



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.04 Специальная методика обучения географии школьников с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель освоения дисциплины: формирование методических компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) в рамках обучения школьников с нарушениями интеллекта конкретному предмету – географии.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать базовые географические и картографические знания, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные программой курса географии; выделить специфику и значение географии в специальном образовании, обосновать ее место в учебном плане школы;

- дать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования географических и картографических представлений, понятий, умений, навыков, учить прогнозировать трудности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта;

- раскрыть теоретические основы специальной методики обучения географии;

- формировать умения осуществлять отбор необходимых методических компонентов, тренировать в их применении;

- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Нормативно-правовое обеспечение сферы образования; Специальная педагогика; Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения; Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями; Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического; Специальная методика обучения русскому языку школьников с особыми образовательными потребностями; Специальная методика обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Специальная методика обучения истории школьников с особыми образовательными потребностями; Специальные методики обучения основам социальной жизни детей с особыми образовательными потребностями; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: методические условия обучения географии школьников с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения методических задач. Владеет: системным подходом к решению методических задач по обучению школьников с нарушениями интеллектуального развития географии.
	ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.	ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: специальную методику обучения географии школьников с нарушениями интеллектуального развития. Умеет: планировать и проводить уроки географии для обучающихся с нарушениями интеллекта. Владеет: способностью формировать элементарную географическую культуру школьников в образовательных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
	ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.	
	ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Заочная	Семестр (-ы)			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	20	10	10		
В том числе:					-
Лекции (Лек)/(Электр)	12	6	6		
Практические занятия (Пр)/(Электр)	8	4	4		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	-	1		
Самостоятельная работа (СР)	98	54	44		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зач. Экз. 13	Зач. 4	Экз. 9		
Контроль (КО)	12	4	8		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	33	14	19		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	2	2		
часы	144	72	72		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. Изучение общих вопросов обучения географии школьников с нарушениями интеллекта

Тема 1. Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания.

География как наука и учебный предмет.

Компоненты современной методической системы, взаимосвязи между ними.

Цель, задачи, предмет и объект специальной методики обучения географии. Связь с другими науками. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики географии. Содержание, состав и структура специальной методики.

Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения географии детей с нарушением интеллекта.

Основные положения Л.С. Выготского о развитии аномального ребенка. Специфика географического содержания. Особенности усвоения географических и картографических знаний и умений. Особенности формирования географических знаний (представления, понятия, умения).

Тема 3. Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта.

Роль географии в образовании, воспитании, коррекции и развитии, социализации школьников с нарушениями интеллекта. Цели и задачи географии как учебного предмета для обучения школьников с нарушениями интеллекта.

Содержание обучения географии в коррекционной школе:

- принципы отбора содержания обучения географии в СКШ (дидактические, специальные, общегеографические);
 - логика предмета, принципы, факторы и концепции построения содержания обучения географии;
 - межпредметные связи.
- Планирование.

Тема 4. Формы организации обучения географии школьников с нарушениями интеллекта.

Формы обучения географии в общеобразовательной школе и специальном образовании. Особенности и требования к формам обучения географии. Принципы отбора форм.

Урок как форма обучения географии школьников с нарушениями интеллекта: особенности, типы и виды урока, структурирование урока (триединство: цель, тип урока, структура), требования к уроку географии в специальном образовании (в соответствии со спецификой предмета изучения).

Экскурсия как форма обучения географии школьников с нарушениями интеллекта: особенности, требования, типы и виды экскурсий, структурирование экскурсии (этапы подготовки и проведения).

Формы индивидуальной и дифференцированной работы на уроках географии.

Внеклассная работа по географии в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта: особенности, вопросы изучения краеведения, формы внеклассной работы, организация, целеполагание и структурирование занятий.

Анализ и самоанализ урока географии.

Тема 5. Методы и средства обучения географии школьников с нарушениями интеллекта.

Особенности познавательного развития школьников и требования к отбору методов обучения в специальном образовании. Влияние географии на отбор методов обучения.

Особенности применения методов, классифицирующихся по источнику знания в обучении географии школьников с нарушениями интеллекта:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация);
- практические (упражнение, моделирование, схематизация, работа с таблицей и др.)

Особенности применения методов, классифицирующихся по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые...

Специфические приемы обучения географии школьников с нарушениями интеллекта.

Средства обучения (типология, принципы отбора, требования к применению средств на уроках географии в специальном образовании).

Тема 6. Система работы с учебной книгой на уроках географии в специальном образовании.

Трудности работы с учебной книгой у учащихся с нарушениями интеллекта.

Понятие и назначение системы работы с учебной книгой в специальном образовании.

Формирование общеучебных умений по работе с книгой: знакомство со структурными элементами учебника и статьи; знакомство и тренировка работы с аппаратом организации усвоения и аппаратом ориентировки.

Специфика работы с учебной книгой на первом уроке.

Место, методика и анализ работы со статьей учебника на уроке географии.

Тема 7. Методика работы с географической картой на уроках географии в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Значение географических карт. Классификация учебных географических карт: по содержанию, назначению, охвату территории, масштабу.

Карта и процесс обучения географии в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта:

- карта как объект изучения;
- как средство наглядности;
- как источник знаний;

Цели обучения школьников с нарушениями интеллекта работе с картой: понятие «знание» карты, «понимание», «чтение».

Трудности усвоения картографических знаний и умений детьми с нарушениями интеллекта. Специфика целеполагания в изучении картографической тематики.

Отбор содержания при рассмотрении картографического и географического материала во взаимодействии.

Особенности отбора методов, приемов к уроку картографического содержания:

- вопросы формирования картографических представлений и понятий у школьников с нарушениями интеллекта (виды понятий, этапы формирования);
- вопросы формирования картографических умений (виды умений, этапы формирования).

Карта как средство обучения. Виды картографических средств и методика их применения. Оформление кабинета географии с позиции формирования у школьников картографических умений.

Раздел 2. Изучение частных вопросов обучения географии школьников с нарушениями интеллекта.

Тема 1. Методика изучения начального курса географии в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Особенности развития старших школьников с нарушениями интеллекта.

Содержание начального курса обучения географии, его коррекционно-развивающее, воспитательное и образовательное значение.

Характеристика целей, задач и содержания обучения на начальном курсе: вводные уроки к обучению географии; краткие сведения о Солнце, Земле и Луне; ориентирование на местности; план и карта; формы поверхности Земли; вода на Земле; Земля – шар; карта России.

