



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
21<sup>ое</sup> мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины **Б1.В.05. Методики и технологии работы социального педагога**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 12 от «29» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Федосова И.В.

Иркутск 2020 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Методики и технологии работы социального педагога**» является формирование базовой профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
2. раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
3. сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
4. корректировать стиль профессионального мышления у будущего специалиста в области социального воспитания и социальной защиты детства (социального педагога);
5. уточнить ориентиры и логику действия, направленные на максимально возможное и полное раскрытие актуальных задач социального воспитания и социально-педагогической защиты;
6. способствовать освоению инструментария и технологий решения основных типовых задач, определяющих ведущие направления деятельности социального педагога;
7. сформировать у студентов базовые знания и умения в проведении социально-педагогических исследований.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Психология образования и развития»;
- «Социокультурные контексты современного детства»;
- «Информационная социализация детей и молодежи»;
- «Основы психолого-педагогической коррекции»;
- «Практикум волонтерской деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)»;
- «Социально-педагогическая работа с семьей "риска"»;
- «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых»;
- «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)»;
- «Социальное партнерство в образовании и социальной сфере»;
- «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот».

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК- 2. Способен к организации и	ИДК ПК2.1 организует деятельность по социально-	<b>Знать:</b> особенности организации деятельности по

<p>осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.</p>	<p>педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p>	<p>социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p>
	<p><b>ИДК ПК2.2</b> планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.</p>	<p><b>Знать:</b> основы разработки программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков.</p> <p><b>Владеть:</b> методами социально-педагогического сопровождения и поддержки</p>
	<p><b>ИДК ПК2.3</b> применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>	<p><b>Знать:</b> специфику применения технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p> <p><b>Уметь:</b> применять технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к</p>	<p><b>ИДК ПК3.1</b></p>	<p><b>Знать:</b> подходы, модели,</p>

<p>организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней.</p>	<p>направления социальной политики в интересах детей и семей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p>
	<p><b>ИДК</b> пк3.2 определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.</p>	<p><b>Знать:</b> необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей.</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры	
		4/5	5/6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	82/26	50/14	32/12
В том числе:	-/-	-/-	-/-
Лекции	36/8	20/4	16/4
Практические занятия (ПЗ)	46/18	30/10	16/8
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-	-/-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62/100	22/49	40/51
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2 ЗаО/2 Экз.	ЗаО/Экз.	ЗаО/Экз.
<b>Контактная работа (всего)</b>	87/36	53/19	34/17

Общая трудоемкость	часы	144/144	72/72	72/72
	зачетные единицы	4/4	2/2	2/2

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности.

**Тема 1.** Сущность и содержание профессиональной деятельности социального педагога.

Основные требования к социальному педагогу. Квалификационная характеристика социального педагога. Характеристика должностных обязанностей специалиста. Права и обязанности социального педагога. Профессиональное назначение социального педагога. Профессиональные знания и умения социального педагога. Модель профессиональной компетентности специалиста. Профессиональные знания, умения и качества социального педагога в работе с различными возрастными группами. Социальный педагог. Профессиональный стандарт. Профессиональный портрет социального педагога.

**Тема 2.** Технологический подход в социально-педагогической деятельности. Основные технологии социально-педагогической работы.

Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика. Понятие технологии, классификация технологий. Социальные технологии в социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогической деятельности: социальные, психологические, педагогические, социально-педагогические. Типы социально-педагогических технологий и их классификация. Методология социально-педагогических технологий. Философские основы социально-педагогических технологий. Понятие «метод», «технология», «методика» и их соотношение. Направления и концепции социально-педагогических технологий в сравнительном анализе. Принципы и закономерности социально-педагогических технологий. Принципы социально-педагогической технологии: субъектности, ценности, свободы выбора. Закономерности социально-педагогических технологий. Всеобщие нравственно-этические принципы социально-педагогических технологий: гуманизма, бенефициарности, природосообразности. Классификация социально-педагогических технологий их основные характеристики. Общие и специфические социально-педагогические технологии.

**Тема 3.** Инфраструктура социально-педагогической деятельности.

Понятия «инфраструктура», «социальная инфраструктура», «социально-педагогическая инфраструктура». Социально-педагогическая инфраструктура в РФ. Типология социально-педагогических учреждений и организаций. Схематизация социально-педагогической инфраструктуры. Социальный педагог в учреждениях системы образования, системы социальной защиты населения, системы здравоохранения, в учреждениях культуры, учреждениях пенитенциарной системы.

**Тема 4.** Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Законы, подзаконные акты, постановления, распоряжения, инструкции, социально-правовые и социально-экономические основы деятельности социального педагога в системе учреждения, оказывающих помощь ребенку. Социально-педагогические положения в нормативно-правовых документах регионального уровня. Социально-педагогические положения в нормативно-правовых документах местного уровня.

## **Раздел 2. Методики и технологии социально-педагогической работы с личностью.**

### **Тема 1. Методика диагностики личности.**

Диагностика. Виды диагностики (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая, социально-педагогическая). Использование результатов различных видов диагностики в деятельности социального педагога. Социальный диагноз (оценка). Социально-педагогическая диагностика в системе технологий социально-педагогической деятельности. Особенности социально-педагогической диагностики. Объект и предмет социально-педагогической диагностики. Принципы социально-педагогической диагностики. Виды социально-педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики. Принципы выбора методов исследования в работе социального педагога. Структура социально-педагогической диагностики. Направления социально-педагогической диагностики.

### **Тема 2. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.**

Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися. Основные виды девиантного поведения детей и подростков. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних. Беспризорность среди детей и подростков. Социальный контроль над девиантным поведением. Работа социального педагога с детьми-сиротами. Признаки социальной дезадаптации воспитанников интернатных учреждений. Работа социального педагога с одаренными детьми. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.

