



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.04 Технологическое и методическое обеспечение речевого развития детей**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологическое и методическое обеспечение речевого развития детей» является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Дошкольное образование в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников на основе проектирования воспитательно – образовательного процесса, среды, адресных программ в речевого развития дошкольников, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования, программ профессионального обучения
3. Реализация методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов
4. Формирование психолого – педагогических знаний обучающихся об особенностях и закономерностях образования, воспитания и развития личности дошкольников в условиях новых федеральных стандартов
5. Развивать практико-ориентированные навыки проектирования воспитательно – образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного в области социально-коммуникативного развития, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

- 2.1. Учебная дисциплина относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - Управление исследовательской и проектной деятельностью
 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
 - Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - Образовательные программы и образовательные стандарты
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
 - Технологическое и методическое обеспечение речевого развития детей
 - Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей
 - Методическая деятельность педагога дошкольного образования
 - Образовательные программы и образовательные стандарты

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

	компетенций	
ПК – 1 способен разрабатывать, обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в области дошкольного образования	ИДК ПК1.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;	Знать: сущность и структуру организации современного образовательного процесса в ДООУ Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
	ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ	Знать: особенности конструирования и системы работы в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ Уметь: формулировать цели, задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий
	ИДК ПК1.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ	Знать: Особенности конструирования содержания и современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся Уметь: осуществлять оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в соответствии потребностями и запросами субъектов образовательного процесса
	ИДК ПК1.4: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки учебно-	Знать: способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных образовательных задач, технологию самостоятельного осуществления

	методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей	научного исследования Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности и разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей
ПК-3: способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)	ИДК ПК3.1: подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей	Знать: виды диагностического инструментария для оценки качества образования по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. Программы и особенности конструирования образовательного процесса с детьми по вопросам речевого развития. Уметь: проектировать образовательную деятельность с детьми по речевому развитию мероприятия на основе примерных основных и дополнительных программ в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями детей, речевых потребностей и возрастными закономерностями
	ИДК ПК3.2: адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП	Знать: ориентируется в научных исследованиях по проблеме. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний разрабатывать и проектировать содержание развития исходя из потребностей ребенка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИДК ПК3.3: оказывает методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в	Знать: Формы методического сопровождения педагогов ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников, виды адресной помощи для педагогов Уметь: конструктивно

	области разработки и обновления методических материалов по дошкольному образованию	выстраивать методическую помощь с педагогами на основе современных технологий речевого развития дошкольников.
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	40	40	
В том числе:			
Лекции	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	40	40	
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации (Конс)			
Самостоятельная работа (всего)*	104	104	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 31	Экзамен 31	
Контроль (КО)	5	5	
Контактная работа (всего)**	45	45	
Общая трудоемкость часы	180	180	
Зачетные единицы	5	5	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Особенности организации методического сопровождения профессиональной деятельности специалистов в практике работы ДОО по вопросам речевого развития дошкольников

Тема 1. Качество образования, особенности руководства качеством образования в системе ДОО по вопросам речевого развития дошкольников

Тема 2. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе. Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях. Задачи и основные направления методической работы. Роль старшего воспитателя и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Организация методической работы в детском саду: содержание работы; создание условий для развития речи детей; изучение уровня речевого развития детей.

Тема 3. Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОО и эффективного руководства речевого развития дошкольников

Тема 4. Формы методической работы в ДОО по повышению качества образования по вопросам речевого развития дошкольников. Формы работы по оказанию методической помощи и повышению профессионального уровня воспитателей. Просмотр и анализ работы воспитателей. Работа с начинающими воспитателями. Консультации и семинары в

детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения. Деловые игры. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей. Его оформление. Технические средства обучения. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане работы. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Ведущая задача методической работы - оказание разным категориям дошкольных работников методической помощи, направленной на повышение уровня речевого развития детей. Основные направления и формы методической работы по развитию речи детей: методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта. Работа с активом. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Тематическая проверка детских садов. Роль органов управления в разработке программ лингвистического развития детей в разных типах дошкольных учреждений.

Тема 5. Педагогический совет в ДООУ как условие успешного руководства по вопросам речевого развития дошкольников

Понятие «педагогический совет». Виды педагогических советов. Цель и функции педагогического совета в дошкольном образовательном учреждении...

Тема 6. Организация методического кабинета по сопровождению педагогов в вопросах речевого развития дошкольников

Понятие, цель, задачи, содержание, структура и методы организации

Тема 7. Профессиональная готовность педагога к деятельности по организации речевого развития дошкольников

Тема 8. Профессиональные требования к старшему воспитателю по вопросам речевого развития дошкольников

Тема 9. Методика изучения затруднений педагогов ДООУ по вопросам речевого развития дошкольников

Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. Открытые занятия и взаимопосещение воспитателей. Доклады и сообщения воспитателей на педсоветах. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников детского сада. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане методической работы.

Тема 10. Самообразование в системе повышения квалификации педагогов по вопросам речевого развития дошкольников

Раздел 2. Планирование и организация образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса по вопросам речевого развития дошкольников

Тема 1. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы и условия успешного планирования

Тема 2. Модели планирования образовательной деятельности с детьми и их реализация в условиях ДООУ

Тема 3. Особенности организации образовательной деятельности по вопросам речевого развития дошкольников в примерных основных образовательных программах и парциальных

Тема 4. Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи. Виды занятий по развитию речи. Научно – методические основы проектирования современного занятия на основе технологии «Открытия нового знания» Петерсон Л.Г.

Тема 5. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности

Тема 6. Анализ и оценка состояния работы по развитию речи детей в образовательных учреждениях. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных учреждениях. Роль старшего воспитателя и заведующей в правильной

организации работы по развитию речи детей. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. Открытые занятия и взаимопосещение воспитателей. Доклады и сообщения воспитателей на педсоветах. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников детского сада. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане методической работы. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы

Тема 7. Особенности диагностирования

Педагогический мониторинг в области «Развития речи» в условиях ДОО. Контроль как функция управления в ДОО. Понятие мониторинга и его дефиниции и отличия от эксперимента и диагностики. Цели и задачи мониторингового исследования. Классификация мониторинга - педагогический мониторинг, психолого – педагогический, дидактический. Вспомогательный, управленческий и др. Факторы влияющие на качество измерений – статическая регрессия цикличность значимость индикатора и его смещение и др. Методические подходы к разработке теоретических оснований мониторинга качества усвоения дошкольным образованием. Технология проведения мониторинга: (стадии)- исходно-диагностическая, установочно – перспективная, содержательно – деятельностная, оценочно- прогностическая. Алгоритм мониторинга – нормативно – установочный, аналитико – диагностический этап, прогностический, деятельностно – технологический, промежуточно – диагностический. Итогово – диагностический, научно – методический. Методика оценки качества образования в ДОО: диагностическо – значимые показатели и методика проведения. Особенности проведения мониторинга области «развития речи» - сбор данных для мониторинга речевого развития детей дошкол. возр.. Методы оценки развития - метод регрессионный метод, метод сигмальных отклонений и др.

Раздел 3. Технологии речевого развития дошкольников.

