



Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Современные средства оценивания образовательных результатов

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки *Информационные технологии и мониторинг в образовании*

Квалификация (степень) выпускника - *Магистр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «27» марта 2025г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

от «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  Е.Н. Иванова

Иркутск 2025 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование профессиональных компетенций посредством обучения разработке современных средств оценки результатов обучения

Задачи:

- освоение категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- расширение, обобщение и систематизация имеющихся знаний о современных средствах оценивания результатов обучения;
- создание условий для развития положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Современные средства оценивания образовательных результатов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методы и средства мониторинговой деятельности организации», «Управление исследовательской и проектной деятельностью».

2.3. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной «Методы принятия управленческих решений в системе образования», которая изучается параллельно.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие мониторинг образовательной деятельности в управленческом цикле образовательной организации	<i>ИДК-1 ПК-1.1</i> осуществляет выбор методов и инструментария информационных технологий, для мониторинговой деятельности в управленческом цикле образовательной организации	<u><i>Знает:</i></u> – методы, которые могут применяться в мониторинговой деятельности в управленческом цикле образовательной организации; – виды и возможности инструментария информационных технологий для автоматизации обработки данных мониторинговой деятельности; <u><i>Умеет:</i></u> – осуществлять обоснованный выбор методов и средств для мониторинга образовательного процесса; – автоматизировать процесс обработки данных мониторинговой деятельности; – интерпретировать

		результаты, полученные в ходе обработки данных мониторинговой деятельности. <u>Владеет:</u> – инструментарием и методами мониторинговой деятельности
	<i>ИДК-2 ПК-1.2</i> организует научно-методические исследования с применением информационных технологий и методов мониторинга в образовании, применяет результаты исследования в профессиональной деятельности	<u>Знает:</u> – современные направления развития информационных технологий и методологию мониторинговой деятельности <u>Умеет:</u> – составлять программу мониторинговой деятельности с применением инструментария информационных технологий <u>Владеет:</u> – навыками организации и проведения научно-методических исследований в профессиональной деятельности
	<i>ИДК-3 ПК-1.3</i> создает научно-методическое и учебно-методическое обеспечение по организации образовательной деятельности с использованием информационных технологий	<u>Знает:</u> – требования к составу научно-методического и учебно-методического обеспечения, применяемого для реализации функций управления образовательной организации; <u>Умеет:</u> – организовывать подготовку субъектов образовательного процесса к проведению мониторинговой деятельности

2.4. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.

Раздел 3. Современные средства оценивания в общеобразовательной организации

- 3.1. Традиционные оценочные средства.
- 3.2. Педагогическая технология критериального оценивания.
- 3.3. Педагогическая технология формирующего оценивания.
- 3.4. Суммативное (итоговое) оценивание.

Раздел 4. Технологии накопительной оценки

- 4.1. Балльно-рейтинговая технология оценивания.
- 4.2. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающихся.

Раздел 5. Технология оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций

- 5.1. Технология кейс-стади в оценивании.
- 5.2. Ситуационная задача как средство оценивания.
- 5.3. Использование контекстных задач в оценивании.

Раздел 6. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся

- 6.1. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе. Учебный проект как средство оценивания.
- 6.2. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.
- 6.3. Эссе в оценивании учебных достижений.

Раздел 7. Технология тестового контроля

- 7.1. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся.
- 7.2. Формы тестовых заданий. Разработка тестов.

Раздел 8. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

- 8.1. Единый государственный экзамен.
- 8.2. Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.

4. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Качество образования как научный феномен.	2			4	Подготовить сообщение «Структурно-содержательные компоненты категории «качество образования»	ИДК-1 ПК-1.1 ИДК-2 ПК-1.2 ИДК-3 ПК-1.3	6
2.	Национальная система оценки качества образования в Российской Федерации.	2			4	Подготовить сообщение «Нормативные документы, определяющие качество современного образования»	ИДК-1 ПК-1.1 ИДК-2 ПК-1.2 ИДК-3 ПК-1.3	6
3.	Мониторинг в системе оценки качества образования.	2			4	Подготовить сообщение «Педагогический мониторинг: понятие, типы, виды, объект педагогического мониторинга. Основные этапы проведения мониторинга».	ИДК-1 ПК-1.1 ИДК-2 ПК-1.2 ИДК-3 ПК-1.3	6

