



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.В.04 «Теория и методика обучения иностранному языку в профильной и высшей школе»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Языковое образование (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4

От «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Целью** дисциплины является формирование профессиональной компетентности, необходимой для развития теории науки и методологии в области преподавания иностранных языков в профильной и высшей школе и для осуществления прикладной деятельности в области становления у обучающихся готовности и способности к межкультурному общению.

### Задачи:

- создать научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;
- сформировать понимание сущности процессов преподавания иностранного языка в профильной и высшей школе, их специфики в русле конкретной методической системы;
- способствовать выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в профильной и высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- сформировать теоретический, творческий подход к преподаванию иностранных языков, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.04 «Теория и методика обучения иностранному языку в профильной и высшей школе» является обязательным видом учебной работы и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.04 «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»;

Б1.О.01 «Управление исследовательской и проектной деятельностью»;

Б1.О.05 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»;

Б1.О.06 «Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями»;

Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.01.01 «Реализация дистанционного обучения в языковом образовании»;

Б1.В.ДВ.01.02 «Учебный процесс в области преподавания иностранных языков: технологии планирования оценки»;

Б2.О.02(П) «Педагогическая практика».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	ИДК <sub>ПК2.1</sub> : разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды	Знать: составляющие новых педагогических технологий воспитания и обучения. Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности.

образовательным программам		Владеть: приемами формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.
	ИДК <sub>ПК2.2</sub> : применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знать: историю методики преподавания иностранных языков и методические концепции обучения иностранным языкам. Уметь: использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам с учетом особенностей организации обучения. Владеть: способностью организации учебного процесса с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	24	24			
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>	1	1			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	95	95			
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	49	49			
Контроль (КО)	5	5			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	36	36			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	5	5			
	часы	180	180		

\* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Лингвистическое образование как составная часть гуманитарного образования.**

Значимость лингвистического образования как составной части гуманитарного образования. Лингвистическое образование как система. Закономерности становления лингвистического образования. Квалификационные требования к педагогу-лингвисту.

### **Тема 2. Цели и содержание учебного процесса по иностранному языку в профильной и в высшей школе.**

Цели языкового образования. Профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция. Структура профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. ФГОС, ПООП, ОПОП. Содержание обучения. Преемственность в системе лингвистического образования.

### **Тема 3. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения иноязычному общению.**

Специфика обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению. Современные технологии профессионально-ориентированного иноязычного общения. Особенности их выбора. Основные проблемы в работе преподавателя.

### **Тема 4. Специфика обучения различным видам речевой деятельности в профильной и в высшей школе.**

Обучение различным видам иноязычной речевой деятельности. Дифференциация объема речевых умений для различных ступеней обучения.

### **Тема 5. Контроль при обучении иностранным языкам в профильной и в высшей школе.**

Функции, формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля в курсе иностранного языка в профильной и высшей школе. Стандартизированный контроль в системе языкового образования. Альтернативные формы контроля в системе языкового образования.

### **Тема 6. Особенности организации СР по иностранному языку в профильной и в высшей школе.**

Понятие самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при организации процесса обучения иностранному языку. Автономия обучающегося. Проектирование заданий для самостоятельной работы по иностранному языку.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС				
		Лекции	Практ. занятия					Лаб. занятия
1.	<b>Теоретический аспект</b>							
1.1.	<b>Тема 1. Специфика лингвистической подготовки в профильной и высшей школе</b> Квалификационные требования к учителю-лингвисту. Концепция и структура современного высшего университетского лингвистического образования как составной части гуманитарного образования. Содержание учебного процесса по иностранному языку в профильной и высшей школе.	1	4		15	Устный опрос	ИДК <sub>ПК2.2</sub>	20
1.2.	<b>Тема 2. Содержание и принципы обучения иностранным языкам в профильной и высшей школе</b> Трактовка понятий: принцип обучения, общедидактические принципы, методические принципы. Интерпретация общедидактических принципов применительно к обучению иностранным языкам.	1	4		16	Устный опрос	ИДК <sub>ПК2.2</sub>	21

	Частнодидактические принципы как концептуальные положения методической системы. Обоснование принципов, их содержание, правила реализации. Содержание обучения.							
2.	<b>Практический аспект</b>							
2.1.	<b>Тема 3. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения иноязычному общению</b> Специфика обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению. Современные технологии профессионально-ориентированного иноязычного общения. Особенности их выбора. Основные проблемы в работе преподавателя.	1	4		16	Проект	ИДК <sub>ПК2.1</sub>	21
2.2.	<b>Тема 4. Специфика обучения различным видам речевой деятельности в профильной и в высшей школе</b> Взаимосвязь обучения различным видам иноязычной речевой деятельности. Влияние характеристик учебных материалов и организации учебной деятельности на успешность формирования речевых умений. Дифференциация объема речевых умений для различных ступеней обучения.	1	4		16	Проект	ИДК <sub>ПК2.1</sub>	21
2.3.	<b>Тема 5. Контроль при обучении иностранным языкам в профильной и в высшей школе</b> Функции, формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля в курсе иностранного языка в	1	4		16	Проект	ИДК <sub>ПК2.1</sub>	21

	профильной и высшей школе. Стандартизированный контроль в системе языкового образования. Альтернативные формы контроля в системе языкового образования.							
2.4.	<b>Тема 6. Особенности организации СРС по иностранному языку в профильной и в высшей школе</b> Понятие самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при организации процесса обучения иностранному языку. Автономия обучающегося. Проектирование заданий для самостоятельной работы по иностранному языку.	1	4		16	Проект	ИДК <sub>ПК2.1</sub>	21
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	6	24		95			125

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ курсовые работы не предусмотрены