### **Тема 3. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.**

Принципы и структура социальной реабилитации и реадaptации. Виды реабилитации. Социально-медицинский компонент реабилитации. Психологический компонент реабилитации. Социально-педагогический компонент реабилитации. Социально-бытовой компонент реабилитации. Профессиональный компонент реабилитации. Социо-культурный компонент реабилитации. Технология и методы социальной реабилитации. Социальная диагностика. Социальная терапия. Социальная профилактика. Психосоциальные методы. Социальные и психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Принципы реабилитации инвалидов. Базовая и индивидуальная программы реабилитации. Этапы реабилитационного процесса. Социальная реабилитация зависимых и созависимых. Сущность алкогольной и наркотической зависимости. Сущность созависимости. Социальная реабилитация алкоголь и наркозависимых

### **Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.**

Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся. Педагогическая и социальная запущенность как первопричины десoциализации несовершеннолетних. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы социального риска.

### **Тема 5. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.**

Понятие межличностный конфликт. Конфликт как социально-психологический феномен. Типология межличностных конфликтов. Конфликты в системе «ученик – родитель». Конфликты в системе «ученик – ученик». Конфликты в системе «ученик – учитель». Теоретические основы профилактики и разрешения межличностных конфликтов среди детей школьного возраста. Стили поведения, предрасполагающих к возникновению конфликта. Правила грамотного преодоления конфликта. Причины возникновения конфликтов. Организационно-управленческие причины конфликтов.

Социально-психологические причины конфликтов. Личностные причины конфликтов. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Объективные и организационно-управленческие условия разрешения конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Разрешение конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Межличностные методы разрешения конфликтов. Этапы разрешения конфликтов.

### **Раздел 3. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.**

**Тема 1.** Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.

Дети в семье — в полной, неполной, многодетной, распавшейся, «гражданской» семье. Внебрачные дети. Установление родителей. Установление материнства. Установление отцовства — добровольное и в судебном порядке. Обязанности и права родителей. Санкции применительно к родителям за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Социальная служба семьи и охраны материнства. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Опекунство и попечительство: понятие и сроки. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Права детей, находящихся под опекой и попечительством. Понятие «приемная семья» и возможное количество детей в ней. Условия передачи ребенка в приемную семью. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения. Институт воспитанников в Вооруженных Силах. Семейный детский дом. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.

**Тема 2.** Социально-педагогическая защита права ребенка на охрану здоровья.

Защита здоровья как самостоятельный объект специализации социального педагога-валеолога. Задачи социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая профилактика укрепления и охраны здоровья, реализация прав ребенка на здоровье, закрепленных в Конвенции о правах ребенка. Основные требования к социально-педагогической деятельности в связи с реализацией задач защиты права ребенка на охрану здоровья. Виды профилактической работы социального педагога по реализации права несовершеннолетнего на охрану здоровья.

**Тема 3.** Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних, прав детей на образование, развитие способностей, участие в трудовой деятельности.

Система работы социального педагога по защите прав ребенка на развитие способностей. Максимальная продолжительность рабочего времени в период каникул для учащихся. Основные виды общественных работ.

### **Раздел 4. Методики и технологии социально-педагогической работы с семьей.**

**Тема 1.** Методика диагностики семьи.

Семья, ее подсистемы. Социально-педагогический мониторинг семьи. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи. Алгоритм изучения семьи. Социально-педагогическая паспортизация семей. Социальный паспорт семьи. Социальный паспорт семьи группы риска. Анкета семейных взаимоотношений. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Методика «Анализ семейкой тревоги» (АСТ). Тест-опросник родительского отношения (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС). Изучение семейной истории. Социально-педагогическое расследование. Цель, задачи и условия эффективности проведения социально-педагогического расследования. Инициирование

социального расследования. Последовательность действий специалистов при проведении социально-педагогического расследования.

**Тема 2.** Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

Семья как основа первичной социализации личности. Задачи социального педагога в работе с семьей. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, которое оказывают члены семей друг на друга. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием. Асоциально-аморальные семьи. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием. Конфликтные и педагогически несостоятельные семьи. Социально-педагогическое семейное консультирование. «Эрстинский переворот». Центры семейного досуга, семейные клубы. Семейные лектории как форма работы с родителями.

**Тема 3.** Методика социального патронажа и надзора.

Социальный патронаж как форма наиболее плотного взаимодействия с семьей. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Знакомство. Договор с семьей. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса. Сбор информации о семье. Анализ информации о семье. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей. Выход из семьи. Официальный надзор. Неофициальный (неформальный). социальный контроль.

**Тема 4.** Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Семейное консультирование. Предмет социально-педагогического консультирования. в сфере жизнеобеспечения, в сфере организации быта, в сфере семейного здоровья, в сфере духовного и морального здоровья, в сфере воспитания детей, в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи.

**Раздел 5. Методики и технологии социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.**

**Тема 1.** Методика работы социального педагога с группами различной направленности.

Понятие о группах Классификации групп Диагностика подростковых и юношеских групп Специфика социально-педагогической работы с группами различной направленности.

**Тема 2.** Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.

Детское движение. Суть детского движения. Детское объединение. Типология детских объединений: общественные, общественно – государственные, государственные. Персонифицированный и формализованный характер детских объединений. Признаки детских объединений. Детские клубы (объединения) по интересам. Основные направления в деятельности социальных педагогов с неформальными детскими объединениями, с ученическим самоуправлением, детскими общественными объединениями района, округа, с органами законодательной и исполнительной власти. Социально-воспитательные функции.

**Раздел 6. Методики и технологии социально-педагогической работы в социуме.**

**Тема 1.** Методика диагностики микросреды. Организация социально-педагогического комплекса.

Социально-педагогическая работа в социуме. Профессиональная социальная помощь и поддержка населения. Социально-педагогическое исследование микросреды как одна из задач деятельности социального педагога. Сбор необходимой информации о социальной инфраструктуре микрорайона, о составе проживающего в нем населения и его



социальных нуждах и потребностях. Диагностика микросреды социального института, в структуру которого включен ребенок. Диагностика микросреды личности. Особенности проведения социально-педагогического исследования социальной среды. Методы социально-педагогического исследования социальной среды.

