



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
Кафедра русского языка как иностранного**

УТВЕРЖДАЮ:



М.Б. Ташлыкова  
директор

«03» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.В.04 Введение в теоретическую семантику**

Направление подготовки **45.03.02 «Лингвистика»**

Направленность (профиль) подготовки **Лингвистическое обеспечение  
предпринимательской деятельности" (первый иностранный язык - русский; второй  
иностраннй язык - английский)**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.  
Председатель О.Л. Михалёва  
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РКИ:  
Протокол № 4 от «05» февраля 2026 г.  
Зав. кафедрой Ю.А. Арская  
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2026 г.

## Содержание

1.	<a href="#">Цели и задачи дисциплины</a>	3
2.	<a href="#">Место дисциплины в структуре ООП</a>	3
3.	<a href="#">Требования к результатам освоения дисциплины</a>	3
4.	<a href="#">Объем дисциплины и виды учебной работы</a>	4
5.	<a href="#">Содержание дисциплины</a>	4
	5.1. <a href="#">Содержание разделов и тем дисциплины</a>	4
	5.2. <a href="#">Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами</a>	6
	5.3. <a href="#">Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий</a>	6
6.	<a href="#">Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ</a>	9
	6.1. <a href="#">План самостоятельной работы студентов</a>	10
	6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
7.	<a href="#">Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)</a>	12
8.	<a href="#">Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</a>	12
	а <a href="#">федеральные законы и нормативные документы (при наличии)</a>	12
	б <a href="#">основная литература</a>	12
	в <a href="#">дополнительная литература</a>	12
	г <a href="#">программное обеспечение</a>	14
	д <a href="#">базы данных, поисково-справочные и информационные системы</a>	14
9.	<a href="#">Материально-техническое обеспечение дисциплины</a>	15
10.	<a href="#">Образовательные технологии</a>	15
11.	<a href="#">Оценочные средства</a>	16

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель курса** «Введение в теоретическую семантику» – дать целостное представление о семантическом компоненте естественного языка, о средствах его репрезентации, о месте семантики в общей архитектуре модели языка и формах ее взаимодействия с другими компонентами этой модели.

**Задачи курса:**

1. познакомить студентов с основными направлениями современной теоретической семантики;
2. продемонстрировать возможности разных методов исследования значения;
3. научить студентов осуществлять анализ единиц различных языковых уровней.

## 2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость

### Б1.В.04. Вариативная часть учебного плана

Место курса в системе подготовки специалистов определяется, в первую очередь, тем, что он дает возможность углубить целый ряд представлений, сформированных в ходе изучения других дисциплин (значение морфемы, слова, предложения), знакомит студентов с самыми актуальными проблемами современной лингвистики, демонстрирует те аспекты лингвистической теории, которые имеют первостепенное прикладное значение.

Главная методологическая установка обусловлена стремлением представить основные результаты современных семантических исследований, полученные в рамках различных лингвистических парадигм.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов Б1.О.26 «Научный стиль речи: лингвистический профиль», Б1.О.17 «Теоретическая грамматика», Б1.О.16 «Лексикология русского языка»; Б1.О.13 «Проблемы русской грамматики в системе лингвистической подготовки», трудоёмкость – 3 ЗЕТ

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: способность осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на изучаемых иностранных языках.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

- знать семантический компонент естественного языка, средства его репрезентации, место и роль семантики в общей архитектуре модели языка и формах ее взаимодействия с другими компонентами этой модели;
- уметь выбирать методы семантического анализа, адекватные имеющимся лингвистическим задачам;
- владеть навыками семантического анализа языковых единиц различных уровней.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы
		4
Аудиторные занятия (всего)	108	108

В том числе:	-	-
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
КСР	2	2
<b>Самостоятельная работа(всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Подготовка презентации	<b>10</b>	10
Работа на портале belca.isu.ru		23
Подготовка к экзамену		11
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		Экз.
<b>Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина.

1.1. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая и широкая концепции семантики.

1.2. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами.

1.3. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

1.4. Понятия денотата и референта.

#### Раздел 2. Значение в структуре языкового знака.

2.3. Таксономия значений.