Специфика форм, методов и приемов обучения по рассматриваемым темам:

- методические особенности изучения тем по формированию общих географических понятий «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле»;
- методика изучения тем по формированию единичных географических понятий в разделе «Карта России»;
- развитие, уточнение и расширение представлений школьников с нарушениями интеллекта по темам «климат», «климатические пояса», «природа климатических поясов» и др. в разделе «Земля шар»; «жизнь и деятельность человека», «природа и ее охрана»;
- методические особенности изучения тем по подготовке и формированию у шестиклассников с нарушениями интеллекта картографических знаний и умений в разделах «Ориентирование на местности», «План и карта», «Карта России».

Особенности выбора средств обучения.

Тема 2. Методика изучения курса «Природа нашей Родины» в 7 классе образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционно-развивающее, воспитательное и образовательное значение курса.

Структура и содержание обучения географии в 7 классе:

- уроки повторения;

- особенности природы и хозяйства России;

- природные зоны России (изучение регионального уровня географического пространства): арктические пустыни, тундра, лесная, зона степей, пустынь и полупустынь, субтропиков, высотная поясность (географическое положение природной зоны, рельеф зоны; водные объекты; климатические особенности; особенности растительного мира и его приспособление к природным условиям, охрана природы; особенности животных и их приспособление к природным условиям и растительному миру, охрана природы; население и его занятия, города).

- уроки обобщения, повторения, контроля качества знаний.

Специфика форм, методов и приемов обучения по рассматриваемым темам:

- методические особенности изучения общих тем, направленных на развитие, расширение и уточнение представлений детей об особенностях природы и хозяйства России;

- методика изучения тем по описанию географического положения, рельефа, водных объектов территории (природная зона), основанная на беседе и объяснении по географической карте;

- специфика методики изучения ключевой темы раздела – «Климат природной зоны»;

- методические особенности изучения тем, основанных на установлении причинно-следственных связей и зависимостей в природе, между природой и человеческим обществом

- вопросы формирования у семиклассников с нарушениями интеллекта картографических умений в курсе «Природа нашей Родины».

Особенности выбора средств обучения.

Тема 3. Методика изучения курса «География материков и океанов» в 8 классе образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционно-развивающее, воспитательное и образовательное значение курса.

Характеристика целей, задач и содержания обучения. Структура курса:

- вводные уроки;

- Мировой океан Северный Ледовитый, Индийский, Атлантический, Тихий (географическое положение, состав, особенности, природа океана, использование вод человеком);

- материки (Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия): географическое положение материка; особенности рельефа; водные объекты и гидрография; климатические особенности материка; особенности растительного мира, его типичные представители; особенности животного мира и его типичные представители; политическая карта, население (расы, нации, народности), государства, столицы (города), занятие населения, вопросы экологии и охраны природы на планетарном уровне изучения географического пространства.

- уроки обобщения и повторения.

Специфика форм, методов и приемов обучения по рассматриваемым темам:

- методика изучения тем по описанию океанов, а также географического положения, рельефа, водных объектов территории (материк), основанная на беседе и объяснении по географической карте;

- методические особенности изучения тем, основанных на установлении причинно-следственных связей и зависимостей в природе, между природой и человеческим обществом;

- методические особенности формирования картографических умений (приемы сравнения, наложения, установления причинно-следственных связей и др.)

частичный поиск, элементы исследовательских методов в обучении восьмиклассников с нарушениями интеллекта.

Особенности выбора средств обучения.

Тема 4. Методика изучения курса «География родного края» в 9 классе образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.

Социально-психологические особенности развития 16-17 летних школьников с нарушениями интеллекта.

Роль, цели и задачи изучения курса краеведения.

Структурные особенности содержания обучения по разделам:

- Историко-географический: история изучения края.
- Общегеографический: положение на карте и границы области; поверхность, полезные ископаемые и почвы; водные объекты местности (реки, пруды, озера и водохранилища); климат родной местности; растительный мир; животный мир.
- Социальный: состав населения нашего края; национальные обычаи населения; традиции; костюмы; фольклор; национальная кухня.
- Культурологический: архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края; наш город (поселок и др.).
- Экономический: промышленность нашей местности; специализация сельского хозяйства; транспорт (виды и назначение).

СМИ в содержании обучения по курсу географии 9 класса.

Специфика выбора форм обучения. Экскурсия – ведущая форма обучения темам краеведческого содержания.

Особенности отбора и группировки методов и приемов обучения по рассматриваемым темам: вариативность применения метода наблюдения; частичный поиск, элементы исследовательских методов в обучении девятиклассников с нарушениями интеллекта; особенности практических методов обучения при изучении родного края; методические особенности формирования картографических умений; методы применения СМИ в ходе изучения родного края.

Особенности выбора средств обучения.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)						Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Лекции	Практ. занятия	КО	Контроль	Консульт	СРС			
1.	Раздел 1. Изучение общих вопросов обучения географии школьников с нарушениями интеллекта	Тема 1. Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания.	1					3	Подготовка к устному опросу (контрольная работа)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	4
		Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения географии детей с нарушением интеллекта.	1	1	1			10	Подготовка к обсуждению тем семинара. Заполнение таблицы трудностей усвоение географического и картографического знания		13
		Тема 3. Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в образовательных учреждениях для	1		1			5	Подготовка к устному анализу программы по плану Составление календарного планирования по шаблону		7

		школьников с нарушениями интеллекта.										
		Тема 4. Формы организации обучения географии школьников с нарушениями интеллекта.	1	1	1			10	Обсуждение структуры урока и отбора методов Анализ просмотренного урока			13
		Тема 5. Методы и средства обучения географии школьников с нарушениями интеллекта.	1	1				10	Устный опрос			12
		Тема 6. Система работы с учебной книгой на уроках географии в специальном образовании.		1	1			10	Составление конспекта работы с учебной книгой	ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития. ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и		12
		Тема 7. Методика работы с географической картой на уроках географии в образовательных учреждениях для детей с	1					10	Выполнение картографических заданий по географии России. Тестирование			11

