



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ

 М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

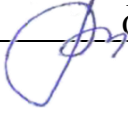
Б1.В.04 Теоретическая семантика

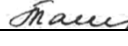
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «07» февраля 2025 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2025 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
	4.3.	Содержание учебного материала	12
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	15
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	17
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	18
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
	а)	перечень литературы	18
	б)	периодические издания	19
	в)	список авторских методических разработок	19
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	19
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	20
	6.2.	Программное обеспечение	21
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	21
VII.		Образовательные технологии	21
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать целостное представление о семантическом компоненте естественного языка, о средствах его репрезентации, о месте семантики в общей архитектуре модели языка и формах ее взаимодействия с другими компонентами этой модели.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление природе значения языкового знака;
- познакомить студентов с основными направлениями современной теоретической семантики;
- продемонстрировать возможности разных методов исследования значения;
- научить студентов осуществлять анализ единиц различных языковых уровней;
- осмыслить дискуссионные вопросы современной семантической теории.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теоретическая семантика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.15 Введение в языкознание

Б1.О.17.02 Лексикология

Б1.О.17.03 Морфология

Б1.О.17.05 Синтаксис простого предложения

Б1.О.17.06 Синтаксис сложного предложения

Б1.В.01 Основы дискурс-анализа

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.02 Психолингвистика

Б1.В.15 Основы семиотики

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний об устройстве содержательной стороны языковых единиц, о семантике, прагматике и синтактике языковых знаков, о способах описания значения.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Теоретическая семантика» знания, умения и навыки составляют основу для изучения лингвистических механизмов, действующих в разных языках мира, понимания отношений между единицами разных уровней, развития представлений об отношениях между языковыми и когнитивными механизмами, расширения представлений о свойствах знаков, в том числе в искусственных знаковых системах.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач	ИДК ПК-1.1 формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы	Знать: содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области изучения русского языка Уметь: использовать знания о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка Владеть: навыками анализа содержания, сущности, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области изучения русского языка
	ИДК ПК-1.2 учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Знать: закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира Уметь: использовать полученные знания о закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира Владеть: навыками установления взаимосвязей между предметными областями
	ИДК ПК-1.3 критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	Знать: методы анализа учебных материалов по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования Уметь: применять на практике методы анализа учебных материалов по

		русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования Владеть: навыками анализа учебных материалов по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	<i>ИДК ПК-1.4</i> разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения	Знать: принципы разработки специальных языковых программ, программ развития навыков поликультурного общения Уметь: применять на практике знания о принципах разработки специальных языковых программ, программ развития навыков поликультурного общения Владеть: навыками разработки специальных языковых программ, программ развития навыков поликультурного общения

