



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.05 Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. Цели дисциплины «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики»
 формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять оценку речевого развития и его отклонений у детей в процессе социализации

Задачи:

1. Формировать необходимый для освоения дисциплины уровень теоретических сведений о речевой деятельности и ее развитии в детском возрасте.
2. Сформировать представление о методах и методиках, используемых при для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста
3. Сформировать умения и навыки навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и других участников сопровождения процесса социализации

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Филологические основы дефектологического образования. Русский язык», «Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями»
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда»

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК 1 Владеет методами диагностики речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития речи в норме, ее социальные и биологические предпосылки; принципы и методы и методики оценки речевого развития детей разного возраста <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и описывать этапы развития речи в норме, характеризовать признаки отклонений речевого развития; - доносить эту информацию в доступной форме до родителей и других участников процессе социализации; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста с целью доведения необходимой информации до родителей и других участников сопровождения процесса социализации

I	Раздел 1. Психолингвистические аспекты логопедии	4	6		57	
1	Тема 1. Введение в дисциплину, межпредметные связи, место и значение в подготовке логопеда.	2	-		7	
2	Тема 2. Психолингвистическая характеристика видов и форм речи: внешняя, внутренняя, письменная, диалог, монолог	2	2		15	
3.	Тема 3. Психолингвистические единицы речи: фонемы, лексемы, предложения. тексты	-	2		15	
4.	Тема 4. Психолингвистическая структура речевой деятельности: понимание и восприятие речи	-	2		20	
II	Раздел 2. Онтогенез детской речи	4	4		60	
1.	Тема 1. Социальные и биологические предпосылки развития речи в норме	2			5	
2	Тема 2. Закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе (целостность, от общего к частному, от текстов к предложениям и словам и пр.)	-			10	
3	Тема 3. Характеристика довербального и дошкольного этапов развития речи в норме	-	1		10	
4	Тема 4. Характеристика дошкольного этапа развития речи	-	1		10	
5	Тема 5. Критические периоды развития детской речи, речевой дизонтогенез, его проявления в разные периоды развития речи	2	-		10	
6.	Тема 6 Оценка (диагностика) речи ребенка в дошкольном возрасте и отклонений от речевого онтогенеза		2		15	
	экзамен					9
	Всего:	8	10		117	144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер и включает большой объем часов. Для самостоятельной работы и подготовки различных заданий студенты пользуются основной и дополнительной литературой по дисциплине, ресурсами интернет. При выполнении заданий СРС к первому разделу большое внимание необходимо уделить составлению словаря, знакомству с лингвистической и психолингвистической терминологией. Здесь студенты в основном конспектируют

основную и дополнительную литературу. Систематизируют материал в виде таблиц и схем. При изучении второго раздела основная задача студентов проработать и описать этапы развития детской речи в норме. С этой целью рекомендуется при изучении дополнительной литературы составление систематизирующей таблицы по этапам детской речи. Кроме того необходимо уделять внимание основным нормативным показателям развития детской речи в норме (возрастные сроки) и составить по этим показателям краткую памятку –схему. Творческие задания к этому разделу связаны с подбором диагностического материала для оценки детской речи ребенка дошкольника (опросники для родителей, нормативные шкалы разных авторов, схемы –наблюдения за детской речью и пр.) и подбору материала для консультирования родителей и педагогов. Выполняя учебные и творческие задания студенты составляют портфолио по дисциплине. При выполнении СРС студенты также используют учебное пособие Серебренниковой С.Ю. «Онтогенез и дизонтогенез детской речи», изданное на кафедре ККДНДР.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 1.Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / Л. Н. Чурилина .— 6-е изд., стер. — М. : НАУКА : ФЛИНТА, 2011 .— Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Серебренникова, С. Ю. Онтогенез и дизонтогенез детской речи: [Текст] : учеб. пособие / С. Ю. Серебренникова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 86 с.- (9 экз.).
3. Логопатопсихология: учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 462 с. - (10 экз.).

дополнительная литература:

- 1.Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова .— М. : ВЛАДОС, 2015 .— (Коррекционная педагогика (бакалавриат)) . - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. – (19 экз.)
- 3.Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г. В. Чиркина. - М. : АРКТИ, 2010. - 240 с. – (6 экз.).
- 4.Лингвистические и психолингвистические понятия: тезаурус к дисциплине "Лингвист. проблемы спец. педагогики и психологии" / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; сост. В. И. Нодельман. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 20 с.- (5 экз.)
5. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст] : избр. психол. тр. / А. А. Леонтьев ; Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 536 с

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Единый электронный каталог РГБ <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
- 2.Электронный каталог библиотек МГУ <http://www.msu.ru/libraries/>
3. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВПО "ВСГАО" <http://window.edu.ru/resource/140/72140>
- 4.Электронный каталог научной библиотеки СыктГУ. URL: <http://slssu.syktu.ru:8000/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Технические средства обучения. Презентации к лекциям

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

11.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы к экзамену

- 1.Предмет и задачи дисциплины, связь с другими науками
- 2.Биологические и социальные предпосылки нормального развития речи.
- 3.Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе
4. Развитие лексическо-грамматической стороны речи в онтогенезе
- 5.Периодизация нормального речевого развития (по А.А. Леонтьеву)
6. Понятие о речевом дизонтогенезе и патологическом развитии речи
7. Гиперсензитивные периоды в развитии речи
- 8.Причины патологического развития речи в раннем возрасте

9. Содержание диагностики речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста
10. Общие закономерности нарушенного речевого развития
11. Характеристика довербального и преддошкольного этапов развития детской речи
12. Характеристика дошкольного этапа развития детской речи
13. Психолингвистическая классификация видов и форм речи
14. Единицы речевой деятельности: краткая характеристика
15. Классификация звуков русского языка с позиции психолингвистики
16. Психолингвистическая структура речевой деятельности.
17. Речевые умения и навыки в структуре речевой деятельности

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.