		нарушениями интеллекта.								индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.	
		Зачет				4				ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ. ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	4
2.	Раздел 2. Изучение частных вопросов обучения географии школьников с нарушениями интеллекта.	Тема 1. Методика изучения начального курса географии в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	2	1	2			15	Решение методических задач (целеполагание, отбор содержания предметного обучения, выбор, обоснование и описание методов и средств обучения) Составление конспекта урока по тематике географии 6 класса	ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ. ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	20
		Тема 2. Методика изучения курса «Природа нашей Родины» в 7 классе образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.	2	1	2			10	Решение методических задач (целеполагание, отбор содержания предметного обучения, выбор, обоснование и описание методов и средств обучения)		15
		Тема 3. Методика изучения курса «География материков и океанов» в 8 классе образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.	1	1	2			10	Решение методических задач (целеполагание, отбор содержания предметного обучения, выбор, обоснование и		14

									описание методов и средств обучения) Составление конспекта урока по тематике географии 8 класса		
		Тема 4. Методика изучения курса «География родного края» в 9 классе образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.	1	1	2			5	Решение методических задач (целеполагание, отбор содержания предметного обучения, выбор, обоснование и описание методов и средств обучения)		9
		Экзамен				9	1				10
			12	8	12	13	1	98			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
Раздел 1. Изучение общих вопросов обучения географии школьников с нарушениями интеллекта		
Тема 1. Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания.	Изучение литературных источников	Подготовка к устному опросу, тестированию
Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения географии детей с нарушением интеллекта.	Изучение конспекта лекции Изучение литературных источников	Заполнение таблицы трудностей усвоение географического и картографического знания
Тема 3. Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта.	Анализ основной образовательной программы Моделирование ситуации профессиональной деятельности «Календарно-тематическое планирование»	Подготовка к устному анализу программы по плану Составление календарного планирования по шаблону
Тема 4. Формы организации обучения географии школьников с нарушениями интеллекта.	Наблюдение профессиональной деятельности Моделирование ситуации профессиональной деятельности	Обсуждение структуры урока и отбора методов Анализ просмотренного урока
Тема 5. Методы и средства обучения географии школьников с нарушениями интеллекта.	Анализ литературных источников Подготовка к устному опросу.	Подготовка к устному опросу, тестированию
Тема 6. Система работы с учебной книгой на уроках географии в специальном образовании.	Моделирование ситуации профессиональной деятельности	Составление конспекта работы с учебной книгой
Тема 7. Методика работы с географической картой на уроках географии в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	Отработка картографических умений	Составление элемента конспекта урока
Раздел 2. Изучение частных вопросов обучения географии школьников с нарушениями интеллекта.		

Тема 1. Методика изучения начального курса географии в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	Моделирования предметного содержания профессиональной деятельности	Решение методических задач (целеполагание, отбор содержания предметного обучения, выбор, обоснование и описание методов и средств обучения) Составление конспекта урока по тематике географии 6 класса
Тема 2. Методика изучения курса «Природа нашей Родины» в 7 классе образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.	Моделирования предметного содержания профессиональной деятельности	Решение методических задач (целеполагание, отбор содержания предметного обучения, выбор, обоснование и описание методов и средств обучения)
Тема 3. Методика изучения курса «География материков и океанов» в 8 классе образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.	Моделирования предметного содержания профессиональной деятельности	Решение методических задач (целеполагание, отбор содержания предметного обучения, выбор, обоснование и описание методов и средств обучения) Составление конспекта урока по тематике географии 8 класса
Тема 4. Методика изучения курса «География родного края» в 9 классе образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.	Моделирования предметного содержания профессиональной деятельности	Решение методических задач (целеполагание, отбор содержания предметного обучения, выбор, обоснование и описание методов и средств обучения)

Самостоятельная работа студента осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, представленных отдельным файлом. Сопровождает выполнение СРС электронный курс на Образовательном портале ИГУ: educa.isu.ru Самостоятельная работа студента осуществляется на основе программ СРС для дневного и заочного отделения (2,4). Основной методический материал для изучения курса собран в хрестоматии (1). Контрольные работы планируются только в СРС для студентов заочного обучения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) список литературы

1. Пороцкая, Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе [Текст] : учебное пособие / Т. И. Пороцкая. - М. : Просвещение, 1970. - 0.12 р **всего: 115** Есть.
2. Долгих, Л. Ю. Дидактика специальной (коррекционной) школы VIII вида : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2009. - 303 с. **всего:10**
3. Специальная педагогика : учеб. пособие: в 3 т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия. 2008. **всего: 25**
4. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 5-9 классы : в 2 сб. Сб. 2 : Профессионально-трудовое обеспечение / С. Л. Мирский [и др.] ; ред. В. В. Воронкова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 304 с. **всего: 10**
5. Общие вопросы специальной методики географии : учебное пособие / сост. Л. А. Гладун. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска. ISBN 978-5-9624-1812-4

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др. включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО)):

6. Гладун, Л. А. Методические аспекты работы с книгой на уроках географии в специальной (коррекционной) школе / Л. А. Гладун // Трудности развития у детей: диагностика и коррекция : Материалы межрегион. науч. конф. / ИГПУ. - Иркутск, 2004. - Ч. 1. - С. 43-46 **всего 3**

7. Гладун, Л. А. Вопросы профессиональной подготовки специальных педагогов на примере курса "Методика преподавания географии в коррекционной школе VIII вида" [Текст] / Л. А. Гладун. - (Высшая школа) // Дефектология. - 2008. - N 5. - С. 81-88. **всего 2**

8. Гладун, Л. А. Обучение чтению географических карт в специальной (коррекционной) школе / Л. А. Гладун // Ступени : научный журнал. - 2000. - N 1 : 27-39

9. Гладун, Л. А. Приобщение к детской книге школьников с общим интеллектуальным недоразвитием на уроках географии / Л. А. Гладун // Современные подходы к организации помощи людям с ограниченными возможностями здоровья: Сборник научных, научно-практических и методических работ, представленных на международный семинар (Иркутск, 17-21 июня 2010 г.). – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – С. 96 – 105. **всего 3**

10. Гладун, Л.А. Специальная методика географии: вопросы изучения [Электронный ресурс] : хрестоматия для студ. фак. спец. пед. и психол., специальности 050714 «Олигофренопедагогика» // авт. – сост. Л. А. Гладун. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ИГУ», 2014. – 240 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". **Неогранич. доступ**

11. Общие вопросы специальной методики географии : учебное пособие / сост. Л. А. Гладун. – 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 244 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Григорьянц, А. Г. Методика обучения географии во вспомогательной школе [Электронный ресурс] / А. Г. Григорьянц. – Электрон. дан. - Ташкент : Укитувчи, 1980. – 163 с. – Режим доступа : http://www.pedlib.ru/Books/3/0132/3_0132-1.shtml. - Загл. с экрана.