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Семантика как лингвистическая дисциплина	8							Устный опрос, работа с терминами
1.1.	Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая и широкая концепции семантики. Когнитивная лингвистика как «сверхглубинная семантика» (Паршин).	8	4		2	1		1	
1.2.	Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук – логической семантикой, психо-семантикой.	8	3		2			1	
1.3.	История становления семантики как самостоя-	8	3		2			1	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоя- тельная работа	
	тельного раздела языкознания. Основные на- правления и школы современной лингвистиче- ской семантики.							
2.	Значение в структуре языкового знака	8						
2.1.	Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака.	8	3		2	1		Устный опрос
2.2.	Характер связи между означаемым и означаю- щим.	8	2		2			Устный опрос
2.3.	Таксономия значений (по признаку уровневой принадлежности означающего, по характеру заключенной в них информации, по степени их обобщенности, по связи с определенным типом знаний).	8	4		2	1	1	Анализ примеров, устный опрос, до- машняя контроль- ная работа
3.	Лексическая семантика	8						
3.1.	Лексическое и грамматическое значение. Ком- поненты лексико-семантической информации.	8	2		2			Устный опрос, до- машняя контроль- ная работа, анализ примеров
3.2.	Лексико-семантическая парадигматика. Кате- горизация как когнитивная основа языковой парадигматики.	8	4		2	1	1	Устный опрос
3.3.	Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ лексических	8	3		2	1		Контрольная рабо- та, анализ кейсов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	
	значений и путь его развития. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.							
3.4.	Способы представления значения слова в когнитивной семантике.	8	3		2	1		Устный опрос
3.5.	Лексическая синтагматика. Семантические валентности слова. Сочетаемостные ограничения. Инструменты описания лексической синтагматики. Лексические функции	8	4		2	1	1	Домашняя контрольная работа
3.6.	Проблема лексической многозначности (полисемии).	8	3		2		1	Устный опрос, доклады
3.6.1.	Языковая и речевая многозначность Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации.	8	3		2		1	
3.6.2.	Попытки когнитивного моделирования структуры многозначного слова. Семантическая сеть лексем или морфемы как результат расширения или преобразования концепта.	8	3		1	1	1	
3.6.3.	Целостность ментальной репрезентации (концепта, прототипической ситуации) как когнитивная основа диффузности значения.	8	2		1		1	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
3.6.4.	Метафора как категориальный сдвиг.	8	3		1	1		1	
3.6.5.	Метонимия как смещение фокуса.	8	1					1	
3.7.	Эксперимент в лексической семантике	8	2			1		1	
4.	Семантика предложения и высказывания	8	1					1	
4.1.	Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь.	8	2		1			1	Устный опрос
4.2.	Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Правила взаимодействия значений.	8	2			1		1	
4.3.	Смысл высказывания. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитур дискурса.	8	2			1		1	Анализ примеров, реферат
4.4.	Основные компоненты смысла высказывания: пропозициональный, прагматический, коммуникативный, логический.	8	2			1		1	
4.5.	Грамматика конструкций Ч. Филлмора.	8	1					1	
5.	Семантические метаязыки Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.	8	2			1		1	Письменная контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися		Самостоя- тельная работа	
6.	Место семантики в интегральных моделях описания языка	8						
6.1.	Семантический компонент в моделях типа "Смысл ↔ Текст".	8	3		1	1	1	Устный опрос, анализ кейсов, доклады
6.2.	Семантика в теории порождающих грамматик.	8	1				1	
6.3.	Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса "искусственный интеллект".	8	2		1		1	
6.4.	Антитеза декларативного и процедурного (процессуального) подходов к семантике.	8	2			1	1	
	Итого часов (КО 10 + контроль 26) 108		72		32	16	24	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
7	Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина.	Подготовка реферата, работа с терминами	3 неделя семестра	4	Устный опрос	https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=20163
7	Раздел 2. Значение в структуре языкового знака.	Подготовка к контрольной работе	5 неделя семестра	4	Домашняя контрольная работа	https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=20164 ; https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=20165
7	Раздел 3. Лексическая семантика. Принципы и методы описания лексического значения.	Подготовка к контрольной работе, работа с терминами	8 неделя семестра	4	Контрольная работа	https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=20175
7	Раздел 4. Семантика предложения и высказывания.	Подготовка реферата, работа с терминами	12 неделя семестра	4	Реферат с устной защитой	https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=37368
7	Раздел 5. Семантические метаязыки.	Подготовка к коллоквиуму	16 неделя семестра	4	Коллоквиум	https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=37720
7	Раздел 6. Место семантики в интегральных моделях описания языка.	Подготовка к устному опросу	18 неделя семестра	4	Устный опрос	Апресян Ю. Д. Исследования по семантике и лексикографии. Т. I : Парадигматика. – М.: Языки славянских культур, 2009. – С. 101-

						198.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 24						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						
5						

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина.

1.1. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая и широкая концепции семантики. Когнитивная лингвистика как «сверхглубинная семантика» (Паршин).

1.2. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук – логической семантикой, психосемантикой.

1.3. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

Раздел 2. Значение в структуре языкового знака.

2.1. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм.

2.2. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность.

2.3. Таксономия значений.

