



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

**I. Цели и задачи дисциплины (модуля):** Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков педагогической помощи, подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.

**Задачи дисциплины:**

- обучить студентов психолого-педагогическим методам изучения школьной готовности детей с разными образовательными потребностями.;
- формировать нравственную позицию специалиста по отношению к детям с разными образовательными потребностями;
- дать представление о планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ подготовки детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями к школе.
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями.

**II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.21 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза, Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

**III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач

<p><b>ПК-1.</b> Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p><b>ИДК1</b> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>ИДК 2</b> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>Знает:</b> способы планирования, специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).*

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / Очн	Семестры			
		3	4		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		12	6		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции		4	2		
Практические занятия (ПЗ)		8	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		20	129		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		4	9		
<b>Контактная работа (всего)*</b>		14	18.9		
Общая трудоемкость	часы	36/1	144/		
	зачетные единицы		4		

*\*Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Общие вопросы подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе**

**Тема 1.** Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями. Мотивационная, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность к школе детей с разными образовательными потребностями. Оценка готовности к школе ребенка детей с разными образовательными потребностями.

**Тема 2.** Цели и задачи подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.

Цель подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе. Основные задачи подготовки к школе. Цели и задачи по разделам: обучение грамоте, математика, продуктивные виды деятельности и тд.

### **Раздел 2. Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями**

**Тема 1.** Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми с разными образовательными потребностями.

Состав группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями. Организационные аспекты группового занятия. Временные аспекты проведения группового занятия.

**Тема 2.** Структурные компоненты и методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями. Структура группового занятия: адаптация в помещении сада, «круг» (задачи, приветствие, обсуждение «темы дня», сенсорные игры, игры с правилами, оборудование),

Первый урок, перемена, второй урок, изобразительная деятельность, трапеза, логоритмика, свободная игра, беседа с родителями, прощание, коллективное обсуждение занятия.

**Тема 3.** Формирование элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями.

Особенности овладения математикой детьми с разными образовательными потребностями. Урок математики: структура урока математики, содержание работы по формированию элементарных математических представлений, разделы программы формирования математических представлений, методы и приемы формирования математических представлений. Применение мультисенсорного пособия «Нумикон».

**Тема 4.** Обучение чтению детей с разными образовательными потребностями.

Особенности речевого развития детей с разными образовательными потребностями. Этапы усвоения чтения: этап глобального чтения, этап овладения звуко-буквенными обозначениями, послоговое чтение, аналитико-синтетическое чтение.

**Тема 5.** Формирование графомоторных навыков у детей с разными образовательными потребностями.

Характеристика многоуровневого процесса овладения графическими навыками. Основные трудности, с которыми сталкиваются дети при овладении графическими навыками. Пути преодоления трудностей. Механизмы, лежащие в основе овладения графическими навыками.

**Тема 6.** Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями. Общие рекомендации тьютору: установление доверительных отношений с ребенком; наблюдение за поведением ребенка; помощь ребенку на уроке; приемы

привлечения внимания к уроку; приемы удержания внимания на уроке; переход в другое помещение; поощрение; развитие самостоятельности). Общение тьютора с родителями. Планирование и ведение документации.

**Тема 7.** Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.

Психолог в обучающем процессе. Задачи психолога. Этапы психологической поддержки в группе подготовки к школе. Порядок обращения к психологу. Цели психологической работы. Социальный контекст групповой работы. Общая структура сопровождения психологом группы подготовки к школе. Возможные формы участия психолога в групповом процессе.

**Тема 8.** Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.

Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.

**9.** Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями

Социально-психологические аспекты групповой работы. Взаимодействие педагогов и родителей. Взаимодействие психолога и родителей.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. Занятия	СРС
	<b>Раздел 1. Общие вопросы подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.	1			12
2.	<b>Тема 2.</b> Цели и задачи подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.		1		8
	<b>Раздел 2. Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе с разными образовательными потребностями</b>				
3.	<b>Тема 1.</b> Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми детей с разными образовательными потребностями.	1	1		14

4.	<b>Тема 2.</b> Структурные компоненты и методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с детьми с разными образовательными потребностями.		1		13
5.	<b>Тема 3.</b> Формирование элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями.	1	1		24
6.	<b>Тема 4.</b> Обучение чтению детей с детьми с разными образовательными потребностями.	1	1		24
7.	<b>Тема 5.</b> Формирование графомоторных навыков у детей с разными образовательными потребностями		2		10
8.	<b>Тема 6.</b> Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями		1		10
9.	<b>Тема 7.</b> Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.	1	1		11
10.	<b>Тема 8.</b> Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.		1		10
11.	<b>9.</b> Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями	1	1		10
	<b>Итого</b>	6	12		149

