



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.05 ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: \_\_\_\_\_ **очное, заочное** \_\_\_\_\_

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатели проф.  
\_\_\_\_\_ Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «19» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Решетникова Е.В.

Иркутск 2020 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 <b>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов</b>	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	19
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
а) перечень литературы	20
б) дополнительная литература	20
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	20
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

## **I. Цели и задачи дисциплины**

**Цели:** формирование у студентов системы теоретических знаний о сущности, специфике и динамике процессов формирования и развития социального образования в России и мире, овладение основами методологии научного исследования данных процессов.

### **Задачи:**

- приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социального образования;
- формирование целостного представления об объекте и предмете социального образования, их связи с другими дисциплинами;
- овладение современным категориальным аппаратом основ социального образования;
- на уровне понятийного мышления установление взаимосвязи между ситуацией с социальным образованием в стране, своем регионе и мире, тенденциями и закономерностями ее изменения;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социального образования и современными теоретическими подходами к изучению данного процесса;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социального образования, об основных видах исследований уровней и практик социального образования;
- формирование практических навыков в области исследования уровня социального образования в современном мире, ознакомление с основными методами анализа образовательных процессов.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.В.05 Тенденции и перспективы развития социального образования в России** относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Б1.О.10 Социология*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.24 Методы исследования в социальной работе;

Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы социальной работы с молодежью

В процессе изучения дисциплины обучающие выявляют и анализируют основные социальные процессы, элементы социальной структуры общества, механизмы и социальные законы формирования личности, а также формирование социальной сферы и коррекция ментальности населения в сторону гуманистических представлений об обществе. Обучающиеся должны уметь осуществлять подбор материалов для анализа, излагать результаты анализа и формировать коммуникацию в малых группах, межведомственное взаимодействие и готовность к работе в социальной сфере.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций ПК-9 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<i>ПК-9</i> Способность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	<i>ПК-9.1;</i> <i>ПК-9.2;</i> <i>ПК-9.3</i>	Знать: особенности анализа материалов об осуществлении образовательной деятельности. Уметь: включаться в образовательные проекты, проводимые в системе общего, профессионального и дополнительного образования Владеть: способностью к осуществлению образовательных проектов для различных социальных групп и технологиями образовательной деятельности в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов на зачет.**

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_ часов

Из них \_\_18\_\_ часов – практическая подготовка.

**Форма промежуточной аттестации: \_\_зачет\_\_**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

##### 4.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарское /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального	1	16	4	4	2		8	Опрос; зачет

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	образования. Связь социального образования с другими науками.								
2.	Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт.	1	16	4	4	2		8	Опрос; зачет
3.	Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе образования.	1	16	4	4	2		8	Опрос; зачет
4.	Тема 4. Субъекты процесса социального образования: обучающиеся и обучающие, образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования.	1	16	4	4	2		8	Опрос; зачет
5.	Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях. Подготовка специалистов для социальной сферы	1	17	4	4	2		8	Опрос; зачет
6.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	1	17	4	4	2		8	Опрос; зачет
7.	Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.	1	17	4	4	2		8	Опрос; зачет
8.	Тема 8. Экстремизм в социальном	1	16	4	4	2		8	Опрос; зачет



№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					занятия				
1.	Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Связь социального образования с другими науками.	1	1	0,5	0,5	0,5	0,2	9	Опрос; зачет
2.	Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт.	1	1	1	1	2	0,3	9	Опрос; зачет
3.	Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе образования.	1	1	1	1	0,5	0,5	9	Опрос; зачет
4.	Тема 4. Субъекты процесса социального образования: обучающиеся и обучающие, образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования.	1	2	1	1	1	0,5	10	Опрос; зачет
5.	Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях. Подготовка специалистов для социальной сферы	1	2	1	1	1	0,5	10	Опрос; зачет