Типы значений, выделяемые

(а) по признаку уровневой принадлежности означающего: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения;

(б) по характеру заключенной в них информации: денотативное, референциальное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное и синтаксическое значение;

(в) по степени их обобщенности: актуальное, узואльное, виртуальное значение;

(г) по связи с определенным типом знаний: лингвистическое и энциклопедическое значение.

Раздел 3. Лексическая семантика.

3.1. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексико-семантической информации: сигнификативный компонент, денотативный компонент; прагматический компонент; синтаксический компонент значения языкового знака.

3.2. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Категоризация как когнитивная основа языковой парадигматики. От «фамильного сходства» Витгенштейна к теории прототипов и категориальной семантике Э.Раш. Теория прототипов и лексическое значение слова. Прототипические эффекты в языке.

3.3. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.

Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике. Концепция об-разных схем М.Джонсона в противопоставленности «объективистским» теориям значения. *Образная схема* (или образ-схема, image schema) как семантическая структура организации опыта, «повторяющийся динамический образец (pattern) наших процессов восприятия и наших моторных программ, который придает связность и структуру нашему

опыту», схемы, фреймы. Перцептуальная и концептуальная информация, формирующая значение языкового знака.

3.4. Лексическая синтагматика. Семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности. Сочетаемость ограничения (семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость) слова. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексем и структурой ее значения (парадигматическими свойствами).

Теория языковой лабильности предметных имен Е.В.Рахилиной.

3.5. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы смысловых связей между значениями многозначного слова.

Попытки когнитивного моделирования структуры многозначного слова. Преобразования образных схем (image-schema transformations) как способ переноса одной пространственной ситуации на другую и пространственных ситуаций на непространственные. Осмысление абстрактных концептов как расширение / преобразование физических понятий. Семантическая сеть лексемы или морфемы как результат расширения или преобразования концепта.

Целостность ментальной репрезентации (концепта, прототипической ситуации) как когнитивная основа диффузности значения.

Метафора как категориальный сдвиг. Концептуальная теория метафоры Дж. Лакоффа. Основные представления о метафоре в когнитивной парадигме.

Метонимия как смещение фокуса.

3.6. Эксперимент в лексической семантике. Эксперимент с контекстами употребления (эксперимент Щербы). Эксперименты с использованием самих денотатов или их моделей. Проблема разграничения семантических компонентов и категориальных признаков денотата, выявленных в ходе эксперимента. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицитивный и др. Ассоциативные эксперименты.

Раздел 4. Семантика предложения и высказывания.

4.1. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса «мысль – сообщение».

4.2. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Правила взаимодействия значений. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перефразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции).

4.3. Смысл высказывания как информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитур дискурса.

4.4. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный аспекты. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Логический компонент (членение смысла на ассерцию и презумпции).

4.5. Грамматика конструкций Ч.Филлмора. Конструкции как языковые выражения, у которых есть аспект плана выражения или плана содержания, не выводимый из значения или формы их составных частей. Трактовка послисемии в грамматике конструкций.

Раздел 5. Семантические метаязыки.

Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.

Раздел 6. Место семантики в интегральных моделях описания языка.

Семантический компонент в моделях типа "Смысл ↔ Текст". Семантика в теории порождающих грамматик. Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса "искусственный интеллект". Антитеза декларативного и процедурного (процессуального) подходов к семантике.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1 1.1 – 1.3	Семантика как лингвистическая дисциплина.	1		Устный опрос, работа с терминологией	ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
2.	2 2.3	Значение в структуре языкового знака. Таксономия значений.	1		Контрольная работа, работа с терминологией	
3.	3. 3.1	Компоненты лексико-семантической информации	1		Анализ кейса, работа с базами данных	
4.	3. 3.2	Лексико-семантическая парадигматика			Контрольная работа	
5.	3. 3.3	Компонентный анализ лексических значений и путь его развития. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.	1		Самостоятельная работа с Национальным корпусом русского языка	
6.	3 3.3	Способы представления значения слова в когнитивной семантике.			Лексикографический тренинг, дефиниционный анализ.	
7.	3. 3.4	Лексическая синтагматика. Инструменты описания лексической синтагматики	1		Самостоятельная работа, работа с Национальным корпусом русского языка.	

