



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.04 Специальная методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является изучение научно-теоретических и методических основ обучения математике дошкольников с ОВЗ, формирование у студентов способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности, способности использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.

Задачи дисциплины:

1. Определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности элементарной математики в структуре общих задач социального развития и адаптации дошкольников с ОВЗ.
2. Раскрыть специфические трудности формирования математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
3. Раскрыть содержание обучения дошкольников элементарной математике.
4. Сформировать представления об основных методах и средствах формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
5. Познакомить с современными технологиями обучения математике в дошкольных учреждениях.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.12 Психология образования и развития

Б1.О.13 Педагогика

Б1.О.17 Специальная педагогика

Б1.О.18 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.21 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Б1.О.20 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога

Б1.О.23 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

Б1.В.07 История дошкольной дефектологии

Б1.О.22 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.В.02 Специальная методика обучения игре дошкольников

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.24 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.25 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.О.28 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.В.06 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} : Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: методические условия математического развития дошкольников с ОВЗ. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения методических задач. Владеет: системным подходом к решению методических задач математического развития дошкольников с ОВЗ.
	ИДК _{УК1.2} : Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.	ИДК _{ПК1.1} : Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: ключевые аспекты специальной методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ. Умеет: планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ. Владеет: способностью осуществлять математическое развитие детей с ОВЗ.
	ИДК _{ПК1.3} : Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры		
		4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	112	40	32	40
В том числе:				
Лекции	56	20	16	20
Практические занятия (ПЗ)	56	20	16	20
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	113	32	40	41
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой, Экзамен 54	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Экзамен 27
Контактная работа (всего)*	112	40	32	40
Общая трудоемкость часы	252	72	72	108
Зачетные единицы	7	2	2	3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.

Компоненты современной методической системы, взаимосвязи между ними.

Цель, задачи, предмет и объект методики формирования элементарных математических представлений.

Единство математического и психического развития ребенка. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ. Условия накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметы) и непрерывными (песок, вода) множествами.

Трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

Тема 2. Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического направления.

Задачи формирования математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

ФГОС ДОУ о предматематической подготовке дошкольников с ОВЗ разных нозологических групп. Характеристика программы формирования элементарных математических представлений по годам обучения. Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Преемственность предматематической подготовки в ДОУ и школьного обучения математике.

Вопросы планирования.

Тема 3. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида.

Организация пространственно-развивающей среды.

Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников. Специфика структурирования и проведения занятия: НОД, занятие-игра, экскурсия. Анализ и самоанализ занятия.

Тема 4. Методы, приемы и средства обучения дошкольников математике.

Методы математического развития.

Коррекционные приемы обучения математике.

Средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Раздел 2. Частные вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Формирование представлений о величине и форме предметов.

Задачи и содержание формирования представлений о величине и форме предметов в разных возрастных группах ДОУ.

Методика формирования представлений о величине и форме предметов: этапы работы; использование тактильно-двигательных анализаторов в обучении детей; использование совместных действий и действий по подражанию в системе коррекционно-развивающих упражнений; роль дидактических игр в формировании представлений о величине.

Методика формирования умения сравнивать величины предметов по 1, 2 признакам (приемы наложения и приложения).

Методика формирования умения сравнивать предметы по массе.

Методика формирования умения упорядочивать предметы по размеру и массе.

Методика формирования умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника, измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

Методика развития глазомера у дошкольников с ОВЗ.

Методика формирования представления о форме предмета (выделение формы, группировка, соотнесение, воссоздание, идентификация и выделение по словесной инструкции)

Тема 2.

Формирование представлений о количестве, методика обучения счету.

Задачи и содержание формирования количественных представлений в разных возрастных группах ДОУ для детей с ОВЗ.

Методика формирования количественных представлений у дошкольников с ОВЗ:

Формирование умения группировать предметы (дискретные и непрерывные множества)

Формирование представлений о множественности и единичности предметов.

Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству, путем установления взаимнооднозначного соответствия (наложение, приложение, составление пар, соединение стрелками, использование множества-посредника, счет).

Методика обучения счету (отсчитывание, присчитывание, порядковый счет, счет с помощью разных анализаторов).

Методика ознакомления с числом и цифрой.

Методика формирования представлений о составе целого множества из частей; преобразование множеств; решение простых арифметических задач, обучение счетным операциям.

Тема 3. Ориентирование детей в пространстве.

Задачи и содержание формирования пространственной ориентировки в разных возрастных группах ДОУ.

Методика формирования пространственной ориентировки: значение чувственного опыта в формировании пространственной ориентировки у детей; приемы ознакомления с пространственными направлениями: на себе, относительно себя, относительно других объектов.

Использование дидактических, музыкально-дидактических и подвижных игр в развитии ориентирования в пространстве.

Тема 4. Ориентирование детей во времени.

Задачи и содержание формирования временных представлений в разных возрастных группах ДОУ.

Методика формирования временных представлений:

Введение названий временных единиц и ознакомление с их характерными свойствами.

Методика формирования представлений о последовательности временных единиц.

Методика ознакомление с обобщающими временными единицами: сутки, неделя, год

Методика формирования понятий «вчера, сегодня, завтра».

Календарь природы, графические модели, дидактические игры в процессе формирования временных представлений у детей.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	Тема 1. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.	4	2			5	11
		Тема 2. Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического направления.	4	6			10	20
		Тема 3. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида.	6	6			10	22

		Тема 4. Методы, приемы средства обучения дошкольников математике.	6	6			10	22
2.	Раздел 2. Частные вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	Тема 1. Формирование представлений о величине и форме предметов.	12	12			20	44
		Тема 2. Формирование представлений о количестве, методика обучения счёту.	12	12			28	52
		Тема 3. Ориентирование детей в пространстве.	6	6			10	22
		Тема 4. Ориентирование детей во времени.	6	6			20	32
КОНТРОЛЬ:								27
ИТОГО:			56	56	-	-	113	252

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ			1,2,3,4	35
Тема 1. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.	Работа с конспектом лекций.	Подготовка к устному опросу	1,2,3,4	5
Тема 2. Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического направления.	Анализ ФГОС ДОУ, ПрАООП, литературы по планированию	Анализ программы. Разработка календарно-тематического планирования	1,2	10

Тема 3. Организация формирования элементарных математических представлений в ДООУ компенсирующего вида.	Упражнение в формировании умений Анализ и переработка литературных источников	Подготовка к наблюдению методических явлений. Заполнение протокола наблюдения Устный анализ занятия	1,2,3	10
Тема 4. Методы, приемы средства обучения дошкольников математике	Анализ и переработка литературных источников	Подготовка к устному опросу и тестированию	1,2,3	10
Раздел 2. Частные вопросы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ			1,5,6	78
Тема 1. Формирование представлений о величине и форме предметов.	Анализ и переработка литературных источников Упражнение в формировании умений (моделирование методических действий)	Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия Составление конспекта занятия	1,5,6	20
Тема 2. Формирование представлений о количестве, методика обучения счету.	Анализ и переработка литературных источников Упражнение в формировании умений (моделирование методических действий)	Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия Составление конспекта занятия	1,5,6	28
Тема 3. Ориентирование детей в пространстве.	Анализ и переработка литературных источников Упражнение в формировании умений (моделирование методических действий)	Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия	1,5,6	10
Тема 4. Ориентирование детей во времени.	Анализ и переработка литературных источников Упражнение в формировании умений (моделирование	Подготовка к устному опросу Составление конспекта элементов занятия	1,5,6	20

	методических действий)			
ИТОГО:				113

Для выполнения СРС материалы представлены на Образовательном портале ИГУ

Теоретическая составляющая самостоятельной работы студентов опирается на изучение литературных источников и примерных адаптированных основных образовательных программ, демонстрацию полученных знаний в рамках устного опроса и выполнения практических работ. Практико-методическая составляющая базируется на анализе содержания образования, наблюдении методических явлений в виде конспекта и видео занятий по формированию элементарных математических представлений дошкольников разных нозологических групп; проведении анализа методических явлений, моделирования методических ситуаций (составление конспектов занятий и их частей), их обсуждение.

