



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«26» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.05 Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель курса:** подготовить студентов к профессионально-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей, научно-методической), направленной на ознакомления с окружающим миром и развитие речи дошкольников с нарушениями развития.

### **Задачи изучения курса:**

- формировать системные знания о методике развития речи: задачи, содержание, принципы, формы, методы и приемы, средства развития речи в специальном дошкольном учреждении;
- рассмотреть межсистемные взаимосвязи (психология речевой деятельности, лингвистика, разделы специальной дошкольной педагогики и психологии и др.), актуализировать на их основе этапы развития речи и игровой деятельности, особенности речи и представлений о предметном и социальном мире у дошкольников с ОВЗ, специфичность представлений при различных вариантах ОВЗ и возможности коррекционно-развивающей работы в разных возрастных группах;
- обучать студентов анализу коррекционно-развивающих программ (разделов, направленных на развитие речи дошкольников) с учетом ФГОС, планированию занятий;
- раскрыть формы, методы, приемы и средства, направленные на формирование представлений о предметном и социальном мире (развитие представлений о себе, сверстниках, окружающих людях), на развитие основных сторон речи (речевой активности и потребности в общении с окружающими, обогащение лексики детей и обеспечение активного использования новых слов в общении, связной речи), показать их вариативность в работе при различных формах ОВЗ и разных возрастных группах дошкольников.
- формировать умения осуществлять отбор форм, методов, приемов, средств развития различных сторон речи и формирования полных и устойчивых представлений об окружающем мире с учетом особенностей методических ситуаций в специальном дошкольном образовании, тренировать в их применении.
- развивать потребность и умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность (с педагогической, психологической, речевой стороны).

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Б1.О.21 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога

Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

Б1.В.07 История дошкольной дефектологии

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.В.02 Специальная методика обучения игре дошкольников

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.В.06 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК ук1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: методические условия речевого развития дошкольников с ОВЗ. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения методических задач. Владеет: системным подходом к решению методических задач по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи дошкольников с ОВЗ.
	ИДК ук1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.	ИДК пк1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: специальную методику формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ. Знает: специальную методику развития речи дошкольников с ОВЗ. Умеет: планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи с учетом особенностей развития дошкольников с ОВЗ. Владеет: способностью осуществлять познавательное и речевое развитие детей с ОВЗ.
	ИДК пк1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными	

	потребностями	
--	---------------	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочное	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	4	10	8	12
В том числе:					
Лекции	16	2	4	4	6
Практические занятия (ПЗ)	18	2	6	4	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	201	64	58	64	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач. Зач. с оц. Экзамен 17	Зачет 4	Зачет с оц. 4	-	Экзам. 9
<b>Контактная работа (всего)*</b>	54,1	10,4	15,8	14,4	13,5
Общая трудоемкость	252	72	72	72	36
часы	7	2	2	2	1
зачетные единицы					

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики

**Тема 1.** Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития

Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Основные положения теории речевой деятельности (развитие речи ребенка происходит на основе генерализованного восприятия речи взрослого; речевая деятельность обладает определенной структурой...; речевые действия и речевые операции; речь – основа развития ребенка; ведущее направление развития речи – формирование речевых обобщений, осознание явлений языка...).

Функции речи (коммуникативная; речь – как средство мышления (обобщающая функция); регулирующая).

Этапы, условия, пути развития речи, их характеристика:

- довербальный – возникновение речи – речевое общение;
- ситуативная – контекстная;
- произвольная – произвольная;

- диалогическая – монологическая.

Использование смежных дисциплин в решении проблем методики развития речи в специальном ДОУ.

**Тема 2.** Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Причины и проявления особенностей развития у дошкольников с ОВЗ.

Особенности развития представлений о предметном мире у дошкольников с ОВЗ.

Особенности развития представлений о социальном мире у дошкольников с ОВЗ.

Характер недоразвития речи при разных формах ОВЗ: особенности раннего речевого развития, особенности накопления первоначального словарного запаса, особенности звуковой стороны речи, своеобразие грамматического изменения слов, специфика развития связной речи.

**Тема 3.** Принципы осуществления работы по развитию речи дошкольников в ДОУ для детей с ОВЗ.

Объективные и субъективные условия формирования речевой функции ребенка.

Психологические принципы формирования речи. Закономерности естественного процесса усвоения родного языка и лингвистические принципы развития речи. Лингводидактические принципы обучения языку.

## **Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ**

**Тема 1.** Методика развития речи как научная область знания.

Цель и задачи курса «Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ», предмет ее изучения. Место методики развития речи в системе психолого-педагогических наук. Цели и задачи методики развития речи. Роль ознакомления с окружающим в системе развития речи детей с ОВЗ дошкольного возраста. Методы научного исследования развития речи детей.