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
6.	Тема 6. Политическая составляющая в процессе социального образования населения.	1	2	1	1	1	0,5	10	Опрос; зачет
7.	Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	10	Опрос; зачет
8.	Тема 8. Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма.	1	8	1	1	0,5	0,5	10	Опрос; зачет
9.	Тема 9. Социальные практики как феномен социального образования.	1	8	1	1	1	0,5	10	Опрос; зачет
<b>Итого часов</b>			<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Связь социального образования с другими науками.	Подготовка рефератов о развитии социологических школ в странах Европы и в России	февраль	9	Устный опрос	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
1	Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт.	Анализ современных форм развития системы образования	февраль	9	Эссе «Прогресс и нововведения в системе образования как аспект развития социального образования»	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе образования.	Самостоятельное чтение научной литературы	март	9	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
1	Тема 4. Субъекты процесса социального образования: обучающиеся и обучающие, образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования.	Самостоятельное чтение научной и художественной литературы для решения задач	май	10	Текст научной статьи	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях. Подготовка специалистов для социальной сферы	Анализ форм подготовки специалистов в различных учреждениях	апрель	10	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
1	Тема 6. Политическая составляющая в процессе социального образования населения.	Самостоятельное чтение научной литературы	апрель	10	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 7. Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования.	Анализ социальных образовательных практик в религиозных организациях	май	10	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
1	Тема 8. Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма.	Изучение моделей развития глобализационных процессов и их отражение в образовательном пространстве	май	10	Реферирование научных статей	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 9. Социальные практики как феномен социального образования.	Подготовка текста самостоятельного исследования	июнь	10	Выступление со стендовым докладом по теме исследования	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>96</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>96</b>		

### **4.3 Содержание учебного материала**

#### ***Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Связь социального образования с другими науками.***

Понятия «образование» и «социальное образование». Предпосылки и история зарождения основ социального образования. Социальное образование как самостоятельное направление государственной образовательной политики.

Социальное образование как отрасль социологической науки и гуманитарного знания. Основные научные категории социального образования. Предмет и объект основ социального образования. Образование как социальный институт и как социальный процесс. Система непрерывного социального образования в РФ. Взаимосвязь основ социального образования с другими науками и отраслями социологического знания.

Задачи и функции социального образования. Основные подходы к изучению социального образования.

Применение методов социологического исследования в изучении основ социального образования.

#### ***Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт.***

Основные исторические этапы развития социального образования как отрасли социального знания. Развитие идей прогресса и гуманизма в античности и эпоху Возрождения.

Разработка концепций социального образования в трудах зарубежных ученых (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер Дж. Дьюи, К. Мангейм и др.) Проблематика образования в концепции социального прогресса.

История развития социального образования в России. Развитие идей образования и воспитания в трудах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, П.Л. Лаврова, Н.И. Кареева, В.В. Розанова. История русской социально-педагогической мысли. Рассмотрение проблем образования. Поиск моделей школьного образования и воспитания. Появление общественно-педагогического движения за свободу школы. Пресса начала XX века о вопросах образования. Прикладные исследования в области школьного образования.

Развитие социального образования в 20-30-е годы. «Школа жизни» против «школы учебы» как процесс образования новой образовательной модели, контролирующей социальную среду. Социальное образование в трудах педагогов, психологов и философов.

Возобновление исследования социального образования в конце 50-х – начале 60-х годов XX века. Исследование проблем социального образования представителями различных школ: свердловской, новосибирской, эстонской.

Современное состояние социального образования. Основные направления исследований и их проблематика. Социальная работа с группами населения как часть процесса социального образования граждан.

#### ***Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе образования.***

Многообразие научных течений и направлений изучения социального образования: морализм, институционализм, функционализм, теории конфликта. Основные причины разногласий среди исследователей образования. Новейшие теории в исследованиях проблем образования: теории взаимодействия и навешивания ярлыков, обмена и репродукции, кодов и сопротивления.

Проблематика исследований социального образования: процессы образования и воспитания, субъекты образовательного процесса, образ учителей и учащихся, образ жизни, общественное мнение о проблемах образования, формы и виды образования. Теоретические проблемы исследования социального образования.

Социальные технологии и их применение в социальном образовании. «Социальная инженерия» в социальных теориях. Сущность, виды и формы социальных технологий. Инновационные социальные технологии в образовании.