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Уч ебн ая нед еля	Кол -во час. , оч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Литература
<b>Раздел 1. Общие вопросы подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе</b>				
	12	Тема 1. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями к школе	Выявление школьной готовности к обучению детей с разными образовательными потребностями к школе (заполнение протокола обследования). Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с разными образовательными потребностями к школе.	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк) 1. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)
	8	<b>Тема 2.</b> Цели и задачи подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Школы для обучения детей с разными образовательными потребностями в России и за рубежом на современном этапе» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии). Заполнение таблицы «Типы школ	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ

			для обучения детей детей с разными образовательными потребностями» (письменный отчет, участие в дискуссии).	
<b>Раздел 2. Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями</b>				
	14	<b>Тема 1.</b> Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми с разными образовательными потребностями.	Выделить Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми с разными образовательными потребностями.	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк) Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)
	13	<b>Тема 2.</b> Структурные компоненты и методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с детьми с разными образовательными потребностями.	Состав группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями. Организационные аспекты группового занятия. Временные аспекты проведения группового занятия.  Разработка конспектов группового занятия по подготовке к школе детей с с разными образовательными потребностями (письменный отчет, презентация занятия)	Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк)
	24	<b>Тема 3.</b> Формирование элементарных математических представлений у детей с разными образовательными	Разработка конспектов по формированию элементарных математических представлений в группе для детей с разными	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. :



		потребностями.	образовательными потребностями (письменный отчет, презентация занятия)	ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)
24	<b>Тема 4.</b> Обучение чтению детей с разными образовательными потребностями .	Разработка конспектов по обучению чтению для детей с с разными образовательными потребностями (письменный отчет, презентация занятия)	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)	
10	<b>Тема 5.</b> Формирование графомоторных навыков у детей с с разными образовательными потребностями .	Разработка конспектов по формированию графомоторных навыков у детей с с разными образовательными потребностями (письменный отчет, презентация занятия).  Подбор игр, направленных на формирование графомоторных навыков у дошкольников с разными образовательными потребностями (картотека игр, письменный отчет).	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)	
10	<b>Тема 6.</b> Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе.	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Работа тьютора в группе для детей с разными образовательными потребностями за рубежом» (письменный	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: <a href="http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtqdttlzw7+qanm6bsqvc sjulcwryr9maazw==">http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtqdttlzw7+qanm6bsqvc sjulcwryr9maazw==</a> . - режим доступа: эбс	

			отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии	"руконт". - неогранич. доступ.
11	<b>Тема 7.</b> Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями	Разработка одной из формы участия психолога в групповом процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями : психологическое консультирование родителей по личным проблемам, ведение части группового занятия. (письменный отчет, презентация формы)	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: <a href="http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtqdttlzw7+qanm6bsqvc sjulcwryr9maazw==">http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtqdttlzw7+qanm6bsqvc sjulcwryr9maazw==</a> . - режим доступа: эбс "руконт". - неогранич. доступ.	
10	<b>Тема 8.</b> Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Организация предметно-развивающей среды для детей с разными образовательными потребностями » (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии).	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с	
10	<b>Тема 9.</b> Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями .	Разработка беседы с родителями после окончания основной части занятия (письменный отчет, презентация беседы)	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. -	

				М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с
Ито го	<b>149</b>			

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) \_\_\_\_\_

### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: <http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtqdtlz w7+qanmbbsqvcjsjulcwryr9maazw==>. - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ.
3. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)
4. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)

#### Дополнительная литература

1. Екжанова Е.А.. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2010. - 269 с.(7 эк)
2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 200 с.(3эк)
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк)
4. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (1эк)
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, О. П. Гаврилушкина; ред. В. В. Воронкова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2008. - 190 с. (10 эк).
6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк)
7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями	<p>Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля.</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 48 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук</p>	<p>Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);</p> <p>Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444</p> <p>Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>, бессрочно).</p> <p>WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).</p>

	Помещение для самостоятельной работы.	eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.	
--	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии.
2.	Практическое занятие	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, обучающая сюжетно-ролевая игра, практикум с элементами дискуссии, обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, технология кейсов.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции, участие в обучающих деловых играх, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции, построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p><i>ИДК1</i> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. <i>ИДК 2</i> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.</p>

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерная тематика вопросов:

1. Перечислите наиболее значимые профессиональные компетенции педагога.
2. Обоснуйте социальную значимость профессии дефектолога.
3. Раскройте связь специальной педагогики и психологии.
4. Есть ли отличие между понятиями «компенсация» и «коррекция»?