**Тема 2.** Методическая система – предмет специальной методики

Методическая система как предмет курса «Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ». Состав, структура, закономерности взаимодействия компонентов системы. Внешние условия системы. Методическая ситуация и методическая задача как единица существования методической системы.

## **Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.**

**Тема 1.** Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении.

Специфика формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.

Цель (анализ методической ситуации) и задачи формирования и совершенствования представлений об окружающем мире в специальном ДОУ в рамках задач развития и коррекции познавательной деятельности.

ФГОС ДО и Основная образовательная программа о вопросах формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.

Построение содержания обучения по тематическому принципу. Проблемы отбора содержания работы по формированию представлений о природном и социальном мире у разных категорий детей с ОВЗ в ООП - образовательная область, основной вид детской деятельности, периоды основной деятельности, комбинация видов деятельности.

**Тема 2.** Формирование представлений о предметном и социальном мире. Связь с другими направлениями работы.

Вопросы организации коррекционно-развивающей и компенсаторной работы по формированию и совершенствованию представлений дошкольников с ОВЗ об окружающем мире.

Специфика применения форм, методов и средств работы в области познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ при ознакомлении их с миром природы (живая, неживая). Особенности форм, методов и средств работы в области познавательной деятельности, направленной на ознакомление с социальным миром.

**Тема 3.** Специфика работы по формированию и развитию представлений о предметном и социальном мире в ДОО для образования детей разных нозологических групп.

Обобщение сведений о специфике формирования представлений об окружающем мире у дошкольников разных категорий.

Возможности комбинации работы в разных образовательных областях и применения комплекса видов деятельности дошкольников для совершенствования представлений детей с ОВЗ дошкольного возраста.

#### **Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ**

**Тема 1.** Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОО для детей с ОВЗ.

ФГОС ДО, Основная образовательная программа ДО, Примерные образовательные программы ДО для детей с ОВЗ о вопросах развития речи дошкольников разных нозологий.

Комплекс цели и задач развития речи у дошкольников с ОВЗ в рамках коррекции и развития их познавательной деятельности. Комплексная работа специалистов ДОО.

Содержание работы по развитию речи в специальном ДОО: основная образовательная программа ДОО для детей разных нозологических групп, построение содержания обучения по тематическому принципу особенности содержания в соответствии с возрастом ребенка, характеристика содержания основных направлений речевого развития, особенности реализации национально-регионального компонента содержания.

**Тема 2.** Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ.

Характеристика основных методических компонентов активизации и развития речи дошкольников с ОВЗ.

Специфика форм организации собственно познавательной деятельности дошкольников (наблюдение и анализ форм, структура, закономерности ее выстраивания, вариации), их комбинация с другими видами деятельности, роль в коррекционно-развивающей, компенсаторной работе.

Методы коррекционно-развивающей работы, специфика их отбора в развитии речи дошкольников с ОВЗ.

Средства развития речи в дошкольном возрасте, особенности выбора. Специфика средств развития речи у разных категорий дошкольников с ОВЗ

**Тема 3.** Особенности организации и проведения лексической работы в ДОО для детей с ОВЗ.

Закономерности и особенности развития лексической стороны речи в дошкольном возрасте (норма и ОВЗ). Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Цели, задачи, направления развитие понимания обращенной к ребенку речи взрослого, развития и активизации словаря. Типы комплексной организации познавательной деятельности (занятий) в данном направлении. Виды организации познавательной деятельности (цель, направление и содержание лексической работы, условия осуществления, структурная организация деятельности):

- методика первичного ознакомления с предметом;
- методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения;

- методика ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями).

Работа над смысловой стороной речи: раскрытие многозначности слова; расширение запаса синонимов и антонимов; формирование умения правильного употребления слов.

**Тема 4.** Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.

Особенности развития грамматического строя речи у дошкольников (норма и ОВЗ).

Развитие грамматической стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Грамматика и общение. Трудности работы по развитию грамматического строя речи.

Цели, задачи и условия развития грамматического строя речи дошкольников в специальных ДОУ. Содержание и направления развития грамматического строя речи. Этапы и методические аспекты организации познавательной деятельности по формированию морфологической стороны речи, овладению способами словообразования, синтаксическими знаниями и умениями.

**Тема 5.** Развитие звуковой стороны речи у дошкольников с ОВЗ.

Звуковая культура речи как составная часть речевой культуры.

Особенности развития звуковой стороны речи дошкольников (норма и ОВЗ).

