



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 «Основы психотерапии»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав.кафедрой  Е. А. Кедярова

Иркутск 2020 г

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание дисциплины | 5 |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины | |
| 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий | |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ. | 7 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ | 10 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: | 10 |
| а) основная литература; | |
| б) дополнительная литература; | |
| в) программное обеспечение; | |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| 10. Образовательные технологии | 13 |
| 11. Оценочные средства. (ОС). | 14 |
| 12. Лист обновления | 20 |

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о базовых понятиях психотерапии и ее методах, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях психологической практики.

Задачи дисциплины:

- а) Ознакомить студентов с основными понятиями, терминами, принципами и методами психотерапии;
- б) Сформировать содержательное представление студентов о современных направлениях психотерапии.
- в) Дать представление о специфике организации и проведении психотерапевтического процесса.
- г) Познакомить с конкретными проблемами практики и нормативными требованиями, предъявляемыми специалистами в области психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина (Б 01.В.04) относится к вариативной части ОПОП. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Современные концепции естествознания», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Предшествует курсам: «Психология неврозов», «Психология кризиса».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятия психотерапии;
- основные подходы и историю психотерапии;
- основные направления и тенденции развития психотерапии;
- принципы психотерапевтической работы;
- формы и методы работы психотерапии;
- особенности построения психотерапевтической работы.

уметь:

- определять направления работы с клиентом, опираясь на основные подходы психотерапии;

владеть:

- способностью рекомендовать методы психотерапии в соответствии с характером проблем человека;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | | |
|---|-------------------------------|----------|-----|--|--|
| | | 6 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 10/ 0,3 | 10/0,3 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4/0,1 | 4/0,1 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6/0,2 | 6/0,2 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 94 / 2,7 | 94/2,7 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | 30/0,8 | 30/0,8 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Анализ художественного фильма, отражающего использование психоаналитического, поведенческого или экзистенциального подхода в психотерапии | 64 / 1,8 | 64/1,8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации - зачет | 4/0,1 | 4/0,1 | | | |
| Контактная работа(всего) | 10/0,3 | 10/0,3 | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются.

Раздел 1. Теоретические основы и принципы психотерапии.

Тема 1.1 Общие проблемы психотерапии.

Психотерапия в узком и широком смысле. Условия помогающей деятельности. Модели и методы психотерапии. Разнообразие проблем клиентов. Вопросы личностного роста. Базовые модели – ориентация на «излечение» и развитие.

Тема 1.2. Стратегии психотерапии.

Этапы психотерапевтического процесса. Прогноз перспектив психотерапии. Критерии эффективности психотерапии.

Тема 1.3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтические мероприятия.

Личность психотерапевта как условие эффективности психологического воздействия. Функции психотерапевта. Профессионально важные качества психотерапевта. Этика профессиональной деятельности.

Раздел 2. Основные направления психотерапии.

Тема 2.1. Психоаналитическое направление в психотерапии.

Историческая справка. Ключевые концепции психоаналитической модели. Цели терапии и роль терапевта. Отличия современной психоаналитической психотерапии от классического психоанализа. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.

Тема 2.2 Поведенческое направление в психотерапии.

Историческая справка. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.

Тема 2.3 Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.

Историческая справка. Ключевые концепции. Гуманистический экзистенциализм Дж. Бьюдженталя. Логотерапия В.Франкла. Личностно-центрированная терапия в работе К. Роджерса. Особенности терапевтических отношений. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.

Тема 2.4 Когнитивное направление в психотерапии.

Историческая справка. Работа А. Бека с депрессивными больными. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка. Когнитивно-поведенческая модификация Д. Мейхенбаума.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | | | |
|-------|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
| | | 1.1 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | | | |
| 1. | Психология кризиса | 1.1 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | | | |
| 2. | Психология неврозов | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | | |

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | | Всего |
|-------|---|---|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|----|-------|
| | | | Лекц. | Практ. зан. | Семина | Лаб. зан. | СРС | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы и принципы психотерапии. | Тема 1. Общие проблемы психотерапии | 2 | | - | - | 30 | 32 | |
| 2. | | Тема 2. Стратегии психотерапии | | | - | - | | | |
| 3. | | Тема 3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтические мероприятия | | | | - | - | | |
| 4. | Раздел 2. Основные направления | Тема 1. Психоаналитическое | 2 | 2 | - | - | 22 | 28 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|---|---|----|----|
| | психотерапии. | направление в психотерапевтической работе | | | | | | |
| 5. | | Тема 2. Поведенческое направление в психотерапевтической работе | | 2 | - | - | 22 | 24 |
| 6. | | Тема 3. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапевтической работе | | 2 | - | - | 20 | 24 |
| 7. | | Тема 4. Когнитивное направление в психотерапии | | | - | - | | |