**Тема 2.** Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Технология целевого программирования.

Социально-педагогические программы. Социальное программирование. Компоненты программирования. Цель программы. Информационные, материальные, финансовые, трудовые ресурсы

**Тема 3.** Технология уличной работы.

Служба «Ребенок на улице». Принцип соблюдения интересов несовершеннолетнего. Принцип добровольности. Принцип принятия ценностей другого человека. Принцип доверия. Принцип открытости. Принцип единой команды. Территориальная принадлежность. Поиск детей улиц. Формы помощи.

**Тема 4.** Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Свободное время. Структура досуга - общение; спортивно-оздоровительная деятельность, игры и отдых на природе; пассивно-репродуктивная или развлекательная деятельность (прогулки, просмотр телепередач, слушание музыки, посещение дискотек и т.п.); интеллектуально-познавательная деятельность активного характера (чтение, занятие в кружках, посещение факультативов и т.п.); художественное, техническое, естественно-научное и т. п. творчество; любительская деятельность прикладного характера (шитье, вязание, фотодело и т.п.); общественно активная деятельность (деятельность в рамках общественных движений, объединений, организаций) и т.д. Направления досуговой деятельности. Клубная деятельность, кружковая деятельность, игровая деятельность и студийная работа..

**Тема 5.** Методика организации благотворительных акций.

Благотворительность. Цели благотворительной деятельности. Акция как массовая форма благотворительной деятельности. Благотворительные акции, используемые в работе социального педагога, можно разделить на две группы: а) система мероприятий с целью пропаганды установок или ценностей, действий или программ, привлечение внимания к проблеме или событию (например, психолого-педагогический марафон по какой-либо проблеме); б) мероприятия, основная задача которых состоит в сборе средств и передаче их заранее определенному субъекту.

## **Раздел 7. Социальный менеджмент в деятельности социального педагога.**

**Тема 1.** Технология социального посредничества.

Социальное посредничество. Этапа социального посредничества. Типы социального посредничества. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем. Приемы оказания посреднических услуг.

**Тема 2.** Методика социально-педагогической экспертизы.

Экспертиза. Социальная экспертиза. Специфика социально-педагогической экспертизы. Предмет экспертизы. Квалификация экспертов. Характер методов экспертной деятельности. Профессиональное (экспертное) исследование состояния социального объекта и вынесение соответствующего заключения. Экспертные процедуры. ПМПК

**Тема 3.** Планирование, контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности.

Планирование как основа социального управления. Сущность планирования. Цель планирования работы социального педагога. Эффективность планирования социально-педагогической деятельности. Основные принципы планирования – научность, оптимальность, перспективность, коллегиальность, конкретность. Формы планов: годовой или на полугодие, план работы на четверть, месяц, неделю (календарный план), план проведения конкретных акций, мероприятий, планирование деятельности в отношении конкретных проблем, конкретных подопечных. Структура перспективного плана. Календарное планирование в форме циклограммы, плана-сетки, плана-графика

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности.</b>						
1.	Тема 1. Сущность и содержание профессиональной деятельности социального педагога.	1/1	1/1	-/-	3/3	5/5
2.	Тема 2. Технологический подход в социально-педагогической деятельности. Основные технологии социально-педагогической работы.	2/-	2/1	-/-	2/4	6/5
3.	Тема 3. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.	2/1	1/1	-/-	3/3	6/5
4.	Тема 4. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	1/-	2/1	-/-	2/3	5/4
<b>Раздел 2. Методики и технологии социально-педагогической работы с личностью.</b>						
5.	Тема 1. Методика диагностики личности.	2/1	2/1	-/-	2/4	6/6
6.	Тема 2. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.	2/1	2/1	-/-	2/4	6/6
7.	Тема 3. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.	2/1	1/1	-/-	2/3	5/5
8.	Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.	2/1	2/1	-/-	2/4	6/6
9.	Тема 5. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.	2/1	2/1	-/-	2/4	6/6
<b>Раздел 3. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.</b>						
10.	Тема 1. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.	1/-	2/1	-/-	2/4	5/5
11.	Тема 2. Социально-педагогическая защита права ребенка на охрану здоровья.	1/-	2/-	-/-	3/4	6/4
12.	Тема 3. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних, прав детей на	1/-	2/1	-/-	2/4	5/5

	образование, развитие способностей, участие в трудовой деятельности.					
<b>Раздел 4. Методики и технологии социально-педагогической работы с семьей.</b>						
13.	Тема 1. Методика диагностики семьи.	1/-	2/-	-/-	2/4	5/4
14.	Тема 2. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.	2/1	1/1	-/-	3/4	6/6
15.	Тема 3. Методика социального патронажа и надзора.	1/-	2/1	-/-	2/4	5/5
16.	Тема 4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.	1/-	2/1	-/-	2/4	5/5
<b>Раздел 5. Методики и технологии социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.</b>						
17.	Тема 1. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.	2/-	1/-	-/-	3/4	6/4
18.	Тема 2. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.	1/-	2/1	-/-	3/4	6/5
<b>Раздел 6. Методики и технологии социально-педагогической работы в социуме.</b>						
19.	Тема 1. Методика диагностики микросреды. Организация социально-педагогического комплекса.	1/-	2/1	-/-	2/4	5/5
20.	Тема 2. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Технология целевого программирования.	1/-	2/1	-/-	3/4	6/5
21.	Тема 3. Технология уличной работы.	1/-	2/-	-/-	2/4	5/4
22.	Тема 4. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.	1/-	2/-	-/-	3/4	6/4
23.	Тема 5. Методика организации благотворительных акций.	1/-	2/-	-/-	2/4	5/4
<b>Раздел 7. Социальный менеджмент в деятельности социального педагога.</b>						
24.	Тема 1. Технология социального посредничества.	2/-	1/-	-/-	2/4	5/4
25.	Тема 2. Методика социально-педагогической экспертизы.	1/-	2/-	-/-	3/4	6/4
26.	Тема 3. Планирование, контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности.	1/-	2/1	-/-	3/4	6/5

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной

работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: Учебно-методическое пособие/ И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2016. – 120 с.

2. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: теория и практика: Учебно-методическое пособие/ И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 104 с.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено**

---

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### **а) основная литература**

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.

2. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4

3. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

4. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.В. Федосова, А.В. Кибальник. - ЭВК. - Иркутск: Издательство «Иркут», 2016. – Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-904740-38-2.

##### **б) дополнительная литература**

1. Кравченко А.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)

2. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4

3. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. : Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 366 с.- всего 21 экз.

4. Социальная педагогика: учеб. пособие / ред. А. В. Иванов. - М. : Дашков и К, 2010. - 423 с. - всего 21 экз.

5. Федосова И. В. Волонтерская деятельность студенческой молодежи как средство овладения конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031300- Соц. педагогика / М.В. Шакурова. - М. : Академия, 2004. - 266 с. - всего 31 экз.

7. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

##### **в) периодические издания**

1. Кибальник А.В. Развивающий потенциал волонтерской деятельности в

образовательной среде вуза // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012, № 17. С. 104-107.

2. Федосова И.В., Кибальник А.В. Овладение студенческой молодёжью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 2nd International Academic Conference. (St. Louis, Missouri, USA, 8-10 марта 2013 года) - Vol. 2, - St. Louis, Missouri, USA.: Publishing House «Science and Innovation Center», 2013. С. 56 – 63.

3. Федосова И.В., Кибальник А.В. Овладение студенческой молодёжью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность // Европейский журнал социальных наук. 6 (34). 2013. С. 60 – 70.

4. Кибальник А.В. Волонтерская деятельность как средство подготовки будущих социальных педагогов к социальному партнерству // В мире научных открытий - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. №11.8(47) (Проблемы науки и образования). С. 257-265.

5. Кибальник А.В. Проблема овладения студенческой молодёжью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций: опыт эмпирического исследования / А.В. Кибальник // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 8 (52). С. 279-293.

6. Кибальник А.В. Волонтерская деятельность и ее роль в личностно-профессиональном развитии будущих социальных педагогов / А.В. Кибальник // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2016. Т. 8, № 1. С. 74–79. DOI: 10.14529/ped160110

7. Кибальник А.В. «Городская школа волонтеров»: практика реализации социального проекта/ А.В. Кибальник // Инновационная наука. 2016. № 3-2. С. 143-146.

8. Кибальник А.В. Стратегии преодоления личностью трудных жизненных ситуаций: факторы выбора // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 336-340.

9. Федосова И.В., Кибальник А.В. «Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций»: социально-педагогическая характеристика понятия//European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2017. № 1. С.355-362.

10. T. F. Usheva, I.V. Fedosova, I. V. Berinskaya, A.V. Kibalnik and O.V. Gordina. Healthy lifestyle of modern university students: new methods of diagnosis and development // Man in India. - Volume: No.97 (2017). Issue No.:15 (2017). – P.539-558.

11. Кибальник А.В. Социальное проектирование как средство развития социальной активности студенческой молодёжи // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2 (39). С. 117-127

12. Кибальник А.В., Федосова И.В. Психолого-педагогические особенности младших подростков, склонных к аддиктивному поведению // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2 (133). С. 87-92.

13. Кибальник А.В. Модель обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций// Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2019. № 2. С. 59-65.

14. Федосова И. В., Кибальник А. В. Модель организации волонтерской деятельности младших подростков, направленной на профилактику аддиктивного поведения// Казанский педагогический журнал. 2019. № 3 (134). С. 72-77.

15. Tatyana F. Usheva, Irina V. Fedosova, Inna V. Berinskaya, Olga V. Gordina, Alena V. Kibalnik. Reflective Approach in Training Counselors at University //Opción, Año 35, Especial No.20 (2019): 1124-1139

**г) список авторских методических разработок:**

1. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: Учебно-методическое пособие/ И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2016. – 120 с.

2. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: теория и практика: Учебно-методическое пособие/ И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 104 с.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Занятия по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения.**

- по всем темам дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

## **VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): аргументированное эссе, разработка и реализация программы тренингового занятия, защита социальных проектов, составление банка диагностических методик, составление тематического глоссария, устное выступление – доклад, реферат, тестирование, технологическая карта, протокол психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска».

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Аргументированное эссе «Почему я решил стать социальным педагогом»
Раздел 6. Тема 3.	Аргументированное эссе «Уличная работа социального педагога: за и против»
Раздел 7. Тема 2.	Аргументированное эссе по теме «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума»

**Аргументированное эссе** - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме, с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах.

В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

### Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

### Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведённый образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:



«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

### **Ожидание возражений**

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
  - Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления
- Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
  - Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, хранящая идею ненасилия».

### **Вывод**

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

*Общие свойства вывода:*

#### Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

#### Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ ЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами.</li> <li>• В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.</li> <li>• Текст НЕ четко структурирован.</li> </ul>

	• Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 5.	Составление конспекта тренингового занятия со старшеклассниками по преодолению межличностных конфликтов
Раздел 6. Тема 2.	Разработка и реализация программы тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.

*Рекомендации по разработке тренингового занятия:*

Тренинг «...название...»

Цель тренинга... (одна)

Задачи тренинга...(зависят от цели)

Целевая группа - описание группы, для которой предназначен тренинг – возраст, пол, другие характеристики, имеющие отношение к специфике тренинга, размер группы (от этого зависит расчет времени)

Рекомендации по ведению группы – сколько ведущих, минимальный уровень образования и опыта, с которым можно проводить программу

Материалы для проведения тренинга...

Программа (заполняется в таблице)

Название упражнения	Описание упражнения, его цели	Форма работы (индивидуально, в парах, в 3-ках...)	Инструкция	Время проведения

Время необходимо рассчитать точно, в зависимости от упражнения и количества участников.