Развитие звуковой стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Цели, задачи, условия и основные направления работы по формированию звуковой культуры речи в специальных ДОУ:

- воспитание речевого слуха и его компонентов (звуковысотный слух, слуховое внимание, фонематический слух, восприятие темпа и ритма речи);

- формирование произносительной стороны речи (правильное произношение, развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться голосом, выработка хорошей дикции, формирование темпа);

развитие произношения в соответствии с правилами орфоэпии;

- воспитание выразительности речи (интонация, логические паузы, ударение, мелодика, темп, ритм и тембр).

Методика организации познавательной деятельности по развитию речевой культуры у дошкольников с ОВЗ.

**Тема 6.** Особенности организации работы по развитию связной речи в ДОУ для детей с ОВЗ.

Понятие «связная речь». Формы связной речи и их характеристика. Особенности развития связной речи у дошкольников с ОВЗ.

Цель, задачи и содержание развития связной речи в специальном ДОУ.

Направления развития связной речи.

Развитие диалогической речи в повседневном общении.

Методика организации познавательной деятельности по развитию диалогической формы речи: задачи, содержание, приемы (словесные поручения, совместная деятельность, речевые ситуации, дидактическая игра и др.), беседа и разговор как основные методы работы (тематика, структура, обучение).

Методика организации познавательной деятельности по развитию монологической формы речи:

- цели, задачи и содержание работы;

- методические особенности формирования и совершенствования связных высказываний детей по функции (описание, повествование, рассуждение и контаминацию), по источнику высказывания (по игрушкам и предметам, по картине, из опыта, творческие рассказы), по ведущему психическому процессу, на который опирается ребенок (по восприятию, по памяти, по воображению);

- методика обучения рассказыванию по игрушке;

- методика обучения рассказыванию по картине.

**Тема 7.** Специфика организации и осуществления работы по развитию речи в ДОУ для детей разных нозологических групп.

Обобщение знаний об особенностях развития речи у дошкольников разных категорий.

Особенности комплексной организации работы по развитию речи в специальных ДОУ.

Возможности комбинации работы в разных образовательных областях и применения комплекса видов деятельности дошкольников с целью развития речи детей с ОВЗ.

## **Раздел 5. Подготовка дошкольников с ОВЗ к школе**

### **Тема 1. История развития методов обучения грамоте.**

Букво-слоговые методы обучения грамоте

Слоговые методы

Аналитико-синтетические методы обучения грамоте (история развития метода)

Современные методы обучения грамоте в ДОУ.

Методы обучения грамоте дошкольников с ОВЗ.

### **Тема 2. Методические аспекты обучения грамоте в ДОУ для детей с ОВЗ**

Программные требования по разделу «Подготовка к обучению грамоте».

Планирование работы педагога-дефектолога по данному разделу.

Цель, содержание, формы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей деятельности по осуществлению работы, направленной на подготовку к обучению грамоте.

Методические рекомендациями к проведению занятий.

Оценка уровня умений детей по разделу «Подготовка к обучению грамоте»,

Работа с родителями.

### **4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики</b>	<b>Тема 1.</b> Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития		-	5	5
		<b>Тема 2.</b> Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2	1	5	8
		<b>Тема 3.</b> Принципы осуществления работы по развития речи дошкольников в ДОУ для детей с ОВЗ.		1	5	6



2.	Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ	Тема 1. Методика развития речи как научная область знания.	1	-	2	3
		Тема 2. Методическая система – предмет специальной методики	1	-	3	4
3.	Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ	Тема 1. Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении	2	1	5	8
		Тема 2. Формирование представлений о предметном и социальном мире. Связь с другими направлениями работы			5	6
		Тема 3. Специфика работы по формированию и развитию представлений о предметном и социальном мире в ДОУ для образования детей разных нозологических групп		1	5	5
4.	Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ	Тема 1. Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОУ для детей с ОВЗ.		1	5	6
		Тема 2. Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей	1	1	6	8

		работы по активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ.				
		<b>Тема 3.</b> Особенности организации и проведения лексической работы в ДОУ для детей с ОВЗ.	2	2	40	44
		<b>Тема 4.</b> Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.	1	2	15	18
		<b>Тема 5.</b> Развитие звуковой стороны речи у дошкольников с ОВЗ.	-	1	5	6
		<b>Тема 6.</b> Особенности организации работы по развитию связной речи в ДОУ для детей с ОВЗ.	2	2	40	44
		<b>Тема 7.</b> Специфика организации и осуществления работы по развитию речи в ДОУ для детей разных нозологических групп.	-	1	10	11
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Подготовка дошкольников с ОВЗ к школе</b>	<b>Тема 1.</b> История развития методов обучения грамоте.	-	-	5	5
		<b>Тема 2.</b> Методические аспекты обучения грамоте в ДОУ для детей с ОВЗ.	4	4	40	48
<b>6.</b>	<b>Контроль</b>		-	-	-	<b>17</b>
		<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>201</b>	<b>252</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения СРС материалы представлены на Образовательном портале ИГУ

Теоретическая составляющая самостоятельной работы студентов опирается на изучение литературных источников и примерных адаптированных основных образовательных программ, демонстрацию полученных знаний в рамках устного опроса и выполнения практических работ. Практико-методическая составляющая базируется на анализе содержания образования, наблюдении методических явлений в виде конспекта и видео занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучения грамоте дошкольников разных нозологических групп; проведении анализа методических явлений, моделирования методических ситуаций (составление конспектов занятий и их частей), их обсуждение.