2. Дефектологический словарь. – Режим доступа : http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya_rabota.html. – Загл. с экрана. 10.10.15

3. Должностная инструкция учителя-дефектолога – Режим доступа : <http://www.job-instructions.ru/instructions-259.html>. - Загл. с экрана.

4. Пороцкая, Т. И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе / Т. И. Пороцкая. - Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/Books/2/0340/index.shtml>. – Загл. с экрана. 15.11.13

5. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. - Загл. с экрана.

6. Соломина, Е. Н. Формирование естественнонаучных знаний в специальной школе [Текст] / Е. Н. Соломина // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – С. 173 – 196. <http://www.pedlib.ru/Books/3/0173/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием (переносным) и техническими средствами обучения.

Оборудование

Доска. Используется переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук, колонки.

Технические средства обучения.

Таблица 1. «Методическая система обучения географии в образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта»

Таблица 2. «Структурирование содержание обучения географии в образовательном учреждении для обучения детей с нарушением интеллекта»

Таблица 3. «Принципы отбора содержания обучения географии в образовательном учреждении для обучения для детей с нарушением интеллекта»

Таблица 4. «Структурирование урока географии в рамках обучения школьников с нарушением интеллекта»

Таблица 5. «Структурирование урока-экскурсии географического содержания в рамках обучения школьников с нарушением интеллекта»

Таблица 6. «Структурные компонента учебной книги»

Таблица 7. «Система работы с учебной книгой на уроках географии» (по Федоровой)

Таблица 8. «Виды географических карт»

Таблица 9. «Комплекс картографический умений, формируемый у школьников с нарушением интеллекта»

Таблица 10. Планирование обучения географии школьников с нарушением интеллекта.

Аудио-визуальные средства

Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):

1. Примеры упражнений, выполненные детьми с нарушениями интеллектуального развития по географии.

2. Примеры наглядных пособий, соответствующих и не соответствующих требованиям обучения школьников с нарушением интеллекта.

3. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий по географии, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ

Презентации

1. Презентации лекций по темам:

a. Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания.
b. Цель, задачи учебного предмета «География» в образовательных учреждения для школьников с нарушениями интеллекта

c. Содержание обучения Географии в образовательных учреждения для школьников с нарушениями интеллекта

d. Формы обучения географии в общеобразовательной школе и специальном образовании, требования к ним.

e. Особенности применения методов, классифицирующихся по источнику знания в обучении географии школьников с нарушениями интеллекта.

f. Особенности применения методов, классифицирующихся по типу познавательной деятельности

g. Специфические приемы обучения географии школьников с нарушениями интеллекта.

h. Система работы с учебной книгой на уроках географии в специальном образовании.

i. Методическая структура изучения начального курса географии в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

j. Методическая структура изучения курса «Природа нашей Родины» в 7 классе образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.

k. Методическая структура изучения курса «География материков и океанов» в 8 классе образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.

l. Методическая структура изучения курса «География родного края» в 9 классе образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.

Видеоматериалы

1. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Наглядные пособия

1. Образцы планирования методической работы в рамках обучения географии школьников с нарушением интеллекта.

2. Примеры наглядных пособий, используемых в обучении географии школьников с нарушением интеллекта
3. Конспекты уроков, проведенных в рамках образования школьников с нарушением интеллекта географии
4. Конспекты внеклассных мероприятий, проведенных в рамках образования школьников с нарушением интеллекта географии

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ и моделирование методических ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Информационная лекция-визуализация Информационная лекция с элементами обратной связи
2.	Практические и семинарские занятия	Практическое занятие обратной связи (по обобщению и углублению знаний). Практическое занятие с элементами моделирования предметного содержания профессиональной деятельности. Практическое занятие в форме практикума по осуществлению процессуальных этапов выполнения методической деятельности.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Подготовка к устному опросу Заполнение обобщающей таблицы, таблицы анализа методических явлений. Выполнение практических заданий по формированию методических и картографических умений. Выполнение тестирования Наблюдение методических явлений Решение методических задач Разработка конспекта (его частей)

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Полное описание оценочных средств представлено в отдельном документе фонда оценочных средств дисциплины.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу.

Тема 1.1. Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания.

Вопросы:

- Дайте определение методики обучения.
- Дайте определение методики обучения географии школьников с нарушением интеллекта.
- Определите вид специальной методики обучения географии, приведите доказательства.

- Назовите цель и задачи специальной методики обучения географии.
- Опишите объект специальной методики обучения географии.
- Охарактеризуйте предмет обучения географии.
- Опишите связь специальной методики с другими науками, приведите примеры.

Тема 1.4. Формы организации обучения географии школьников с нарушениями интеллекта.

Вопросы:

- Что такое форма организации обучения?
- Какие виды данных форм Вы знаете?
- Назовите основные формы организации обучения географии школьников с нарушением интеллекта.
- Назовите типы уроков географии, какие являются наиболее частыми. Обоснуйте.
- Назовите типы уроков-экскурсий географического содержания, какие являются наиболее частыми. Обоснуйте.

- Раскройте и обоснуйте структуру урока географии.

- Раскройте и обоснуйте структуру урока-экскурсии географического содержания

Тема 1.5. Методы обучения географии школьников с нарушениями интеллекта.

- Что такое методы?
- Какие классификации методов обучения Вам знакомы? Опишите одну из классификаций.
- Какие из методов обучения являются наиболее актуальными при обучении географии школьников с нарушением интеллекта? Обоснуйте.
- Назовите особенности применения методов обучения географии школьников с нарушением интеллекта? Обоснуйте.

Тестовые задания:

Тема 7. Методика работы с географической картой на уроках географии в образовательных

- Как называется приём работы, в ходе которого учащимися приобретаются сведения на основе сопоставления различных карт:

- 1) Приём наложения.
- 2) Приём сравнения.
- 3) Прием обобщения.

- В каком классе умственно отсталые учащиеся усваивают элементарные сведения об изображении Земли на карте?

- 1) 6 класс
- 2) 7 класс
- 3) 8 класс
- 4) 9 класс

- Выберите три основные цели, необходимые для достижения в процессе изучения карт:

- 1) Научить школьников пользоваться картой
- 2) Научить школьников понимать карту
- 3) Научить школьников называть объекты России
- 4) Научить школьников читать географическую карту
- 5) Научить школьников знать карту

- Какие учёные выявили в своих исследованиях трудности в изучении географических карт детьми с нарушением интеллекта?

1. А.В. Даринский.
2. Т.Н. Головина.
3. Ю.К. Зубрилин.
4. В.Г. Эрдели.
5. Т.И. Пороцкая

Тема 1.3. Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта

- Программа обучения географии умственно отсталых школьников в 7 класса рекомендует:

- 1) Сопоставлять объекты на физической карте РФ и карте полушарий.
- 2) Показывать географические объекты на физической карте РФ и карте природных зон РФ.

3) По политической карте, карте климатических поясов и карте природных зон определять в каком климатическом поясе находится.

4) Показать Россию на глобусе, карте полушарий, политической карте, карте климатических поясов и карте природных зон РФ.

Тема 1.6. Система работы с учебной книгой на уроках географии в специальном образовании

- **Т. Н. Федорова отмечает, что у умственно отсталых детей отсутствуют такие специальные читательские умения как:**

1) Знание структуры книги; умение использовать компоненты учебной книги.

2) Опора на содержание при формулировке ответов; опора на учебную книгу для самоконтроля и взаимоконтроля.

3) Оба ответа верны.

- **К особенностям восприятия прочитанной книги детьми с нарушением интеллекта относится:**

1) Способность видеть лишь яркие внешние детали сюжета; трудности в установлении даже простейших смысловых связей, неумение делать выводы; сложности осмысления материала.

2) Недостаточная сформированность учебных мотивов.

3) Оба ответа верны.

- **К полному перечню структурных компонентов учебной книги относятся:**

1) Обложка, титульный лист, иллюстративный материал, оглавление.

2) Обложка, титульный лист, тексты, иллюстративный материал, словарь, оглавление, вопросы и задания до и после текста, шрифтовые выделения, абзацы.

3) Обложка, титульный лист, иллюстративный материал, текст, рисунки, таблицы, изображения, схемы, карты, художественные тексты, аппарат ориентировки.

- **Для чего нужен аппарат ориентировки?**

1) Помогает ориентироваться в учебнике, конкретном тексте; способствует быстрому поиску необходимого содержания, иллюстративного материала.

2) Помогает усваивать материал изучаемой темы; получать новые сведения; акцентировать внимание на главном, существенном в данном содержании; осуществлять самоконтроль.

3) Оба ответа верны.

- **Какова цель работы с названием статьи, как компонентом учебной книги?**

1) Закрепить полученные знания и умения, позволяет систематизировать материал.

2) Найти нужную учебную информацию.

3) Показать основной смысл текста; использование в качестве ориентировки в тексте.

- **Какой ученый исследовал вопрос методики работы с учебной книгой?**

1) О.В. Крылова.

2) Т.И. Пороцкая.

3) Т.Н. Федорова.

4) В.Н. Синев.

- **Каково назначение аппарата усвоения материала?**

1) Помогает получать новые сведения; усваивать материал изучаемой темы; акцентировать внимание на главном, существенном в данном содержании; осуществлять самоконтроль.

2) Способствует быстрому поиску необходимого содержания, иллюстративного материала; получать новые сведения, акцентировать внимание на главном, существенном.

3) Показать смысл изучаемого материала.

- **Шрифтовые выделения, как компонент учебной книги, используются для:**

1) Подготовки к закреплению текста.

2) Быстрого нахождения нужной учебной информации, подготовки к запоминанию текста.

3) Обращения внимания на термины, определения, главные мысли текста; показа способов работы, которые помогут запомнить данный материал.

- **Работа с оглавлением используется для:**

1) Акцентирования внимания на главном, существенном содержании книги.

2) Для определения содержания работы.

3) Показа краткого содержания всей книги; быстрого нахождения нужной учебной информации

- **Вопросы и задания к тексту используются для:**

1) Показа основного смысла текста, способов работы, которые помогут запомнить изучаемый материал.

2) Только для систематизации материала.

3) Научения детей отвечать обдуманно полным ответом; подготовки к запоминанию текста или изучаемой темы; закрепления получаемых на уроке знаний и умений; систематизации материала.

- **Текстовый материал учебника включает в себя:**

1) Введение, тексты статей, рассказы для дополнительного чтения.

2) Название статьи, текст статьи, вопросы до и после текста, шрифтовые выделения, иллюстративный материал.

3) Таблицы, схемы, карты, статьи, рассказы для дополнительного чтения.

- **Аналитическое чтение статьи учебника включает в себя:**

1) Организацию учащихся, чтение статьи по частям.

2) Организацию учащихся, нацеливание, чтение статьи по частям.

3) Организацию учащихся, нацеливание, самостоятельное чтение учащимися статьи учебника.

- **Синтетическое чтение статьи учебника включает в себя:**

1) Организацию учащихся, самостоятельное чтение учащимися статьи учебника.

2) Организацию учащихся, чтение статьи по частям.

3) Организацию учащихся, нацеливание, самостоятельное чтение учащимися статьи, проверка выполнения нацеливающего задания.

Вопросы и задания по формированию методических умений

Тема 1.3. Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта.

Умения анализировать и выбирать методические компоненты:

- анализ и выбор целей:

Задание 1. Приведите пример стратегической, тактической оперативной целей.

Задание 2. Как появились Ваши цели? Объясните, какие факторы влияют на выбор цели, задачи.

Задание 3. Дайте характеристику образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей цели (назначение, состав).

Найдите данные цели в конспектах конкретных уроков, занятий; определите их необходимые и дополнительные компоненты.

Задание 4. Оцените конкретность формулировки предложенных целей, дополните ее, если необходимо. Имеет ли преимущества цель конкретизированная? Если да, то в каких условиях и какие?

Задание 5. Проанализируйте обоснованность целей урока, занятия на основе знакомства с его конспектом (просмотра урока, занятия в специальном образовательном учреждении или видеоматериала).

Задание 6. Решение методических задач:

• Выберите из ряда образовательных целей урока ту, которая сформулирована наиболее полно и конкретно:

а) формировать знания о строении реки (исток, устье, русло, притоки) на основе объяснения по макету «Строение реки», работы с деформированной схемой;

б) учить описывать географическое положение материка Австралия;

в) расширять представления о природе Земли на примере климатических поясов: жаркий, тропический, умеренный, полярный;

г) учить находить объекты на плане местности по условному цвету, знаку.

• Выберите из ряда коррекционно-развивающих целей урока ту, которая сформулирована наиболее полно и конкретно:

а) развивать мыслительную операцию сравнения на основе обучения сравнению гор при помощи плана на основе демонстрации картин, анализа схемы;

б) развивать память, внимание при ответах на вопросы; развивать реакцию (игра «Угадай»);
в) развивать связную речь через ответы на вопросы;
г) развивать мышление, воображение; формировать пространственные представления и навыки ориентировки;

д) развивать механическую память через запоминание условных знаков плана местности.

• Выберите из ряда воспитательных целей урока ту, которая сформулирована наиболее полно и конкретно:

а) воспитывать любовь к родному краю;

б) воспитывать ответственность в ходе индивидуально-группового выполнения наблюдения;

в) воспитывать умение видеть прекрасное в природе тундры (картины природы, стихотворение о северном сиянии, музыкальное оформление) и передать свои чувства другим людям (подбор определений, сравнений, выполнение рисунка);

г) воспитывать привычку активной природоохранной деятельности на основе выбора мероприятий и их регулярного осуществления;

д) воспитывать активность на уроке через введение подвижных игр.

• Грамотно (полно, конкретно) сформулируйте по одной образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной цели (класс и темы на свой выбор).

1) 2)..... 3).....

• Продемонстрируйте методические особенности изучения каждого курса географии в СКШ (с 6 по 9 класс) на примере сформулированных Вами образовательных целей по изучению природы.

1) 2)..... 3).....

• Осуществите анализ образовательной цели предоставленного конспекта урока географии в СКШ по следующему плану:

1) Конкретность поставленной цели (формулировка).

а) наличие основных компонентов:

этап усвоения учебного содержания;

компонент учебного содержания;

тема урока;

б) наличие дополнительных компонентов, конкретизирующих цель:

элементы теоретического материала;

фактический материал;

дополнительные сведения;

конкретизированные умения, навыки;

название способов и приемов работы, через которые можно достигнуть решения задачи на данном уроке;

выделение опорных знаний (представления) и др.

2) Обоснованность поставленной цели (соответствие содержания урока поставленной цели)

а) анализ правильности выбора цели (соответствие особенностям школьников, программе), ее продуманность;

б) место реализации на уроке (этапы урока, временные затраты на реализацию цели, адекватность выбора методов, полнота реализации).

3) Вывод об адекватности образовательной цели урока.

4) Рекомендации, пожелания относительно возможных изменений данной образовательной цели.

• Осуществите анализ коррекционно-развивающей цели предоставленного конспекта урока географии в СКШ по следующему плану:

1) Конкретность поставленной цели (формулировка).

а) наличие основных компонентов:

операция, сторона, качество познавательного процесса, деятельности;

вид работы, прием.

2) Обоснованность поставленной цели (соответствие содержания урока поставленной цели)
а) анализ правильности выбора цели (соответствие особенностям школьников, предметному содержанию), ее продуманность;

б) место реализации на уроке (этапы урока, временные затраты на реализацию цели, адекватность выбора методов, полнота реализации).

3) Вывод об адекватности коррекционно-развивающей цели урока.

4) Рекомендации, пожелания относительно возможных изменений данной коррекционно-развивающей цели.

• Осуществите анализ коррекционно-развивающей цели предоставленного конспекта урока географии в СКШ по следующему плану:

1) Конкретность поставленной цели (формулировка).

а) наличие основных компонентов:

операция, сторона, качество познавательного процесса, деятельности;

вид работы, прием.

2) Обоснованность поставленной цели (соответствие содержания урока поставленной цели)

а) анализ правильности выбора цели (соответствие особенностям школьников, предметному содержанию), ее продуманность;

б) место реализации на уроке (этапы урока, временные затраты на реализацию цели, адекватность выбора методов, полнота реализации).

3) Вывод об адекватности коррекционно-развивающей цели урока.

4) Рекомендации, пожелания относительно возможных изменений данной коррекционно-развивающей цели.

• Сформулируйте цели (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная) к предложенному конспекту урока.

1) 2) 3) и др. по компонентам

- анализ и отбор содержания:

Задание 1. Назовите основные факторы отбора содержания, приведите примеры на основе выбранной Вами специальной предметной методики.

Задание 2. Выберите любой учебный, коррекционно-развивающий курс. На основе его программного содержания выполните следующие задания: Опишите структуру строения содержания программы? На каких общедидактических, специальных и предметных принципах основывается содержание выбранного Вами предметного курса? Покажите на конкретных примерах применение этих принципов. Приведите примеры того, как в содержании отражена коррекционно-развивающая направленность курса. Как в содержании отражена воспитательная направленность курса? Подтвердите примерами.

Тема 1.6. Система работы с учебной книгой на уроках географии в специальном образовании

Умения анализировать и выбирать методические компоненты:

Задание 1.

Назовите, какова основная форма организации обучения предмету. Какой тип урока (занятия) будет преобладать и почему? Назовите структуру данного типа урока (занятия). Рассмотрите конспект урока (занятия) по выбранному курсу и назовите назначение каждого структурного этапа; перечислите фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, применяемые в нем. Какие дополнительные и вспомогательные формы организации обучения могут быть применены в ходе изучения данного курса. Приведите примеры.

Задание 2. Решение методических задач (в соответствии со специальными методиками профиля):

- анализ и выбор методов обучения (коррекции, компенсации, развития):

Задание 1. Назовите основные факторы отбора методов, приведите примеры на основе выбранной Вами специальной предметной методики.

Задание 3. Решение методических задач (в соответствии со специальными методиками профиля):

- анализ и выбор средств обучения (коррекции, компенсации, развития):

Задание 1. Составьте список средств, существенных для изучения конкретного (выбранного соответственно профилю) учебного (коррекционно-развивающего, компенсаторного) курса.

Задание 2. Приведите пример работы с одним из таких средств.

Задание 3. Решение методических задач (в соответствие со специальными методиками профиля):

Умения наблюдать методические явления

Задание 1. Выполнение таблицы анализа методических явлений

ФИО студента, группа _____

Наблюдение занятия _____

Возраст, класс _____

Особенности _____ развития _____ учащихся (воспитанников) _____

Раздел _____

Тема _____

Цели занятия:

Фиксация хода занятия

Структурный элемент формы работы	Ход занятия, предметное и методическое содержание	Методы	Средства	Примечания, дополнения, вопросы

Раздел 3. Методическая деятельность специального педагога

Тема 2. Методическая деятельность специального педагога

Умения наблюдать, анализировать, выполнять и оценивать методические действия

Задание 1. Покажите чередование действий в рамках коррекционно-развивающей стороны учебного процесса.

Задание 2. Покажите чередование действий в рамках воспитательной стороны учебного процесса.

Задание 3. Покажите чередование действий в рамках обучающей стороны учебного процесса.

Задание 4. В чем заключается общий способ осуществления методической деятельности? Какие действия и, в каком порядке должны осуществляться? Приведите пример применения общего способа осуществления методического действия в рамках конкретной категории лиц с ОВЗ и предметной области знания.

Задание 5. Обоснуйте выполнение действий по выбору методических компонентов любой методической системы в рамках Вашего профиля

Задание 6. Решение методических задач (приведены примеры для профиля олигофренопедагогика):

Анализ условий методической ситуации, например:

Дана цель, на основе рассуждения покажите как осуществлял анализ ситуации учитель при их формулировке.

Тема: Ориентирование на местности. Ориентирование по местным признакам природы.

Цели: Познакомить учащихся с местными ориентировочными признаками природы на основе рассказа и иллюстрирования, формировать умение ориентироваться по ним на основе использования ряда упражнений.

Развивать пространственное мышление через стимулирование попыток рассуждения о возможных причинах правильности определения сторон горизонта по местным признакам природы.

Воспитывать внимательное отношение к природе, через подчеркивание сложности поиска природных ориентиров.

Выделите трудности в обучении географии, связанные с психологическими особенностями школьников с ОИН: жесткость мышления, нарушение пространственной ориентировки,

Выделение методической проблемы и постановку (формулировку) задачи, например:

В заданных ситуациях выделите проблему, сформулируйте методическую задачу

Задачи, на осуществление выбора отдельных компонентов системы (цель, содержание, форма, метод, средства), методических действий, их планирование, программирование, например:

- Сформулируйте цели (образовательную, коррекционно-развивающую, воспитательную) к уроку географии в 7 классе, раздел «Природные зоны России», тема «Климат лесной зоны». Поясните свои рассуждения.

- Составьте план-конспект урока географии 8 класс СКШ VIII вида по теме «Природа Австралии».

- Обоснуйте выбранные в конспекте методы обучения.

- Составьте план рассказа на этапе сообщения новых знаний по теме «Природа холодного климата» (6 класс).

- Дана беседа по картине «Путешествие Афанасия Никитина в Индии». На основе иллюстрации картины расставьте вопросы по порядку, в соответствии с методикой проведения беседы по картине на уроках географии в специальной школе VIII вида.

- Для какого климатического пояса она характерна?
- Какие плоды лежат под деревом?
- Что за человек стоит в центре?
- Прочитайте название картины.
- Покажи на карте, где находится местность, изображенная на картине.
- Почему дети и взрослые так внимательно рассматривают этого человека?
- Как вы думаете, для чего приехал Афанасий Никитин в Индию?
- Рассматривание картины.
- Что еще изображено на картине справа? Слева? Что вдали?
- Что изображено на переднем плане?
- Какая погода изображена на картине?

- Перечислите, с какими трудностями могут встретиться школьники с нарушениями интеллекта в ходе изучения темы «Климат степей» (7 класс). Предложите варианты работы для их предупреждения.

Применение методических действий, например:

- Сформулируйте учебные задания по работе со статьей газеты для студентов своей группы, для девятиклассников с ОИН. Проанализируйте результат выполнения задания.

- Продемонстрируйте варианты работы с макетом строения родника.

- Составьте и проведите в группе актуализирующую беседу к теме «Рельеф Северной Америки».

- Проведите работу с таблицей для 7 класса СКШ VIII вида:

Растительность влажных субтропиков

Растительность леса	Растительность, завезенная из теплых стран	Культурные растения
бук	пальма	маслины
...

Осуществление контроля и оценки решения методической задачи, коррекцию методического действия, например:

- Какие из представленных ниже детских формулировок определений географических понятий свидетельствуют о допущении ошибок в процессе их формирования. В чем заключалась методическая ошибка? Как ее исправить?

а) Вода между двумя сушами называется проливом.

б) Тип почв степных, полупустынных и пустынных зон, содержащих соли называется – солончаки.

в) Место, где река впадает в другую реку, озеро, море, океан называют устьем реки.

г) Горы – участки земной поверхности, которые возвышаются над окружающей местностью. Имеют вершины, подошвы и склоны.

д) Район Северного Ледовитого океана, его берега и острова называют Арктикой.

• Составьте анализ просмотренного урока с позиции соблюдения требований к уроку географии в СКШ.

• Докажите, что программа по географии для школы VIII вида учитывает частные принципы обучения географии (по Н.Н. Петровой), приведите примеры:

- географический;
- краеведческий (пространственный);
- комплексный;
- исторический;
- практический;
- гуманистической направленности.

• Проанализируйте данные учебные задания, оцените возможность их применения в работе с учениками школы VIII вида, справьте и дополните инструкции:

1. Разгадаем загадку.

Поля есть - пахать нельзя,

Дороги есть - ездить нельзя.

В реках и морях воды нет.

Что это и где бывает - дай ответ.

2. Теперь поиграем в игру «Картографы». Я читаю описание путешествия, а вы рисуете в тетради карту. Я потом проверю, что у вас получилось. «Сначала мы переплыли реку, затем шли по низкой равнине, перешли через перевал в горах и т.д.» Скажите, какие знания, умения мы с вами повторили, играя в эту игру?

• Проведите самоанализ урока, направленный на оценку применения в нем методов обучения:

3. Наличие, место и обоснованность применения методов по источнику знаний.

4. Грамотность использования наглядных пособий.

5. Наличие, место и обоснованность применения методов по типу познавательной деятельности.

6. Анализ соотношения репродуктивных и поисковых групп методов.

7. Анализ разнообразия и адекватности применения сочетания групп методов.

8. Вывод о качестве подбора методов преподавания данного материала. Пожелания.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Оценочные средства для проведения зачета:

Выполнение практических заданий (СРС)

Собеседование при наличии пропусков по темам, согласно тематики занятий.

Программа экзамена

География – учебный предмет для обучающихся с нарушениями интеллекта.
Образовательное направление обучения географии в СКШ: география – синтезированная наука, ее структура; характеристика географических знаний и умений в преподавании курса. Воспитательное направление обучения географии в коррекционной школе: географическая культура как часть культуры человека, ее составляющие; гуманистический потенциал изучения географического пространства; воспитательная ценность геоэкологических знаний. Коррекционно-развивающее направление обучения географии умственно отсталых школьников:

коррекционная роль предмета, корректировка содержания обучения, возможности отбора методов обучения.

Концепции построения содержания обучения географии в специальной (коррекционной) школе. Характеристика обучения географии в СКШ: анализ содержания по курсам и основным разделам. Частные принципы отбора географического содержания: географический; пространственный; комплексный; исторический; практический; гуманистической направленности. Подходы к отбору содержания: факторы, концепции.

Особенности усвоения географических знаний учащимися с нарушениями интеллекта. Специфика географических представлений, понятий и умений. Характеристика географических знаний старшекласников с нарушениями интеллектуального развития: восприятие пространства, географические представления и географическое мышление.

Психолого-педагогические аспекты формирования географических знаний у детей с нарушениями интеллектуального развития. Географические знания. Специфика формирования географических представлений, их значение для процесса обучения. Географические понятия, их виды. Вопросы формирования географических понятий у детей с нарушениями интеллекта (этапы формирования, особенности).

Вопросы организации обучения географии в специальной (коррекционной) школе. Урок, как одна из основных форм организации учебных занятий по географии в школе для обучающихся с нарушениями интеллекта. Триада: цель - тип - структурные компоненты урока, применительно к географии в коррекционной школе. Требования к уроку географии в специальной школе.

Экскурсия – средство познания окружающего мира детьми с нарушениями интеллектуального развития. Географическая экскурсия – значение, виды, основные цели проведения. Отбор тем для экскурсии. Экскурсия как форма организации обучения географии в коррекционной школе. Этапы подготовки и последовательность проведения географической экскурсии. Структурные компоненты урока-экскурсии.

Краеведческий характер обучения географии обучающихся с нарушениями интеллекта. Уровни изучения географического пространства (глобальный, региональный, локальный). Понятие «краеведение». Краеведческий принцип обучения: содержание, коррекционное значение. Система краеведческой работы. Общая характеристика форм краеведческой работы.

Практические методы познания географического пространства в школе для обучающихся с нарушениями интеллекта. Общая характеристика и роль практических методов в изучении географии. Виды практических работ и их место в структурной композиции урока: графические работы (иллюстрирование, схематизация); таблицы географического содержания: виды и формы работы; контурные карты.

Картографическая работа в обучении географии школьников с нарушениями интеллекта. Картографические знания и умения. Значение и коррекционные возможности работы с географическими картами. Цели, задачи и содержание изучения географических карт в коррекционной школе. Специфика усвоения картографических знаний и умений детьми с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования картографических понятий. Этапы формирования картографических умений.

Формирование знаний об облике Земли (рельефные формы) у детей с нарушениями интеллекта. Понятие «литосфера». Значение знаний о формах поверхности Земли. Построение содержания обучения по данной тематике и место рельефообразующих факторов в нем.

Специфика обучения: коррекционные возможности и методические особенности знакомства с разнообразием форм рельефа.

Знания о водной оболочке Земли в системе географических знаний детей с нарушениями интеллекта. Понятие «гидросфера». Содержание обучения и его особенности с точки зрения концентричного расположения материала и комплексного изучения географической реальности. Коррекционно-методические особенности изучения элементов гидросферы в старших классах школы для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Атмосфера и ее явления в обучении географии и сферах жизнедеятельности детей с нарушениями интеллекта. Понятие «атмосфера». Вопросы отбора содержания по теме и место расположения в программе обучения географии в школе для обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование знаний об элементах погоды, климата и формирующих их факторов. Коррекционные возможности и методические особенности изучения в курсе географии школы для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Знания географии своего края в сферах жизнедеятельности умственно отсталых учащихся. Значение и цели изучения тем краеведческого направления. Вопросы определения места изучения раздела в курсе географии. Особенности усвоения краеведческих знаний учащимися с нарушениями интеллекта. Аспекты интеграции географических знаний в разделе «Свой край, область...»: историко-географический, общегеографический, социальный, экономический, культурологический. Основные направления в организации и выборе методов обучения географии родного края.

Проблема отбора методов для изучения географического пространства в школах для обучающихся с нарушениями интеллекта. Специфика и коррекционная значимость географических знаний. Характеристика и коррекционные возможности комбинаций методов различных классификаций: по источнику знаний; по типу познавательной деятельности.

Коррекционно-методические аспекты работы с учебной книгой по географии. Значение, задачи и место учебника географии в процессе обучения предмету. Компоненты строения учебной книги. Система работы с учебной книгой: обучение работе с компонентами учебника как источниками самостоятельного получения знаний, в ходе последовательного разбора статьи учебника.

Детская литература и печатные средства массовой информации в процессе обучения географии умственно отсталых школьников. Значение детской литературы в преподавании географии. Жанровое разнообразие в обучении географии учащихся с нарушением интеллекта. Задачи, место и методы использования дополнительной литературы. Специфика применения СМИ на уроках географии в школе для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Природа как непрерывное взаимодействие геосфер Земли в курсе географии школы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Понятие «биосфера». Содержание изучения элементов биосферы и причинных связей в них в программе специальной школы. Формирование представлений о взаимосвязи и взаимодействии всех компонентов природы между собой на планетарном (природа климатических поясов, природа материков и океанов), региональном (природные зоны), локальном (ландшафтном, местном) уровнях: специфика форм и методов обучения.

Антропосфера в содержании географии школы для обучающихся с нарушениями интеллекта и вопросы ее изучения. Ребенок – часть антропосферы. Формирование представлений о населении Земли на глобальном, региональном и локальном уровнях познания географического пространства: построение содержания, методические особенности рассмотрения. Комплексный и гуманистический принципы в раскрытии темы.

Формирование геэкологических знаний у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Вопросы адаптации человека в окружающем мире. Понятия «экология», «охрана природы». Структура и содержание геэкологических знаний в курсе географии школы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Коррекционно-методические аспекты изучения темы. Воспитательный потенциал материала.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.