Описание упражнения – описание процесса с указанием цели, для чего проводится, какого результата требуется достигнуть.

Инструкция – дословно текст ведущего, обращенный к участникам. Здесь же формулируются вопросы для обсуждения после выполнения упражнений

Форма работы – как делится группа (или работа в общем круге), другие рекомендации по организации участников и пространства

Ожидаемый результат тренинга (связан с целью, но формулируется в терминах конкретных поведенческих изменений или изменений состояния, т.е. что должно произойти с участниками после прохождения через тренинг)

Необходимо разработать и провести программу тренингового занятия, состоящего минимум из 10 упражнений, по следующей схеме:

- Упражнения на начало тренинга
- Упражнения – разминки
- Упражнения – энерджайзеры
- Упражнения на активное усвоение материала
- Упражнения на рефлекссию

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### **Критерии оценки программы тренингового занятия.**

Балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Представлено не менее 10 упражнений, описаны их цели и ожидаемые результаты. Подобраны упражнения для различных этапов тренинга (разминки, энерджайзеры и т.д.).
4	Все требования выполнены. Программа представлена с нарушением рекомендаций по количеству упражнений.
3	Все требования выполнены частично. Оформление программы не полностью им соответствует (не четко определении цели и ожидаемые результаты).
2	Не все требования выполнены. Подобраны упражнения, не соответствующие заявленной теме. Представлены не все этапы тренинга
1	Работа представлена, но программа тренинга полностью не соответствует предъявленным требованиям.
0	Работа не представлена.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ**

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<b>Раздел 2.</b> Тема 2. Тема 3.	Разработка и защита социальных проектов по работе с различными категориями детей
<b>Раздел 4.</b> Тема 2.	Разработка и защита социальных проектов по работе с различными категориями семей
<b>Раздел 7.</b> Тема 1.	Разработка и защита социальных проектов, направленных на развитие социального посредничества

*Рекомендации для выполнения задания:*

Разработать программу социальной акции по следующему плану:

- Постановка проблемы
- Цель акции
- Задачи акции
- Участники акции
- Сроки проведения
- Механизм (методы) реализации акции
- Этапы реализации акции
- Ожидаемые результаты
- Список литературы

**Форма отчетности: отчет о проведении социальной акции (к отчету прилагается бланк самоанализа практиканта и фотоотчет о проделанной работе)**

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа практиканта выполненной работы по приведенным ниже критериям.

#### **Критерии оценки социальной акции**

	<b>Критерии</b>	<b>Соответствует</b>	<b>Не соответствует</b>	<b>Рефлексивный анализ выставленной отметки</b>
1	соответствие реализованной акции заявленным целям			
2	актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния акции на общественное мнение			
3	значимость проекта для определенной социальной группы			
4	использование разных источников информации при постановке проблемы			
5	наличие логической связи между проблемой, целями и задачами акции, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам			
6	вероятность выполнения акции заявленными методами в указанные сроки;			
7	наличие прогнозируемых результатов проведения акции			
8	количество детей, принявших активное участие в реализации акции			

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА «ГРУППЫ РИСКА»**

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 2. Тема 1.</b>	Представление результатов диагностического обследования личности подростка с девиантным поведением
<b>Раздел 6. Тема 5.</b>	Представление результатов диагностического обследования личности подростка с девиантным поведением

*Рекомендации для выполнения задания:*

Этапы изучения ребенка «группы риска»:

- физическое и психическое состояние ребенка, мир его интересов, круг его общения, условия жизни;
- процессы, происходящие в его ближайшем окружении, негативно влияющие на социальное развитие ребенка;
- вычленив проблему в социальной жизни ребенка и попытаться осуществить прогноз ее возможного решения;
- попытаться создать для ребенка «ситуацию успеха», привлечь его к участию в социально-значимой деятельности;
- проанализировать результаты собственных профессиональных действий;
- оформление отчета по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска».

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

### **Критерии оценки схемы отчета по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска»**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Зачтено» ставится, если работа соответствует следующим требованиям:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– логика изложения материала;</li><li>– высокое качество анализа исследования;</li><li>– адекватность выбора методик для диагностики;</li><li>– четкая аргументированность выводов;</li><li>– количество использованных источников психолого-педагогической литературы (не менее 5 источников);</li><li>– презентабельность и культура оформления работы;</li><li>– отсутствие грамматических ошибок и опечаток.</li></ul>
<b>«Зачтено» НЕ ставится, если:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– нарушена логика изложения материала;</li><li>– низкое качество анализа;</li><li>– необоснованность выбора методик для диагностики;</li><li>– слабая аргументированность выводов;</li><li>– недостаточное количество использованных источников психолого-педагогической (не менее 5 источников);</li><li>– некачественное оформление работы;</li><li>– наличие грамматических ошибок и опечаток.</li></ul>

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ**

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 1. Тема 4.</b>	Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении».
<b>Раздел 5. Тема 1.</b>	Составление технологической карты «Методика работы социального педагога с группами различной направленности».

*Рекомендации для выполнения задания:*

Изучить и проанализировать социально-педагогическую деятельность в базовом учреждении (деятельности социального педагога, либо социально-педагогической или социально-психологической службы, если имеется): функциональные обязанности, должностная инструкция, основные документы социального педагога, коррекционно-развивающие программы, программы социального партнерства; непосредственное наблюдение и анализ деятельности социального педагога данного учреждения (посещение консультаций, занятий), анализ соблюдения норм «Этического кодекса социального педагога и социального работника России», использование здоровьесберегающих технологий в деятельности социального педагога)

Выявить, какие формы работы с детьми разных возрастов, использует социальный педагог, составьте список форм работы, адресованных каждой из возрастных групп.

Отчет по данному заданию представить в виде технологической карты:

Виды социально - педагогической деятельности	Задачи социального педагога	Формы работы социального педагога

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

### Критерии оценки технологической карты

Содержание оценки
<b>«Зачтено» ставится, если работа соответствует следующим требованиям:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение всех разделы карты.</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– высокое качество анализа;</li> <li>– четкая аргументированность выводов;</li> <li>– презентабельность и культура оформления работы;</li> <li>– отсутствие грамматических ошибок и опечаток.</li> </ul>
<b>«Зачтено» НЕ ставится, если:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>–заполнены не все (только некоторые) разделы карты.</li> <li>– отсутствует логика изложения материала;</li> <li>– низкое качество анализа;</li> <li>– слабая аргументированность выводов;</li> <li>–некачественное оформление работы;</li> <li>– наличие грамматических ошибок и опечаток.</li> </ul>

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ БАНКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<b>Раздел 2. Тема 4.</b>	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
<b>Раздел 4. Тема 1.</b>	Составление банка диагностических методик, направленных на изучение внутрисемейных отношений
<b>Раздел 6. Тема 1.</b>	Составление банка диагностических методик, направленных на

*Рекомендации для выполнения задания:*

1. При составлении банка диагностических методик необходимо выделить не менее двух разделов, для которых следует подбирать методики. Выделение разделов может осуществляться по различным основаниям: по возрастным категориям, по видам проблем и т.д.. Студент подбирает разделы по своему усмотрению. В каждом разделе должно быть представлено не менее 5 методик.
2. Следует подбирать только экспериментально апробированные методики, которые представлены в научной литературе.
3. Каждая методика должна включать название, цель, автора методики, ссылку на источник, из которого взята методика. Указывается, на кого направлена методика, дается описание стимульного материала (если это предполагает методика), хода применения методики, обработки и интерпретации материала.
4. Каждая методика должна включать протокол регистрации ответов испытуемых.
5. В том случае, если методика предполагает использование стимульного материала, стимульный материал представляется в том виде, в каком он должен предъявляться испытуемым (соответствующие цвет, величина, качество предъявляемого материала).
6. Следует обратить внимание на эстетичность оформления банка методик.

*В конечном итоге банк методик должен являться рабочим материалом для практической работы специалиста социального учреждения.*

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### **Критерии оценки «Банка диагностических методик»**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
5	Все требования выполнены. Разделы представлены в соответствии со всеми рекомендациями.
4	Все требования выполнены. Разделы представлены с нарушением рекомендаций по количеству диагностических методик.
3	Все требования выполнены частично. Разделы представлены с нарушением рекомендаций. Не указаны авторы и источники методик.
2	Не все требования выполнены. Подобраны не соответствующие заявленному разделу методики, отсутствует необходимый стимульный материал и бланки регистрации ответов испытуемых.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Работа полностью не соответствует рекомендациям.
0	Работа не представлена.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ**

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 4. Тема 4.</b>	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
<b>Раздел 6. Тема 3.</b>	Составление банка диагностических методик, направленных на изучение внутрисемейных отношений



**Критерии оценки глоссария.**

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
  2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
  3. Глоссарий пишется от руки.
  4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

**Терминологический минимум к курсу «Методики и технологии работы социального педагога»**

**Акт** – документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты, события, действия.

**Алкоголизм** – хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением спиртных напитков. Проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, обмена веществ, нервной системы и т.д.

**Алкоголизма профилактика** – антиалкогольная пропаганда, начиная с детского возраста, лицензирования и продажи спиртных напитков, просвещение детей и взрослых, предупреждение пьянства, ранняя диагностика алкоголизма, адекватное его лечение, обязательно включающее психотерапию.

**Арттерапия** – комплексное воздействие на личность клиента средствами искусства.

**Асоциальный** – нарушающий права и интересы общественной среды, не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства.

**Бродяжничество** – социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.

**Девiantное поведение** – отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, в ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей; с точки зрения медицины – отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

**Деадаптация** – относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды.

**Делинквентное поведение** – повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или недостижения ребёнком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

**Деструктивное поведение** – поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя.

**Детская организация** – самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство. При наличии указанных признаков независимо от численного состава (но не менее 10 человек) детское общественное объединение признается организацией.

**Детское объединение** – это реальное формирование, в которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70 %) граждан до 18 лет от общего числа участников.

**Докладная записка** – документ, адресованный руководителю и информирующий его об имевшем место факте или событии, о выполненной работе, о сложившейся ситуации.

**Досуг** – время, которым человек распоряжается по собственному усмотрению, не связывает с непреложными обязанностями, обязательствами. Может использоваться для удовлетворения своих потребностей и стремлений; часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, преодоления усталости, утомления, восстановления физического и психического здоровья.

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Контроль социальный** – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции её поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной общности нормами. Различают К.с. внешний – совокупность поощрений либо ограничений и принуждений, составляющих систему социальных санкций. К.с. внутренний (самоконтроль) – ценности, нормы, ролевые ожидания, интернализированные индивидом в процессе социализации.

**Конфликт** – взаимодействие двух или более субъектов, имеющих взаимоисключающие цели и реализующие их один в ущерб другому (или один за счет другого). К. есть форма выражения противоречия. В теории конфликтов принято описывать К. как борьбу с целью нейтрализации противника, нанесения ему ущерба, как психологическое напряжение и антагонистическую враждебность, как достижение своих целей за счет подавления противоположных им. К. анализируется с точки зрения несоответствия целей, ценностей и интересов, явного или скрытого соперничества, расхождения в оценках, столкновения разнонаправленных действий. Находит свое выражение в борьбе и соперничестве, конкуренции и раздорах, кризисе и расколе. К. сопровождается острыми отрицательными эмоциональными переживаниями (гнев, страх, тревога, напряжение и т.д.); может принимать характер психогенный и становится причиной временных затяжных реактивных нарушений психической деятельности (неврозы, ситуационные аффективные реакции, реактивные депрессии, реактивные психозы).

**Криминальное поведение** – противоправные проступки подростка, которые по достижении им возраста уголовной ответственности служат для возбуждения уголовного дела по соответствующей статье Уголовного кодекса Российской Федерации. Криминальному поведению, как правило, предшествует делинквентное и девиантное поведение.