Наблюдение и анализ методических ситуаций может опираться как на непосредственное наблюдение учебного процесса, так и на применение видео-материала, указанного в материально-техническом обеспечении дисциплины.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
<b>1-4</b>	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики</b>			1,2,5,6	19
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Подготовка к устному опросу	3,10	5
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Устный опрос Заполнение обобщающей таблицы	1,2,6	8
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Принципы осуществления работы по развитию речи дошкольников в ДОУ для детей с	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Подготовка к устному опросу	1,5,6	6

	ОВЗ				
4	<b>Раздел 2.</b> <b>Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ</b>			1,2,3,10	5
4	<b>Тема 1.</b> Методика развития речи как научная область знания.	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Составление модели методической системы	1,2,5	2
4-5	<b>Тема 2.</b> Методическая система – предмет специальной методики	Анализ конспекта лекции Просмотр занятия	Заполнение таблицы анализа методических явлений (занятие по развитию речи дошкольников с ОВЗ).	1,2,5	3
4	<b>Раздел 3.</b> <b>Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ</b>			1,2,5	15
5	<b>Тема 1</b> Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении	Анализ примерных адаптированных основных образовательных программ. Составление календарно-тематического плана работы. Подготовка к устному опросу.	Таблица анализа программы по разделу «Познавательное развитие», «Социальное развитие». Календарно-тематический план работы по выбранному разделу. Устный опрос.	1,2,3, 11,	5

	<b>Тема 2.</b> Формирование представлений о предметном и социальном мире. Связь с другими направлениями работы	Анализ литературных источников и конспекта лекции. Подготовка к устному опросу. Наблюдение методических явлений.	Устный опрос. Заполнение таблицы наблюдения.	5,7	5
	<b>Тема 3.</b> Специфика работы по формированию и развитию представлений о предметном и социальном мире в ДОУ для образования детей разных нозологических групп	Анализ литературных источников.	Участие в обсуждении проблемы (дискуссия).	4,10	5
	<b>Раздел 4.</b> <b>Методика развития речи дошкольников с ОВЗ</b>			1,2,3, 10, 11,	121
	<b>Тема 1.</b> Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОУ для детей с ОВЗ	Анализ примерных адаптированных основных образовательных программ. Составление календарно-тематического плана работы. Подготовка к устному опросу.	Таблица анализа программы по разделу «Развитие речи». Календарно-тематический план работы по выбранному разделу. Устный опрос.	5,7	5
	<b>Тема 2.</b> Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ	Наблюдение методических явлений. Анализ литературных источников и конспекта лекции. Подготовка к обсуждению.	Заполнение таблицы наблюдения. Участие в обсуждении проблемы.	3,4,10	6
	<b>Тема 3.</b> Особенности	Наблюдение методических	Заполнение таблицы наблюдения.		40

	организации и проведения лексической работы в ДОУ для детей с ОВЗ	явлений Анализ литературных источников и конспекта лекции. Подготовка к обсуждению. Моделирование методических ситуаций.	Участие в обсуждении проблемы. Составление конспекта занятия.		
	<b>Тема 4.</b> Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ	Моделирование методических ситуаций	Устный опрос. Составление конспекта элементов занятия.	1,2,3,4,5, 9, 11	15
	<b>Тема 5.</b> Развитие звуковой стороны речи у дошкольников с ОВЗ	Моделирование методических ситуаций	Устный опрос. Составление конспекта элементов занятия.	1,2,3,4,5, 9, 11	5
	<b>Тема 6.</b> Особенности организации работы по развитию связной речи в специальных ДОУ	Наблюдение методических явлений. Анализ литературных источников и конспекта лекции. Моделирование методических ситуаций.	Устный опрос. Заполнение таблицы наблюдения. Участие в обсуждении проблемы. Составление конспекта занятия.	1,6,8,9	40
	<b>Тема 7.</b> Специфика организации и осуществления работы по развитию речи в специальных ДОУ разного вида.	Анализ литературных источников и конспектов лекций.	Участие в обсуждении проблемы (дискуссия).	1,2,6,8,9	10
	<b>Раздел 5.</b> <b>Подготовка дошкольников с ОВЗ к школе</b>			1,2,6,8,9	45
	<b>Тема 1.</b> История развития методов обучения грамоте.	Анализ литературных источников и конспекта лекции.	Проверочная работа.	1,2,6,8,9	5
	<b>Тема 2.</b>	Наблюдение	Устный опрос.	3,4,10	40