4.	Педагогический контроль в образовательном процессе.	2			4	Подготовить сообщение «Контроль, его функции. Виды контроля. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля».	<i>ИДК-1 ПК-1.1</i> <i>ИДК-2 ПК-1.2</i> <i>ИДК-3 ПК-1.3</i>	6
5.	Оценка как часть педагогического контроля.	2			4	Подготовить сообщение «Безотметочная система обучения».	<i>ИДК-1 ПК-1.1</i> <i>ИДК-2 ПК-1.2</i> <i>ИДК-3 ПК-1.3</i>	6
6.	Средства оценивания как научный феномен.	2			4	Подготовить сообщение «Виды оценочных шкал»	<i>ИДК-1 ПК-1.1</i> <i>ИДК-2 ПК-1.2</i> <i>ИДК-3 ПК-1.3</i>	6
7.	Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.	2			4	Подготовить сообщение «Единая «оценочная политика» школы: понятие, функции, принципы»	<i>ИДК-1 ПК-1.1</i> <i>ИДК-2 ПК-1.2</i> <i>ИДК-3 ПК-1.3</i>	6
8.	Традиционные оценочные средства.				4	Подготовить сообщение «Использование традиционных средств обучения в образовательном процессе»	<i>ИДК-1 ПК-1.1</i> <i>ИДК-2 ПК-1.2</i> <i>ИДК-3 ПК-1.3</i>	4
9.	Педагогическая технология критериального оценивания.	2			4	Подготовить сообщение «Критериальная система оценивания: цель, функции,	<i>ИДК-1 ПК-1.1</i> <i>ИДК-2 ПК-1.2</i> <i>ИДК-3 ПК-1.3</i>	6

						основные параметры: критерии, уровни оценивания, дескрипторы»		
10.	Педагогическая технология формирующего оценивания.				4	Подготовить сообщение «Технология формирующего оценивания: цель, функции, алгоритм»	ИДК-1 ПК-1.1 ИДК-2 ПК-1.2 ИДК-3 ПК-1.3	4
11.	Суммативное (итоговое) оценивание.			2	6	Отчет по лабораторной работе	ИДК-1 ПК-1.1 ИДК-2 ПК-1.2 ИДК-3 ПК-1.3	8
12.	Балльно-рейтинговая технология оценивания.	2			4	Подготовить сообщение «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение)	ИДК-1 ПК-1.1 ИДК-2 ПК-1.2 ИДК-3 ПК-1.3	6
13.	Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающихся.				4	Подготовить сообщение «Зарубежный и российский опыт по разработке и созданию портфолио учащихся».	ИДК-1 ПК-1.1 ИДК-2 ПК-1.2 ИДК-3 ПК-1.3	4
14.	Технология кейс-стади в оценивании.			2	6	Отчет по лабораторной работе	ИДК-1 ПК-1.1 ИДК-2 ПК-1.2 ИДК-3 ПК-1.3	8

15.	Ситуационная задача как средство оценивания.			2	6	Отчет по лабораторной работе	<i>ИДК-1 ПК-1.1</i> <i>ИДК-2 ПК-1.2</i> <i>ИДК-3 ПК-1.3</i>	8
16.	Использование контекстных задач в оценивании.			2	6	Отчет по лабораторной работе	<i>ИДК-1 ПК-1.1</i> <i>ИДК-2 ПК-1.2</i> <i>ИДК-3 ПК-1.3</i>	8
17.	Технология проектного обучения в общеобразовательной школе. Учебный проект как средство оценивания.			2	23	Разработать проект в соответствии с направленностью подготовки Отчет по лабораторной работе	<i>ИДК-1 ПК-1.1</i> <i>ИДК-2 ПК-1.2</i> <i>ИДК-3 ПК-1.3</i>	25
18.	Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.	2			4	Подготовить сообщение «Исследовательская деятельность: понятия, классификация, сравнительная характеристика этапов проектной и исследовательской деятельности»	<i>ИДК-1 ПК-1.1</i> <i>ИДК-2 ПК-1.2</i> <i>ИДК-3 ПК-1.3</i>	6
19.	Эссе в оценивании учебных достижений.				4	Написать эссе по одной из тем, предложенных ниже: 1. Компетентностный подход в образовании. 2. Основные особенности субъект-субъектного, личностно-ориентированного и	<i>ИДК-1 ПК-1.1</i> <i>ИДК-2 ПК-1.2</i> <i>ИДК-3 ПК-1.3</i>	4

						деятельностного подходов образования. в		
20.	Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся.	2			6	Подготовить сообщение «Развитие системы тестирования в России и за рубежом»	ИДК-1 ПК-1.1 ИДК-2 ПК-1.2 ИДК-3 ПК-1.3	8
21.	Формы тестовых заданий. Разработка тестов.	2		4	6	Отчет по лабораторной работе	ИДК-1 ПК-1.1 ИДК-2 ПК-1.2 ИДК-3 ПК-1.3	12
22.	Единый государственный экзамен.	2			6	Подготовить сообщение «Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования».	ИДК-1 ПК-1.1 ИДК-2 ПК-1.2 ИДК-3 ПК-1.3	8
23.	Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.	4		8	13	Отчет по лабораторной работе	ИДК-1 ПК-1.1 ИДК-2 ПК-1.2 ИДК-3 ПК-1.3	25
	Промежуточная аттестация							80
	Консультации							2
	Контроль							10
...	ИТОГО (в часах)							288

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием.

