



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

**I. Цели и задачи дисциплины (модуля):** Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков педагогической помощи, подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.

**Задачи дисциплины:**

- обучить студентов психолого-педагогическим методам изучения школьной готовности детей с разными образовательными потребностями.;
- формировать нравственную позицию специалиста по отношению к детям с разными образовательными потребностями;
- дать представление о планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ подготовки детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями к школе.
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями.

**II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.21 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза, Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

**III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач

<p><b>ПК-1.</b> Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знает: способы планирования, специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: применять методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p>
---	--	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестры			
		3	4		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		12	6		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции		4	2		
Практические занятия (ПЗ)		8	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		20	129		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		4	9		
<b>Контактная работа (всего)*</b>		14	18.9		
Общая трудоемкость часы зачетные единицы		36/1	144/ 4		

*\*Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Общие вопросы подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе**

**Тема 1.** Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.

Мотивационная, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность к школе детей с разными образовательными потребностями. Оценка готовности к школе ребенка детей с разными образовательными потребностями.

**Тема 2.** Цели и задачи подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.

Цель подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе. Основные задачи подготовки к школе. Цели и задачи по разделам: обучение грамоте, математика, продуктивные виды деятельности и тд.

### **Раздел 2. Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями**

**Тема 1.** Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми с разными образовательными потребностями.

Состав группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями. Организационные аспекты группового занятия. Временные аспекты проведения группового занятия.

**Тема 2.** Структурные компоненты и методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями. Структура группового занятия: адаптация в помещении сада, «круг» (задачи, приветствие, обсуждение «темы дня», сенсорные игры, игры с правилами, оборудование), Первый урок, перемена, второй урок, изобразительная деятельность, трапеzia, логоритмика, свободная игра, беседа с родителями, прощание, коллективное обсуждение занятия.

**Тема 3.** Формирование элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями.

Особенности овладения математикой детьми с разными образовательными потребностями. Урок математики: структура урока математики, содержание работы по формированию элементарных математических представлений, разделы программы формирования математических представлений, методы и приемы формирования математических представлений. Применение мультисенсорного пособия «Нумикон».

**Тема 4.** Обучение чтению детей с разными образовательными потребностями.

Особенности речевого развития детей с разными образовательными потребностями. Этапы усвоения чтения: этап глобального чтения, этап овладения звуко-буквенными обозначениями, послоговое чтение, аналитико-синтетическое чтение.

**Тема 5.** Формирование графомоторных навыков у детей с разными образовательными потребностями.

Характеристика многоуровневого процесса овладения графическими навыками. Основные трудности, с которыми сталкиваются дети при овладении графическими навыками. Пути преодоления трудностей. Механизмы, лежащие в основе овладения графическими навыками.

**Тема 6.** Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями. Общие рекомендации тьютору: установление доверительных отношений с ребенком; наблюдение за поведением ребенка; помощь ребенку на уроке; приемы привлечения внимания к уроку; приемы удержания внимания на уроке; переход в другое помещение; поощрение; развитие самостоятельности). Общение тьютора с родителями. Планирование и ведение документации.

**Тема 7.** Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.

Психолог в обучающем процессе. Задачи психолога. Этапы психологической поддержки в группе подготовки к школе. Порядок обращения к психологу. Цели психологической работы. Социальный контекст групповой работы. Общая структура сопровождения психологом группы подготовки к школе. Возможные формы участия психолога в групповом процессе.

**Тема 8.** Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.

Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.

**9.** Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями

Социально-психологические аспекты групповой работы. Взаимодействие педагогов и родителей. Взаимодействие психолога и родителей.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. Занятия	СРС
	<b>Раздел 1. Общие вопросы подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.	1			12
2.	<b>Тема 2.</b> Цели и задачи подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.		1		8
	<b>Раздел 2. Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе с разными образовательными потребностями</b>				

3.	<b>Тема 1.</b> Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми детей с разными образовательными потребностями.	1	1		14
4.	<b>Тема 2.</b> Структурные компоненты и методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с детьми с разными образовательными потребностями.		1		13
5.	<b>Тема 3.</b> Формирование элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями.	1	1		24
6.	<b>Тема 4.</b> Обучение чтению детей с детьми с разными образовательными потребностями.	1	1		24
7.	<b>Тема 5.</b> Формирование графомоторных навыков у детей с разными образовательными потребностями		2		10
8.	<b>Тема 6.</b> Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями		1		10
9.	<b>Тема 7.</b> Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.	1	1		11
10.	<b>Тема 8.</b> Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.		1		10
11.	<b>9.</b> Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями	1	1		10
	<b>Итого</b>	6	12		149