8	3. 3.5	Проблема лексической многозначности (полисемии) в традиционной лингвистике.	1		Тестирование	
9.	3. 3.5	Попытки когнитивного моделирования структуры многозначного слова.	1		Концептуальный анализ.	
10.	3. 3.5	Основные представления о метафоре в когнитивной парадигме.	1		Доклады	
11.	3. 3.5	Метонимия как смещение фокуса.	1		Устный опрос	
12.	3.6	Эксперимент в лексической семантике	1		Деловая игра	
13.	4. 4.2	Семантика предложения и высказывания. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц.	1		Самостоятельная работа	
14.	4. 4.3.	Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла.	1		Подбор иллюстративного материала, анализ кейсов.	
15.	4. 4.3.	Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Способы выражения имплицитной информации.	1		Работа с устными текстами, деловая игра.	
16.	4. 4.4.	Основные компоненты смысла высказывания: пропозициональный, референциальный, прагматический, коммуникативный, логический.	1		Устный опрос, анализ примеров	
17.	5.	Семантические метаязыки. Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.	1		Коллоквиум	
18.	6. 6.1. – 6.2.	Место семантики в интегральных моделях описания языка	1		Устный опрос	

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Типология значений с точки зрения обобщенности	Сформулировать виртуальные и актуальные значения самостоятельно выбранных слов и предложений	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
2.	Лексические функции	Выполнить домашнюю контрольную работу по лексическим функциям с использованием электронных баз данных		
3.	Семантические языки	Подготовиться к коллоквиуму по теме «Семантические метаязыки»		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы, задания и комментарии к ним представлены в фонде оценочных средств по дисциплине, а также на образовательном портале Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации (<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1543>).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. **Баранов А.Н.** Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фил. фак. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Либро-ком, 2013. – 367 с. ; 21 см. – (Новый лингвистический учебник). – Библиогр.: с. 343-361. – Предм. указ.: с. 362-367. (15 ЭКЗ.)
2. **Изменения в языке и коммуникации: XXI век** [Текст] : сб. статей / Рос. Гос. гуманит. Ун-т, Ин-т лингвистики ; Сост. М.А. Кронгауз. – М. : Изд-во РГГУ, 2006. – 275 с. : ил. ; 21 см. (4 ЭКЗ.)
3. **Кронгауз М.А.** Семантика: задачи, задания, тесты : учеб. пособие для студ. вузов / М.А. Кронгауз. – М. : Академия, 2006. – 251 с. ; 21 см. – (Высшее профессиональное образование : языкознание). – Библиогр.: с. 247-248 (25 ЭКЗ.)
4. **Крысин Л.П.** Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. – 3-е изд., испр. – ЭВК. – М. : Академия, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов. – ISBN 978-5-7695-9655-1
5. **Ташлыкова М.Б.** Семантические этюды о "синтаксической деривации" [Электронный ресурс] / М. Б. Ташлыкова. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.
6. **Горбунова Л.И.** Когнитивный образ ситуации как основа семантической структуры языковой единицы (на материале единиц атрибутивно-локативной языковой модели) [Электронный ресурс] / Л.И. Горбунова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2010. – Неогранич. доступ.

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы размещены на образовательном портале belca.isu.ru (<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1543>).

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.gramma.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://belca.isu.ru>
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 40 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 20 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome

5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям по проблематике. С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1543>.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Теоретическая семантика» опирается на курс современного русского языка, курсы «Введение в языкознание», «Основы дискурс-анализа», «Основы филологии», поэтому входной контроль в виде теста основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. Тест предполагает проверку сведений о семантической стороне языковых единиц, выявление степени владения навыками анализа единиц разных уровней, а также знаний в области терминологии.