Наблюдение и анализ методических ситуаций может опираться как на непосредственное наблюдение учебного процесса, так и на применение видео-материала, указанного в материально-техническом обеспечении дисциплины.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. **всего 25**

б) дополнительная литература:

2. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Н. Ю. Борякова. - М. : АСТ ; М. : Астрель, 2008. - 224 с. **всего: 1**

3. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк.образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. **всего:7**

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов / ред.: Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с. **всего: 3**

5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : от рождения до школы / ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 332 с. **всего:5**

6. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с. **всего:4**

7. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с. **всего 5**

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598; Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35847.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599; Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. № 35850.

в) периодические издания

14. Дошкольное воспитание / Издательский дом «Воспитание дошкольника». – М. – выходит ежемесячно.

г) список авторских методических разработок: ...

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
3. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
5. Библиотека имени В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
7. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
8. Екжанова, Е. А., Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание до-школьников с нарушением интеллекта: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. – Режим до-ступа : http://www.prosv.ru/ebooks/Ekjanova_Korr-razviv_obuchenie/index.html
9. Дефектологический словарь. – Режим доступа : http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya_rabota.html. – Загл. с экрана.
10. Должностная инструкция учителя-дефектолога – Режим доступа : <http://www.job-instructions.ru/instructions-259.html>. - Загл. с экрана. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html
11. Педагогический словарь. – Режим доступа : <http://www.pedpro.ru/termins/100.htm>. – Загл. с экрана.
12. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. - Загл. с экрана.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Специализированная мебель, переносная мультимедийная техника.

Технические средства обучения.

Электронные таблицы:

Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Статистические таблицы представлены на сайте «Статистика Российского образования». Электронный адрес сайта:

http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml

Таблица-протокол наблюдения методических явлений (занятие в ДОУ)

Таблица анализа целей занятия

Аудио-визуальные средства

Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):

1. Схемы структуры методической системы и методической деятельности
2. Примеры упражнений, выполненные детьми с нарушениями интеллектуального развития по математике.
3. Примеры наглядных пособий, соответствующих и не соответствующих требованиям обучения детей с ОВЗ (по категориям).
4. Конспекты занятий в ДОУ (в т.ч. для детей с ОВЗ) по формированию элементарных математических представлений, уроков математики по программам специального образования.

Презентации:

1. Презентации лекций по темам:
 - a. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область.
 - b. Организация формирования элементарных математических представлений в ДОУ компенсирующего вида.

Видеоматериалы:

1. Занятия в ДОУ (в т.ч. для детей с ОВЗ) по формированию элементарных математических представлений
2. Уроки математики (начальное общее образование, специальное общее образование).
3. Урок математики в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью.

Наглядные пособия:

1. Конспекты занятий в ДОУ (в т.ч. для детей с ОВЗ) по формированию элементарных математических представлений, уроков математики по программам специального образования.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (наблюдение, анализ и моделирование методических ситуаций, групповые обсуждения и др.), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№п /п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Информационная лекция-визуализация Информационная лекция с элементами обратной связи Информационная лекция-визуализация с элементами проблемной лекции (технология «Дебаты»)
2.	Практические и семинарские занятия	Практическое занятие обратной связи (по обобщению и углублению знаний). Практическое занятие с элементами моделирования предметного содержания профессиональной деятельности. Практическое занятие – наблюдение и анализ методических явлений в профессиональной деятельности.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе	Подготовка к устному опросу Заполнение таблицы анализа методических явлений.