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 364 с. ; 21 см. - (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 349-361. (20 экз.)
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2009. - 239 с.
3. Трубицина, О.Н. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина, С. В. Колядко [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 384 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469537>, <https://urait.ru/book/cover/E3BB01B9-668B-4509-8CB6-A09FCE242350>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09404-6 : 1049.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 30.06.2021).
4. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий [Текст] : учеб.-метод. пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 177 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5- 7651-0037-6 :

#### б) периодические издания отсутствуют

#### в) список авторских методических разработок

Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
2. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
3. Российские научные журналы, URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
5. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
7. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>
8. Электронный читальный зал «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
9. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
10. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
11. ЭБ Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
12. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **Оборудование**

Принтер HP LJ 1320 – 1, Принтер HP LJ 3052 – 1, Xerox Work Centre 3054 – 1, Комплект МФУ Samsung SL-M 2070 – 1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron - 1 Системный блок в сборе -3 шт. Ноутбук HP 250 G6 Core i5-7200 в комплекте (сумка, мышь) Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 – 1 шт. Моноблок AIO IRU T2105 21,5 FDHP – 1 шт. МФУ лазерный формат A4 Lexmark MX 410 de – 1 шт. Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 1, Графический планшет HUION H1161 A4 черный – 4, Проектор BenQ MP611C – 1, Набор Sven веб-камера 640\*480 – 1, Веб-камера Genius QCam 6000 черный – 2, Гарнитура НАМА Essential HS-P150 для контактных центров мониторные, черные/сереб. – 2 Наушники с микрофоном MHS – 9, Презентер Oklick 695P Radio USB – 1, Персональный компьютер Formoza CL 300 – 1 шт.

### **Технические средства обучения.**

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 19683056), дата выдачи 05.10.2005 г. (бессрочно).

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1B08161103014721370444)

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 3. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения иноязычному общению	Практ.	проект	2
2	Тема 4. Специфика обучения различным видам речевой деятельности в профильной и в высшей школе	Практ.	проект	2
3	Тема 5. Контроль при обучении иностранным языкам в профильной и в высшей школе	Практ.	кейсы	2
4	Тема 6. Особенности организации СРС по иностранному языку в профильной и в высшей школе	Практ.	деловая игра	2

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль уровня овладения ПК-2 включает дискуссии, выступление с докладами, защиту проектов.

В рамках этой деятельности магистрант разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Итоговый контроль осуществляется в формате экзамена, который предусматривает анализ, критическое обобщение лингвометодического и методико-педагогического материала в рамках проблематики одного из разделов дисциплины и последующее выступление с проектной работой, сопровождающейся презентацией материала. Выбор темы проекта определяется собственно профессиональным опытом или сферой научных интересов.

Примерные темы:

- 1) Проблемы обучения говорению на иностранном языке в профильной и высшей школе
- 2) Проблемы обучения письму на иностранном языке в профильной и высшей школе
- 3) Проблемы обучения чтению на иностранном языке в профильной и высшей школе
- 4) Проблемы обучения аудированию на иностранном языке в профильной и высшей школе
- 5) Проблемы обучения лексике в профильной и высшей школе
- 6) Проблемы обучения грамматике в профильной и высшей школе
- 7) Проблемы обучения фонетике в профильной и высшей школе
- 8) Проблемы выбора технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе
- 9) Проблемы отбора содержания обучения иностранному языку в профильной и высшей школе
- 10) Проблемы индивидуализации процесса обучения иностранному языку в профильной и высшей школе

**Критерии оценки:**

Профессиональные компетенции	Показатели	Критерии	Уровни сформированности			Оценочные средства
			Высокий 2 балла	Средний 1 балл	Низкий 0 баллов	
ПК-2 Способен применять современные методики технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><b>Знания</b> Знать: ИДК<sub>ПК2.1</sub>: составляющие новых педагогических технологий воспитания и обучения; ИДК<sub>ПК2.2</sub>: историю методики преподавания иностранных языков и методические концепции обучения иностранным языкам.</p>	Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые магистрантами	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Тестовые задания, устный или письменный опрос. <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=46639">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=46639</a>
			Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях	Применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя)	Испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)	
	<p><b>Умения</b> Уметь: ИДК<sub>ПК2.1</sub>: применять новые педагогические технологии</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия</p> <p>Осознанность выполнения</p>	Свободно комментирует	В комментариях выполняемых	Затрудняется прокомментировать	Решение практических ситуаций, кейсы, выполнение практических, самостоятельных работ (их защита или сдача)

	<p>воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черты вторичной языковой личности;</p> <p>ИДК<sub>ПК2.2</sub>: использовать в профессиональной деятельности и достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам с учетом особенностей</p>	действия (умения)	выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя	действий имеются незначительные пропуски, не грубые ошибки, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняются отвечать на вопросы преподавателя	<p>преподавателю), выступление на семинарах, подготовка рефератов, эссе, проектов и т.д.</p> <p><a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=4663">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=4663</a></p> <p><u>9</u></p>
		Выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Способен применять умение (действие) в незнакомой ситуации, выполнять задания творческого уровня	Применяет, но не уверенно. Не всегда самостоятельно видит возможность этого	Не может применять умения (действия) в незнакомой ситуации.	

	<p>й организаци и обучения.</p> <p><b>Навыки и (или) опыт деятельности</b> Владеть: ИДК<sub>ПК2.1</sub>: приемами формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; ИДК<sub>ПК2.2</sub>: способность организации учебного процесса с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия.</p>	<p>Готовность осуществлять деятельность в различных ситуациях</p>	<p>Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>	<p>Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач слушатель использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы</p>	<p>Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других магистрантов.</p>	<p>Выполнение и защита итогового проекта, работы (комплексного характера). <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=46639">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=46639</a></p>
--	---	---	--	---	--	--

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361.

**Разработчик (-и):** Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*