



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.05 Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

I. Цели дисциплины «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики»
формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять оценку речевого развития и его отклонений у детей в процессе социализации

Задачи:

1. Формировать необходимый для освоения дисциплины уровень теоретических сведений о речевой деятельности и ее развитии в детском возрасте.
2. Сформировать представление о методах и методиках, используемых при для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста
3. Сформировать умения и навыки навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и других участников сопровождения процесса социализации

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Филологические основы дефектологического образования. Русский язык», «Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями»
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда»

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК 1 Владеет методами диагностики речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	знает: - закономерности развития речи в норме, ее социальные и биологические предпосылки; принципы и методы и методики оценки речевого развития детей разного возраста умеет: - выделять и описывать этапы развития речи в норме, характеризовать признаки отклонений речевого развития; - доносить эту информацию в доступной форме до родителей и других участников процессе социализации; владеет: навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и других участников сопровождения процесса социализации

I	Раздел 1. Психолингвистические аспекты логопедии	4	6		57	
1	Тема 1. Введение в дисциплину, межпредметные связи, место и значение в подготовке логопеда.	2	-		7	
2	Тема 2. Психолингвистическая характеристика видов и форм речи: внешняя, внутренняя, письменная, диалог, монолог	2	2		15	
3.	Тема 3. Психолингвистические единицы речи: фонемы, лексемы, предложения. тексты	-	2		15	
4.	Тема 4. Психолингвистическая структура речевой деятельности: понимание и восприятие речи	-	2		20	
II	Раздел 2. Онтогенез детской речи	4	4		60	
1.	Тема 1. Социальные и биологические предпосылки развития речи в норме	2			5	
2	Тема 2. Закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе (целостность, от общего к частному, от текстов к предложениям и словам и пр.)	-			10	
3	Тема 3. Характеристика довербального и дошкольного этапов развития речи в норме	-	1		10	
4	Тема 4. Характеристика дошкольного этапа развития речи	-	1		10	
5	Тема 5. Критические периоды развития детской речи, речевой дизонтогенез, его проявления в разные периоды развития речи	2	-		10	
6.	Тема 6 Оценка (диагностика) речи ребенка в дошкольном возрасте и отклонений от речевого онтогенеза		2		15	
	экзамен					9
	Всего:	8	10		117	144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер и включает большой объем часов. Для самостоятельной работы и подготовки различных заданий студенты пользуются основной и дополнительной литературой по дисциплине, ресурсами интернет. При выполнении заданий СРС к первому разделу большое внимание необходимо уделить составлению словаря, знакомству с лингвистической и психолингвистической терминологией. Здесь студенты в основном конспектируют

основную и дополнительную литературу. Систематизируют материал в виде таблиц и схем. При изучении второго раздела основная задача студентов проработать и описать этапы развития детской речи в норме. С этой целью рекомендуется при изучении дополнительной литературы составление систематизирующей таблицы по этапам детской речи. Кроме того необходимо уделять внимание основным нормативным показателям развития детской речи в норме (возрастные сроки) и составить по этим показателям краткую памятку –схему. Творческие задания к этому разделу связаны с подбором диагностического материала для оценки детской речи ребенка дошкольника (опросники для родителей, нормативные шкалы разных авторов, схемы –наблюдения за детской речью и пр.) и подбору материала для консультирования родителей и педагогов. Выполняя учебные и творческие задания студенты составляют портфолио по дисциплине. При выполнении СРС студенты также используют учебное пособие Серебренниковой С.Ю. «Онтогенез и дизонтогенез детской речи», изданное на кафедре ККДНДР.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 1.Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / Л. Н. Чурилина .— 6-е изд., стер. — М. : НАУКА : ФЛИНТА, 2011 .— Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Серебренникова, С. Ю. Онтогенез и дизонтогенез детской речи: [Текст] : учеб. пособие / С. Ю. Серебренникова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 86 с.- (9 экз.).
3. Логопатопсихология: учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 462 с. - (10 экз.).

дополнительная литература:

- 1.Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова .— М. : ВЛАДОС, 2015 .— (Коррекционная педагогика (бакалавриат)) . - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. – (19 экз.)
- 3.Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г. В. Чиркина. - М. : АРКТИ, 2010. - 240 с. – (6 экз.).
- 4.Лингвистические и психолингвистические понятия: тезаурус к дисциплине "Лингвист. проблемы спец. педагогики и психологии" / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; сост. В. И. Нодельман. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 20 с.- (5 экз.)
5. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст] : избр. психол. тр. / А. А. Леонтьев ; Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 536 с

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Единый электронный каталог РГБ <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
- 2.Электронный каталог библиотек МГУ <http://www.msu.ru/libraries/>
3. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВПО "ВСГАО" <http://window.edu.ru/resource/140/72140>
- 4.Электронный каталог научной библиотеки СыктГУ. URL: <http://slssu.syktu.ru:8000/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Технические средства обучения. Презентации к лекциям

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

11.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы к экзамену

- 1.Предмет и задачи дисциплины, связь с другими науками
- 2.Биологические и социальные предпосылки нормального развития речи.
- 3.Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе
4. Развитие лексическо-грамматической стороны речи в онтогенезе
- 5.Периодизация нормального речевого развития (по А.А. Леонтьеву)
6. Понятие о речевом дизонтогенезе и патологическом развитии речи
7. Гиперсензитивные периоды в развитии речи
- 8.Причины патологического развития речи в раннем возрасте

9. Содержание диагностики речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста
10. Общие закономерности нарушенного речевого развития
11. Характеристика довербального и преддошкольного этапов развития детской речи
12. Характеристика дошкольного этапа развития детской речи
13. Психолингвистическая классификация видов и форм речи
14. Единицы речевой деятельности: краткая характеристика
15. Классификация звуков русского языка с позиции психолингвистики
16. Психолингвистическая структура речевой деятельности.
17. Речевые умения и навыки в структуре речевой деятельности

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.