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Уч ебн ая нед еля	Кол -во час. , оч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Литература
<b>Раздел 1. Общие вопросы подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе</b>				
	12	Тема 1. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями к школе	Выявление школьной готовности к обучению детей с разными образовательными потребностями к школе (заполнение протокола обследования). Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с разными образовательными потребностями к школе.	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)  1. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)
	8	<b>Тема 2.</b> Цели и задачи подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Школы для обучения детей с разными образовательными потребностями в России и за рубежом на современном этапе» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ

			занятии). Заполнение таблицы «Типы школ для обучения детей детей с разными образовательными потребностями» (письменный отчет, участие в дискуссии).	
<b>Раздел 2. Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями</b>				
	14	<b>Тема 1.</b> Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми с разными образовательными потребностями.	Выделить Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми с разными образовательными потребностями.	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк) Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)
	13	<b>Тема 2.</b> Структурные компоненты и методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с детьми с разными образовательными потребностями.	Состав группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями. Организационные аспекты группового занятия. Временные аспекты проведения группового занятия.  Разработка конспектов группового занятия по подготовке к школе детей с с разными образовательными потребностями (письменный отчет, презентация занятия)	Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк)
	24	<b>Тема 3.</b> Формирование	Разработка конспектов	Стребелева Е.А. Коррекционно-



		элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями.	по формированию элементарных математических представлений в группе для детей с разными образовательными потребностями (письменный отчет, презентация занятия)	развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)
	24	<b>Тема 4.</b> Обучение чтению детей с разными образовательными потребностями .	Разработка конспектов по обучению чтению для детей с с разными образовательными потребностями (письменный отчет, презентация занятия)	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)
	10	<b>Тема 5.</b> Формирование графомоторных навыков у детей с с разными образовательными потребностями .	Разработка конспектов по формированию графомоторных навыков у детей с с разными образовательными потребностями (письменный отчет, презентация занятия).  Подбор игр, направленных на формирование графомоторных навыков у дошкольников с разными образовательными потребностями (картотека игр, письменный отчет).	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)
	10	<b>Тема 6.</b> Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями к	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г.

		школе.	в дискуссии в рамках проблемы «Работа тьютора в группе для детей с разными образовательными потребностями за рубежом» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии	московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: <a href="http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7fai bh1pfnwinaavppzshy1kawe tytzv3xnvtqdttlzw7+qanm6 bsqvesjulcwryr9maazw==">http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7fai bh1pfnwinaavppzshy1kawe tytzv3xnvtqdttlzw7+qanm6 bsqvesjulcwryr9maazw==</a> . - режим доступа: эбс "руконт". - неогранич. доступ.
	11	<b>Тема 7.</b> Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями	Разработка одной из формы участия психолога в групповом процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями : психологическое консультирование родителей по личным проблемам, ведение части группового занятия. (письменный отчет, презентация формы)	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: <a href="http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7fai bh1pfnwinaavppzshy1kawe tytzv3xnvtqdttlzw7+qanm6 bsqvesjulcwryr9maazw==">http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7fai bh1pfnwinaavppzshy1kawe tytzv3xnvtqdttlzw7+qanm6 bsqvesjulcwryr9maazw==</a> . - режим доступа: эбс "руконт". - неогранич. доступ.
	10	<b>Тема 8.</b> Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Организация предметно-развивающей среды для детей с разными образовательными потребностями » (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с

			занятии).	
	10	<b>Тема 9.</b> Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями .	Разработка беседы с родителями после окончания основной части занятия (письменный отчет, презентация беседы)	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с
Итого	<b>149</b>			

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) \_\_\_\_\_

### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: <http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtqdttlzw7+qanm6bsqvcsjulcwryr9maazw==>. - режим доступа: эбс "рукопт". - неогранич. доступ.
3. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)
4. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)

#### Дополнительная литература

1. Екжанова Е.А.. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2010. - 269 с.(7 эк)
2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 200 с.(3эк)
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк)

4. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (1эк)

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, О. П. Гаврилушкина; ред. В. В. Воронкова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2008. - 190 с. (10 эк).

6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк)

7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)

## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.В.05 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями	Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля.  Учебные аудитории	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 48 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron	Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);  Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форс Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444  Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке:

		<p>для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Ca m/VHB/15,6</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi (Intel Celeron)</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeh PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.</p>	<p><a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>, бессрочно).</p> <p>WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).</p>
--	--	--	---	---

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии.
2.	Практическое занятие	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, обучающая сюжетно-ролевая игра, практикум с элементами дискуссии, обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, технология кейсов.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции, участие в обучающих деловых играх, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции, построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.

#### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.
<b>ПК-1.</b> Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и	<i>ИДК1</i> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных	Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий,

программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.	профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.
--	--	--

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерная тематика вопросов:

1. Перечислите наиболее значимые профессиональные компетенции педагога.
2. Обоснуйте социальную значимость профессии дефектолога.
3. Раскройте связь специальной педагогики и психологии.
4. Есть ли отличие между понятиями «компенсация» и «коррекция»?
5. С какими научными областями связана специальная педагогика?
6. Как соотносятся понятия «Специальная педагогика» и «Дефектология»?
7. Какие нарушения встречаются у детей дошкольного возраста?
8. Какие проблемы являются актуальными для современной специальной педагогики?
9. Какие нарушения, с Вашей точки зрения, наиболее трудны для коррекции?
10. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

Примерные задания для контрольных работ

1. Аргументируйте необходимость подготовки детей с разными образовательными потребностями к обучению в школе
2. Охарактеризуйте интеллектуальную готовность детей с разными образовательными потребностями к обучению в школе.
3. Охарактеризуйте речевую готовность детей с разными образовательными потребностями к обучению в школе.
4. Почему тип общения со взрослым и со сверстниками является показателем готовности к школьному обучению?
5. Дайте характеристику новообразованию «внутренняя позиция школьника».
6. Охарактеризуйте произвольность, как показатель готовности к обучению в школе .
7. В чем состоит роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе?
8. Перечислите основные направления работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями
9. Перечислите этапы работы по формированию пространственных представлений у детей с разными образовательными потребностями
15. Назовите упражнения, направленные на развитие различных видов памяти.
16. Назовите упражнения, направленные на развитие произвольного внимания.

### Примерные задания для тестирования №1:

1. Для характеристики каких особенностей детей старшего дошкольного возраста употребляется термин «школьная зрелость»:

- А) психических;
- Б) психофизиологических;
- В) психоанатомических;
- Г) психофизических

2. Укажите аспекты школьной зрелости:

- А) интеллектуальная, эмоциональная, социальная;
- Б) эмоциональная, психологическая, физиологическая;
- В) речевая, волевая, психологическая;
- Г) интеллектуальная, личностная, физиологическая;

3. Какой подход к пониманию психологической готовности предполагает понимание возраста, как особое сочетание внутреннего и внешнего факторов развития?

- А) возрастной; Б) генетический; Г) мотивационный.

4. Какие аспекты психологической готовности к школе рассматривает Л. И. Божович:

- А) личностную, физическую готовность;
- Б) личностную, интеллектуальную;
- В) личностную, психологическую.

6. Перечислите компоненты психологической готовности к школе.

6. Социальная зрелость-это...

- А) определенный уровень морфофункционального и психофизического развития организма ребенка;

Б) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детской группы;

- В) достаточно развитое произвольное поведение.

7. Какой подход к пониманию психологической готовности к школе позволяет проследить, как в рамках игры развивается мотивация, произвольность, интеллект?

- А) возрастной; Б) генетический; В) мотивационный.

8. Какой из компонентов психологической готовности к школе предполагает сформированность «внутренней позиции школьника»?

- А) интеллектуальный;
- Б) эмоционально-волевой;
- В) физический;
- Г) личностный

9. На какое количество групп разделяют детей при оценке состояния здоровья перед поступлением в школу:

- А) 3; Б) 4; В) 5

10. В старшем дошкольном возрасте физическое развитие протекает интенсивнее:

- А) у мальчиков; Б) у девочек.

11. Критерием биологического возраста является:

- А) масса тела;
- Б) жизненная емкость легких;
- В) количество постоянных зубов

12. По каким показателям определяют уровень физического развития:

- А) длина тела, масса тела, окружность головы;
- Б) длина тела, масса тела, окружность грудной клетки;
- В) длина тела, масса тела, возраст ребенка

Критерии оценивания



- 11-12 баллов – высокий уровень
- 9-10 баллов - хороший уровень
- 6 – 8 баллов – средний уровень
- 1 – 5 баллов – низкий уровень

Примерные задания для тестирования №2:

1. Обучение ребенка с с разными образовательными потребностями направлено на:

- А. Зону актуального развития
- Б. Не зависит от зоны развития
- В. Должно охватывать обе зоны развития
- Г. Зону ближайшего развития

2. Дети с с разными образовательными потребностями

- А. Учатся в специальных школах для одаренных детей
- Б. Не обучаемые
- В. Обучаемые дети с собственными закономерностями и особенностями

4. Продолжительность занятий при подготовке к школе детей с с разными образовательными потребностями