Типы значений, выделяемые

(а) по признаку уровневой принадлежности означающего: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения;

(б) по характеру заключенной в них информации: денотативное, референциальное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное и синтаксическое значение;

(в) по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение;

(г) по связи с определенным типом знаний: лингвистическое и энциклопедическое значение.

#### Раздел 3. Лексическая семантика.

3.1. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексико-семантической информации: сигнификативный компонент, денотативный компонент; прагматический компонент; синтаксический компонент значения языкового знака.

3.2. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.

3.3. Лексическая синтагматика. Семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности. Сочетаемость ограничения (семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость) слова. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические

функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами).

3.4. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Существующие подходы к описанию многозначности. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы смысловых связей между значениями многозначного слова.

Метафора как категориальный сдвиг. Концептуальная теория метафоры Дж. Лакоффа. Метонимия как смещение фокуса.

#### **Раздел 4. Семантика предложения и высказывания.**

4.1. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса «мысль – сообщение».

4.2. Смысл высказывания как информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Пресуппозиции.

#### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Дисциплина «Введение в теоретическую семантику» опирается на следующие дисциплины учебного плана направления 45.03.02 Лингвистика профиля «Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности»: Б1.О.04 «Основы языкознания», Б1.О.24 «Введение в специальность», Б1.О.26 «Научный стиль речи: лингвистический профиль», Б1.О.17 «Теоретическая грамматика», Б1.О.16 «Лексикология русского языка»; Б1.Б.06 «Проблемы русской грамматики в системе лингвистической подготовки».

Дисциплина является опорной для следующих дисциплин учебного плана направления 45.03.02 Лингвистика профиля «Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности»: Б1.В.02 «Методика проведения лингвистического исследования», Б1.В.ДВ.06.01 «Лингвостилистический анализ текста», Б2.О.01(П) Педагогическая практика.

#### **5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего
1.	<b><i>Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина.</i></b>						
1.1.	Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая и широкая концепции семантики.	1	1			2	4
1.2.	Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Семантический уровень в многоуровневых моделях языка.	1	1			2	4
1.3.	История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	2				2	4

2.	<b>Раздел 2. Значение в структуре языкового знака.</b>						
2.1.	Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака.	2				2	4
2.2.	Характер связи между означаемым и означающим.		2			2	4
2.3.	Таксономия значений.	2				2	4
2.3.1.	Типы значений по признаку уровневой принадлежности означающего и по характеру заключенной в них информации.	2				2	4
3.	<b>Раздел 3. Лексическая семантика.</b>						
3.1.	Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексико-семантической информации.	2	2			2	6
3.2.	Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.		2			2	4
3.3.	Лексическая синтагматика. Семантические валентности слова. Сочетаемостные ограничения. Инструменты описания лексической синтагматики.	2	2			2	6
3.4.	Проблема лексической многозначности (полисемии).		2			2	6
3.5.	Языковая и речевая многозначность.		2			2	4
3.6.	Метафора как категориальный сдвиг.		2			2	4
3.7.	Метонимия как смещение фокуса.		2			2	4
4.	<b>Раздел 4. Семантика предложения и высказывания.</b>						
4.1.	Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь.	1				2	3
4.2.	Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Правила взаимодействия значений.	2	1			2	5
4.3.	Смысл высказывания как информация. Прямой и косвенный способы		1			2	3

	передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Пресуппозиции.						
	<i>Всего</i>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>44</b>	<b>72</b>

### 6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	<b>1</b> <b>(1.1 – 1.3)</b>	Семантика как лингвистическая дисциплина.	2	Реферат с устной защитой. Работа с терминологией.	
2.	<b>2 (2.3)</b>	Значение в структуре языкового знака. Таксономия значений.	1	Контрольная работа № 1. Работа с терминологией.	<i>ПК-1</i>
3.	<b>3.</b> <b>3.1</b>	Компоненты лексико-семантической информации	1	Кейс № 1. Работа с базами данных.	<i>ПК-1</i>
4.	<b>3.</b> <b>3.2</b>	Лексико-семантическая парадигматика	1	Контрольная работа № 2.	<i>ПК-1</i>
5.	<b>3.</b> <b>3.3</b>	Компонентный анализ лексических значений и путь его развития. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.	1	Самостоятельная Работа с Национальным корпусом русского языка.	<i>ПК-1</i>
7.	<b>3.</b> <b>3.3</b>	Лексическая синтагматика. Инструменты описания лексической синтагматики	1	Самостоятельная работа № 4 Работа с Национальным корпусом русского языка.	