5. С какими научными областями связана специальная педагогика?
6. Как соотносятся понятия «Специальная педагогика» и «Дефектология»?
7. Какие нарушения встречаются у детей дошкольного возраста?
8. Какие проблемы являются актуальными для современной специальной педагогики?
9. Какие нарушения, с Вашей точки зрения, наиболее трудны для коррекции?
10. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

#### Примерные задания для контрольных работ

1. Аргументируйте необходимость подготовки детей с разными образовательными потребностями к обучению в школе
2. Охарактеризуйте интеллектуальную готовность детей с разными образовательными потребностями к обучению в школе.
3. Охарактеризуйте речевую готовность детей с разными образовательными потребностями к обучению в школе.
4. Почему тип общения со взрослым и со сверстниками является показателем готовности к школьному обучению?
5. Дайте характеристику новообразованию «внутренняя позиция школьника».
6. Охарактеризуйте произвольность, как показатель готовности к обучению в школе .
7. В чем состоит роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе?
8. Перечислите основные направления работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями
9. Перечислите этапы работы по формированию пространственных представлений у детей с разными образовательными потребностями
15. Назовите упражнения, направленные на развитие различных видов памяти.
16. Назовите упражнения, направленные на развитие произвольного внимания.

#### Примерные задания для тестирования №1:

1. Для характеристики каких особенностей детей старшего дошкольного возраста употребляется термин «школьная зрелость»:
  - А) психических;
  - Б) психофизиологических;
  - В) психоанатомических;
  - Г) психофизических
2. Укажите аспекты школьной зрелости:
  - А) интеллектуальная, эмоциональная, социальная;
  - Б) эмоциональная, психологическая, физиологическая;
  - В) речевая, волевая, психологическая;
  - Г) интеллектуальная, личностная, физиологическая;
3. Какой подход к пониманию психологической готовности предполагает понимание возраста, как особое сочетание внутреннего и внешнего факторов развития?
  - А) возрастной; Б) генетический; Г) мотивационный.
4. Какие аспекты психологической готовности к школе рассматривает Л. И. Божович:
  - А) личностную, физическую готовность;
  - Б) личностную, интеллектуальную;
  - В) личностную, психологическую.
6. Перечислите компоненты психологической готовности к школе.
6. Социальная зрелость-это...
  - А) определенный уровень морфофункционального и психофизического развития организма ребенка;

Б) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детской группы;

В) достаточно развитое произвольное поведение.

7. Какой подход к пониманию психологической готовности к школе позволяет проследить, как в рамках игры развивается мотивация, произвольность, интеллект?

А) возрастной;      Б) генетический;      В) мотивационный.

8. Какой из компонентов психологической готовности к школе предполагает сформированность «внутренней позиции школьника»?

А) интеллектуальный;

Б) эмоционально-волевой;

В) физический;

Г) личностный

9. На какое количество групп разделяют детей при оценке состояния здоровья перед поступлением в школу:

А) 3;      Б) 4;      В) 5

10. В старшем дошкольном возрасте физическое развитие протекает интенсивнее:

А) у мальчиков;      Б) у девочек.

11. Критерием биологического возраста является:

А) масса тела;

Б) жизненная емкость легких;

В) количество постоянных зубов

12. По каким показателям определяют уровень физического развития:

А) длина тела, масса тела, окружность головы;

Б) длина тела, масса тела, окружность грудной клетки;

В) длина тела, масса тела, возраст ребенка

Критерии оценивания

11-12 баллов – высокий уровень

9-10 баллов - хороший уровень

6 – 8 баллов – средний уровень

1 – 5 баллов – низкий уровень

Примерные задания для тестирования №2:

1. Обучение ребенка с с разными образовательными потребностями направлено на:

А. Зону актуального развития

Б. Не зависит от зоны развития

В. Должно охватывать обе зоны развития

Г. Зону ближайшего развития

2. Дети с с разными образовательными потребностями

А. Учатся в специальных школах для одаренных детей

Б. Не обучаемые

В. Обучаемые дети с собственными закономерностями и особенностями

4. Продолжительность занятий при подготовке к школе детей с с разными образовательными потребностями

А. 10 минут

Б. 15 минут

В. 20 минут

Г. 30 минут



5. Задачи подготовки к школе детей с различными образовательными потребностями.  
Выберите правильные

- А. Адаптация к новому виду групповой работы
- Б. Повышению стрессоустойчивости
- В. Налаживание контакта с учителем и сверстниками
- Г. Формирование принятия классно-урочной формы деятельности
- Д. Развитие игровой деятельности