**Тема 4. Субъекты процесса социального образования: обучающиеся и обучающие, образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования.**

Образование как структурный элемент социальной сферы. Понятие «образование». Функции социального образования в обществе. Система образования в Российской Федерации, ее типы и уровни. Закон «Об образовании» и принципы государственной политики в области образования. Управление системой образования.

Образование в социальной структуре общества. Социальное расслоение в образовании. Элитарное образование. Педагоги и преподаватели как элементы системы социального образования.

Социальное образование в общественных организациях различной направленности.

Роль самообразования, причины и необходимость его повышения. Проблемное поле исследований самообразования. Понятие и субъекты самообразования. Функции самообразования. Виды самообразования.

**Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях. Подготовка специалистов для социальной сферы**

Виды учебных заведений, занимающихся допрофессиональной и профессиональной образовательной деятельностью. Виды образовательных учреждений, занимающихся допрофессиональным образованием. Основные проблемы сферы допрофессионального образования. Процесс социализации. Дошкольное образование, его функции и особенности. Проблематика современного дошкольного образования. Школа как элемент социального образования. Школа и общество, проблемы и перспективы взаимодействия. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей: стили и стратегии воспитательной и образовательной деятельности. Дополнительное образование, его понятие и общая характеристика. Функции дополнительного образования. Социальные проблемы дополнительного образования.

Понятие, функции и подходы к изучению профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное среднее и высшее. Модернизация образования. Развитие и тенденции процесса подготовки специалистов для социальной сферы. Стандарт подготовки специалиста по социальной работе.

**Тема 6. Политическая составляющая в процессе социального образования населения.**

Понятие и типы власти. Структура власти. Взаимодействие власти и народа. Гражданское общество. Структура политического устройства Российской Федерации. Структурные элементы политического пространства. Место образования в политических процессах. Особенности процесса социального образования в общественно-политических объединениях и политических партиях. Взаимодействие СМИ, политических партий и организаций с целью информирования и ведения образовательной деятельности населения.

**Тема 7. Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования.**

Социальный институт религии. Основные элементы религии как социального института. Место религиозных групп и организаций в структуре социального образования. Факторы образования религиозных групп.

Негосударственные образовательные учреждения религиозной направленности, структура их деятельности. Религиозные секты. Виды образовательной деятельности, проводимой сектами.

**Тема 8. Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма.**

Социальные условия возникновения экстремизма. Факторы возникновения и природа экстремизма.

Исторические корни бунтарства. Мировоззрение, его формирование и влияние на зарождение и распространение экстремизма. Социально-культурные и социально-психологические аспекты молодежного экстремизма.

Общественное движение как фактор молодежного экстремизма. Идеиная мотивация и идеологическая составляющая работы общественных объединений. Социальные факторы эскалации экстремизма.

Толерантность, ее понятие и подходы к изучению. Особенности социального образования в отношении изучения толерантности различных групп населения. Тенденции развития процесса воспитания толерантности.

**Тема 9. Социальные практики как феномен социального образования.**

Понятие, виды и формы социальных практик. История и современные тенденции развития социальных практик. Социальные практики как аспект социальной работы с различными группами населения.

Социокультурная направленность социальных практик. Субкультурная составляющая социальных практик. Понятие и виды субкультурных видов деятельности. Неформальные организации и их участие в процессе социального образования молодежи.

Добровольчество как вид социальных практик. История развития добровольческого движения. Проблематика добровольчества в аспекте социального образования.