8.	<b>3. 3.4</b>	Проблема лексической многозначности (полисемии) в традиционной лингвистике.	1	Тестирование.	<i>ПК-1</i>
11.	<b>3. 3.6</b>	Метонимия как смещение фокуса.	2	Доклады.	
13.	<b>4. 4.1</b>	Семантика предложения и высказывания. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц.	1	Самостоятельная работа № 5.	<i>ПК-1</i>
14.	<b>4. 4.2.</b>	Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла.	2	Подбор иллюстративного материала. Анализ кейсов.	<i>ПК-1</i>
15.	<b>4. 4.3.</b>	Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Способы выражения имплицитной информации.	1	Работа с устными текстами. Деловая игра.	

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание <sup>1</sup>	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-2	<b>Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина.</b>	Реферат с устной защитой.  Работа с терминологией.	Задание см. ФОС дисциплины.	См. список основной литературы: 3, 4, 7; список дополнительной литературы: 2, 5, 7; список дополнительных источников: 3, 4, 7, 14, 19.	6
2-6	<b>Раздел 2. Значение в структуре языкового знака.</b>	<a href="#">Контрольная работа № 1.1;</a> <a href="#">№ 1.2.</a>  <a href="#">Работа с терминологией.</a>	Задание см. ФОС дисциплины.	См. список основной литературы: 3, 4, 7; список дополнительной литературы: 1, 2, 3, 5, 6, 7; список дополнительных источников: 1, 2, 7, 9, 29.	8
7-11	<b>Раздел 3. Лексическая</b>	<a href="#">Контрольная работа № 2.</a>	Задание см. ФОС дисциплины.	См. список основной литературы	14

<sup>1</sup> Подробные комментарии к заданиям см. в разделе 11.2. *Оценочные средства текущего контроля.*

	<b>семантика.</b> Принципы и методы описания лексического значения.	<a href="#">Работа с терминологией.</a> <a href="#">Кейс № 1</a>	плины.	туры: 3, 4, 7; дополнительной литературы: 4, 5, 6, 7; список дополнительных источников: 8, 9, 13, 15-20, 24.	
12-14	<b>Раздел 4. Семантика предложения и высказывания.</b>	Реферат с устной защитой.  Работа с терминологией.	Задание см. ФОС дисциплины.	См. список основной литературы: 3, 4; список дополнительной литературы: 1, 5, 7; список дополнительных источников: 5, 9, 23, 27.	10

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы, задания и комментарии к ним представлены в фонде оценочных средств по дисциплине, а также на образовательном портале ИГУ <http://belca.isu.ru>.

## 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины.

### а) федеральные законы и нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### б) основная литература

1. **Баранов А. Н.** Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фил.фак. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Либроком, 2013. – 367 с. ; 21 см. – (Новый лингвистический учебник). – Библиогр.: с. 343-361. – Предм. указ.: с. 362-367. (15 ЭКЗ.)

2. **Кронгауз М. А.** Семантика: задачи, задания, тесты : учеб.пособие для студ. вузов / М.А. Кронгауз. – М. : Академия, 2006. – 251 с. ; 21 см. – (Высшее профессиональное образование : языкознание). – Библиогр.: с. 247-248 (25 ЭКЗ.)

3. **Крысин Л. П.** Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 240 с. ; 21 см. (31 экз.)

4. Лингвистическая экспертиза текста: проблемы, методы, результаты. Языковой портрет экстремизма [Текст] : учеб.пособие / М. Б Ташлыкова [и др.] ; рец.: Т. В. Амосова, Ю. А. Арская ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 263 с. ; 20 см. – Библиогр.: с. 254-263. (11 ЭКЗ.)