Тема 1. Понятие педагогическая технология, история вопроса, структура, виды педагогических технологий

Тема 2. Лингводидактические технологии речевого развития дошкольников – понятие. Этапы лингводидактической технологии в работе с детьми. Виды - буктрейлер, моделирование, карты Проппа, мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, работа с закрытой картиной, приемы фантазирования, дидактически синквейнииспользования лимериков в работе с ребенком

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе,			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	внеаудиторная СРС, КСР)		
1.	Раздел 1. Особенности организации методического сопровождения профессиональной деятельности специалистов в практике работы ДОО по вопросам речевого развития дошкольников						
2.	Тема 1. Качество		2		6	Составление ПК -1	8

	образования, особенности руководства качеством образования в системе ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников					таблицы Тестирования	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3:	
3.	Тема 2. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.		2		6	Реферат	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
4.	Тема 3. Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ и эффективного руководства речевого развития дошкольников		2		6	Представьте педагогический анализ	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
5.	Тема 4. Формы методической работы в ДОУ по повышению качества образования по вопросам речевого развития дошкольников		2		6	Технологическая карта	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
6.	Тема 5. Педагогический совет в ДОУ как условие успешного руководства по вопросам речевого развития дошкольников		2		6	Технологическая карта	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
7.	Тема 6. Организация методического кабинета по сопровождению		2		6	модель образовательной системы методическо	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3	8

	педагогов в вопросах речевого развития дошкольников					го кабинета	ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	
8.	Тема 7. Профессиональная готовность педагога к деятельности по организации речевого развития дошкольников		2		6	диагностический инструментальный отчет и рекомендации	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
9.	Тема 8. Профессиональные требования к старшему воспитателю по вопросам речевого развития дошкольников		2		6	Таблица	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
10.	Тема 9. Методика изучения затруднений педагогов ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников		2		6	диагностический инструментальный педагогический анализ	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
11.	Раздел 2. Планирование и организация образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса по вопросам речевого развития							
12.	Тема 1. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду/ Принципы и условия успешного планирования		2		6	конспект основных положений	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
13.	Тема 2. Модели планирования образовательной деятельности с детьми		2		6	Таблица	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3	8

	и их реализация в условиях ДОУ						ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	
14.	Тема 3. Особенности организации образовательной деятельности по вопросам речевого развития дошкольников в примерных основных образовательных программа и парциальных		2		6	педагогический анализ	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
15.	Тема 4. Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи		2		6	диагностическая карта и рекомендации	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
16.	Тема 5. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности		2		6	педагогический анализ рекомендаций	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
17.	Тема 6. Анализ и оценка состояния работы по развитию речи детей в образовательных учреждениях		2		6	Диагностический инструментальный анализ результатов	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
18.	Тема 7. Особенности диагностирование речевого развития		2		6	ИОМ на одного ребенка	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3	8

	дошкольников и разработки ИОМ						ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	
19.	Раздел 3. Технологии речевого развития дошкольников							
20.	Тема 1. Понятие педагогическая технология, история вопроса, структура, виды педагогических технологий		4		4	Таблица	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
21.	Тема 2. Лингводидактические технологии речевого развития дошкольников – понятие		4		4	Реферат 1.	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3	8
22.	Итого в часах		40		104			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя

Тема	Вид самостоятел	Задание	Рекомендуемая литература
------	-----------------	---------	--------------------------

	ьной работы		
Раздел1. Тема 1. Качество образования, особенности и руководства качеством образования в системе ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами	Вводное тестирование по теме Составление таблицы «Нормативные правовые документы управления качеством дошкольного образования»	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. <i>Ежкова, Н. С.</i> Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. <i>Ворошнина, Л. В.</i> Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020).https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 4. <i>Алексеева М.М., Яшина В.И.</i> Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-

			metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 2. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Представьте реферативное сообщение на тему Особенности организации методической работы по развитию речи в дошкольных учреждениях. Задачи и основные направления методической работы старшего воспитателя по вопросам речевого развития дошкольников. Задачи и направления работы заведующей в руководстве работой педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. —

			Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 3. Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ и эффективного руководства речевого развития дошкольников	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Представьте педагогический анализ по вопросам речевого развития 1. Изучите «Программы развития ДОУ», «Образовательной программы ДОУ», годового плана, паспорта ДОУ 2. Охарактеризуйте программу развития базового ДОУ. 3. Познакомьтесь со структурой и дайте характеристику образовательной программы ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для

			вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 4. Формы методической работы в ДОУ по повышению качества образования по вопросам речевого развития дошкольников	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Индивидуальное задание: выберите тематику, форму и разработайте технологическую карту работы с педагогами по повышению качества образования по вопросам речевого развития дошкольников	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. <i>Ежкова, Н. С.</i> Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. <i>Ворошнина, Л. В.</i> Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 4. <i>Алексеева М.М., Яшина В.И.</i> Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика

			развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 5. Педагогический совет в ДОУ как условие успешного руководства по вопросам речевого развития дошкольников	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Разработайте технологическую карту педагогического совета в ДОУ – тематика проблемы на выбор	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. <i>Ежкова, Н. С.</i> Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. <i>Ворошнина, Л. В.</i> Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 4. <i>Алексеева М.М., Яшина В.И.</i> Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018

			9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 6. Организац ия методичес кого кабинета по сопровожд ению педагогов в вопросах речевого развития дошкольни ков	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнитель ной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронны ми ресурсами.	Составьте модель образователь ной системы методическо го кабинета, определите цели, задачи, направленнос ть и наполняемос ть работы по вопросам речевого развития	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. <i>Ежкова, Н. С.</i> Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. <i>Ворошнина, Л. В.</i> Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 4. <i>Алексеева М.М., Яшина В.И.</i> Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ.

			высш. и сред, пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 7. Профессиональная готовность педагога к деятельности по организации и речевого развития дошкольников	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Подобрать диагностический инструментальный и провести диагностику коллектива по вопросам профессиональной готовности педагога к деятельности и по организации речевого развития дошкольников, представить по итогам полученных результатов аналитический отчет и рекомендации	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. <i>Ежкова, Н. С.</i> Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. <i>Ворошнина, Л. В.</i> Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020).https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 4. <i>Алексеева М.М., Яшина В.И.</i> Методика

			развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 8. Профессиональные требования к старшему воспитателю по вопросам речевого развития дошкольников	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Составить таблицу «Профессиональные требования к старшему воспитателю по вопросам речевого развития дошкольников»	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya

			i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 9. Методика изучения затруднений педагогов ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Подобрать диагностический инструмент и провести диагностику направленную на изучение затруднений педагогов ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020).https://biblio-online.ru/bcode/455228

			online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Раздел 2. Тема 1. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду/ Принципы и условия успешного планирования	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Изучите литературу «Методические рекомендации и по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» - представьте конспект основных положений	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 2. Модели планирования образовательной деятельности с детьми и их реализация в условиях ДОУ	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Таблица – «Модели планирования образовательной деятельности и с детьми и их реализация в условиях ДОУ»	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020).https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 3. Особенности организации и образовательной деятельности по вопросам речевого развития дошкольников в примерных основных образовательных программах и парциальных	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Изучите литературу «Методические рекомендации и по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Представьте педагогичес	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и

		кий анализ планирования вашего детского сада и образовательной области развития речи в целом и отдельных педагогов в соответствии с данным документам, дайте рекомендации и	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020).https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. <i>Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений</i>. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 4. Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Составьте диагностическую карту анализа занятия педагогов в системе деятельности подхода, проведите анализ занятия и дайте рекомендации	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. <i>Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования</i> / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. <i>Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы :</i>

			практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020).https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 5. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Изучите литературу «Методические рекомендации и по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения

		» Представьте педагогический анализ планирования вашего детского сада и образовательной области развития речи в целом и отдельных педагогов в соответствии с данным документам, дайте рекомендации	детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 6. Анализ и оценка состояния работы по развитию речи детей в образовательных учреждениях	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Подберите. Диагностический инструментальный направленный на оценку состояния работы по развитию речи детей в образовательных учреждениях Дайте оценку полученным результатам и представьте рекомендации	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344