**4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции * (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Связь социального образования с другими науками.	Развитие социального образования в России	2	2	Устный опрос	ПК-9
2	Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный	Педагогический опыт и его отражение в развитии социального образования	2	2	Устный опрос	ПК-9

	и отечественн ый опыт.					
3	Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе образования.	Теории образования и их проекция в настоящее время	2	2	Устное выступл ение	ПК-9
4	Тема 4. Субъекты процесса социального образования: обучающий я и обучаемые, образователь ные учреждения, общественн ые организации и т.п. Самообразов ание как аспект процесса социального образования.	Стратегии сотрудничества и конкуренции в сфере социального образования	2	2	Устное выступл ение	ПК-9
5	Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях. Подготовка специалисто в для социальной	Решение задач в подгруппах, устное представление решения	2	2	Устное выступл ение, письмен ный отчет в ЭОС «Едука»	ПК-9

	сферы					
6	Тема 6. Политическая составляющая в процессе социального образования населения.	Анализ материалов сайтов общественно-политических объединений по формированию и воспроизводству образовательных практик	2	2	Устное выступление	ПК-9
7	Тема 7. Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования.	Анализ публикаций, содержащих опыт образовательных практик в религиозных организациях	2	2	Устное выступление	ПК-9
8	Тема 8. Экстремизм в социальном образовании · Толерантность как профилактика экстремизма	Технологии распространения идей в проправительственных и оппозиционных организациях (образовательный аспект)	2	2	Устное выступление	ПК-9
9	Тема 9. Социальные практики как феномен социального образования.	Представление текста самостоятельного исследования о развитии волонтерских и иных социальных практик, развивающих аудиторию социального образования	4	4	Устное выступление	ПК-9

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
-----	------	---------	-------------------------	-----

1.	Агенты и институты социального образования	Определение форм взаимодействия агентов и институтов социального образования	ПК-9	ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3
2.	Социальные проблемы развития социального образования в современном обществе	Работа по анализу прессы и выявлению социальных проблем и их решений	ПК-9	ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции, чтении конспекта предыдущей лекции и дополнительной литературы;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в подготовке к выполнению контрольных мероприятий по дисциплине.

*Эссе* - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины «Социология семьи», а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и проч.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

*Технические требования к написанию эссе:* напечатанный текст, шрифт 14, интервал - 1,5, объем - 3 листа формата А4.

*Критерии оценки эссе:*

- самостоятельность выполнения;
- способность аргументировать положения и выводы;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(указать при наличии)*

\_\_\_\_\_ не предусмотрены \_\_\_\_\_

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) перечень литературы**

1. Бобков А. И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. – 2-е изд. – ЭВК. – Иркутск : Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-905847-56-1.
2. Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011. – 191 с. - 18 экз.
3. Кравченко А. И. Социология : учеб. для студ. вузов/ А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» – неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Грабельных Т. И. Ментальность и сохранение преемственности поколений в условиях социальных трансформаций в России : учеб. пособие/ Т. И. Грабельных. - Иркутск: Оттиск, 2013. Волков Ю. Г. Социология / Ю.Г. Волков. – 2009. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогранич. доступ.
2. Журавлева И. А. Высшее образование как фактор регионального развития/ И. А. Журавлева. -Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» – неогранич. доступ.
3. Журавлева И. А. Институциональная трансформация современного образования/ И. А. Журавлева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогранич. доступ.
4. Кармадонов О. А. Формы социальной адаптации в трансформирующемся социуме : учеб. пособие/ О. А. Кармадонов. – Иркутск: ИГУ, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» неогранич. доступ.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

##### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ООО «Издательство Лань»
2. ООО «Издательство Лань»
3. ЦКБ «Бибком».
4. ООО «Айбукс».
5. ООО «Электронное издательство Юрайт».
6. ФБГУ «РГБ».
7. ООО «РУНЭБ».
8. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России".

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

#### **6.2. Программное обеспечение:**

#### **6.3. Технические и электронные средства:**

Электронная образовательная среда «Едука»; zoom/

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Видео- и аудио-конференции для проведения лекционных и практических занятий (при необходимости)*

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Итого часов				

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Оценочные материалы (ОМ):

*Оценочные материалы для входного контроля: собеседование.*

*Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета*

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (зачета с оценкой).**

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Решение задач	№№ 3 - 6	ПК-9
2	Зачет (промежуточная аттестация)	№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ПК-9

Оценочные средства для промежуточной аттестации: зачет.

**Разработчик:**



ст. преподаватель кафедры социальной работы Л. А. Гуринович

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 5 от «19» февраля 2020 г.

Зав.кафедрой



доцент Решетникова Е.В.