5. Лингвистическая экспертиза текста: проблемы, методы, результаты [Текст] : 152-я ст. ГК РФ под лингвистическим микроскопом : учеб.пособие / М. Б. Ташлыкова, О.Л. Михалёва, Е.В. Стародворская ; рец. Т.В. Амосова, С.Н. Гафарова ; Иркут. Гос. Ун-т, Фак. Филологии и журналистики. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – Библиогр.: с. 127-130. (21 ЭКЗ.)

6. **Ташлыкова М. Б.** Семантические этюды о "синтаксической деривации" [Электронный ресурс] / М. Б. Ташлыкова. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

#### **в) дополнительная литература**

1. **Арутюнова, Н. Д.** Предложение и его смысл [Текст] : логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. - 3-е изд., стер. - М. :Едиториал УРСС, 2003. - 383 с. ; 22 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Предм. указ.: с. 379-381. - ISBN 5-354-00340-7 : 146.80 р. (1 ЭКЗ.)

2. **Бондарко, А. В.** Теория значения в системе функциональной грамматики [Текст] : на материале рус.языка / А.В. Бондарко ; РАН,Ин-т лингвистических исследований. - М. : Языки славян.культуры, 2002. - 736 с. : портр. ; 24 см. - (Studiaphilologica). - ISBN 5-94457-021-0 : 198.33 р. (1 ЭКЗ.)

3. **Вольф, Е. М.** Функциональная семантика оценки [Текст] : научное издание / Е.М. Вольф. - 2-е изд., доп. - М. : Едиториал УРСС, 2002. - 261 с. : портр ; 20 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр.: с. 247-256. - ISBN 5-354-00047-5 : 130.26 р. (1 ЭКЗ.)

4. **Горбунова Л. И.** Когнитивный образ ситуации как основа семантической структуры языковой единицы (на материале единиц атрибутивно-локативной языковой модели) [Электронный ресурс] / Л.И. Горбунова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон.текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2010. – Неогранич. доступ.

5. **Кобозева И. М.** Лингвистическая семантика : учебник / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Либроком, 2012. – 349 с. ; 21 см. – (Новый лингвистический учебник). – Библиогр.: с. 321-335. Предм. указ.: с. 336-349. (2 ЭКЗ.)

6. **Рахилина, Е. В.** Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость [Text] / Е.В. Рахилина ;Е.В.Рахилина. - М. : Рус.словари, 2000. - 415 с. : ил. ; 21см. - Библиогр.: с.379-394.-Указ. примеров и терминов:с. 395-410. - ISBN 5932590165 : 55.00 р. (2 ЭКЗ.)

7. **Селиверстова, О. Н.**Труды по семантике [Текст] : научное издание / О.Н. Селиверстова. - М. : Языки славян. культуры, 2004. - 959 с. : [4] л. фото ; 25 см. - (Studiaphilologica). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-9551-0020-2 : 300.00 р., 252.00 р.(2 ЭКЗ.)

#### **Список дополнительных источников для самостоятельной работы**

1. Апресян Ю. Д.Исследования по семантике и лексикографии. Т. I : Парадигматика.–М.: Языки славянских культур, 2009.–568 с.–(Studiaphilologica). –

2. Апресян Ю. Д. Избранные труды, тт. 1-2. – М.: Школа «Языки русской культуры», Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995.

3. Апресян Ю. Д. Теоретическая семантика в конце XX столетия // Известия РАН, Серия литературы и языка, 1999. Т. 58. N4.

4. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. М.: Школа «Языки русской культуры», 1999.

5. Богуславский И. М. Исследования по синтаксической семантике. М.: Наука, 1985.

6. Булыгина Т. В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М: Школа «Языки русской культуры», 1997.

7. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1999.
8. Зализняк Анна А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 544 с. (Язык. Семиотика. Культура).
9. Кибрик А.Е. Лингвистическая реконструкция когнитивной структуры // Вопросы языкознания №4, 2008.
10. Кобозева И. М. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVII. М., 1986.
11. Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения – М.: Ин-т языкознания, 1997.
12. Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
13. Кустова Г.И. Типы производных значений и механизмы языкового расширения. М.: Языки славянской культуры. 2004.
14. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1977.
15. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
16. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
17. Новиков Л. А. Семантика русского языка. М., 1982.
18. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Второе издание, исправленное и дополненное / Авторы словарных статей: В.Ю.Апресян, Ю.Д.Апресян, Е.Э.Бабаева, О.Ю.Богуславская, И.В.Галактионова, М.Я.Гловинская, С.А.Григорьева, Б.Л.Иомдин, Т.В.Крылова, И.Б.Левонтина, А.В.Птенцова, А.В.Санников, Е.В.Урысон. Под общим руководством акад. Ю.Д.Апресяна. – Москва; Вена: Языки славянской культуры: Венский славистический альманах, 2004 г. – 1488 с. – (Studiophilologica).
19. Падучева Е.В. Семантические исследования. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.
20. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000.
21. Рахилина Е.В. О тенденциях в развитии когнитивной семантики // Известия РАН. Серия литературы и языка. – 2000. – № 3.
22. Русская языковая картина мира и системная лексикография / В.Ю.Апресян, Ю.Д.Апресян, Е.Э.Бабаева, О.Ю.Богуславская, Б.Л.Иомдин, Т.В.Крылова, И.Б.Левонтина, А.В.Санников, Е.В.Урысон; Отв. ред. Ю.Д.Апресян. – М.: Языки славянских культур, 2006. – 912 с. – (Studiophilologica).
23. Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVII. М., 1986.
24. Сокровенные смыслы: Слово. Текст. Культура: Сб. статей в честь Н.Д.Арутюновой / Отв. ред. Ю.Д.Апресян. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 880 с. – (Язык. Семиотика. Культура).
25. Урысон Е.В. Проблемы исследования языковой картины мира: Аналогия в семантике. – М.: Языки славянской культуры, 2003.
26. Успенский В.А. О вещных коннотациях абстрактных существительных // Семиотика и информатика. 1979. Вып. 11 (перепечатано в: Семиотика и информатика. 1997. Вып. 35).
27. Шведова Н.Ю. Русский язык: Избранные работы / Росс. акад. наук; Отд-е историко-филолог. наук; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова.–М.: Языки славянской культуры, 2005.–64 с. (StudiaPhilologica).
28. Язык как материя смысла: Сборник статей к 90-летию академика Н. Ю. Шведовой.–М.: ИЦ Азбуковник, 2007.– 735 с

29. Язык. Личность. Текст. Сборник статей к 70-летию Т. М. Николаевой. – М., 2005.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Интернет-источники**

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [/ar/posobija.htm](#)  
Учебные пособия по академическому письму

**Электронные библиотеки**

1. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

**Корпуса русского языка** (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

**Другие сайты**

6. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
8. <http://educa.isu.ru/>  
Образовательный портал Иркутского государственного университета
9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются проектор (для лекций и семинаров), компьютерный класс для семинаров.

На сайте [www.educa.isu.ru](http://www.educa.isu.ru) представлены тесты и задания по изучаемым разделам и темам.

На сайте [www.rus-lang.com](http://www.rus-lang.com) размещены электронные версии учебников и ряда других источников, названных в списке литературы.

## **10. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **11. Оценочные средства (ОС).**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Дисциплина «Основы теоретической семантики» опирается на курсы «История и методология науки», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии» и «Методология научных исследований в лингвистике», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. Тест предполагает проверку сведений о семантической стороне языковых единиц, выявление степени владения навыками анализа единиц разных уровней, а также знаний в области терминологии.

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

Контроль за успешным прохождением курса и оценка письменных работ слушателей основывается на применении к выполняемым работам систем критериев, принятых в мировой практике преподавания теоретической семантики. Специфика контроля состоит в том, что сами эти критерии являются важным составляющим компонентом данного курса, и овладение ими составляет одну из приоритетных целей в обучении студентов.

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий, ориентированных на самостоятельный анализ материалов, направленных на производство лингвистических экспертиз по разным категориям дел.

Ниже приводятся демонстрационные варианты отдельных заданий.

**Подробное описание оценочных средств содержится в паспорте ФОС по дисциплине.**

## **Примеры заданий на практических занятиях**

### **Задачи на восстановление целостности текста**

#### **Задача 1**

Ниже приведены в алфавитном порядке фразы из короткого рассказа Д.Хармса без названия. Восстановите текст рассказа. Обоснуйте свое решение (описав все внутренние связи).