Примерные вопросы входного теста (демонстрационный вариант)

- Отметьте единицы, являющиеся знаками:
 - звук [к]
 - приставка *вы-*

- 3) словосочетание *зачетная книжка*
 - 4) нулевой суффикс в слове *бег*
 - 5) постфикс *-ся*
2. Отметьте примеры асимметрии языкового знака, соответствующие описанию «Несколько экспонентов – одно содержание»:
- 1) омонимия (*мыло* 1 ‘вещество, используемое для мытья и стирки’; *мыло* 2 ‘электронная почта’)
 - 2) полисемия (*свинья* 1. ‘млекопитающее’; 2. ‘неопрятный человек’)
 - 3) антонимия (*большой – маленький*)
 - 4) синонимия (*большой – огромный*)
 - 5) ни один из перечисленных вариантов
3. Отметьте единицы, находящиеся в парадигматических отношениях:
- 1) корень и суффикс слова *орловский*
 - 2) синонимы *вьюга* и *метель*
 - 3) лексико-семантические варианты слова *гора* (1. ‘возвышенность’; 2. ‘большое количество’)
 - 4) компоненты словосочетания *широко шагать*
 - 5) ни один из перечисленных вариантов
4. Отметьте случаи метонимических переносов по модели ‘вместилище – вместимое’ (одно в другом):
- 1) *духи в граненом хрустале*
 - 2) *лес поет*
 - 3) *университет* вышел на демонстрацию
 - 4) англ. *the kettle is boiling*
 - 5) *выпить две кружки*

и пр.

Оценочные средства текущего контроля

Контроль за успешным прохождением курса и оценка письменных работ слушателей основывается на применении к выполняемым работам систем критериев, принятых в мировой практике преподавания теоретической семантики. Специфика контроля состоит в том, что сами эти критерии являются важным составляющим компонентом данного курса, и овладение ими составляет одну из приоритетных целей в обучении студентов.

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

Примеры заданий на практических занятиях

Задачи на восстановление целостности текста

Задача 1

Ниже приведены в алфавитном порядке фразы из короткого рассказа Д.Хармса без названия. Восстановите текст рассказа. Обоснуйте свое решение (описав все внутренние связи).

1. И он был глубоко прав.
2. И похудел.
3. К нему стали приставать дамы, расспрашивая его, как он добился того, что поху-
дел.

4. Но похудевший отвечал дамам, что мужчине худеть к лицу, а дамам не к лицу, что, мол, дамы должны быть полными.

5. Один толстый человек придумал способ похудеть.

Задача 2

Ниже приведены в алфавитном порядке фразы из рассказа Д.Хармса «О Пушкине». Восстановите текст рассказа. Обоснуйте свое решение (описав все внутренние связи).

1. А о Гоголе писать нельзя.

2. А потому, вместо того чтобы писать о Пушкине, я лучше напишу вам о Гоголе.

3. Да и все люди по сравнению с Пушкиным пузыри, только по сравнению с Гоголем Пушкин сам пузырь.

4. И Александры I, и II, и III – просто пузыри по сравнению с Пушкиным.

5. И Бисмарк по сравнению с Пушкиным ничто.

6. Наполеон менее велик, чем Пушкин.

7. Но после Гоголя писать о Пушкине как-то обидно.

8. Поэтому я уж лучше ни о ком ничего не напишу.

9. Пушкин – великий поэт.

10. Трудно сказать что-нибудь о Пушкине тому, кто ничего о нем не знает.

11. Хотя Гоголь так велик, что о нем и написать-то ничего нельзя, поэтому я буду все-таки писать о Пушкине.

Задачи, посвященные типичным семантическим признакам.

В условии формулируются не обязательные семантические признаки, а такие, которые обычно (как правило) характеризуют соответствующие предмет, явление или действие, а также связанные с ними стандартные ассоциации и коннотации. Скажем, лягушка в нашем представлении зеленая, а помидор красный, хотя в действительности встречаются лягушки и помидоры других цветов (в частности, бурые лягушки и зеленые помидоры). Именно поэтому в условиях задач встречаются слова типа «обычный», «характерный» и подобные. Выбор слова производится только из предложенного ряда (пять-шесть слов), так что решению задачи не препятствует возможное наличие в русском языке еще какого-то слова, удовлетворяющего сформулированным требованиям.

Задача 1

– У меня дома завелись, тьфу, забыл, как называются.

– Насекомые?

– Да.

Ползают?

– Да.

– Страшные?

– Очень.

– Кусаются?

– Нет.

– С усами?

– Вроде да.

– Так это же: а) ящерицы; б) тараканы; в) муравьи; г) клопы; д) мухи.

Задача 2

У Маши был велосипед, а у ее брата Пети не было. Однажды Петин сосед, возвращаясь домой, увидел, что тот катается на Машинном велосипеде.

– Чей это велосипед? – спросил сосед.

– Теперь мой, – ответил Петя.

– Как так? – удивился сосед.

– Вот так.

– На время?

– Навсегда.

– Ты забрал его тайком?

- Нет.
- Силой?
- Нет, Маша сама отдала.
- Ты дал за него денег?
- Нет.

И Петя рассказал, что он велосипед а) одолжил; б) купил; в) отнял; г) выменял; д) украл.

Задача 3

Сережа жалуется Лене на свое состояние.

- Мне было плохо. Я испытывал какое-то странное чувство.
- Ты чего-то боялся?
- Нет.
- Тебе все было неинтересно?
- Нет, не было.
- Это было сильное чувство?
- Да.
- У него были какие-нибудь причины?
- Нет.

Лена сумела определить, что это а) грусть; б) отчаяние; в) скука; г) тревога; д) тоска; е) хандра.

Задача 4

Андрей пожаловался Ивану, что, разговаривая по телефону, не мог понять собеседника.

- Ты знаешь, он как-то странно говорил.
- Слишком громко?
- Нет.
- Слишком тихо?
- Нет.
- Как будто был простужен?
- Да нет, скорее как будто...

Тут Иван понял, что собеседник Андрея а) сипел; б) хрипел; в) шамкал; г) гнусавил; д) шептал; е) кричал.

Лексическое значение

Вопрос 1.

Опишите значение слова *дюжина*. В каких контекстах оно употребляется? Почему нельзя сказать по-русски: *Двадцать минус дюжина равно восьми; На моих часах ровно дюжина; Билет стоит дюжину рублей?*

Вопрос 2.

Определите общую черту, свойственную значениям следующих слов в их истории (развитии): *воспитание, пригвоздить, наслаждение, огорченно, правота, добиваться, от-вратительный, расплата, неимоверно, конечно.*

Вопрос 3.

Почему мы говорим *долгие годы*? (Например: *Долгие годы это здание пустовало.*) Разве год может быть долгим или кратким? Ведь в нем все равно 365 дней, только в високосном – 366...

Вопрос 4.

Что значит по-русски *умудриться*? Например, как понимать этот глагол в составе фразы *Он умудрился порвать новый пиджак?*

Грамматическое значение

Вопрос 1.

В стихотворении Б.Пастернака «Станция» встречаются две не вполне понятные строки:

Уголь эху завещал:
Быть Уралом диким соснам.
И следующие две строки – не намного яснее:
Уголь дал и уголь взял.
Уголь, уголь был их крестным.

Что имел в виду поэт? Какие языковые подсказки позволяют нам понять его мысль?

Вопрос 2.

Для многих названий обуви в русском языке характерны колебания в грамматическом роде. Так, говорят *туфля* и (разг.) *туфель*, *тапочка* и (разг.) *тапочек*, *ботинок* и (устар.) *ботинка*, *кед* и (реже) *кеда*, *бутса* и (реже) *бутс*, *ботфорт* и (реже) *ботфорта* и т.д. Как можно объяснить наличие таких родовых вариантов?

Вопрос 3.

Прочитайте следующий шуточный диалог.

Спорят двое.

– Я в молодости поднимал штангу в 300 килограмм.

– Не может быть! 300 килограмм и рекордсмен мира не поднимал.

– А я поднимал! Правда, не поднял...

На чем основана эта шутка? Какое грамматическое явление лежит в ее основе?

Вопрос 4.

Сравните два словосочетания: *открытие Америки* и *открытие Колумба*. Какие разные значения родительного падежа представлены в них?

Вопрос 5.

Почему прилагательные *субботный* и *воскресный* – обычные русские слова, а *четверговый* или *пятничный* слегка режут нам слух?

Вопрос 6.

Поэт-авангардист Александр Введенский (1904—1941) писал также прозу. Одно из его произведений – не сохранившийся до наших дней роман под названием «Убийцы вы дураки» (без знаков препинания в оригинале). Попробуйте приписать этому заглавию все возможные синтаксические истолкования и расставьте соответствующим образом знаки препинания.

Задания к коллоквиуму, возможные темы устных докладов и примеры для анализа размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Семантика как лингвистическая дисциплина. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления.

2. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

3. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.

4. Семантика в рамках других наук. Семантика и семиотика. Семантика и логика. Семантика и философия.

5. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по признаку уровневой принадлежности означающего: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения.

6. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент: (виртуальный) денотат слова (экстенционал и прототип); актуальный денотат (референт). Соотношение денотативного и сигнификативного значения в семантике слова

7. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: информация об отношении говорящего к обозначаемому, к адресату; информация о прагматических функциях лексемы, о цели говорящего, отраженной в высказывании.

8. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: коннотации лексемы и средства их реализации.

9. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: ассерции и пресуппозиции; рамки наблюдения, модальные рамки.

10. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Синтаксический слой значения. Морфо-синтаксическая, лексическая, семантическая сочетаемость лексемы.

11. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение.

12. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: информация лингвистическая и экстралингвистическая, научная и наивная.

13. Типы лексикографической информации об означающем лексемы. Лексикографический статус просодии.

14. Разработка метаязыка как необходимый этап семантического исследования. Типология семантических метаязыков: невербальные – вербальные (естественные – искусственные).

15. Семантический метаязык как форма представления значения. Семантические компоненты как способ семантического представления слова.

16. Семантический метаязык как форма представления значения. Толкование как способ семантического представления слова. Основные требования к толкованию. Две противопоставленные позиции по отношению к задачам толкования.

17. Толкование в семантическом метаязыке А.Вежбицкой. Семантические примитивы: история проблемы; критерии выделения и границы списка; возможность практического использования. Семантический метаязык как «культурная транскрипция». Метаязык Вежбицкой. Вежбицкая: Семантические примитивы.

18. Семантический метаязык как форма представления значения. Принцип интегральности толкования. Лексикографический портрет как особый тип словарной статьи. Понятие лексикографического типа.

19. Прототипический подход к исследованию семантики Э.Рош. Прототип как эталонный член категории, в котором воплощены наиболее характерные ее признаки. Прототип как пучок (кластер) признаков. Иерархия признаков, отраженных в категории (центр – прототип) и периферия. Обусловленность выделения прототипов языковыми и культурными особенностями.

20. Компонентный анализ лексического значения. Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного анализа значения. Процедура вертикально-горизонтального анализа значений; процедура анализа пересекающихся значений.

21. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе.

22. Эвристические приемы толкования значения: анализ ситуации; анализ парадигматически связанной группы слов.

23. Эвристические приемы толкования значения: анализ синтагматически связанной группы слов.

24. Эксперимент в лексической семантике. Эксперимент с контекстами употребления (эксперимент Щербы). Эксперименты с использованием самих денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты.

Разработчик:

Ташлыкова
(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

М.Б.Ташлыкова
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология «Отечественная филология (русский язык и русская литература)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«07» февраля 2025 г.

Протокол №6 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.