			3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 7. Особенности диагностики речевого развития дошкольников и разработки ИОМ	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Разработайте ИОМ на одного ребенка	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/bcode/452344

			online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. Ворошникова, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Раздел 3. Тема 1. Понятие педагогическая технология, история вопроса, структура, виды педагогических технологий	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Таблица «Виды педагогических технологий»	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-

			online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
Тема 2. Лингводидактические технологии и речевого развития дошкольников – понятие	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Реферат 2. Технология ТРИЗ в развитии речи 3. Буктрейлер – технология развития связной речи 4. Моделирование, мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотабли	1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 (дата обращения: 10.09.2019). 2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст :

		цы, ка технологии развития связной речи дошкольников 5. Карты Проппа – развитие творческого рассказывания дошкольников 6. Работа с закрытой картиной 7. Приемы фантазирования, 8. Дидактически синквейн 9. Использование лимериков в работе с ребенком по развитию речи	электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452344 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344 3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018 9. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1
--	--	---	---

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432778> (дата обращения: 10.09.2019).
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>
2. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>
 3. *Смирнова, Е. О.* Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-voospitaniya-466292>
 4. *Галигузова, Л. Н.* Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>
 5. *Ежкова, Н. С.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>
 6. *Тихеева, Е. И.* Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457094> (дата обращения: 18.06.2020) <https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-detey-457094>
 7. *Ворошнина, Л. В.* Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455228> (дата обращения: 18.06.2020). <https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228>
 8. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа <http://pedlib.ru/Books/4/0018>
 9. *Протасова, Е. Ю.* Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445608> (дата обращения: 08.09.2019).
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438989> (дата обращения: 08.09.2019).
3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929> (дата обращения: 08.09.2019).
4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438993> (дата обращения: 08.09.2019).
5. Галкина, И.А. Гуманитарные технологии развития языковых представлений о типах текста у дошкольников [Текст] : научное издание / И. А. Галкина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 208 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 118-131. - ISBN 978-5-85827-937-2, 3 экз.
6. Сохин, Ф.А., Психолого - педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ф. А. Сохин ; Рос. акад. образования, Московский психол.-соц. ин-т. - 2-е изд. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2005. - 223 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 202-211. - Указ.: с. 220-223. - ISBN 5-89502-754-7. - ISBN 5-89395-684-2, 1 экз.

в) периодические издания (при необходимости)

1. Галкина И.А., Галеева Е.В. Технологии организации методического сопровождения образовательного процесса по речевому развитию дошкольников в условиях современного образования/ Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызов времени, тенденции и перспективы развития: мат. Всерос. с междун. участием научн. – практ. конф. посвященной 110 – летию Иркутского Педагогического института (г. Иркутск, 17 мая 2019 г.). – Часть 1. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – С. 389 – 395.
2. Галкина И.А., Галеева Е.В. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр/ Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Том 9. № 2(31). С. 45 - 49.
3. Галкина И.А., Галеева Е.В. Особенности механизмов письменной речи и готовности к письму детей седьмого года жизни/ Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Том 10. № 1(34). С. 57-61.
4. Галкина И.А. , Тепер Е.М. Воспитание интереса к длительному чтению у детей старшего дошкольного возраста / Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Том 9. № 4(33). С. 76 -79

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

е) Медиаматериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=uvNcHgNfyzQ> — Социализация. Видеоурок по обществознанию.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=wcdOdDDhLUI> — Человеческие детеныши наносят ответный удар.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=QMqgRZXJC5A> — Новый год и детские утренники в СССР
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7OkgaIWNiwU> — Что не понимают взрослые
5. <https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0> — Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=AwsqPl-rUZk> — Мультфильм «Маша и медведь» в США признали классикой будущего.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=KxbeVNFYTjU> — Три столпа адекватного семейного воспитания.
8. <https://www.youtube.com/watch?v=fegifrFWzfE> — Как правильно любить детей? Что нельзя делать родителям?
9. <https://www.youtube.com/watch?v=CHiMFTWN4Is> — Вебинар "Становление детского коллектива".
10. <https://www.youtube.com/watch?v=V9c8Cw9iSik> — Игровизор Воскобовича. Развивающие Занятия.
11. <https://www.youtube.com/watch?v=giu7onVkGUo> — Мотивация ребенка: что нужно знать родителям
12. <https://www.youtube.com/watch?v=rHx4BwgHN5E> — Развитие детей. Фольклор. Пестушки, прибаутки, поговорки.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=eTALfO-yVuM> — Тряпичная Кукла. Мастер Класс
14. <https://www.youtube.com/watch?v=TYe4nT8gciY> — Детский сад "Замок детства".
15. <https://www.youtube.com/watch?v=bhcelM22ftM> — Рабочие тетради KUMON (КУМОН).
16. <https://www.youtube.com/watch?v=7lSO5HeNgNc> — Вебинар "Организация интегрированных занятий в детском саду" (ТИКО)
17. <https://www.youtube.com/watch?v=liVlwAgxpIE> — Ч. 1. Рассуждения детей. Что хотелось бы делать
18. <https://www.youtube.com/watch?v=pP2KYZmwcUo> — Ч. 2. Рассуждения детей. Что самое трудное
19. <https://www.youtube.com/watch?v=mLsh-ml5zEg> — Ч. 3. Рассуждения детей. Кто лучше девочки или мальчики
20. <https://www.youtube.com/watch?v=fEJHY8kF0bs> — 10 самых необычных школ мира
21. https://www.youtube.com/watch?v=41Nt2H5d_JQ — Вебинар «Методы АВА-терапии в поведенческой коррекции детей»
22. <https://www.youtube.com/watch?v=IVRbMiW9O4g> — Карточки Домана. Первые слова: транспорт и музыкальные инструменты.
23. <https://www.youtube.com/watch?v=QijV-u1deO4> — Что бы я сделал для всего мира

24. <https://www.youtube.com/watch?v=NqPDaE2fJnA> — Подвижные Развивающие Игры. Напольные игры Vay Toy
25. <https://www.youtube.com/watch?v=ZJKU1bHiw1o> — Цветные счетные палочки Кюизенера
26. <https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0> — Много. Один. Число и цифра 1. Математика 1 класс.
27. <https://www.youtube.com/watch?v=uS1PkzOr2qc> — Почему не хочу в школу
28. <https://www.youtube.com/watch?v=ad1LVrPWOY> — Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам
29. https://www.youtube.com/watch?v=3M_834ALgus — Адаптация ребенка в детском саду
30. <https://www.youtube.com/watch?v=fXGlsTIBiKw> — Новогодние опыты на канале "Наука детям".
31. <https://www.youtube.com/watch?v=d0n6sk5G3kM> — Двухлетнего мальчика покусали в детсаду
32. <https://www.youtube.com/watch?v=FsIdQRgJ5FQ> — Четырехлетняя Вероника знает всё о погоде
33. <https://www.youtube.com/watch?v=c8wLQvIeh1U> — Метод проектов в ДОУ. Серия "ЛОГО".
34. <https://www.youtube.com/watch?v=p0RnyQytiqU> — Взросление современного ребенка: как воспитать уважение к образованию, науке и знанию?
35. <https://www.youtube.com/watch?v=zDXwgpBd4w4> — Главные ошибки в воспитании дошкольников
36. <https://www.youtube.com/watch?v=4CvqM-ub0fU> — Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения | Видеолекции | Инфоурок
37. <https://www.youtube.com/watch?v=ucw3sPSn59E> — Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников
38. <https://www.youtube.com/watch?v=2ApXjsSecHw> — Использование элементов технологии ТРИЗ для активизации познавательной деятельности
39. https://www.youtube.com/watch?v=38DAI_8k1eo — Какое образование нужно современному ребенку?
40. <https://www.youtube.com/watch?v=kdLR3YEOT7A> — Круглый стол в РИА Новости - образовательный стандарт
41. <https://www.youtube.com/watch?v=hdE2ATKs5iA> — Мониторинг результативности образовательной деятельности детских объединений
42. <https://www.youtube.com/watch?v=NHUbNASEzPM> — Мэри Поппинс, до свидания, 1 серия
43. <https://www.youtube.com/watch?v=p0kTngZwZ0c> — Педагогические ситуации в деятельности учителя, их виды и способы разрешения
44. <https://www.youtube.com/watch?v=epJhKpOrxjQ> — Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка
45. <https://www.youtube.com/watch?v=stNdlmonhX4> — Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ. Видеолекции
46. <https://www.youtube.com/watch?v=iMUA4vNKv5Q> — Раннее развитие ребенка: за и против. Юлия Старостина.
47. <https://www.youtube.com/watch?v=vv6WmdjQ794> — Семинар "Игропедагогика и другие прикладные инновации"
48. <https://www.youtube.com/watch?v=fr3ex1F6aXY> — Финляндия: принципы самого лучшего образования в мире
49. <https://www.youtube.com/watch?v=fYPOBpbxX5E> — Формирование основ гендерной социализации у детей дошкольного возраста
50. <https://www.youtube.com/watch?v=7RdWPQ28nzI> — Художественный фильм "Подкидыш"