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4 | Раздел 2. | Тема 1. Психоаналитическое направление в психотерапевтической работе | 2 | Опрос | ПК-4, ПК-9 |
| 5 | | Тема 2. Поведенческое направление в психотерапевтической работе | 2 | Опрос | ПК-4, ПК-9 |
| 6. | | Тема 3. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапевтической работе | 2 | Опрос | ПК-4, ПК-9 |

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|----|-----------------------|----------------------------|-------------|---|------------------|
| 1. | Тема 1.1 Общие | Реферат | Подготовьте | а) основная литература Гуревич П. С. Психоанализ [Текст] : | 30 |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|----------------|---|--|
| | <p>проблемы психотерапии</p> | | <p>реферат</p> | <p>учеб. для магистров : учеб. для студ. вузов : [в 2 т.] / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 21 см. - (6 экз.)</p> <p>Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>Тэхкэ, В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход [Текст] / В. Тэхкэ ; пер. с англ. В. В. Старовойтова. - М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2012. - 463 с. ; 22 см. - Имен. указ.: с. 412-414. - Предм. указ.: с. 415-443. - Библиогр.: с. 444-459 . - Пер. изд. :MindsanditsTreatment: A PsychoanalyticApproach / TahkaVeikko. - Madison, Connecticut, 1993. (1 экз.)</p> <p>б) дополнительная литература</p> <p>Виртц, У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Текст] / У. Виртц, Й. Цобели. - М. :Когито-Центр, 2014. - 325 с. ; 20 см. - (Современная психотерапия). - Библиогр.: с. 309-325. - Пер. изд. :Hungernachsinn. Menschen in grenzsituationen. Grenzen der psychotherapie / Ursula Wirtz, JurgZobeli. - 1995.(1экз.)</p> <p>Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Текст] / С. А. Капустин. - М. :Когито-Центр, 2013. - 100 с. ; 21 см. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 99-100.(1 экз.)</p> <p>Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники [Текст] : учеб. пособие / К. В. Ягнюк. - М. :Когито-Центр, 2014. - 164 с. ; 20 см. - (Библиотека Института практической</p> | |
|--|-------------------------------------|--|----------------|---|--|

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|---|----|
| | | | | психологии и психоанализа ; вып. 9). - Библиогр.: с. 158-164.(1 экз.) | |
| 2 | Тема 2.1. Психоаналитическое направление в психотерапии. | Анализ художественного фильма | Подберите и проанализируйте художественный фильм, отражающий психоаналитический подход в психотерапии | Подбор художественного фильма и литературы осуществляется студентами самостоятельно | 22 |
| 2. | Тема 2.2 Поведенческое направление в психотерапии. | Анализ художественного фильма | Подберите и проанализируйте художественный фильм, отражающий поведенческий подход в психотерапии | Подбор художественного фильма и литературы осуществляется студентами самостоятельно | 22 |
| 3. | Тема 2.3 Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. | Анализ художественного фильма | Подберите и проанализируйте художественный фильм, отражающий | Подбор художественного фильма и литературы осуществляется студентами самостоятельно | 20 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии | |
|--|--|--|---|--|

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

1. Реферат

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
- Студенту выдается общий план реферата и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
- Студент согласовывает график выполнения реферата.
- Оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости.

2. Выполнение задания по анализу художественного фильма, отражающего использование психоаналитического, поведенческого или экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии. Задание выполняется индивидуально.

Студенту предлагается подобрать художественный фильм (выбор осуществляется самостоятельно) о работе психотерапевта. Проанализировать с учётом следующих показателей:

1. Направление(подход), модель и форма психотерапии;
2. Позиция и стратегии психотерапевта;
3. Цель психотерапии и ее соответствие проблеме клиента;
4. Методы и техники, используемые в работе с клиентом;
5. Оценка и анализ эффективности психотерапии.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гуревич П. С. Психоанализ [Текст] : учеб. для магистров : учеб. для студ. вузов : [в 2 т.] / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 21 см. - ISBN 978-5-9916-2536-4 (6 экз.)
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич.