- А. 10 минут
- Б. 15 минут
- В. 20 минут
- Г. 30 минут

5. Задачи подготовки к школе детей с с разными образовательными потребностями.  
Выберете правильные

- А. Адаптация к новому виду групповой работы
- Б. Повышению стрессоустойчивости
- В. Налаживание контакта с учителем и сверстниками
- Г. Формирование принятия классно-урочной формы деятельности
- Д. Развитие игровой деятельности

6. Готовность к школе включает:

- А. Мотивационную готовность
- Б. Психологическую готовность
- В. Эмоционально - волевою готовность
- Г. Интеллектуальную готовность
- Д. Социальную готовность

6. Какая готовность к школе характеризуется общением с учителем и коллективом сверстников, следование правилам поведения в школьном обществе и подчиняться им

- А. Физическая готовность
- Б. Эмоционально – волевая готовность
- В. Психологическая готовность
- Г. Социальная готовность к школе

7. Какая готовность к школе характеризуется пониманием и способностью выполнять инструкции и задания, которые могут быть для ребенка не интересными.

- А. Эмоционально-волевая готовность
- Б. Мотивационная готовность
- В. Интеллектуальная готовность

Г. Психологическая готовность

8. Какая готовность к школе характеризуется в преодолении трудностей при выполнении заданий

- А. Психологическая готовность
- Б. Интеллектуальная готовность
- В. Мотивационная готовность
- Г. Эмоционально-волевая готовность

9. Какая готовность к школе характеризуется определенным запасом знаний и наличием у ребенка представлений об окружающем

- А. Психологическая готовность
- Б. Интеллектуальная готовность
- В. Мотивационная готовность
- Г. Социальная готовность

10. Разделите знания, умения и навыки по группам

- А. Развитие представлений о себе
- Б. Коммуникативные навыки
- В. Навыки самообслуживания
- Г. Навыки социального поведения

1. Умение самостоятельно мыть руки (В)

2. Умение самостоятельно вступать в контакт (вербально и не вербально) (Б)

3. Умение пользоваться туалетом (В,)

4. Умение оказывать поддержку другим детям (Б)

5. Знание собственного имени и фамилии (А)

6. Различение людей по полу и возрасту Г

7. Адекватность поведения со сверстниками Г

8. Умение самостоятельно одевается и раздевается В

9. Умение выходить из конфликтной ситуации, уступать. Договаривается Б

10. Знания возраста и половой предрасположенности А

11. Знание своего возраста А

12. Знание всех членов семьи А

13. Умение самостоятельно пить не проливая, есть ложкой В

14. Сформированность представлений о школе Г

15. Умение соблюдать очередность Б

16. Умение следовать правилам поведения Г

11. Основной целью подготовки ребенка с с разными образовательными потребностями к школе является \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Цель: формирование у ребенка принятие роли ученика, развитию навыков группового взаимодействия в жестко заданной структуре, формирование умения подчиняться правилам группы и учебного процесса.

### **Примерные темы портфолио**

Подготовка к школе детей с разными образовательными потребностями

Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе детей с синдромом Дауна.

### **Примерные темы деловых игр**

Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми с разными образовательными потребностями

Методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями.

Формирование элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями.

Обучение чтению детей с разными образовательными потребностями.

Формирование графомоторных навыков у детей с разными образовательными потребностями.

Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.

Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Цели, задачи, основные направления подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
2. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
3. Выбор дальнейшего образовательного маршрута дошкольника с разными образовательными потребностями к школе.
4. Организационные аспекты группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
5. Временные аспекты проведения группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
6. Структура группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
7. Организация в группе дидактически насыщенной среды.
8. Структурный компонент группового занятия – «круг».
9. Содержательные части, методика проведения. с разными образовательными потребностями к школе.
10. Особенности овладения математикой детьми с разными образовательными потребностями к школе.
11. Структура занятия по формированию элементарных математических представлений.
12. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями к школе.
13. Особенности речевого развития детей с разными образовательными потребностями к школе.
14. Этапы усвоения чтения детьми с разными образовательными потребностями к школе.
15. Этап глобального чтения (методика обучения, дидактические игры).

16. Этап овладения звуко-буквенными обозначениями.
17. Этап послогового чтения
18. Этап аналитико-синтетического чтения.
19. Основные трудности, с которыми сталкиваются дети с синдромом Дауна при овладении графическими навыками.
20. Пути преодоления трудностей при овладении графическими навыками.
21. Занятия изобразительной деятельностью для детей с разными образовательными потребностями к школе.
22. Логоритмика для детей с разными образовательными потребностями к школе.
23. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
24. Социально-психологические аспекты групповой работы.
25. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе.
26. Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**