1. И он был глубоко прав.
2. И похудел.
3. К нему стали приставать дамы, расспрашивая его, как он добился того, что поху-дел.
4. Но похудевший отвечал дамам, что мужчине худеть к лицу, а дамам не к лицу, что, мол, дамы должны быть полными.
5. Один толстый человек придумал способ похудеть.

#### **Задача 2**

Ниже приведены в алфавитном порядке фразы из рассказа Д.Хармса «О Пушкине». Восстановите текст рассказа. Обоснуйте свое решение (описав все внутренние связи).

1. А о Гоголе писать нельзя.
2. А потому, вместо того чтобы писать о Пушкине, я лучше напишу вам о Гоголе.
3. Да и все люди по сравнению с Пушкиным пузыри, только по сравнению с Гоголем Пушкин сам пузырь.
4. И Александры I, и II, и III – просто пузыри по сравнению с Пушкиным.
5. И Бисмарк по сравнению с Пушкиным ничто.
6. Наполеон менее велик, чем Пушкин.
7. Но после Гоголя писать о Пушкине как-то обидно.
8. Поэтому я уж лучше ни о ком ничего не напишу.
9. Пушкин – великий поэт.
10. Трудно сказать что-нибудь о Пушкине тому, кто ничего о нем не знает.
11. Хотя Гоголь так велик, что о нем и написать-то ничего нельзя, поэтому я буду все-таки писать о Пушкине.

### **Задачи, посвященные типичным семантическим признакам.**

В условии формулируются не обязательные семантические признаки, а такие, которые обычно (как правило) характеризуют соответствующие предмет, явление или действие, а также связанные с ними стандартные ассоциации и коннотации. Скажем, лягушка в нашем представлении зеленая, а помидор красный, хотя в действительности встречаются лягушки и помидоры других цветов (в частности, бурые лягушки и зеленые помидоры). Именно поэтому в условиях задач встречаются слова типа «обычный», «характерный» и подобные. Выбор слова производится только из предложенного ряда (пять-шесть слов), так что решению задачи не препятствует возможное наличие в русском языке еще какого-то слова, удовлетворяющего сформулированным требованиям.

#### **Задача 1**

- У меня дома завелись, тьфу, забыл, как называются.
- Насекомые?
- Да.
- Ползают?
- Да.
- Страшные?
- Очень.
- Кусаются?
- Нет.
- С усами?

- Вроде да.
- Так это же: а) ящерицы; б) тараканы; в) муравьи; г) клопы; д) мухи.

### **Задача 2**

У Маши был велосипед, а у ее брата Пети не было. Однажды Петин сосед, возвращаясь домой, увидел, что тот катается на Машином велосипеде.

- Чей это велосипед? – спросил сосед.
- Теперь мой, – ответил Петя.
- Как так? – удивился сосед.
- Вот так.
- На время?
- Навсегда.
- Ты забрал его тайком?
- Нет.
- Силой?
- Нет, Маша сама отдала.
- Ты дал за него денег?
- Нет.

И Петя рассказал, что он велосипед а) одолжил; б) купил; в) отнял; г) выменял; д) украл.

### **Задача 3**

Сережа жалуется Лене на свое состояние.

- Мне было плохо. Я испытывал какое-то странное чувство.
- Ты чего-то боялся?
- Нет.
- Тебе все было неинтересно?
- Нет, не было.
- Это было сильное чувство?
- Да.
- У него были какие-нибудь причины?
- Нет.

Лена сумела определить, что это а) грусть; б) отчаяние; в) скука; г) тревога; д) тоска; е) хандра.

### **Задача 4**

Андрей пожаловался Ивану, что, разговаривая по телефону, не мог понять собеседника.

- Ты знаешь, он как-то странно говорил.
- Слишком громко?
- Нет.
- Слишком тихо?
- Нет.
- Как будто был простужен?
- Да нет, скорее как будто...

Тут Иван понял, что собеседник Андрея а) сипел; б) хрипел; в) шамкал; г) гнусавил; д) шептал; е) кричал.

### **Лексическое значение**

#### **Вопрос 1.**

Опишите значение слова *дюжина*. В каких контекстах оно употребляется? Почему нельзя сказать по-русски: *Двадцать минус дюжина равно восьми; На моих часах ровно дюжина; Билет стоит дюжину рублей?*

#### **Вопрос 2.**

Определите общую черту, свойственную значениям следующих слов в их истории (развитии): *воспитание, пригвоздить, наслаждение, огорченно, правота, добиваться, отвратительный, расплата, невероятно, конечно.*

### **Вопрос 3.**

Почему мы говорим *долгие годы*? (Например: *Долгие годы это здание пустовало.*) Разве год может быть долгим или кратким? Ведь в нем все равно 365 дней, только в високосном – 366...

### **Вопрос 4.**

Что значит по-русски *умудриться*? Например, как понимать этот глагол в составе фразы *Он умудрился порвать новый пиджак*?

### **Грамматическое значение**

### **Вопрос 1.**

В стихотворении Б.Пастернака «Станция» встречаются две не вполне понятные строки:

*Уголь эху завещал:*

*Быть Уралом диким соснам.*

*И следующие две строки – не намного яснее:*

*Уголь дал и уголь взял.*

*Уголь, уголь был их крестным.*

Что имел в виду поэт? Какие языковые подсказки позволяют нам понять его мысль?

### **Вопрос 2.**

Для многих названий обуви в русском языке характерны колебания в грамматическом роде. Так, говорят *туфля* и (разг.) *туфель*, *тапочка* и (разг.) *тапочек*, *ботинок* и (устар.) *ботинка*, *кед* и (реже) *кеда*, *бутса* и (реже) *бутс*, *ботфорт* и (реже) *ботфорта* и т.д. Как можно объяснить наличие таких родовых вариантов?

### **Вопрос 3.**

Прочитайте следующий шуточный диалог.

Спорят двое.

– Я в молодости поднимал штангу в 300 килограмм.

– Не может быть! 300 килограмм и рекордсмен мира не поднимал.

– А я поднимал! Правда, не поднял...

На чем основана эта шутка? Какое грамматическое явление лежит в ее основе?

### **Вопрос 4.**

Сравните два словосочетания: *открытие Америки* и *открытие Колумба*. Какие разные значения родительного падежа представлены в них?

### **Вопрос 5.**

Почему прилагательные *субботный* и *воскресный* – обычные русские слова, а *четверговый* или *пятничный* слегка режут нам слух?

### **Вопрос 6.**

Поэт-авангардист Александр Введенский (1904—1941) писал также прозу. Одно из его произведений – не сохранившийся до наших дней роман под названием «Убийцы вы дураки» (без знаков препинания в оригинале). Попробуйте приписать этому заглавию все возможные синтаксические истолкования и расставьте соответствующим образом знаки препинания.

## **11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся.**

На Образовательном портале Иркутского государственного университета ([www.belca.isu.ru](http://www.belca.isu.ru)) представлены тренировочные задания для выработки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам и темам.

#### **11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).**

##### **Список вопросов к зачету**

1. Семантика как лингвистическая дисциплина. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления.

2. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

3. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.

4. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по признаку уровневой принадлежности означающего: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения.

5. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент: (виртуальный) денотат слова (экстенционал и прототип); актуальный денотат (референт). Соотношение денотативного и сигнификативного значения в семантике слова

6. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: информация об отношении говорящего к обозначаемому, к адресату; информация о прагматических функциях лексемы, о цели говорящего, отраженной в высказывании.

7. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: коннотации лексемы и средства их реализации.

8. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Синтаксический слой значения. Морфо-синтаксическая, лексическая, семантическая сочетаемость лексемы.

9. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение.

10. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: информация лингвистическая и экстралингвистическая, научная и наивная.

11. Типы лексикографической информации об означающем лексемы.

12. Принцип интегральности толкования. Лексикографический портрет как особый тип словарной статьи.

**Разработчик:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

зав. кафедрой  
(занимаемая должность)

Ю. А. Арская  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
(наименование)

«05» февраля 2026 г.

Протокол № 4 Зав. кафедрой



Ю.А. Арская

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*