доступ. - ISBN 978-5-7567-0696-3

б) дополнительная литература

- Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Текст] / С. А. Капустин. - М. :Когито-Центр, 2013. - 100 с. ; 21 см. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 99-100. - ISBN 978-5-89353-399-6 (1 экз.)
- Тэхкэ, В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход [Текст] / В. Тэхкэ ; пер. с англ. В. В. Старовойтова. - М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2012. - 463 с. ; 22 см. - Имен. указ.: с. 412-414. - Предм. указ.: с. 415-443. - Библиогр.: с. 444-459 . - Пер. изд. :MindsanditsTreatment: A PsychoanalyticApproach / TahkaVeikko. - Madison, Connecticut, 1993. - ISBN 978-5-88373-308-5 (1 экз.)
- Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники [Текст] : учеб. пособие / К. В. Ягнюк. - М. :Когито-Центр, 2014. - 164 с. ; 20 см. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа ; вып. 9). - Библиогр.: с. 158-164 - ISBN 978-5-89353-412-2 (1 экз.)

| № | Наименование журналов: | период. | 2011г. | 2012г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2017г. | ИТОГО: |
|----|---|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Вестник МГУ Сер. 14 Психология | 2 | 4 | 4 | --- | --- | --- | --- | --- | 8 |
| 2 | Вопросы психологии | 3 | 10 | 12 | 15 | 12 | 6 | 6 | 3 | 64 |
| 3 | Журнал практического психолога | 3 | --- | 6 | 3 | --- | --- | --- | --- | 9 |
| 4 | Консультативная психология и психотерапия | 2 | 4 | 2 | --- | --- | --- | --- | --- | 6 |
| 5 | Психологическая диагностика | 2 | 4 | 2 | 2 | --- | --- | --- | --- | 8 |
| 6 | Психологическая наука и образование | 2 | 4 | 8 | 4 | 4 | 2 | --- | --- | 22 |
| 7 | Психологический журнал | 3 | 6 | 12 | 12 | 12 | 6 | 6 | 3 | 57 |
| 8 | Психология в вузе | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | --- | --- | 27 |
| 9 | Российский психологический журнал | 2 | 4 | 2 | --- | --- | --- | --- | --- | 6 |
| 10 | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 24 |

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|----|
| | | 2011г. | 2012г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2017г. | Итого (экз.) | |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 2. | Психологический журнал | - | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

| | Наименование программы | Условия использования |
|----|---|--|
| 1 | Office 365 профессиональный плюс для учащихся | Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e. |
| 2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499. | Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. |
| 3 | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level | Номер Лицензии Microsoft 43364238. |
| 4 | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. | Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г. |
| 5 | Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия. | Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест. |
| 6 | 2GIS 3.16. | Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/ |
| 7 | 7zip 16.04 | Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt |
| 8 | Adobe Reader DC 2015.020 | Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf |
| 9 | GIMP 2.8.18 | Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING |
| 10 | Google Chrome 54.0.2840 | Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html |
| 11 | IrfanView 4.42 | Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm |
| 12 | Java 8 | Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html |
| 13 | Mozilla Firefox 50.0 | Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ |
| 14 | OpenOffice 4.1.3 | Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html |
| 15 | Opera 41 | Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms |
| 16 | АРМ Читатель ИРБИС64 | Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г |

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № | Перечень |
|----|---|
| 1 | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ . |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии» |
| 8 | http://azps.ru – (А.Я. Психология) |
| 9 | Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ . |
| 10 | Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, |

| | |
|----|---|
| | статьи, советы психологов: http://azps.ru |
| 11 | Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru |
| 12 | www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы |
| 13 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| | | |
|--|---|---|
| <p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Основы психотерапии»: - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Основы психотерапии». - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Основы психотерапии», MicrosoftPowerPoint).</p> | <p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p> |
| <p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.</p> | <p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами</i>: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения: - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Основы психотерапии», MicrosoftPowerPoint).</p> |
|--|--|

10. Образовательные технологии:

Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций, семинарские занятия, практические занятия, Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях, анализ художественных фильмов.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Вопросы для входного контроля

1. В рамках какой дисциплины сформировалась психотерапия.
2. Можно ли отнести психотерапию к области научных знаний.
3. Назвать фамилии первых психотерапевтов.
4. Назвать основные положения психоанализа.
5. Назвать основные положения поведенческой психологии
6. Назвать основные положения когнитивной психологии
7. Назвать основные положения гуманистической психологии
8. Чем психотерапия отличается от психиатрии.