Методические аспекты обучения грамоте в ДОУ для детей с ОВЗ.	методических явлений. Моделирование методических ситуаций.	Заполнение таблицы наблюдения. Участие в обсуждении проблемы. Составление конспекта занятия.			
<b>ИТОГО:</b>					<b>201</b>

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

##### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

###### **а) основная литература**

1. Специальная дошкольная педагогика : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. **всего 25**

###### **б) дополнительная литература**

2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. **всего:7**

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов / ред.: Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с. **всего: 3**

4. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с. **всего: 3**

5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учеб. пособие / ред. В. И. Селиверстов. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 318 с. - (Специальное среднее образование). **всего: 1**

6. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с. **всего:4**

7. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с. **всего 5**

8. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г. В. Чиркина. - М. : АРКТИ, 2010. - 240 с. **всего: 6**

9. Борякова, Н. Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений) / Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова. - М. : В. Секачев, 2010. - 200 с. **всего: 5**

10. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Н. Ю. Борякова. - М. : АСТ ; М. : Астрель, 2008. - 224 с. **всего: 1**

11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : от рождения до школы / ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 332 с. **всего:5**

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598; Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35847.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599; Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. № 35850.

**в) периодические издания**

1. Дошкольное воспитание / Издательский дом «Воспитание дошкольника». – М. – выходит ежемесячно.

**г) список авторских методических разработок**

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
3. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
5. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
7. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
8. Екжанова, Е. А., Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание до-школьников с нарушением интеллекта: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. – Режим до-ступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/Екjanova\\_Korr-razviv\\_obuchenie/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Екjanova_Korr-razviv_obuchenie/index.html)
9. Дефектологический словарь. – Режим доступа : [http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya\\_rabota.html](http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya_rabota.html). – Загл. с экрана.
10. Должностная инструкция учителя-дефектолога – Режим доступа : <http://www.job-instructions.ru/instructions-259.html>. - Загл. с экрана.Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 [http://www.consultant.ru/popular/edu/43\\_1.html](http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html)
11. Педагогический словарь. – Режим доступа : <http://www.pedpro.ru/termins/100.htm>. – Загл. с экрана.
12. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. - Загл. с экрана.

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **Оборудование**

Специализированная мебель, переносная мультимедийная техника.

### **Технические средства обучения.**

#### **Электронные таблицы:**

Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Статистические таблицы представлены на сайте «Статистика Российского образования». Электронный адрес сайта: [http://stat.edu.ru/stat/O\\_proekte.shtml](http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml)

Таблица 1. Задачи развития речи дошкольника.

Таблица 2. Онтогенез речевого развития.

### **Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):**

1. Схемы структуры методической системы и методической деятельности
2. Материалы для обследования речи дошкольника.
3. Структура курса и список литературы.
4. Примеры наглядных пособий, применяемых в образовательном процессе ДООУ по разделам и темам методики.
5. Элементы конспектов занятий в ДООУ.

### **Презентации:**

1. Презентации лекций по темам:
  - a. Научные основы развития речи детей с ОВЗ.
  - b. ФГОС ДО. Содержание образования по ознакомлению с окружающим миром. Содержание образования по развитию речи дошкольников с ОВЗ.
  - c. Принципы развития речи дошкольника.
  - d. Формы организации образовательного процесса, направленные на ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольника с ОВЗ.
  - e. Лексическая работа с дошкольниками с ОВЗ.
  - f. Направления работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ.
  - g. Развитие связной речи дошкольников с ОВЗ: связная диалогическая речь, связная монологическая речь.
  - h. Вопросы обучения грамоте дошкольников с ОВЗ: история развития метода обучения грамоте.
  - i. Вопросы обучения грамоте дошкольников с ОВЗ: методические аспекты обучения грамоте.

### **Видеоматериалы:**

1. Занятия в ДООУ (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, интегрированные занятия, занятия в музее).