**Маргинальные группы населения** – лица, освобожденные из мест заключения и не имеющие определенного места жительства; граждане, требующие общественного надзора по социальным факторам; молодежь, не включенная в трудовую деятельность и т.п.

**Медицинская диагностика** – процесс установления медицинского диагноза, т.е. заключения о характере и существовании болезни пациента и её обозначения на основе принятой классификации.

**Методика работы социального педагога** – 1) отрасль социально-педагогических знаний, изучающая адекватные способы решения социальных проблем индивида, социально-педагогических и воспитательных задач, стоящих перед личностью, семьей, социумом, обществом; 2) совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической помощи, поддержки индивида в трудной жизненной ситуации.

**Миграция населения** – добровольное или вынужденное переселение, перемещение населения внутри страны (внутренняя М.н.) или из одной страны в другую (внешняя М.н.). Виды: маятниковая – регулярные перемещения, связанные с передвижением людей на работу, учебу, торговлю; сезонная – временные перемещения людей в определенное время года (выезд на сезонные работы либо на отдых, лечение); безвозвратная – обусловлена региональными различиями в условиях и уровне жизни, наличием в других регионах свободных рабочих мест, опасностью проживания в данном регионе.

**Неформальная группа** – объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники).

**Неформальная группировка** – понятие, которое используется для обозначения неформальных групп асоциальной направленности; характеризуется наличием более или менее четко выраженного мотива совместной антисоциальной деятельности.

**Одаренность** – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребёнок** – ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Педагогическая диагностика** – изучение личности ребёнка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе.

**Перфекционизм** – стремление добиться совершенства в выполнении деятельности.

**Правоспособность** – возможность гражданина быть субъектом права, иметь гражданские права (избирать и быть избранным в органы государственной власти, бесплатно обучаться за счет государства, иметь личную собственность и т.д.) и обязанности. Возникает с момента рождения гражданина и исчезает с его смертью.

**Превентивная социально-педагогическая деятельность** – профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) асоциального поведения человека, развития каких-либо негативных качеств, привычек.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, которые осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Профессиональная (производственная) адаптация** – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

**Профессиональная ориентация** – обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития

природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

**Профессиональная консультация** – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

**Психологическая диагностика** – выявление индивидуально-психологических свойств личности или других объектов (группа, организация), поддающихся психологическому анализу.

**Семья** – малая социальная группа (общность), основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию членов семьи на разных возрастных этапах.

**Сиротство** – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.

**Сироты социальные** – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по разным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. С.с. – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»).

**Скриботерапия** – (от лат. scribo – письмо, писать; therapia – лечение) – переписка консультанта с клиентом, отражающая профессиональное, специально продуманное, индивидуальное воздействие специалиста на клиента, а также вербальное (словесное) самовыражение клиента.

**Социализация** – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

**Социальная дезадаптация** – устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.

**Социальная диагностика** – комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние.

**Социальная норма** – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций.

**Социальная поддержка** – комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизнедеятельности «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении.

**Социальная профилактика (превенция)** – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

**Социально-педагогическая диагностика** – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум

социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов.

**Социально-педагогический мониторинг** – научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и тактического решения.

**Социальные отклонения** – нарушение социальных норм, характеризующиеся определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при сходных социальных условиях. Отклонения от социальной нормы обусловлены возникновением противоречий между конкретной жизненной ситуацией и социальной нормой, предписывающей или запрещающей определенное поведение, которые с позиций данного субъекта неразрешимы иным путем.

**Социальные приюты для детей и подростков** – учреждения, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.

**Субкультура** (от латинского sub – под и cultura – возделывание, воспитание, развитие) – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышление определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличном от «они» (остальных представлений социума). По выражению М. Брейка, субкультура – это нормы, отделившиеся от общепринятой системы ценностей и традиционного стиля поведения и способствующие сохранению и развитию определенного стиля жизни в обществе.

**Технология социально-педагогической работы** – система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической задачи, проблемы.

**Факторы риска** – обстоятельства, способствующие возникновению и развитию заболеваний (например, курение, наркомания, алкоголизм).

**Форма социально-педагогической работы** – способ организации процесса социально-педагогической деятельности, отражающий внутреннюю связь различных элементов этого процесса и характеризующий взаимоотношения социального педагога и его подопечных.

**Фрустрация** – психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний в поведении, вызываемых объективно непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели и решению задачи.

**Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей**, - учреждения, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей до 16 лет, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве с использованием различных форм передачи на воспитание в семьи граждан.

**Школьная дезадаптация** – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.

**Экспертиза** – научно-техническое исследование объектов или обстоятельств, позволяющее разрешить дело по существу. Производство Э. Включает в себя две стадии: непосредственно само исследование и составление заключения по результатам исследования.

**Этика профессиональная** – система специфических нравственных требований и норм поведения, обозначенных в кодексе данного специалиста.

**Этнос** – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 1.	Реферат на предложенные темы
Раздел 3. Тема 3.	Реферат на предложенные темы
Раздел 7. Тема 2.	Реферат на предложенные темы
Раздел 7. Тема 3.	Реферат на предложенные темы

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
<p>5. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

20 - 25 баллов – «отлично»;

11 -20 баллов – «хорошо»;

10 - 6 баллов – «удовлетворительно»;

5 и менее баллов– «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### Темы рефератов

1. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии
2. Организация социально-педагогической работы в школе
3. Профессиональный статус социального педагога в школе
4. Рабочий стол социального педагога
5. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска
6. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников
7. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей
8. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями
9. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города
10. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы
11. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении
12. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных

13. Профессионально ценные качества социального педагога
14. Профессиональные обязанности социального педагога
15. Современные формы социальной помощи семье
16. Работа социального педагога в школе и микрорайоне
17. Правовое воспитание в школе
18. Особенности работы социального педагога в микрорайоне
19. Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях
20. Особенности поведения подростков с девиантным поведением
21. Профилактика отклонений в поведении подростков
22. Неформальные объединения подростков
23. Работа социального педагога с одаренными детьми
24. Работа социального педагога с больными детьми
25. Работа социального педагога в летних лагерях
26. Классификация социально-педагогических технологий.
27. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
28. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
29. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
30. Технология волонтерской работы.
31. Содержание и технология консультирования.
32. Технология организации благотворительных акций.
33. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
34. Технология социального посредничества.
35. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
36. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
37. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
38. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
39. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
40. Методика и технология работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
41. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
42. Методика и технология работы с приемной семьей.
43. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
44. Работа социального педагога с неформальными детскими группами и объединениями.
45. Работа социального педагога с детскими молодежными организациями.
46. Технология уличной работы.
47. Технология педагогического разрешения конфликта.
48. Совершенствование профессиональной и управленческой культуры социального педагога.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА**

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 3. Тема 2.</b>	Устное выступление - доклад
<b>Раздел 4. Тема 3.</b>	Устное выступление - доклад
<b>Раздел 5. Тема 2.</b>	Устное выступление - доклад



### **Критерии оценки устного сообщения - доклада:**

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

**Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.**

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

**Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4.
9. **Требования к оформлению письменного доклада** такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).**

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Социальный педагог. Профессиональный стандарт. Профессиональный портрет социального педагога.

2. Функции и социальные роли социального педагога.
3. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.
4. Соотношение понятий «технология» и «методика». Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
5. Методика социально – педагогической деятельности.
6. Сходство и различие производственных и социально-педагогических технологий.
7. Прием, метод, методика, технология – определить иерархию понятий.
8. Классификация социально – педагогических технологий.
9. Структура и содержание социально – педагогической технологии.
10. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.
11. Профессии «социальный педагог» и «социальный работник»: специфика и точки пересечения.
12. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.
13. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
14. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
15. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
16. Социальный педагог в учреждениях культуры.
17. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
18. Методика диагностики личности.
19. Методика диагностики семьи.
20. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
21. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
22. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.
23. Профилактика социальных отклонений.
24. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
25. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
26. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
27. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
28. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
29. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
30. Социально-педагогическая защита права ребенка на охрану здоровья.
31. Социально-педагогическая защита права ребенка на развитие способностей.
32. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
33. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
34. Методика социального патронажа и надзора.
35. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
36. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными организациями и объединениями.
37. Методика диагностики микросреды.
38. Методика организации благотворительных акций.
39. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
40. Технология организации групповой деятельности.
41. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
42. Технология уличной работы.
43. Технология социального посредничества.
44. Проектирование и планирование социально – педагогической деятельности.
45. Контроль социально – педагогической деятельности и отчетность.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Социальный педагог. Профессиональный стандарт. Профессиональный портрет социального педагога.
2. Функции и социальные роли социального педагога.
3. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.
4. Методика социально – педагогической деятельности.
5. Прием, метод, методика, технология – определить иерархию понятий.
6. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.
7. Методика диагностики личности.
8. Методика диагностики семьи.
9. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
10. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
11. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.
12. Профилактика социальных отклонений.
13. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
14. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
15. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
16. Методика социального патронажа и надзора.
17. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
18. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными организациями и объединениями.
19. Методика диагностики микросреды.
20. Методика организации благотворительных акций.
21. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
22. Технология организации групповой деятельности.
23. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
24. Технология уличной работы.
25. Технология социального посредничества.
26. Проектирование и планирование социально – педагогической деятельности.
27. Контроль социально – педагогической деятельности и отчетность.

### **Примерный перечень заданий к экзамену**

1. Составьте план работы социального педагога на месяц.
2. Составьте программу сопровождения неблагополучной семьи.
3. Разработайте тренинговое занятие со старшеклассниками по профориентации.
4. Разработайте программу социально-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы.
5. Разработайте программу социально-педагогической помощи многодетной семье.
6. Составьте план работы социального педагога по адаптации вновь прибывшего ребенка в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
7. Составьте план работы социального педагога с проблемной семьей.
8. Составьте план работы социального педагога с опекаемыми детьми общеобразовательной школе.
9. Разработайте план социально-педагогической деятельности с агрессивными детьми младшего подросткового возраста.
10. Составьте план социально-педагогической помощи ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (трудная жизненная ситуация на выбор студента: болезнь, развод родителей, переезд семьи в другой город и др.).
11. Разработайте содержание деятельности детского объединения на один месяц (профиль по выбору студента: туризм, краеведение, волонтерство и др.).
12. Разработайте два воспитательных мероприятия для младших школьников на тему

«Мы выбираем здоровый образ жизни».

13. Разработайте два внеклассных мероприятия для подростков, направленных на формирование у них общечеловеческих ценностных ориентаций (на выбор: дружба, любовь, здоровье, семья и др.).

14. Разработайте два внеклассных мероприятия, направленных на формирование толерантности у подростков.

15. Разработайте коллективное творческое дело. Тема мероприятия и возраст детей на выбор студента.

16. Составьте план работы социального педагога по профессиональной ориентации старшеклассников в образовательной организации.

17. Разработайте два внеклассных мероприятия, направленных на сплочение коллектива подростков.

18. Разработайте план социально-педагогической помощи ребенку, имеющему проблемы в учебе.

19. Дайте характеристику деятельности социального педагога в школе по предупреждению правонарушений среди учащихся.

20. Разработайте план социально-педагогической консультации с родителями школьника, испытывающего затруднения в учебе.

21. Разработайте план социально-педагогической работы по решению проблемы недисциплинированного поведения школьников.

22. Разработайте план социально-педагогической деятельности с изолированными детьми подросткового возраста.

23. Разработайте план социально-педагогической деятельности с одаренным ребенком.

#### **Оценки по результатам экзамена и зачета с оценкой.**

**Оценка «отлично»:** студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**