11.2.

| Контрольные мероприятия по дисциплине | Разделы и темы дисциплины | Формируемые Компетенции |
|---|-------------------------------|-------------------------|
| 1.Выполнение рефератов на выбранную тему (темы рефератов выбираются студентами по желанию) | Раздел 1, Тема 1. | ПК-4, ПК-9 |
| 2. Выполнение задания по анализу художественного фильма, отражающего использование психоаналитического, | Раздел 2. Темы 2.1; 2.2; 2.3. | ПК-4, ПК-9 |

| | | |
|---|--|--|
| поведенческого или экзистенциально-гуманистического направления психотерапии. | | |
|---|--|--|

Задание 1. Разработка и защита рефератов.

Цель: отработка умений анализа проблем человека с позиций различных методов психотерапии. (ПК -4; ПК-9).

Темы рефератов

1. Метод активного воображения К.П. Юнга
2. Индивидуальная психотерапия А. Адлера
3. Рационально - эмотивная психотерапия А. Эллиса
4. Гештальттерапия
5. Трансактный анализ Э. Берна
6. Клиент - центрированная психотерапия К. Роджерса
7. Психодрама Я. Морено
8. Психосинтез Р. Ассаджиоли
9. Нейролингвистическое программирование
10. Телесно-ориентированная психотерапия
11. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева
12. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана
13. Танцедвигательная психотерапия
14. Арт-терапия
15. Анима-терапия
16. Логотерапия В. Франкла
17. Эмоционально-образная психотерапия
18. Символдрама как метод психотерапии
19. Игровая психотерапия
20. Сказкотерапия.

Форма контроля: публичная защита реферата

Задание 2. Выполнение задания по анализу художественного фильма, отражающего использование психоаналитического, поведенческого или экзистенциально-гуманистического направления психотерапии

Цель: отработка умений анализа проблем человека с учетом особенностей кризисов развития, факторов риска и его принадлежности к профессиональным группам. (ПК-4; ПК-9).

Форма контроля: представление на семинарских занятиях, в процессе индивидуальных консультаций.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме тестирования.

1. Психотерапия:

- А) Оказание психологической помощи здоровым людям в ситуациях психологических затруднений:
- Б) Лечение душой;
 - В) Предупреждение психических заболеваний;
 - Г) Практическая магия.

2. Термин «психотерапия» был введен:

- А) в 1872 году;
- Б) в конце 19 века;
- В) в конце 18 века;
- Г) в 20 веке.

3. Первые психотерапевты:

- А) З. Фрейд, К. Г. Юнг, А.Адлер;
- Б) Основоположники психологических школ;
- В) Философы;
- Г) Целители.

4. По направленности психотерапия:

- А) Симптоматическая и каузальная;
- Б) Направленная на симптом и источник отклонений;
- В) Директивная и не директивная;
- Г) Официальная и стихийная.

5. Приверженность психотерапевта к разным подходам:

- А) Эклектизм;
- Б) Отсутствие основных базовых представлений;
- В) Континуальный подход;
- Г) Любознательность.

6. Практический компонент профессиональной готовности заключается в:

- А) Владение методами и методиками;
- Б) Владение психо-технологиями;
- В) Знание теоретических основ психотерапии;
- Г) В личностной готовности.

7. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, вызванное профессиональной перегрузкой:

- А) Синдром сгорания;
- Б) Профессиональная деформация;
- В) Трансдеривационный поиск;
- Г) Контрперенос.

8. Сколько лет составляет общая продолжительность образования по психотерапии:

- А) 7 лет;
- Б) Свыше 5 лет;
- В) 3 года;
- Г) Всю жизнь.

9. Доминирующим компонентом профессиональной деятельности психотерапевта является:

- А) Коммуникативная компетентность;
- Б) Осведомленность в правилах эффективного общения;
- В) Готовность к осознанному осуществлению общения;

Г) Интеракция.

10. Отношение к клиенту базируется на:

- А) Уважении;
- Б) Принятии его таким какой он есть;
- В) Манипуляции мнениями и установками клиента;
- Г) Указание праведного пути.

11. Специализация по психотерапии предполагает:

А) Базовую подготовку в области психологии и специальную подготовку в области конкретных методов психотерапии;

Б) Знание общей, специальной, возрастной и клинической психотерапии;

В) Подготовку в области психиатрии;

Г) Знание нетрадиционной медицины.

12. Сохранение личной тайны клиента:

- А) Конфиденциальность;
- Б) Неразглашение сведений из личной жизни клиента;
- В) Ответственность;
- Г) Компетенция.

