоснованность материалов, использованных при подготовке занятия	1	
4	Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Структура занятия не представлена	0	
		Структура занятия представлена, но отличается непоследовательностью, нецелесообразностью распределения времени занятия, нерациональностью организации труда	1	
		Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	2	
5	Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Методы и приемы работы, описанные воспитателем, не отражают специфики работы с детьми дошкольного возраста, копируют учебные формы урока	0	
		Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста, но не раскрыто их назначение на занятии	1	
		Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов 2 работы	2	
6	Предварительная работа воспитателя в рамках подготовки к занятию (изучению темы)	В конспекте не отражена предварительная работа с воспитанниками в рамках подготовки к занятию	0	
		Проведённая предварительная работа с воспитанниками отражена в конспекте занятия	1	
7	Дидактическое обеспечение занятия	Оборудование занятия не описано, либо применение указанного оборудования нецелесообразно на данном занятии	0	
		Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала и ТСО.	1	

8	Индивидуализация обучения, дифференцированный подход	В конспекте занятия не отражен дифференцированный подход. Подход обозначен, но отсутствуют приемы, формы работы, позволяющие его реализовать.	0	
		Обозначено, по каким критериям, и на какие подгруппы воспитатель разделяет группу. Представлены разные типы заданий (приемов, форм работы) для разных групп воспитанников.	1	
9	Разнообразие используемых форм	Используемые воспитателем формы работы однообразны, не достигают цели	0	
		Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные	1	
		Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы инновационные	2	
10	Виды организации познавательной детской деятельности	В конспекте занятия представлены репродуктивные формы организации познавательной деятельности воспитанников	0	
		В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования	1	
11	Организация самостоятельной работы воспитанников	Отсутствует описание форм, методов и приемов, способствующих развитию детской самостоятельности	0	
		В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий	1	
12	Вариативность занятия	В конспекте занятия описаны только формы работы педагога без описания возможных вариантов ответов воспитанников	0	
		Конспект занятия однолинеен. Воспитатель прописывает только один возможный вариант ответов и действий воспитанников	1	
		Конспект занятия содержит различные варианты	2	

		ответов и действий воспитанников. Педагог прописывает разные варианты развития занятия в зависимости от ответов и действий воспитанников		
13	Оценка результатов	В конспекте не представлен анализ возможных результатов занятия	0	
		Воспитатель обозначает возможные результаты занятия. Они описаны в терминах «знания», без обозначения результатов развития. Описаны только идеальные (положительные) возможные результаты занятия	1	
		В конспекте обозначены результаты занятия. Результаты обсуждены не только в терминах «знания», но и в терминах «развития». Педагог описывает возможные трудности, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия	2	
		ИТОГО	18*	

Примечание:

*Максимальное количество баллов (18 баллов) ставится экспертами при полном соответствии. Для подтверждения соответствия достаточно набрать не менее половины от максимального количества баллов - 10 баллов.

Рекомендации по аннотационно-реферативному сообщению

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Аннотационно-реферативное сообщение по теме «Общие вопросы теории физического развития детей дошкольного возраста»
Раздел 1. Тема 2.	Аннотационно-реферативное сообщение по теме «Теоретические основы методики физического воспитания дошкольника»
Раздел 2. Тема 3.	Аннотационно-реферативное сообщение по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия»

Аннотация (от лат. *annotatio* — замечание) или **резюме** (от фр. *résumé* - «сокращённый») - краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

Требования к написанию аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендуемый средний объем аннотации - 500 печатных знаков (аннотация, содержащая менее знаков, не проверяется). Написание информативной аннотации осуществляется на основе научного текста объемом 7950 – 8000 печатных знаков.

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

В аннотации на произведения художественной литературы должны быть указаны сведения о литературном жанре, период, к которому относится творчество автора, основная тема и проблема произведения, место и время действия описываемых событий.

Аннотация на периодические и продолжающиеся издания включает данные о задачах, целях, характере издания, об объединении, разделении, возобновлении или прекращении выпуска и других изменениях в издании.

Оформление аннотационно-реферативного сообщения

Текст сообщения должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения:

- ✓ краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);
- ✓ отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);
- ✓ целевое назначение и читательский адрес издания;
- ✓ вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения;
- ✓ изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска
- ✓ предыдущего издания (при переиздании).

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой при воспроизведении.

Общие требования к аннотационно-реферативному сообщению

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «**Автор статьи рассматривает...**», «**В статье представлены...**». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.
2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.
3. Фразы следует строить комплексно.
4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизованную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
8. Если инициалы персоналии раскрыты в статье, то они раскрываются в аннотации.
9. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
10. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
11. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.
12. При составлении аннотаций рекомендуется использовать «Перечень маркеров, облегчающих выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов

при составлении справочной аннотации» (из «Справочника библиографа», с.330-332)

13. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Точка доступа: <http://mars.arbicon.ru/public/note.pdf> (дата обращения 07.01.2019г.)

Критерии оценивания аннотационно-реферативного сообщения

Характеристика	Балл
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте	0-5
Соблюдение структуры информативной аннотации.	0-1
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)	0-1
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	0-1
Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики.	0-2
Итого	0-10

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые

решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Рекомендации к составлению обобщающей таблицы

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2.	Составление обобщающей таблицы по теме «Теоретические основы методики физического воспитания дошкольника»
Раздел 2. Тема 1.	Педагогические ситуации по теме «Основы обучения детей двигательным действиям»
Раздел 3. Тема 2.	Педагогические ситуации по теме «Организация методической работы с педколлективом по физическому развитию дошкольников»

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:	
✓ выделены все существенные основания	3
✓ имеет место частичное выделение существенных оснований	2
✓ выделено минимальное количество существенных оснований	1
✓ существенные основания для сравнения отсутствуют	0
2. Выделение общего и различного:	
✓ присутствует полнота выделения	3
✓ не достаточно полное выделение общего и различного	2
✓ присутствует выделение только общего, либо только различного	1
✓ выделение общего и различного отсутствуют	0
3. Содержательность и емкость аргументации:	
✓ приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	3
✓ приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	2
✓ приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации,	1

отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	
4. Оформление таблицы	0-3

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА)

Вопросы и задания к экзамену

1. Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина: предмет, основные понятия и термины.
2. Актуальные проблемы теории и методики физического развития детей дошкольного возраста.
3. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы теории и методики физического развития детей дошкольного возраста.
4. Развитие теории и методики физического развития детей дошкольного возраста в России.
5. Цель, задачи, принципы физического воспитания дошкольников.
6. Средства и методы физического воспитания дошкольников, их взаимосвязь.
7. Формирование у дошкольников двигательных навыков: понятие, фазовость и этапы формирования двигательного навыка.
8. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
9. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
10. Содержание, организация и методика обучения гимнастике в разных возрастных группах.
11. Содержание, организация и методика обучения подвижным и спортивным играм в разных возрастных группах.
12. Содержание, организация и методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах.
13. Развитие самостоятельности и творчества детей в физических упражнениях.
14. Физкультурное занятие: структура, общие и частные задачи структурных частей занятия.
15. Типы и варианты проведения физкультурных занятий.
16. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.
17. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физминутки (физкультурные паузы), прогулки, закаливающие мероприятия.
18. Активный отдых: праздники, досуг, элементы туризма, каникулы, дни здоровья.
19. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.
20. Самостоятельная двигательная деятельность. Методика организации двигательной активности детей в течение дня.
21. Оборудование для работы по физическому воспитанию в ДОО.
22. Организация образовательного процесса по физическому развитию дошкольников.
23. Современные программы в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
24. Работа старшего воспитателя по физическому воспитанию в ДОО: цель, задачи, направления, формы работы с педагогическим коллективом.

25. Работа инструктора по физическому воспитанию в ДОО: цель, задачи, принципы организации образовательного процесса по физическому воспитанию, направления, формы работы с детьми.

26. Планирование и организация работы по физическому воспитанию и развитию ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

27. Организация медико-педагогического контроля физического развития дошкольника.

28. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы ДОО.

29. Признаки правильной осанки. Условия ее формирования. Педагогический контроль за осанкой детей в повседневной жизни.

30. Понятие о плоскостопии. Формы стоп, правила расчета плантограмм. Массаж и коррегирующие упражнения при плоскостопии.

31. Общеразвивающие упражнения. Значение, место в работе с дошкольниками по физическому воспитанию. Классификация, исходные положения для рук и ног. Правила записи.

32. Обучение детей дошкольного возраста плаванию.

33. Обучение детей дошкольного возраста катанию на коньках.

34. Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.

35. Обучение детей дошкольного возраста езде на велосипеде.

36. Обучение детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.

37. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.

38. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.

39. Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.

40. Содержание, организация и методика проведения индивидуальной работы с детьми, физкультминутки и физ. паузы.

41. Содержание, организация и методика проведения прогулок за пределы участка ДОО. Организация простейшего туризма.

42. Содержание, организация и методика проведения занятий в условиях семьи. Домашние задания, их роль в развитии моторики детей.

43. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.

44. Методы контроля за содержанием физкультурных занятий.

45. Формы и методы медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей в ДОО.

Процедура оценивания результатов:

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 252 балла

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- подготовка информационно-проблемных сообщений/докладов;
- участие в обсуждении практикоориентированных и эмпирических вопросов по дисциплине,
- составление тематических тезаурусов;
- разработка обобщающих таблиц;
- написание технологических карт;
- подготовка проекта;

- подготовка презентаций к аннотационно-реферативным сообщениям;
- решение педагогических ситуационных задач.

“ОТЛИЧНО” - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального, студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

“ХОРОШО” - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 60% от максимального, студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний;

“УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” – студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических основ физического развития, допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

“НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” – студент выполнил не все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных подходов к организации физическим развитием детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными задачами, психолого-педагогические знания отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