6. Готовность к школе включает:

- А. Мотивационную готовность
- Б. Психологическую готовность
- В. Эмоционально - волевую готовность
- Г. Интеллектуальную готовность
- Д. Социальную готовность

6. Какая готовность к школе характеризуется общением с учителем и коллективом сверстников, следование правилам поведения в школьном обществе и подчиняется им

- А. Физическая готовность
- Б. Эмоционально – волевая готовность
- В. Психологическая готовность
- Г. Социальная готовность к школе

7. Какая готовность к школе характеризуется пониманием и способностью выполнять инструкции и задания, которые могут быть для ребенка не интересными.

- А. Эмоционально-волевая готовность
- Б. Мотивационная готовность
- В. Интеллектуальная готовность
- Г. Психологическая готовность

8. Какая готовность к школе характеризуется в преодолении трудностей при выполнении заданий

- А. Психологическая готовность
- Б. Интеллектуальная готовность
- В. Мотивационная готовность
- Г. Эмоционально-волевая готовность

9. Какая готовность к школе характеризуется определенным запасом знаний и наличием у ребенка представлений об окружающем

- А. Психологическая готовность
- Б. Интеллектуальная готовность
- В. Мотивационная готовность
- Г. Социальная готовность

10. Разделите знания, умения и навыки по группам

- А. Развитие представлений о себе
- Б. Коммуникативные навыки
- В. Навыки самообслуживания
- Г. Навыки социального поведения

1. Умение самостоятельно мыть руки (В)

2. Умение самостоятельно вступать в контакт (вербально и не вербально) (Б)

3. Умение пользоваться туалетом (В,)

4. Умение оказывать поддержку другим детям (Б)
5. Знание собственного имени и фамилии (А)
6. Различение людей по полу и возрасту Г
7. Адекватность поведения со сверстниками Г
8. Умение самостоятельно одевается и раздевается В
9. Умение выходить из конфликтной ситуации, уступать. Договаривается Б
10. Знания возраста и половой предрасположенности А
11. Знание своего возраста А
12. Знание всех членов семьи А
13. Умение самостоятельно пить не проливая, есть ложкой В
14. Сформированность представлений о школе Г
15. Умение соблюдать очередность Б
16. Умение следовать правилам поведения Г

11. Основной целью подготовки ребенка с с разными образовательными потребностями к школе является \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель: формирование у ребенка принятие роли ученика, развитию навыков группового взаимодействия в жестко заданной структуре, формирование умения подчиняться правилам группы и учебного процесса.

### **Примерные темы портфолио**

Подготовка к школе детей с с разными образовательными потребностями  
 Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе детей с синдромом Дауна.

### **Примерные темы деловых игр**

Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми с с разными образовательными потребностями

Методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с с разными образовательными потребностями.

Формирование элементарных математических представлений у детей с с разными образовательными потребностями.

Обучение чтению детей с с разными образовательными потребностями.

Формирование графомоторных навыков у детей с с разными образовательными потребностями.

Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с с разными образовательными потребностями.

Работа тьютора в группе подготовки детей с с разными образовательными потребностями к школе.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Цели, задачи, основные направления подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
2. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
3. Выбор дальнейшего образовательного маршрута дошкольника с разными образовательными потребностями к школе.
4. Организационные аспекты группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
5. Временные аспекты проведения группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
6. Структура группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
7. Организация в группе дидактически насыщенной среды.
8. Структурный компонент группового занятия – «круг».
9. Содержательные части, методика проведения. с разными образовательными потребностями к школе.
10. Особенности овладения математикой детьми с разными образовательными потребностями к школе.
11. Структура занятия по формированию элементарных математических представлений.
12. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями к школе.
13. Особенности речевого развития детей с разными образовательными потребностями к школе.
14. Этапы усвоения чтения детьми с разными образовательными потребностями к школе.
15. Этап глобального чтения (методика обучения, дидактические игры).
16. Этап овладения звуко-буквенными обозначениями.
17. Этап послогового чтения
18. Этап аналитико-синтетического чтения.
19. Основные трудности, с которыми сталкиваются дети с синдромом Дауна при овладении графическими навыками.
20. Пути преодоления трудностей при овладении графическими навыками.
21. Занятия изобразительной деятельностью для детей с разными образовательными потребностями к школе.
22. Логоритмика для детей с разными образовательными потребностями к школе.
23. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
24. Социально-психологические аспекты групповой работы.
25. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе.
26. Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