1. Подготовка сообщения - детальное изучение вопроса исследования и создание презентации по освещаемому вопросу.
2. Разработка проекта – групповая работа над созданием проекта по выбранной теме в соответствии с этапами технологии проектной деятельности.
3. Подготовка отчета по лабораторной работе.
4. Написание эссе.

Результаты выполнения заданий размещаются в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / В. И. Блинов. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02190-5 :+
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> +
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492133> +
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132> +
5. Косогова, А. С. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. -ЭВК. -[Б. м. : б. и.], 2015. -Режим доступа:. -Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". -Неогранич. Доступ+
6. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : [курс лекций] / Н. Н. Самылкина. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. - М. : Лаборатория знаний, 2020. - 175 с. : нет. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/443389>. - ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-00101-801-8 :+

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
305	Мультимедиа проектор Casio XJ-V1; Видеоплеер Panasonic CJ5; Микшерный пульт PHONIC MM1002; Субвуфер активный ELTAX A-10; Системный блок в сборе ProfitPro: (В состав входит: - Процессор Intel Original Core i5 8400 - 1 шт. - Устройство охлаждения(кулер) Deerpcool GAMMA ARCHER 3-pin 26dB AI 95 W - 1 шт. - Материнская плата Asrock H310CM- HDV - 1шт. - Корпус Accord ACC-CT308 черный - 1 шт. - Память KingstonDDR4 4Gb 2400MHz - 2шт. - Жесткий диск WD 1Tb WD10EZEX 3.5" - 1шт. - Блок питания Aerocool ATX 400W VX PLUS 400W - 1 шт. - Привод DVD-RW LiteON DVD-RW/+RW iHAS122-14/18/04 - 1шт., Монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
309	Системный блок в сборе + Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 25 шт.;Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012
312	Системный блок в сборе + монитор 23,8 Acer V246HYLBD - 22 шт.; Мультимедиа-проектор EPSON EMP-830 - 1 шт.; Интерактивная доска Smart Board 680 - 1 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012 - 1 шт.
4146	Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Compex DSG1008 E-net Switch;Коммутатор DES-1226G 24*10Xmb портов2*SFP

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Качество образования как научный феномен.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
2	Национальная система оценки качества образования в Российской Федерации.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
3	Мониторинг в системе оценки качества образования.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
4	Педагогический контроль в образовательном процессе.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
5	Оценка как часть педагогического контроля.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
6	Средства оценивания как научный феномен.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
7	Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
9	Педагогическая технология критериального оценивания.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
10	Суммативное (итоговое) оценивание.	лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
11	Балльно-рейтинговая технология оценивания.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
12	Технология кейс-стади в оценивании.	лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
13	Ситуационная задача как средство оценивания.	лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
14	Использование контекстных задач в оценивании.	лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
15	Технология проектного обучения в общеобразовательной школе. Учебный проект как средство оценивания.	лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
16	Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2

17	Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
18	Формы тестовых заданий. Разработка тестов.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
		лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	4
19	Единый государственный экзамен.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
20	Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.	лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	4
		лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	8
Итого часов				52

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);
- подготовка отчета лабораторной работы;
- подготовка сообщения;
- разработка проекта;
- написание эссе.

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
ПК-1	Способен разрабатывать научно-методические учебно-методические материалы, обеспечивающие мониторинг образовательной деятельности управленческом цикле образовательной организации	и выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		в подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью

		подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности
				аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы
				использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи	0 – использует иллюстративные наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, проявляет ораторское

					мастерство
		написание эссе	способен разработать план урока с использованием подобранных ЦОР в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, подобранные ЦОР)	Раскрытие смысла высказывания	0 – смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представление о его понимании 1 - смысл высказывания раскрыт или содержание ответа не дает представление о его понимании
				Характер и уровень теоретической аргументации	0 – аргументация на теоретическом уровне отсутствует или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой 1 - приводятся отдельные, относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения 2 – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, выводы

				Качество фактической аргументации	0 – Фактическая информация отсутствует или приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису 1 - Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт или приведены примеры из источника одного типа 2 – Факты и примеры почерпнуты из различных источников
		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта	0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта

				определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта
			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы

				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права
				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы

		анализ образовательных ресурсов	способен анализировать и систематизировать материал, аргументировано высказывать свою точку зрения	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	0 – не анализирует материал 1 – анализирует материал, частично структурирует 2 – анализирует, материал структурирует и систематизирует
--	--	---------------------------------	--	---	--

Максимальная сумма баллов по дисциплине:

3 семестр -184

4 семестр - 64

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**экзамен**) – выставляется при наличии не менее 60% баллов от максимально возможных.