### **Наглядные пособия:**

1. Примеры наглядных пособий, используемых ДООУ для детей с ОВЗ.
2. Конспекты занятий в ДООУ, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ

### **Лицензионное и программное обеспечение программное обеспечение:**

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы

проведения занятий (наблюдение, анализ и моделирование методических ситуаций, групповые обсуждения и др.), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Лекция-информация, лекция обратной связи, лекция-визуализация, информационная лекция с элементами обратной связи
2.	Практическое занятие	Практическое занятие – наблюдение методических явлений, практическое занятие по формированию методических умений, практическое занятие с использованием <i>технологии формирования опыта профессиональной деятельности</i> , практическое занятие – анализ методических явлений.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Подготовка к устному опросу, заполнение обобщающей таблицы, таблицы анализа методических явлений, построение методических модели, разработка конспектов организации познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ в рамках изучаемого направления, анализ содержания образовательных программ.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Примеры вопросов для устного опроса**

#### **Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики**

##### **Тема 1. Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития**

- современные представления о речи и речевой деятельности;
- основные положения теории речевой деятельности ее применение в качестве методологической основы методики развития речи детей с ОВЗ;
- значение развития речи детей дошкольного возраста (функции речи, роль в социальной адаптации дошкольников с ОВЗ);
- этапы и пути развития речи, роль комплексного подхода в осуществлении данной работы (выделены темы для проведения дебатов).

#### **Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ**

##### **Тема 1. Методика развития речи как научная область знания.**

- цели и задачи специальной методики;
- взаимосвязь ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с ОВЗ;
- предмет специальной методики развития речи;
- описание компонентов системы, закономерностей их взаимодействия;
- внешняя среда методической системы рассматриваемой методики;
- характеристика внешних условий системы;
- методические ситуации, обуславливающие появление методической проблематики и формулировки методических задач;

- методические задачи, стоящие перед дефектологом (выделены темы для проведения дебатов).

2) Построение модели специальной методической системы.

### **Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ**

**Тема 1 Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении**

- перечислить задачи развития представлений дошкольников с ОВЗ об окружающем мире;

- обозначить основные разделы содержания работы по формированию и расширению представлений об окружающем мире;

- привести примеры тем из разделов, изучающих мир природы, мир социума.

### **Раздел 5. Подготовка дошкольников с ОВЗ к школе**

**Тема 1. История развития методов обучения грамоте.**

- перечислить основные периоды развития методов обучения грамоты в России;

- дать характеристику каждому периоду развития методов обучения грамоты в России;

- объяснить суть аналитико-синтетического метода обучения грамоте;

- раскрыть роль аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

### **Примерная тематика дискуссий**

### **Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ**

**Тема 3. Специфика работы по формированию и развитию представлений о предметном и социальном мире в специальных ДООУ разного вида.**

Подготовка к семинару.

1. Вопросы для подготовки:

- специфические особенности развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ (подтверждая примерами из результатов собственного обследования);

- обоснование причин трудностей становления и формирования представлений об окружающей действительности;

- обоснование специфичных целей, направлений и методических аспектов реализации коррекционно-компенсаторной работы рассматриваемого направления в специальных ДООУ, воспитывающих дошкольников разных категорий. (выделены темы для проведения дебатов).

### **Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ**

**Тема 2. Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ.**

Подготовка к дискуссии

1. Вопросы для подготовки:

- специфика выбора и применения форм и методов развития речи;

- особенности средств развития речи дошкольников с ОВЗ.

**Примерные вопросы и задания для подготовки к деловым играм (имитационное моделирование).**

### **Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ**

**Тема 1. Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении.**

Подготовка к деловой игре «Моделирование и демонстрация методических ситуаций выбора целей и содержания работы»:

Выбор роли.

Составление модели (на основе предложенного примерного образца конспекта) организации познавательной деятельности в рамках одной из тем представленного плана.

Подготовка к демонстрации и защите плана и обоснования выбора, входящих в него компонентов (целей и содержания) с позиции выбранной роли.

#### **Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ**

##### **Тема 3. Особенности организации и проведения лексической работы в специальном ДОУ**

Подготовка к деловой игре «Моделирование и демонстрация методических ситуаций выбора методических компонентов лексической работы: цели, содержание, форма, методы и средства»:

Выбор роли (дефектолог, группа детей: категория, возрастные характеристики, временной период и т.д.).

Составление конспектов организации познавательной деятельности по трем основным направлениям развития лексической стороны речи (Логина): первичного ознакомления с предметом; ознакомления с качеством, свойством (или сравнение объектов); формирования элементарного обобщающего понятия.

Подготовка к защите конспектов (описание модели методической ситуации, обоснование выбора методических компонентов: цели, содержание, форма, методы и средства работы) и демонстрации методической работы перед группой<sup>1</sup>.

##### **Примерные вопросы и задания по формированию методических умений**

##### **Умения проводить обследование представлений дошкольников об окружающей действительности**

##### **Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики**

##### **Тема 2. Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.**

Формирование умений:

- осуществлять отбор диагностического материала,  
- проводить обследование представлений об окружающем мире у дошкольника с ОВЗ,

- анализировать полученные результаты,  
- разрабатывать рекомендации по их улучшению.

Задание 1. Ознакомление с теоретическим материалом по проведению обследования данного направления. Его обсуждение в группе.

Задание 2. Наблюдение за действиями педагога-дефектолога по осуществлению обследовательских действий.

Задание 3. Отбор материала для проведения обследования в рамках 1-2 разделов ознакомления с окружающим миром.

Задание 4. Проведение обследования на основе подобранного материала в специальном ДОУ.

Задание 5. Анализ результатов, выступление-вывод (на семинаре) об особенностях усвоения рассматриваемых разделов и направлениях дальнейшей работы с данным ребенком по развитию представлений.

**Умения наблюдать методических явлений и составлять конспекты занятий и их части.**

##### **Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ**

##### **Тема 4. Формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи в специальном ДОУ, методы, приемы и основные средства ее осуществления**

---

<sup>1</sup> В отдельных случаях (по желанию и предварительной договоренности с дефектологом) возможно проведение пробной работы в группах специальных ДОУ и демонстрация видеоматериала собственного занятия на практическом занятии.

Формирование умений:

- осуществлять наблюдение коррекционно-развивающей работы по развитию речи,
- выделять и анализировать методические компоненты работы (основные формы, методы и средства),
- представлять целостную комплексную коррекционно-развивающую работу по развитию речи в специальном ДОУ,
- анализировать методические ситуации выбора.

Задание 1. Наблюдение работы воспитателя, дефектолога, логопеда и др. педагогов, психолога, вычленять коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие речи. Формулировка вывода о цели работы каждого специалиста в рассматриваемом направлении.

Задание 2. Наблюдение занятия учителя-дефектолога.

Задание 3. Заполнение таблицы.

Методический компонент	Место, время применения в образовательном процессе	Качество применения	Предполагаемая причина выбора	Собственная оценка выбора и применения компонента, пояснения, пожелания
------------------------	--	---------------------	-------------------------------	---

### **Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ**

**Тема 1. Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении.**

Формирование умений:

- выбирать и формулировать цели работы в рассматриваемом направлении,
- осуществлять анализ содержания образовательных программ специальных ДОУ по направлению «Ознакомление с окружающим миром...»,
- отбирать содержание работы и составлять тематический план работы.

Задание 1. Заполнение таблицы:

Разделы программы	Возрастной период	Задачи по формированию представлений об окружающем мире	Примеры содержания представлений	Требования к представлениям
-------------------	-------------------	---	----------------------------------	-----------------------------

Задание 2. Составление тематического плана работы по формированию представлений об окружающем мире в рамках выбранного возрастного периода дошкольника: формулировка целей, определение тем и предметного содержания, выбор форм, методов и средств работы.

### **Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ**

**Тема 1. Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в специальных ДОУ.**

Формирование умений:

- анализировать методические явления: особенности целеполагания форм организации познавательной деятельности в данном направлении коррекционно-развивающей работы; содержание образовательных программ специальных ДОУ по разделу «Развитие речи».

Задание 1. Анализ содержания образовательных программ специальных ДОУ и заполнение таблицы:

Разделы программы	Возрастной период	Задачи по направлениям развития речи	Примеры содержания	Требования к речевым умениям
-------------------	-------------------	--------------------------------------	--------------------	------------------------------

#### **Примерная тематика докладов.**

Особенности представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ (нозологическая группа по выбору студента).

Особенности развития речи дошкольников с ОВЗ (нозологическая группа по выбору студента).

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

### **Вопросы и задания к зачету**

#### **Вопросы:**

1. Методика развития речи (специальная) как наука; связь методики с другими науками.
2. Психолингвистические основы методики развития речи.
3. Лингвистические основы методики развития речи.
4. Развитие звуковой и фонематической сторон речи в онтогенезе.
5. Развитие словаря в онтогенезе.
6. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
7. Общие вопросы обследования речи дошкольников с ОВЗ. Роль воспитателя и дефектолога в процедуре обследования.
8. Специфика развития представлений об окружающем мире дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
9. Специфика развития речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
10. Специфика развития представлений об окружающем мире дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
11. Специфика развития речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
12. Задачи, принципы, направления и содержание работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном ДОУ.
13. Методические аспекты формирования представлений о природе у дошкольников с ОВЗ.
14. Методические аспекты формирования представлений о социальном мире у дошкольников с ОВЗ.
15. Задачи, принципы, направления и содержание работы по развитию речи в специальном ДОУ.

#### **Задания:**

1. Проведение обследования дошкольника с ОВЗ, направленного на выявление представлений об окружающем мире (материал проведения обследования – диагностический материал, протокол проведения обследования, обобщенные результаты).
2. Анализ содержания программы по направлению «Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром» (таблица анализа методического явления).
3. Отбор содержания работы по формированию представлений об окружающем мире (тематический план работы).
4. Анализ отбора методических компонентов по формированию представлений об окружающем мире: формы, методы, средства (таблица анализа наблюдаемой методической ситуации).
5. Составление конспекта работы по формированию представлений о природном мире.
6. Составление конспекта работы по формированию представлений о социальном мире.
7. Составление конспекта работы по развитию лексического стороны речи.
8. Составление конспекта работы по развитию связной монологической речи.
9. Составление упражнений по развитию грамматической стороны речи дошкольников с ОВЗ.
10. Составление упражнений по развитию звуковой стороны речи дошкольников с ОВЗ.
11. Составление видов работы по развитию связной диалогической форме речи дошкольников с ОВЗ.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену.**

Экзамен проходит по билетной системе. Каждый билет включает один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Перечень теоретических вопросов:

1. Методика развития речи (специальная) как наука; связь методики с другими науками.
2. Психолингвистические основы методики развития речи дошкольников с ОВЗ.
3. Лингвистические основы методики развития речи дошкольников с ОВЗ.
4. Развитие звуковой и фонематической сторон речи в онтогенезе.
5. Развитие словаря в онтогенезе.
6. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
7. Общие вопросы обследования речи дошкольников с ОВЗ. Роль воспитателя и дефектолога в процедуре обследования.
8. Специфика развития представлений об окружающем мире дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
9. Специфика развития речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
10. Задачи, принципы, направления и содержание работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном ДОУ.
11. Методические аспекты формирования представлений о природе у дошкольников с ОВЗ.
12. Методические аспекты формирования представлений о социальном мире у дошкольников с ОВЗ.
13. Задачи, принципы, направления и содержание работы по развитию речи в специальном ДОУ.
14. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
15. Формирование пассивного и активного лексикона (занятия по первичному ознакомлению с предметом).
16. Формирование пассивного и активного лексикона (занятия по ознакомлению с качествами и свойствами).
17. Формирование пассивного и активного лексикона (занятия по ознакомлению с понятием).
18. Формирование грамматического строя речи (морфология и словообразование, синтаксис).
19. Особенности звуковой стороны речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
20. Формирование звуковой культуры речи у детей с ОВЗ.
21. Особенности развития связной речи у детей с ОВЗ (на примере одной из категорий).
22. Формирование связной речи у детей с ОВЗ (развитие диалогической речи).
23. Формирование связной речи у детей с ОВЗ (развитие монологической речи).
24. История развития методов обучения грамоте.
25. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
26. Цели, задачи, содержание и направления обучения грамоте (подготовки к обучению грамоте) дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
27. Формы, методы и средства обучения грамоте дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
28. Анализ конспекта занятия, включающего широкую работу по развитию грамматического строя речи (морфология и словообразование, синтаксис).
29. Анализ описания приема работы по развитию связной диалогической речи
30. Анализ конспекта занятия по развитию связной монологической речи: составление рассказа описания по игрушке

31. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: первичное ознакомление с предметом (существительное и глагол).

32. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: ознакомление с качествами и свойствами предмета (знакомство с прилагательными).

33. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: ознакомление с качествами и свойствами предмета (обучение сравнению).

34. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: формирование элементарных обобщений.

35. Анализ конспекта занятия по обучению грамоте: знакомство со звуками речи.

36. Анализ конспекта занятия по обучению грамоте: знакомство с буквой.

37. Анализ конспекта занятия по развитию связной монологической речи: составление рассказа описания по картине.

38. Анализ конспекта занятия по развитию связной монологической речи: составление рассказа по серии сюжетных картин.

39. Анализ конспекта занятия, включающего широкую работу по развитию звуковой стороны речи (воспитание речевого слуха и его компонентов, темпа и ритма речи, формирование произносительной стороны речи, развитие произношения в соответствии с правилами орфоэпии, воспитание выразительности речи).

Практический вопрос представляет собой анализ собственного конспекта занятия по развитию речи (развитие словаря, связной речи, обучение грамоте), разработанного студентом. Защита проходит по следующим направлениям:

- Характеристика возрастных и речевых особенностей дошкольников выбранной группы. Демонстрация необходимости для данной группы детей работы в выбранном направлении (лексическая работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, произносительной стороны).

- Доказательство соответствия выбора темы, целей и речевого содержания занятия.

- Описание содержания методов и приемов коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленной целью.

- Характеристика и описание приемов активизации речевой деятельности на занятии.

#### **Условия выставления оценок:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но



обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**