51. <https://www.youtube.com/watch?v=i9SxQkt-Kyc> — Художественный фильм "Серёжа"
52. <https://www.youtube.com/watch?v=rMiW1R5oBRk> — Детский Сад. Основные Критерии Безопасности. Развитие Ребенка
53. <https://www.youtube.com/watch?v=dTwfFRNw09M> — В Казахстане маленькая девочка выпала из окна детского сада.
54. https://www.youtube.com/watch?v=Tos_CRkStTQ — Дополнительные занятия для ребёнка. Три признака правильного выбора

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Социокультурные контексты современного детства» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
23.	Раздел 1. Особенности организации методического сопровождения профессиональной деятельности специалистов в практике работы ДОО по вопросам речевого развития дошкольников			
24.	Тема 1. Качество образования, особенности руководства качеством образования в системе ДОО по вопросам речевого развития дошкольников	Практическое занятие	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	2
25.	Тема 2. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	Практическое занятие	Технология обучения в сотрудничестве	2
26.	Тема 3. Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОО и эффективного руководства речевого развития	Практическое занятие	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	2

	дошкольников			
27.	Тема 4. Формы методической работы в ДОУ по повышению качества образования по вопросам речевого развития дошкольников	Практическое занятие	Межличностной коммуникации в группах	2
28.	Тема 5. Педагогический совет в ДОУ как условие успешного руководства по вопросам речевого развития дошкольников	Практическое занятие	Групповые дискуссии	2
29.	Тема 6. Организация методического кабинета по сопровождению педагогов в вопросах речевого развития дошкольников	Практическое занятие	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	2
30.	Тема 7. Профессиональная готовность педагога к деятельности по организации речевого развития дошкольников	Практическое занятие	Технология обучения в сотрудничестве	2
31.	Тема 8. Профессиональные требования к старшему воспитателю по вопросам речевого развития дошкольников	Практическое занятие	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	2
32.	Тема 9. Методика изучения затруднений педагогов ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников	Практическое занятие	Межличностной коммуникации в группах	2
33.	Раздел 2. Планирование и организация образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса по вопросам речевого развития			
34.	Тема 1. Планирование работы по развитию речи детей в детском	Практическое занятие	Технологии эффективного межличностного	2

	саду/ Принципы и условия успешного планирования		взаимодействия	
35.	Тема 2. Модели планирования образовательной деятельности с детьми и их реализация в условиях ДОУ	Практическое занятие	Технология обучения в сотрудничестве	2
36.	Тема 3. Особенности организации образовательной деятельности по вопросам речевого развития дошкольников в примерных основных образовательных программа и парциальных	Практическое занятие		2
37.	Тема 4. Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи	Практическое занятие		2
38.	Тема 5. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности	Практическое занятие		2
39.	Тема 6. Анализ и оценка состояния работы по развитию речи детей в образовательных учреждениях	Практическое занятие		2
40.	Тема 7. Особенности диагностирование речевого развития дошкольников и разработки ИОМ	Практическое занятие		2
41.	Раздел 3. Технологии речевого развития дошкольников			
42.	Тема 1. Понятие педагогическая технология, история вопроса, структура, виды педагогических технологий	Практическое занятие		4
43.	Тема 2.	Практическое		4

Лингводидактические технологии речевого развития дошкольников – понятие	занятие		
---	---------	--	--

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Тестирование

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций ПК-1, ПК-3. Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля:

- Входное тестирование;

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций ПК-1. ПК – 3

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля:

- Тестирование по разделу 1 Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников
- Тестирование по разделу 2 «Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре
- Тестирование по разделу 3 «Основы методики трудового воспитания и обучения дошкольников»

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Общий тестовый балл на входном тестировании, на тестировании определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – до 50 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 55% правильно выполненных заданий и равен от 20 баллов.

- Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.
- **Время тестирования 45 минут** с момента входа студента в тест. Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время.

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Владеет теоретически	Осуществляет выбор объекта из	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов

ми сведениями	предложенных вариантов	1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
	Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
	Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
		1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
	Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
		1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
Выполняет задание алгоритмичес кого характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
		1 - правильно выбран вариант ответа
	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение
		1 - найдено верное решение

Демонстрационный варианты 1

Раздел 1. Тема 1 Тема 1. Качество образования, особенности руководства качеством образования в системе ДООУ по вопросам речевого развития дошкольников

Задания группы «А». Выберите правильный ответ

- Теория и методика развития речи детей – наука
 - фундаментальная
 - прикладная
- Предметом изучения Теории и методики развития речи детей является:
 - процесс овладения родной речью и речевым общением
 - речевая деятельность
 - речевое общение

3. Формирование профессиональной готовности обеспечивается
 - а) волевой готовностью
 - б) коммуникативной готовностью
 - в) мотивационной готовностью
 - г) теоретической готовностью
 - д) практической готовностью
4. Основными средствами развития речи являются:
 - а) общение
 - б) языковая среда
 - в) обучение на занятиях
 - г) моделирование
5. Методические принципы, лежащие в основе выбора средств обучения речи
 - а) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
 - б) принцип систематичности и последовательности
 - в) принцип коммуникативно-деятельностного подхода
 - г) принцип развития языкового чутья
 - д) принцип наглядности
6. Программы развития речи разработаны с учетом
 - а) деятельностного подхода
 - б) возрастных особенностей
 - в) преемственности и перспективности
 - г) ознакомления с окружающим
 - д) индивидуальных особенностей
7. Занятия по родному языку классифицируются в зависимости от
 - а) ведущей задачи
 - б) применения наглядного материала
 - в) этапа обучения
 - г) лингвистического отношения к речи
 - д) внутренней активности детей
8. Процесс обучения языку опирается на понимание
 - а) необходимости создания условий для подражания
 - б) сущности и содержания процесса обучения
 - в) природы и организации человеческой психики
 - г) сущности и отличительных черт явлений языка и речи
9. Естественнаучной основой теории и методики является
 - а) учение о первой сигнальной системе
 - б) учение о двух сигнальных системах
 - в) учение о трех сигнальных системах
 - г) учение о четырех сигнальных системах
10. Теория речи и речевой деятельности составляет
 - а) методологическую основу
 - б) лингвистическую основу
 - в) психологическую основу
11. Лингвистическую основу теории и методики составляет
 - а) учение о языке как знаковой системе