13. Концептуальной основой поведенческой терапии является:

- А) Теория научения;
- Б) Теория условных рефлексов И.П. Павлов;
- В) Системно-деятельностный подход;
- Г) Теория когнитивного диссонанса.

14. Цель поведенческой психотерапии:

- А) Формирование новых социальных умений;
- Б) Обеспечение новых условий для научения;
- В) Помощь в осознании личностной ответственности;
- Г) Усиление Эго для более реалистичного поведения.

15. Роли бихевиорального психотерапевта:

- А) Учитель-наставник;
- Б) Образец для подражания;
- В) Коммуникатор-партнер;
- Г) Медиум.

16. Аверсивный метод – это:

- А) Использование болезненного субъективно неприятного стимула;
- Б) Методика наказания;
- В) Методика затухания;
- Г) Тайм-аут.

17. В основе когнитивной терапии лежит представление:

- А) Поведение и эмоции являются следствием оценки ситуации;
- Б) Поведение и эмоции развиваются через когнитивные процессы;

- В) Поведение является следствием представления о собственном превосходстве;
- Г) Поведение и эмоции следствие воздействия на человека магических средств.

18. Когнитивная психотерапия сосредоточена на:

- А) Системе иррациональных представлений о мире;
- Б) Ошибочных идеях и установках;
- В) Проективных идентификациях;
- Г) Бессознательном и вытесненных воспоминаниях.

19. Рефлекторные, произвольные, субъективно переживаемые как правдоподобные:

- А) Автоматические мысли;
- Б) Ситуативно отнесенные мысли и образы;
- В) Базисные послышки;
- Г) Цели.

20. Ошибки в суждениях под влиянием эмоций:

- А) Когнитивные искажения;
- Б) Персонализация;
- В) ABC – модель;
- Г) Дифлексия.

21. Психоаналитическая психотерапия характеризуется основным акцентом на:

- А) Бессознательной мотивации поведения;
- Б) Функционировании механизмом психологической защиты;
- В) Точном описательном анализе;
- Г) Феноменологии симптомов.

22. Противодействие превращению бессознательных процессов в сознательные:

- А) Сопротивление;
- Б) Препятствие на пути ассоциирования;
- В) Трансфер;
- Г) Амплификация.

23. В психоаналитической терапии явление переноса:

А) Включает бессознательное положение отношений, имевшихся в прошлом, на настоящее;

- Б) Отмечается в отношениях между терапевтом и пациентом;
- В) Препятствует терапевтическому процессу, т.к. искажает реальность;
- Г) Является признаком того, что психотерапевту пациент не нравится.

24. Сновидения по З. Фрейду:

- А) Объяснение истинных причин невроза прошлыми событиями;
- Б) Исполнение желаний;
- В) Предсказание будущего;
- Г) Отголоски первобытного мышления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение,

предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие

содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | Период. /полуг. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 | 2022 |
|----|--------------------------------------|--------------------|--------|---------|---------|------|------|
| 1 | Вестник образования России | 12 | 24 | 24 | 24 | 24 | - |
| 2 | Вопросы образования | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 3 | Вопросы психологии | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | - |
| 4 | Воспитание школьников | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Высшее образование в России | 6 | 11 | 12 | 12 | 12 | - |
| 6 | Высшее образование сегодня | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | Гуманитарные науки в Сибири | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 8 | Детский сад: теория и практика | 6 | 12 | --- | --- | - | - |
| 9 | Дошкольное воспитание | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 10 | Начальная школа | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | - |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2 | 4 | 4 | --- | - | - |
| 12 | Педагогика | 5/6 | 10 | 10 | 12 | 12 | - |
| 13 | Психологический журнал | 3 | 6 | 6 | --- | - | - |
| 14 | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | | |
|----------|--|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2012г | 2013г | 2014г | 2015г | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г | 2021г | 2022г |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Вопросы психолингвистики | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Педагогика | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Психологический журнал | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень |
|---|---|
| 1 | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций; |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |

| | |
|----|---|
| 8 | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| 9 | https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Антиплагиат.ВУЗ |
| 2. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 3. | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6. | Mozilla Firefox |
| 7. | Java 8 |
| 8. | OpenOffice 4.1.3 |
| 9. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 10. | Skype 7.30.0 |
| 11. | VLC Player 2.2.4 |
| 12. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 13. | 7zip |

Разработчик:



ст. преподаватель кафедры педагогической
и возрастной психологии Н.И.Русских

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы

12.ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

| Дата | Внесенные обновления | Подпись автора | Подпись зав. кафедрой |
|------|----------------------|----------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |