



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



А.В. Семиров

13 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Теория и методика обучения иностранному языку в профильной и высшей школе

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Языковое образование (английский язык)**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 5 от «20» марта 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности, необходимой для развития теории науки и методологии в области преподавания иностранных языков в профильной и высшей школе и для осуществления прикладной деятельности в области становления у обучающихся готовности и способности к межкультурному общению.

Задачи:

- создать научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;
- сформировать понимание сущности процессов преподавания иностранного языка в профильной и высшей школе, их специфики в русле конкретной методической системы;
- способствовать выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в профильной и высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- сформировать теоретический, творческий подход к преподаванию иностранных языков, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.04 «Теория и методика обучения иностранному языку в профильной и высшей школе» является обязательным видом учебной работы и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.04 «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»;

Б1.О.01 «Управление исследовательской и проектной деятельностью»;

Б1.О.05 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»;

Б1.О.06 «Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями»;

Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.01.01 «Реализация дистанционного обучения в языковом образовании»;

Б1.В.ДВ.01.02 «Учебный процесс в области преподавания иностранных языков: технологии планирования оценки»;

Б2.О.02(П) «Педагогическая практика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИДК _{ПК2.1} : разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды	Знать: составляющие новых педагогических технологий воспитания и обучения. Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности. Владеть: приемами формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Лингвистическое образование как составная часть гуманитарного образования.

Значимость лингвистического образования как составной части гуманитарного образования. Лингвистическое образование как система. Закономерности становления лингвистического образования. Квалификационные требования к педагогу-лингвисту.

Тема 2. Цели и содержание учебного процесса по иностранному языку в профильной и в высшей школе.

Цели языкового образования. Профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция. Структура профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. ФГОС, ПООП, ОПОП. Содержание обучения. Преемственность в системе лингвистического образования.

Тема 3. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения иноязычному общению.

Специфика обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению. Современные технологии профессионально-ориентированного иноязычного общения. Особенности их выбора. Основные проблемы в работе преподавателя.

Тема 4. Специфика обучения различным видам речевой деятельности в профильной и в высшей школе.

Обучение различным видам иноязычной речевой деятельности. Дифференциация объема речевых умений для различных ступеней обучения.

Тема 5. Контроль при обучении иностранным языкам в профильной и в высшей школе.

Функции, формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля в курсе иностранного языка в профильной и высшей школе. Стандартизированный контроль в системе языкового образования. Альтернативные формы контроля в системе языкового образования.

Тема 6. Особенности организации СРС по иностранному языку в профильной и в высшей школе.

Понятие самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при организации процесса обучения иностранному языку. Автономия обучающегося. Проектирование заданий для самостоятельной работы по иностранному языку.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС				
		Лекции	Практ. занятия					Лаб. занятия
1.	Теоретический аспект							
1.1.	Тема 1. Специфика лингвистической подготовки в профильной и высшей школе Квалификационные требования к учителю-лингвисту. Концепция и структура современного высшего университетского лингвистического образования как составной части гуманитарного образования. Содержание учебного процесса по иностранному языку в профильной и высшей школе.	1	4		15	Устный опрос	ИДК _{ПК2.2}	20
1.2.	Тема 2. Содержание и принципы обучения иностранным языкам в профильной и высшей школе Трактовка понятий: принцип обучения, общедидактические принципы, методические принципы. Интерпретация общедидактических принципов применительно к обучению иностранным языкам.	1	4		16	Устный опрос	ИДК _{ПК2.2}	21

	Частнодидактические принципы как концептуальные положения методической системы. Обоснование принципов, их содержание, правила реализации. Содержание обучения.							
2.	Практический аспект							
2.1.	Тема 3. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения иноязычному общению Специфика обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению. Современные технологии профессионально-ориентированного иноязычного общения. Особенности их выбора. Основные проблемы в работе преподавателя.	1	4		18	Проект	ИДК _{ПК2.1}	23
2.2.	Тема 4. Специфика обучения различным видам речевой деятельности в профильной и в высшей школе Взаимосвязь обучения различным видам иноязычной речевой деятельности. Влияние характеристик учебных материалов и организации учебной деятельности на успешность формирования речевых умений. Дифференциация объема речевых умений для различных ступеней обучения.	1	4		18	Проект	ИДК _{ПК2.1}	23
2.3.	Тема 5. Контроль при обучении иностранным языкам в профильной и в высшей школе Функции, формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля в курсе иностранного языка в	1	4		18	Проект	ИДК _{ПК2.1}	23

	профильной и высшей школе. Стандартизированный контроль в системе языкового образования. Альтернативные формы контроля в системе языкового образования.							
2.4.	Тема 6. Особенности организации СРС по иностранному языку в профильной и в высшей школе Понятие самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при организации процесса обучения иностранному языку. Автономия обучающегося. Проектирование заданий для самостоятельной работы по иностранному языку.	1	4		18	Проект	ИДК _{ПК2.1}	23
....	ИТОГО (в часах)	6	24		103			133

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. - 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

4.5. Примерная тематика курсовых работ курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 364 с. ; 21 см. - (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 349-361. (20 экз.)
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2009. - 239 с.
3. Трубицина, О.Н. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина, С. В. Колядко [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 384 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469537>, <https://urait.ru/book/cover/E3BB01B9-668B-4509-8CB6-A09FCE242350>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09404-6 : 1049.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 30.06.2021).
4. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий [Текст] : учеб.-метод. пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 177 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 :

б) периодические издания отсутствуют

в) список авторских методических разработок

Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. - 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
2. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
3. Российские научные журналы, URL: www.ebiblioteka.ru
4. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
5. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
7. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>
8. Электронный читальный зал «Библиотек» <https://isu.bibliotech.ru/>
9. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
10. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
11. ЭБС Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
12. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Принтер HP LJ 1320 – 1, Принтер HP LJ 3052 – 1, Xerox Work Centre 3054 – 1, Комплект МФУ Samsung SL-M 2070 – 1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron - 1 Системный блок в сборе -3 шт. Ноутбук HP 250 G6 Core i5-7200 в комплекте (сумка, мышь) Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 – 1 шт. Моноблок AIO IRU T2105 21,5 FDHP – 1 шт. МФУ лазерный формат А4 Lexmark MX 410 de – 1 шт. Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 1, Графический планшет HUION H1161 A4 черный – 4, Проектор BenQ MP611C – 1, Набор Sven веб-камера 640*480 – 1, Веб-камера Genius QCam 6000 черный – 2, Гарнитура НАМА Essential HS-P150 для контактных центров мониторные, черные/сереб. – 2 Наушники с микрофоном MHS – 9, Презентер Oklick 695P Radio USB – 1, Персональный компьютер Formoza CL 300 – 1 шт.

Технические средства обучения.

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 19683056), дата выдачи 05.10.2005 г. (бессрочно).

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1B08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 3. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения иноязычному общению	Практ.	проект	2
2	Тема 4. Специфика обучения различным видам речевой деятельности в профильной и в высшей школе	Практ.	проект	2
3	Тема 5. Контроль при обучении иностранным языкам в профильной и в высшей школе	Практ.	кейсы	2
4	Тема 6. Особенности организации СРС по	Практ.	деловая игра	2

	иностранным языком в профильной и в высшей школе			
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль уровня овладения ПК-2 включает дискуссии, выступление с докладами, защиту проектов.

В рамках этой деятельности магистрант разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Итоговый контроль осуществляется в формате экзамена, который предусматривает анализ, критическое обобщение лингвометодического и методико-педагогического материала в рамках проблематики одного из разделов дисциплины и последующее выступление с проектной работой, сопровождающейся презентацией материала. Выбор темы проекта определяется собственно профессиональным опытом или сферой научных интересов.

Примерные темы:

- 1) Проблемы обучения говорению на иностранном языке в профильной и высшей школе
- 2) Проблемы обучения письму на иностранном языке в профильной и высшей школе
- 3) Проблемы обучения чтению на иностранном языке в профильной и высшей школе
- 4) Проблемы обучения аудированию на иностранном языке в профильной и высшей школе
- 5) Проблемы обучения лексике в профильной и высшей школе
- 6) Проблемы обучения грамматике в профильной и высшей школе
- 7) Проблемы обучения фонетике в профильной и высшей школе
- 8) Проблемы выбора технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе
- 9) Проблемы отбора содержания обучения иностранному языку в профильной и высшей школе
- 10) Проблемы индивидуализации процесса обучения иностранному языку в профильной и высшей школе

Критерии оценки:

Профессиональные компетенции	Показатели	Критерии	Уровни сформированности			Оценочные средства
			Высокий 2 балла	Средний 1 балл	Низкий 0 баллов	
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знания Знать: ИДК _{ПК2.1} : составляющие новых педагогических технологий воспитания и обучения; ИДК _{ПК2.2} : историю методики преподавания иностранных языков и методические концепции обучения иностранным языкам.	Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые магистрантами	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Тестовые задания, устный или письменный опрос. https://educa.isu.ru/course/view.php?id=46639
	Умения Уметь: ИДК _{ПК2.1} : применять новые педагогические технологии	Степень самостоятельности выполнения действия	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях	Применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя)	Испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)	
	Осознанность выполнения	Свободно комментирует	В комментариях выполняемых	Затрудняется прокомментировать		

	<p>воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности;</p> <p>ИДК_{ПК2.2}: использовать в профессиональной деятельности и достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам с учетом особенностей</p>	действия (умения)	выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя	действий имеются незначительные пропуски, не грубые ошибки, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняются отвечать на вопросы преподавателя	преподавателю), выступление на семинарах, подготовка рефератов, эссе, проектов и т.д. https://educa.isu.ru/course/view.php?id=4663
		Выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Способен применять умение (действие) в незнакомой ситуации, выполнять задания творческого уровня	Применяет, но не уверенно. Не всегда самостоятельно видит возможность этого	Не может применять умения (действия) в незнакомой ситуации.	9

	й организа и обучения.					
	<p>Навыки и (или) опыт деятельности Владеть: ИДК_{ПК2.1}: приемами формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; ИДК_{ПК2.2}: способность организации учебного процесса с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия.</p>	<p>Готовность осуществлять деятельность в различных ситуациях</p>	<p>Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>	<p>Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач слушатель использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы</p>	<p>Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других магистрантов.</p>	<p>Выполнение и защита итогового проекта, работы (комплексного характера). https://educa.isu.ru/course/view.php?id=4663 9</p>

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361.

Разработчик (-и): Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.