- б) учение о связи языка и мышления
 - в) учение о взаимосвязи непосредственных и речевых реакций
12. Понятие речедвигательного анализатора включает
- а) центры речи, артикуляционный, голосовой, дыхательный аппарат
 - б) артикуляционный, голосовой, дыхательный аппарат
 - в) артикуляционный аппарат
13. Языковая способность – это
- а) складывание речевых механизмов
 - б) речевое действие
 - в) совокупность речевых навыков и умений
14. Язык обеспечивает функции человека
- а) социальные
 - б) интеллектуальные
 - в) личностные
 - г) профессиональные
15. Выберите все правильные ответы
- Понятие «звуковой культуры» включает
- а) звуко - и словопроизношение
 - б) порядок слов в предложении
 - в) интонационную выразительность
 - г) орфоэпические нормы
 - д) словообразование
16. Виды занятий по развитию словаря (по В.И. Логиновой)
- а) формирование обобщенных понятий
 - б) целевые прогулки
 - в) первичное ознакомление с предметами
 - г) в процессе ознакомления с трудом взрослых
 - д) углубление знаний о предметах
17. Условия формирования грамматики ребенка
- а) правильное строение речевого аппарата
 - б) исправление грамматических ошибок
 - в) благоприятная языковая среда
 - г) специальное обучение трудным грамматическим формам
 - д) практика речевого общения
18. Этапы в освоении грамматических средств и способов языка
- а) оценка правильности своей и чужой речи
 - б) образование форм нового слова по аналогии
 - в) заимствование грамматической формы из речи других
 - г) освоение интонационной стороны
 - д) понимание смысла сказанного
19. При исправлении грамматических ошибок в речи детей следует
- а) не повторять за ребенком неправильную форму
 - б) ошибку исправлять тактично

- в) быть навязчивым при исправлении ошибки
 - г) учить слышать ошибку и самому исправлять ее
 - д) использовать любую обстановку и любое эмоциональное состояние
20. Воспитание звуковой культуры предполагает
- а) формирование правильного звукопроизношения
 - б) овладение лексикой родного языка
 - в) воспитание орфоэпически правильной речи
 - г) формирование выразительности речи
21. Предпосылки для успешного овладения звуковой культурой
- а) развитие коры головного мозга
 - б) овладение группой согласных одновременно
 - в) фонематическое восприятие
 - г) речедвигательный анализатор
 - д) развитие ритмического и музыкального слуха
22. Причины речевых нарушений классифицируются
- а) физические
 - б) органические
 - в) врожденные
 - г) функциональные
23. Способы постановки звука в речи детей
- а) по подражанию
 - б) механический
 - в) словесные
 - г) полумеханический
 - д) игровые
24. Всякое связное монологическое высказывание характеризуется рядом признаков
- а) целостность
 - б) структурное оформление
 - в) доступность
 - г) связность
 - д) объем
25. Беседы классифицируются на
- а) вводные
 - б) сопровождающие приобретение нового
 - в) заключительные
 - г) познавательные
 - д) этические
26. Соблюдаются требования к пересказу детей
- а) осмысленность
 - б) научность
 - в) последовательность
 - г) плавность

д) выразительность

27. Обучение рассказыванию из опыта рекомендуют начинать в

- а) младшей группе
- б) средней группе
- в) старшей группе
- г) подготовительной группе

28. Установка на запоминание стихотворения при первичном чтении

- а) дается
- б) не дается

29. К устройству уголка книг предъявляются требования

- а) удобное расположение
- б) хорошая освещенность
- в) эстетичность оформления
- г) периодическая сменяемость книг
- д) идейная направленность содержания

30. В современной методике обучения грамоте принят

- а) звуковой метод
- б) буквенный метод
- в) буквенно-звуковой метод
- г) звуковой аналитико-синтетический
- д) синтетический

31. Основной формой обучения в педколледже является

- а) урок
- б) беседа
- в) лекция
- г) практика

32. Педагогическую деятельность преподавателя «методики» направляют

- а) учебный план
- б) учебная программа
- в) учебник
- г) технические средства

33. Работа по развитию речи детей

- а) планируется
- б) не планируется

34. Необходимыми условиями для развития речи детей являются

- а) гигиенические условия
- б) медицинские данные о состоянии органов слуха и речи
- в) данные о профессии родителей
- г) языковая среда, речь окружающих
- д) оборудование педагогического процесса

35. Автором специальной программы по развитию речи является

- а) Е.А. Струнина
- б) К.И. Чуковский
- в) О.С. Ушакова
- г) А.Т. Арушанова

36. Учебники «Методики развития речи» были созданы авторами:

- а) О.С. Ушаковой
- б) М.М. Алексеевой
- в) А.М. Бородич
- г) О.И. Соловьевой
- д) Е.А. Флериной

37. В обучении грамоте необходимо следовать следующим направлениям

- а) ознакомление со звуковым строением слова
- б) ознакомление со слоговым строением слова
- в) ознакомление со словесным составом предложения
- г) ознакомление с предложением
- д) ознакомление со словом

Задания группы «В». Установите соответствие

38. Между возрастными группами и порядком появления звуков речи

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. младшая группа | а) п, б, м, т, д, н, к, г, |
| 2. средняя группа | б) р, л |
| 3. старшая группа | в) смешиваемые звуки: с-з, с-ш, ш-ж |
| 4. подготовительная группа | г) л-ль, р-рь, м-мь, н-нь |

39. Между наименованием видовой характеристики связного высказывания и содержанием

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. по функции (назначению) | а) описание, повествование, рассуждение |
| 2. по ведущему психическому процессу | б) рассказывание по восприятию, памяти, воображению |
| 3. по источнику высказывания | в) по игрушкам и предметам, по картинкам, творческие |

40. Между авторами и написанными ими произведениями

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Л.С. Выготский | а) речь и мышление |
| 2. В.И. Логинова | б) развитие словаря детей |
| 3. Е.М. Струнина | в) формирование словаря |

41. Между возрастной группой и задачей, которая решается на данном этапе

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. младшая группа | а) употребление предлогов (в, на, за, под) |
| 2. средняя группа | б) овладение категориями падежа, рода, числа |
| 3. старшая группа | в) согласование существительных с прилагательными и числительными |
| 4. подготовительная группа | г) употребление существительных с пространственным значением |

Задания группы «С». Установите правильную последовательность

42. Определение задач словарной работы

1. активизация словаря
2. устранение нелитературных слов
3. закрепление и уточнение словаря
4. обогащение словаря

43. Этапы работы над звуком

1. автоматизация звука
2. постановка звука
3. дифференциация
4. обследование звука

44. В обучении сочинению сказок соблюдается

1. кульминация
2. завязка
3. развязка
4. развитие сюжета

45. Типичная структура занятий по обучению пересказу

1. беседа по содержанию
2. повторное чтение
3. первичное чтение
4. пересказы детей

46. . Соотнесите фамилию автора и написанного им произведения

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1. К.Д. Ушинский | а) «Родное слово» |
| 2. Е.И. Тихеева | б) «Развитие речи детей» |
| 3. Е.А. Флерина | в) «Живое слово» |
| 4. О.С. Ушакова | г) «Развитие речи дошкольников» |

47. Соотнесите содержание функций методиста по управлению речевым развитием с их названием

- | | |
|---|---|
| 1. информационно-аналитическая
обеспечения | а) создание информационного |
| 2. мотивационно-целевая | б) совершенствование стимулирования
инновационной деятельности |
| 3. планово-прогностическая | в) разработка мониторинга программы
развития речи |
| 4. организационно-исполнительская | г) создание условий для развития речи |
| 5. контрольно-диагностическая | д) контроль за исполнением стандарта |

48. Методика обучения чтению детей 5-6 лет была создана:

- а) Журовой Л.Е.
- б) Варенцовой Н.С.
- в) Дуровой Н.В.
- г) Невской Л.Н.

д) Гербовой В.И.