	аудиторных занятий	Выполнение практических заданий по формированию методических умений (разработка конспекта занятия и его частей) Решение методических задач.
--	--------------------	--

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Отдельным документом к программе представлен фонд оценочных средств)

Образец вопросов для устного опроса:

- Формирование у дошкольников способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции).
- Методы и приемы формирования количественных представлений.
- Методы и приемы формирования представлений о величинах.
- Методы и приемы знакомства с формой предметов.
- Методы ориентирования детей в пространстве и во времени.
- Коррекционные приемы на математических занятиях.

Образцы дискуссионных вопросов для проведения семинара:

- Обосновать исторические методы обучения счету.
- Роль словесных методов в математическом развитии дошкольников с ОВЗ.
- Роль наглядных методов в математическом развитии дошкольников с ОВЗ.
- Игровые методы в формировании элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ.
- Специфика применения практических методов при формировании математических представлений у дошкольников разных нозологических групп.

Образцы тестовых заданий

Вариант 1

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы

1. Факторы математического развития ребенка

1. Семья
2. Общение с людьми
3. Социальный опыт
4. Государство
5. Психическое развитие

2. Функции математических знаний

1. Информационная
2. Эмоциогенная
3. Регулятивная
4. Коммуникативная
5. Перцептивная

3. Понятия, включенные в программу ФЭМП

1. Буква
2. Величина
3. Число
4. Форма
5. Время

Задания группы «В». Установите соответствие

4. Установите соответствие вопросов и их типов

<i>Вопросы к детям</i>	<i>Название типов вопросов</i>
1. Что это? Какого цвета?	1. Репродуктивно-познавательные
2. Сколько будет кубиков, если я поставлю еще один?	2. Репродуктивно-мнемические
3. Что надо сделать, чтобы кружков стало больше?	3. Продуктивно-познавательные

5. Установите соответствие

<i>Приемы умственных действий</i>	<i>Упражнения</i>
1. Классификация	1. Разложи предметы по цвету
2. Аналогия	2. Найди большой красный предмет
3. Синтез	3. Покажи такой же предмет

Задания группы «С». Установите правильную последовательность

6. Последовательность формирования количественных представлений

1. Много-мало
2. Больше-меньше
3. Поровну
4. Один-много

7. Способы выполнения задания по усложнению

1. Проб и ошибок
2. Правил и алгоритмов
3. По подражанию

8. Последовательность обучения дошкольников пространственной ориентировке

1. Определение расположения предметов по отношению к человеку
2. Ориентировка на листе бумаги
3. Ориентировка в собственном теле
4. Расположение предметов между собой

Задания «Д». Дополните нужное слово

9. Мыслительная операция, связанная с выделением элементов данного объекта, его признаков, свойств называется _____

10. Занятия по математике в специальном дошкольном учреждении в основном носят _____ характер

11. Наблюдения за явлениями природы способствуют формированию и расширению у дошкольников _____ представлений.

Образцы тематики конспектов занятий (их отдельных элементов), моделирования методических действий:

- Формирование количественных представлений.
- Формирование представлений о цвете и геометрических формах.
- Формирование представлений о величинах.
- Формирование временных представлений.
- Формирование пространственных представлений.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету, экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Место математического развития в образовании дошкольников с ОВЗ.
2. Единство математического и психического развития ребенка, онтогенез математического развития в дошкольном детстве.

3. Трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
4. Задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
5. Содержание математической подготовки дошкольников с ОВЗ.
6. Принципы организации обучения дошкольников элементам математики.
7. Формы организации обучения детей с ОВЗ элементам математики.
8. Особенности организации НОД по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
9. Особенности занятия-игры по математическому развитию дошкольников с ОВЗ.
10. Математическое развитие дошкольников с ОВЗ в ходе экскурсии.
11. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений.
12. Формирование у дошкольников с ОВЗ способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции).
13. Содержание педагогического анализа занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

Примерный перечень заданий к зачёту:

1. Изобразите и объясните взаимодействия компонентов методической системы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
2. Сформулируйте цели (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная) к занятию по математическому развитию дошкольников с ОВЗ.
3. Проведите анализ формулировки целей предложенного занятия (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).
4. Проведите анализ обоснованности целей предложенного занятия (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная).
5. Проведите анализ коррекционно-развивающей значимости содержания обучения предложенного занятия.
6. Составьте план-конспект занятия по предложенной теме, обоснуйте его структуру.
7. Обоснуйте структуру предложенного занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
8. Проведите анализ коррекционно-развивающей значимости методов, подобранных в предложенном конспекте занятия.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Место математического развития в образовании дошкольников с ОВЗ.
2. Единство математического и психического развития ребенка, онтогенез математического развития в дошкольном детстве.
3. Трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
4. Задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
5. Содержание математической подготовки дошкольников с ОВЗ.
6. Принципы организации обучения дошкольников элементам математики.
7. Формы организации обучения детей с ОВЗ элементам математики.
8. Особенности организации НОД по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
9. Особенности занятия-игры по математическому развитию дошкольников с ОВЗ.
10. Математическое развитие дошкольников с ОВЗ в ходе экскурсии.
11. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений.
12. Формирование у дошкольников с ОВЗ способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции).
13. Содержание педагогического анализа занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

14. Общие методические вопросы формирования представлений о признаках величины предметов у дошкольников с ОВЗ (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).

15. Методика формирования умения сравнивать величины предметов по 1, 2 признакам (приемы наложения и приложения).

16. Методика формирования умения сравнивать предметы по массе.

17. Методика формирования умения упорядочивать предметы по размеру и массе.

18. Методика формирования умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника, измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

19. Методика развития глазомера у дошкольников с ОВЗ.

20. Общие методические вопросы знакомства дошкольников с ОВЗ с формой предметов (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).

21. Методика формирования представления о форме предмета (выделение формы, группировка, соотнесение, воссоздание, идентификация и выделение по словесной инструкции)

22. Общие методические вопросы формирования представлений о количестве у дошкольников с ОВЗ (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).

23. Методика формирования умения группировать предметы (дискретные и непрерывные множества).

24. Методика формирования представлений о множественности и единичности предметов.

25. Методика формирования умения сравнивать группы предметов по количеству, путем установления взаимнооднозначного соответствия (наложение, приложение, составление пар, соединение стрелками, использование множества-посредника, счет).

26. Методика обучения счету (отсчитывание, присчитывание, порядковый счет, счет с помощью разных анализаторов).

27. Методика ознакомления с числом и цифрой.

28. Методика формирования представлений о составе целого множества из частей, преобразовании множеств.

29. Общие методические вопросы формирования ориентировки детей с ОВЗ в пространстве (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).

30. Методика формирования приемов ознакомления с пространственными направлениями: ориентировка на себе.

31. Методика формирования приемов ознакомления с пространственными направлениями: ориентировка относительно себя.

32. Методика формирования приемов ознакомления с пространственными направлениями: ориентировка относительно других объектов.

33. Общие методические вопросы формирования ориентировки детей с ОВЗ во времени (цель, задачи, содержание, формы, методы и средства методической работы).

34. Методика введения названий временных единиц и ознакомление с их характерными свойствами.

35. Методика формирования представлений о последовательности временных единиц.

36. Методика ознакомление с обобщающими временными единицами: сутки, неделя, год

37. Методика формирования понятий «вчера, сегодня, завтра».

Примерный перечень заданий к экзамену:

1. Обоснуйте методическую грамотность формирования математических представлений (в соответствии с изучаемой темой) в предложенном конспекте занятия.

2. Обоснуйте методическую грамотность формирования математических умений (опыта деятельности) в предложенном конспекте занятия.

Оценка за экзамен и зачет с оценкой выставляется на основе определения среднего балла по устному ответу и выполненным практическим заданиям методического характера. Критерии: правильность, полнота и логика изложения ответа, выполнения задания.

Оценка за зачет выставляется на основе устного собеседования (по темам, в ходе семестра или в ходе проведения зачета) и факту зачетного выполнения практических заданий методического характера.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.