49. Чтение и письмо – виды _____ деятельности

50. Произнесение согласной фонемы при чтении с учетом позиции следующей за ней гласной фонемы есть _____ принцип чтения

Терминологический минимум к курсу

Активный словарь — 1) часть словарного состава языка, которая включает относительно ограниченное число лексических единиц, особенно часто используемых в речи, причем в связи с наиболее существенными для данного общества реалиями, понятиями и ситуациями; 2) в психолингвистике и логопедии — совокупность лексических единиц, которые говорящий свободно использует в спонтанной речи (см.: *Экспрессивная речь*)

Анализ — операция мыслительного или реального расчленения целого (вещи, явления, свойства или отношения между предметами) на составные элементы, выполняемые в процессе познания или практической деятельности.

Виды общения- вербальное, мануальное (от лат manualis-ручной), техническое, материальное, биоэнергетическое.

Внимание — сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.).

Восприятие — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

Высказывание – единица сообщения, обладающая смысловой целостностью и могущая быть воспринятой слушающим в данных условиях языкового общения.

Диалогическая речь — форма речи, при которой каждое высказывание прямо адресуется собеседнику и ограничено непосредственной тематикой разговора; диалогическая речь характеризуется относительной краткостью отдельных высказываний и относительной простотой их синтаксического построения (*ср. с монологической речью*).

Дикция — 1) подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата, обеспечивающие четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а также слов и фраз в целом; 2) манера произношения слов, слогов и звуков.

Государственный стандарт образования - совокупность единых норм и требований к уровню образовательной подготовки в определенных учебно-воспитательных учреждениях.

Звукопроизношение — процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Интеллект — совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Интонация — звуковая форма высказывания, система изменений (модуляций) высоты, громкости и тембра голоса, организованная при помощи темпа, ритма и пауз.

Индукция* (от лат *inductio* - выведение) - метод исследования, обучение, связанный с движением мысли от единичного к общему.

Коммуникативные качества речи — особенности речи, которых характерны следующие признаки: богатство (насыщенность речи разными, неповторяющимися средствами), разительность (способность оказывать воздействие на эмоции адресата), точность, правильность, уместность (речь отвечает целям и условиям общения) и др.

Коммуникация — общение, обмен мыслями, сведениями идеями и т. д. — специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Коррекция — исправление каких-либо недостатков; например, коррекция зрения, коррекция движений, коррекция речи.

Лексикон — динамическая, функциональная система, самоорганизующаяся вследствие постоянного взаимодействия между процессом переработки и упорядочения речевого опыта человека.

Лексическая система — система взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц одного уровня.

Лексическое богатство речи — определяется тем, что слова, не выражающие специального коммуникативного намерения, применяются как можно реже. Это может быть достигнуто лишь при наличии у говорящего (пишущего) большого объема словарного запаса.

Лексическое значение слова — содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и т. д.

Лингвистика — наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях.

Монологическая речь — оформление речи как обращение, прежде всего к самому себе, не рассчитанное на словесную реакцию собеседника; м. р. характеризуется более сложным синтаксическим построением и стремлением охватить обширное тематическое содержание по сравнению с тем, которое характеризует обмен репликами в диалоге (*ср. диалогическая речь*).

Мышление — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

Обобщение — переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т. п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий.

Общение — это сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания.

Общепотребительная лексика — слова, выражающие основные понятия, предметы, явления. Она включает обычные названия явлений окружающей нас действительности и является основной в повседневной языковой практике народа.

Пассивный словарь — 1) часть словарного состава языка, состоящая из лексических единиц, употребление которых ограничено особенностями означаемых ими явлений (названия редких реалий, историзмы, термины, собственные имена) или лексических единиц, известных только части носителей языка (архаизмы, неологизмы), используемых только в отдельных функциональных разновидностях языка (книжная, разговорная и др. стилистически окрашенная лексика); 2) в психолингвистике — совокупность лексических единиц, которые понятны носителю языка в знакомой ситуации, но не употребляются им в спонтанной речи {см. *импрессивная речь*}; у детей пассивный словарь шире активного. на основе сознания.

Невербальные средства общения (неречевые, экстралингвистические) — совокупность действий, поступков, передаваемых с помощью жеста, мимики, позы, взгляда, манеры держаться, движений. Они несут в речевом сообщении определенную смысловую и эмоциональную информацию.

Темп речи — скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление, обуславливающее степень ее артикуляторной напряженности и слуховой отчетливости.

Ударение логическое — интонационное средство; выделение какого-либо слова в предложении интонацией; слова произносятся более членораздельно, длительно, громко; в письменной речи это достигается определенным порядком слов.

Умозаключение — общезначимая словесная форма, благодаря которой косвенным путем, а не на основе наблюдений могут быть выделены и обозначены предметы и их отношения.

Фонетика — раздел языкознания, изучающий акустические и физиологические (артикуляционные) особенности звуков речи.

Фонология — раздел лингвистики, исследующий фонемы и различительные признаки фонем.

Обобщение — переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т. п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий.

Темп речи — скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление, обуславливающее степень ее артикуляторной напряженности и слуховой отчетливости.

Ударение логическое — интонационное средство; выделение какого-либо слова в предложении интонацией; слова произносятся более членораздельно, длительно, громко; в письменной речи это достигается определенным порядком слов.

Умозаключение — общезначимая словесная форма, благодаря которой косвенным путем, а не на основе наблюдений могут быть выделены и обозначены предметы и их отношения.

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по	

конкретной дидактической единице: ✓ выделены все существенные основания ✓ имеет место частичное выделение существенных оснований ✓ выделено минимальное количество существенных оснований ✓ существенные основания для сравнения отсутствуют	3 2 1 0
2. Выделение общего и различного: ✓ присутствует полнота выделения ✓ не достаточно полное выделение общего и различного ✓ присутствует выделение только общего, либо только различного ✓ выделение общего и различного отсутствует	3 2 1 0
3. Содержательность и емкость аргументации: ✓ приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции ✓ приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции ✓ приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	3 2 1
4. Оформление таблицы	0-3
Итого	0-12

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 1. Качество образования, особенности руководства качеством образования в системе ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников	Составить обобщающую таблицу «Нормативно правовые документы управление качеством дошкольного образования»
Раздел 1. Тема 8. Профессиональные требования к старшему воспитателю по вопросам речевого развития дошкольников	Составить обобщающую таблицу – «Профессиональные требования к старшему воспитателю по вопросам речевого развития дошкольников»
Раздел 2. Тема 2. Модели планирования образовательной деятельности с детьми и их реализация в условиях ДОУ	Таблица – «Модели планирования образовательной деятельности с детьми и их реализация в условиях ДОУ»
Раздел 3. Тема 1. Понятие педагогическая	Таблица «Виды педагогических технологий»

технология, история вопроса, структура, виды педагогических технологий	
--	--

Реферативное сообщение

Реферативное сообщение – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Требования к оформлению

Объем сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщение

Критерии оценки	балл
Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Использование современных демонстрационных средств	0-3
Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
Соблюдение регламента выступления	0-3
Полнота ответов на вопросы	0-3
итого	0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 2. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	Подготовьте проблемно-информационное сообщение на тему 2. Особенности организации методической работы по развитию речи в дошкольных учреждениях. 3. Задачи и основные направления методической работы старшего воспитателя по вопросам речевого развития дошкольников 4. Задачи и направления работы заведующей в руководстве работой педагогов по вопросам речевого развития дошкольников
Раздел 3. Тема 2. Лингводидактические технологии речевого развития дошкольников –	Индивидуальное задание: выберите тематику и представьте содержание по следующим заданиям в форме доклада:

понятие	Реферат ✓ Технология ТРИЗ в развитии речи ✓ Буктрейлер – технология развития связной речи ✓ Моделирование, мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, как технологии развития связной речи дошкольников ✓ Карты Проппа – развитие творческого рассказывания дошкольников ✓ Работа с закрытой картиной ✓ Приемы фантазирования, ✓ Дидактически синквейн ✓ Использование лимериков в работе с ребенком по развитию речи ✓ развивающее обучение (Д.Б. Эльконин); ✓ технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) (Г.С. Альтшуллер); ✓ исследовательские и проектные технологии обучения (Н.Е. Веракса, А.И. Савенков); ✓ технология модульного и блочно-модульного обучения (Н.Н. Поддьяков, А.И. Иванова); ✓ технология использования в обучении игровых методов: ролевых, дидактических и других видов игр (Касаткина Е.Н., Николаева С.Н.), социоигровые технологии (Букатов В.М.); ✓ обучение в сотрудничестве (Н.А. Короткова); ✓ информационно-коммуникационные технологии (робототехника, мультипликация) ✓ технологии интерактивного обучения (Н.В. Микляева); ✓ технология личностно-ориентированного образования дошкольников (И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, Л.В. Свирская); ✓ Проблемно-диалоговая технология (Е.Л. Мельникова);
---------	---

Педагогический анализ

Педагогический анализ – это всегда мысленное расчленение предмета на части, разложение его на элементы, составляемые целостного предмета, но при этом производится оценочная характеристика каждого элемента, а суммарно это позволяет дать характеристику предмету в целом.

Раздел, тема	Задание
Раздел 1. Тема 3. Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ и эффективного руководства речевого развития дошкольников	Представьте педагогический анализ по вопросам речевого развития 4. Изучите «Программы развития ДОУ», «Образовательной программы ДОУ», годового плана, паспорта ДОУ 5. Охарактеризуйте программу развития базового ДОУ. 6. Познакомьтесь со структурой и дайте характеристику образовательной

	программы ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников
Тема 9. Методика изучения затруднений педагогов ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников	Проведите анкетирование педагогов по вопросам затруднения в самообразовании по вопросам речевого развития дошкольников провести индивидуальный SWOT-анализ индивидуальной педагогической деятельности, в ходе которого необходимо выявить западающие звенья в своей деятельности и наметить план коррекционных мероприятий по их устранению. Представьте педагогический анализ изученных дискрепторов и дайте рекомендации
Раздел 2. Тема 3. Особенности организации образовательной деятельности по вопросам речевого развития дошкольников в примерных основных образовательных программа и парциальных	Изучите литературу «Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Представьте педагогический анализ планирования вашего детского сада в образовательной области развития речи в целом и отдельных педагогов в соответствии с данным документам, дайте рекомендации
Раздел 2. Тема 5. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности	Изучите литературу «Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Представьте педагогический планирования вашего детского сада планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности, дайте рекомендации

Критерии оценки

Балл	Содержание оценки
5	Представлен анализ педагогической деятельности. Таблица с критериями оценки качества Произведен анализ, выявлены сильные и слабые стороны, даны рекомендации. Обучающийся демонстрирует знание основных положений современной педагогической инноватики, оперирует ими в оценочной таблице и

	представленном анализе, умеет проводить мониторинг в системе дошкольного образования. Представлены аналитический анализ и выводы, рекомендации
4	представлен анализ педагогической деятельности. Анализ результатов исследуемых дескрипторов выделены особенности, составлен отчет допускаются незначительные ошибки.
3	представлен формальный анализ, который содержит лишь общие перечисления, не представлен выводы, рекомендации.

Разработка технологической карты мероприятия с педагогами

Раздел, тема	Задание
Раздел 1. Тема 4. Формы методической работы в ДОУ по повышению качества образования по вопросам речевого развития дошкольников	Индивидуальное задание: выберите тематику, форму и разработайте технологическую карту работы с педагогами по повышению качества образования по вопросам речевого развития дошкольников
Раздел 1. Тема 5. Педагогический совет в ДОУ как условие успешного руководства по вопросам речевого развития дошкольников	Индивидуальное задание: выберите тематику, форму и разработайте технологическую карту работы с педагогами по повышению качества образования по вопросам речевого развития дошкольников

Критерии оценки

Балл	Содержание оценки
5	Представлена технологическая карта, обозначены структурные элементы. Обучающийся демонстрирует знание основных технологий и форм методической работы, оперирует основными методами, умеет составлять конспект в соответствии с основными структурными элементами данной формы
4	Представлена технологическая карта по выбранной форме, обозначены структурные элементы занятия, в структурных элементах и содержании допускает незначительные ошибки.
3	Представлена технологическая карта, выбор формы произведен формально, представленный конспект содержит лишь общие направления деятельности, нарушены структурные компоненты технологии
2	Представлена технологическая карта, имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам. Обучающийся не демонстрирует знания основных технологий, не оперирует ими при составлении конспекта

Составление модели

Модель процесса – это эталонное представление об образовательной деятельности, его конструирования в условиях конкретных **образовательно-воспитательных** учреждений. Она определяет цели, основы организации и проведения **образовательного процесса**.

Раздел, тема	Задание
Раздел 1. Тема 6. Организация методического	Составьте модель образовательной системы методического кабинета, определите цели,

кабинета по сопровождению педагогов в вопросах речевого развития дошкольников	задачи, направленность и наполняемость работы по вопросам речевого развития
---	---

Критерии оценки

Балл	Содержание оценки
3	Модель представлена, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала. представлен качественно – количественный анализ и рекомендации
2	Модель р по теме исследования представлена, однако есть нечеткость в структуре и логике подаче материала, представлен качественно – количественный анализ и рекомендации
1	Модель представлена, имеются существенные недочеты в оформлении и представлении результатов. Не все требования выполнены.
0	Модель по теме исследования не представлена

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

Раздел. Тема	Задание
Раздел 1. Тема 7. Профессиональная готовность педагога к деятельности по организации речевого развития дошкольников	Подобрать диагностический инструментарий и провести диагностику коллектива по вопросам профессиональной готовности педагога к деятельности по организации речевого развития дошкольников, представить по итогам полученных результатов аналитический отчет и рекомендации
Раздел 1. Тема 9. Методика изучения затруднений педагогов ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников	Подобрать диагностический инструментарий и провести диагностику направленную на изучения затруднений педагогов ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников
Раздел 2. Тема 6. Анализ и оценка состояния работы по развитию речи детей в образовательных учреждениях	Подберите. Диагностический инструментарий направленного на оценку состояния работы по развитию речи детей в образовательных учреждениях Дайте оценку полученным результатам и представьте рекомендации
Раздел 2. Тема 4. Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи	Составьте диагностическую карту анализа занятия педагогов в системе деятельностного подхода , проведите анализ занятия и дайте рекомендации

Критерии оценки

Показатели	Баллы
Представлена цель, задачи, экспертизы	0-3
Обоснован диагностический инструментарий	0-3
Определены показатели и критерии оценки	0-3
Представлена характеристика уровней	0-3
Представлен качественно - количественный анализ	0-3
Представлены выводы и рекомендации	0-3

Конспект

Конспéкт (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо. Он представляет собой запись, включающую выписки, тезисы, схемы, планы. Связующей основой становится логическая цепочка, которая соединяет все сокращения и все части записей.

Раздел, тема	Задание
Раздел 2. Тема 1. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду/ Принципы и условия успешного планирования	Изучите литературу «Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» - представьте конспект основных положений

Критерии оценки конспектов

«Отлично» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

Оценка «хорошо» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые таблицы и схемы.

Студент не представил конспект - получает оценку «неудовлетворительно».

Разработка ИОМа

Раздел, тема	Задание
Раздел 2. Тема 7. Особенности диагностирования речевого развития дошкольников в образовательном учреждении	1. Изучите продукт детской деятельности и комментарии ребенка к нему. Определите уровень речевого развития ребенка 2. На основании результатов сформулируйте образовательный запрос обучающегося и выстройте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, в области речевого развития,

	позволяющий улучшить его навыки владения речевыми средствами. При построении целей и задач ИОМ по образовательному запросу, представьте предварительную работу и три этапа ознакомления дошкольника с ПИИ. Маршрут рассчитан на 1-3 месяца
--	--

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося на основе диагностики особенностей речевого развития ребенка.

Обобщенная формулировка задания

1. Изучите продукт детской деятельности и комментарии ребенка к нему. Определите уровень речевого развития ребенка

2. На основании результатов сформулируйте образовательный запрос обучающегося и выстройте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, в области речевого развития, позволяющий улучшить его навыки владения речевыми средствами. При построении целей и задач ИОМ по образовательному запросу, представьте предварительную работу и три этапа ознакомления дошкольника с ПИИ.

Маршрут рассчитан на 1-3 месяца

Алгоритм проектирования ИОМ:

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (диагностика, заключения основным педагогом и специалистами сопровождения).

2. Определение путей сопровождения конкретного ребенка (заключение ПМПК).

3. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, консультации врачей).

4. Определение направлений развития данного ребенка, выбор мероприятий для реализации отмеченных направлений.

5. Согласование ИОМ со специалистами и родителями (законными представителями) ребенка

6. Реализация ИОМ. Возможные коррективы ИОМ.

7. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, анализ результатов развития и социализации). По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения адаптированной основной образовательной программы. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы педагогов и специалистов, сопровождающих ребенка.

Цель:

Содержательная часть:

ФИ ребенка	Содержание	Примечание
Возраст		
Формы и методы педагогического мониторинга		
Результаты диагностики:		
Уровень речевого развития дошкольника		
Образовательный запрос		
Цели и задачи развивающей работы		
1 этап		
2 этап		
3 этап		
Сетка занятости ребенка		
Режим дня		
Рекомендации по работе с родителями		

Контролирующая часть структуры ИОМ: Текущий контроль Отчетность Итоговая аттестация обучающегося		
Корректировка ИОМ		
Организационно-педагогические условия Оценка готовности педагогов к реализации ИОМ Согласие родителей		
Формы реализации ИОМ Фронтальная работа Подгрупповая работа Индивидуальная работа Самостоятельная работа		
Планируемые результаты в рамках образовательного запроса		

Критерии оценки

Балл	Содержание оценки
5	Представленный алгоритм обоснован обучающимся, подтверждается полученными результатами. Наличие четкой логики структурирования материала.
4	Представлено описание полученных результатов выделены основные особенности, допускает незначительные ошибки в структурировании и последовательности
3	представлен формальный анализ, который содержит лишь общие перечисления, Обучающийся демонстрирует грубые нарушения в структур и логике изложения материала
2	имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа структура нарушена
1	В представленных параметрах ИОМа обучающийся допускает значительные нарушения в структуре и систематизации материала
0	Работа не представлена.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

- Особенности организации методического сопровождения профессиональной деятельности специалистов в практике работы ДОО по вопросам речевого развития дошкольников
- Качество образования, особенности руководства качеством образования в системе ДОО по вопросам речевого развития дошкольников
- Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.
- Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях.
- Задачи и основные направления методической работы. Роль старшего воспитателя и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей.
- Организация методической работы в детском саду: содержание работы; создание условий для развития речи детей; изучение уровня речевого развития детей.

11. Педагогический анализ – ведущая функция управления ДООУ и эффективного руководства речевого развития дошкольников
12. Формы методической работы в ДООУ по повышению качества образования по вопросам речевого развития дошкольников.
13. Формы работы по оказанию методической помощи и повышению профессионального уровня воспитателей. Просмотр и анализ работы воспитателей. Работа с начинающими воспитателями.
14. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения. Деловые игры. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения.
15. Организация методического кабинета по сопровождению педагогов в вопросах речевого развития дошкольников. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей. Его оформление. Технические средства обучения. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане работы.
16. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы.
17. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием.
18. Основные направления и формы методической работы по развитию речи детей: методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта. Работа с активом.
19. Тематическая проверка детских садов. Роль органов управления в разработке программ лингвистического развития детей в разных типах дошкольных учреждений.
20. Педагогический совет в ДООУ как условие успешного руководства по вопросам речевого развития дошкольников
21. Виды педагогических советов. Цель и функции педагогического совета в дошкольном образовательном учреждении...
22. Профессиональная готовность педагога к деятельности по организации речевого развития дошкольников
23. Профессиональные требования к старшему воспитателю по вопросам речевого развития дошкольников
24. Методика изучения затруднений педагогов ДООУ по вопросам речевого развития дошкольников
25. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. Открытые занятия и взаимопосещение воспитателей. Доклады и сообщения воспитателей на педсоветах. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников детского сада. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане методической работы.
26. Самообразование в системе повышения квалификации педагогов по вопросам речевого развития дошкольников
27. Планирование и организация образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса по вопросам речевого развития дошкольников
28. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы и условия успешного планирования
29. Модели планирования образовательной деятельности с детьми и их реализация в условиях ДООУ
30. Особенности организации образовательной деятельности по вопросам речевого развития дошкольников в примерных основных образовательных программах и парциальных
31. Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи
32. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности
33. Анализ и оценка состояния работы по развитию речи детей в образовательных учреждениях Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных

учреждениях. Роль старшего воспитателя и заведующей в правильной организации работы по развитию речи детей.

34. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. Открытые занятия и взаимопосещение воспитателей. Доклады и сообщения воспитателей на педсоветах.
35. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников детского сада. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане методической работы. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы
36. Педагогический мониторинг в области «Развития речи» в условиях ДООУ. Контроль как функция управления в ДООУ. Понятие мониторинга и его дефиниции и отличия от эксперимента и диагностики. Цели и задачи мониторингового исследования. Классификация мониторинга - педагогический мониторинг, психолого – педагогический, дидактический. Методы оценки
37. Понятие педагогическая технология, история вопроса, структура, виды педагогических технологий
38. Лингводидактические технологии речевого развития дошкольников – понятие.. Виды лингводидактических технологий
39. Технология ТРИЗ в развитии речи
40. Буктрейлер – технология развития связной речи
41. Моделирование, мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, как технологии развития связной речи дошкольников
42. Карты Проппа – развитие творческого рассказывания дошкольников
43. Работа с закрытой картиной
44. Приемы фантазирования,
45. Дидактически синквейн
46. Использование лимериков в работе с ребенком по развитию речи
47. развивающее обучение (Д.Б. Эльконин);
48. технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) (Г.С. Альтшуллер);
49. исследовательские и проектные технологии обучения (Н.Е. Веракса, А.И. Савенков) ;
50. технология модульного и блочно-модульного обучения (Н.Н. Поддьяков, А.И. Иванова);
51. технология использования в обучении игровых методов: ролевых, дидактических и других видов игр (Касаткина Е.Н., Николаева С.Н.), социоигровые технологии (Букатов В.М.);
52. обучение в сотрудничестве (Н.А. Короткова);
53. информационно-коммуникационные технологии (робототехника, мультипликация)
54. технологии интерактивного обучения (Н.В. Микляева);
55. технология личностно-ориентированного образования дошкольников (И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, Л.В. Свирская);
56. Проблемно-диалоговая технология (Е.Л. Мельникова);

Условия выставления экзамена

Экзамен, зачет принимается в традиционной форме по билетам. Обучающийся, претендующий на отметку «отлично», должен также предоставить на зачет портфолио в соответствии с требованиями.

Условия выставления оценок:

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять

задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Разработчик (-и): Галкина И.А., доцент (ФИО, занимаемая должность)