«неудовлетворительно» - количество набранных баллов менее 60% от максимально возможного количества баллов;

«удовлетворительно» - количество набранных баллов от 61% до 75% от максимально возможного количества;

«хорошо» - количество набранных баллов от 76% до 85% от максимально возможного количества баллов;

«отлично» - свыше 86% от максимально возможного количества баллов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- подготовка отчета лабораторной работы;
- подготовка сообщения;
- разработка проекта;
- написание эссе.

Тип задания «Подготовка сообщения»

Цель задания: получить представление об объекте исследования.

Технология выполнения:

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде презентации.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов (1-слайд: тема и ФИО докладчика; последний слайд: список информационных источников).

При выполнении работы необходимо учитывать эстетические требования, актуальность найденной информации, полноту раскрытия вопроса.

Тип задания «Написание эссе»

Цель задания: Эссе в оценивании учебных достижений обучающихся

Технология выполнения:

1. Написать эссе по предложенной теме в соответствии с требованиями, изложенными ниже.

Тематика эссе

1. Необходимы ли изменения в системе контроля и оценки качества образования?
2. Согласны ли вы с тем, что сложившаяся практика контроля и оценивания зачастую не учитывает личностные особенности учеников, создает стрессовые ситуации?
3. Когда оценивание становится развивающим?
4. Мой взгляд на реформы в системе образования
5. Нужен ли ЕГЭ российским школам?
6. Зачем портфолио российскому школьнику?

Требования , предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции автора, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Тип задания «Разработка проекта»

Цель задания: получить представления о технологии проектной деятельности.

Технология выполнения:

1. Организации выполнения проекта построена в соответствии с программой Intel «Обучение для будущего» (диск выдается преподавателем на занятии).
2. Результатом выполнения работы являются материалы проекта, содержащие:
 - визитную карточку проекта;
 - презентацию от имени ученика;
 - презентацию от имени учителя;
 - дидактические материалы от имени учителя;
 - буклет.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении дидактических материалов необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Критерии оценивания программных продуктов разработать в соответствии с рекомендациями программы.

Демонстрационный вариант лабораторной работы

Лабораторная работа

Тема 1 «10-балльная шкала оценки степени обученности В.П.Симонова»

Задание 1. Познакомьтесь с концепцией 10-балльной оценочной шкалы, предложенной В.П.Симоновым (файл в папке) (<http://mkistra.edusite.ru/DswMedia/13446.pdf>).

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1. Для оценки чего предложена 10-балльная шкала В.П.Симонова? Выберите правильный ответ: а) качества обучения; б) степени обученности.
2. Что понимается в концепции Симонова: а) под качеством обучения? б) под степенью обученности? в) под «качеством знаний»?
3. В чем несовпадение представлений Симонова о качестве обучения с понятием «качество образования», предложенной в Концепции общероссийской системы качества образования?
4. Раскройте смысл понятий, приведенных в концепции Симонова: «содержание балльной оценки», «девальвация балльной оценки», «уровень требований преподавателя» при проверке и оценке степени обученности его учащихся как элементов содержания оценки на каждом уровне требования к обученности школьника.

5. Какие основные задачи решаются при использовании полностью положительной 10-балльной шкалы?
6. Почему, с Вашей точки зрения, использование 10-балльной шкалы в общеобразовательной школе привлекательно?

Тема 2. Конструирование универсальной рейтинговой формулы по преподаваемому учебному предмету

Задание 1. Составьте универсальную рейтинговую формулу в виде таблицы по информатике.

Например, Универсальная рейтинговая формула по «Информатике и ИКТ» для _____ класса (курса)

№ п/п	Вид работы	Весовой коэффициент	Штрафные баллы	Дополнительные баллы
1	Посещение каждого урока информатики	+0,00015N	-0,00015N за неявку по неуважительным причинам; -0,0001N за опоздание на урок	
...				

Пусть $N=100$.

Задание 2. Составьте 3 рейтинговые формулы для оценки учебной деятельности учеников:

- весьма успешный ученик, реализующий все предложенные Вами виды (формы) деятельности;
- ученик успешный, но реализующий 50% предложенной деятельности, имеющий 50% штрафных баллов;
- неуспешный ученик, имеющий 100% штрафных баллов при реализации 25% видов деятельности.

Задание 3. Подсчитайте полученные учениками суммы рейтингового балла для вариантов:

- 1) $R_{\max}$: весьма успешный ученик, реализующий все предложенные Вами виды (формы) деятельности;
- 2) R : ученик успешный, но реализующий 50% предложенной деятельности, имеющий 50 % штрафных баллов;
- 3) $R_{\min}$: неуспешный ученик, имеющий 100% штрафных баллов при реализации 25% видов деятельности.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена и зачета).

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Образовательные подходы (компетентностный, системно-деятельностный,) к оценке качества образования.
2. Мониторинг качества образования и его функции.
3. Сущность и функции контроля качества обучения.
4. Современные тенденции в оценивании учебных достижений учащихся.
5. Функции оценки в современном учебном процессе.
6. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
7. Взаимосвязь видов, форм, методов и средств контроля.
8. Требования к контролю качества обучения.
9. Виды контроля.
10. Формы контроля.
11. Методы контроля.
12. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
13. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
14. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
15. Педагогическая технология критериального оценивания.
16. Педагогическая технология формирующего оценивания.
17. Суммативное (итоговое) оценивание.
18. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающихся.
19. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
20. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания.
21. Виды рейтинга
22. Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.
23. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
24. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.

Оценка за экзамен выставляется по пятибалльной шкале как среднее арифметическое оценок по каждому из следующих заданий:

1. Ответить на первый теоретический вопрос.
2. Ответить на второй теоретический вопрос.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – ответ на теоретический вопрос не получен;
- 3 балла – теоретический вопрос раскрыт не полностью либо с существенными недостатками такими, как отсутствие верных формулировок определений понятий, отсутствия обоснования утверждений, наличия противоречий в ходе изложения теоретических положений и т.п.;
- 4 балла – получен полный ответ по теоретическому вопросу, но имеются такие недостатки как исключение существенных признаков в формулировках определений рассматриваемых понятий, утверждений, ошибки в классификации понятий (неверный классификационный признак), ошибки в описании структур, отсутствие примеров и т.п.;
- 5 баллов – получен полный ответ, отражающий последовательное и логичное изложение теоретического материала, сопровождающееся примерами.

Экзамен (4 семестр) выставляется по результатам выполненных лабораторных работ, собеседования и итоговому тестированию.

Вопросы для собеседования

1. Понятие «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. История возникновения тестирования в России.
4. Функции контроля в современном учебном процессе.
5. Традиционные формы контроля. Достоинства и недостатки.
6. Современные средства контроля в учебном процессе. Их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
8. Основные свойства мониторинга качества образования.
9. Виды мониторинга.
10. Методы педагогического мониторинга.
11. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
12. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
13. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
14. Понятия: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
15. Виды тестов.
16. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
17. Классификация тестов по разным основаниям.
18. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
19. Применение компьютерного тестирования.
20. Основные виды заданий в тестовой форме.
21. Как определяются цели тестов?
22. Расскажите о структуре тестового задания.
23. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
24. Как производится экспертиза качества содержания теста?
25. Задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
26. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
27. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
28. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
29. Порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
30. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
31. Особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по информатике.
32. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.

Итоговый тест по дисциплине

Вариант 1

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

2. «Пятёрка» – это ...

- а) оценка
- б) отметка
- в) количественный способ выражения знаний
- г) эталон

3. К современным средствам оценивания относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, ЕГЭ
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый

г) устный, письменный, практический

4. **Рейтинг это ...**

а) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса

б) инструмент, состоящий из квалитетически выверенной системы тестовых заданий

в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения баллов

г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения

5. **Ключевым принципом рейтинга является ...**

а) администрирование

б) накопление

в) ранжирование

г) мониторинг

6. **В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)**

а) кумулятивный балльный показатель

б) нормативный (эталонный) показатель

в) итоги финальных срезовых работ

г) итоги независимого педагогического тестирования

7. **«Академический рейтинг» – это показатель ...**

а) достижений в сфере высшего образования

б) учебных достижений

в) способности к принятию решения

г) сформированности учебных компетенций

8. **Термин «тест» произошел от англ.**

а) проверка, контроль

б) испытание, исследование

в) стандарт

г) проба

9. **Время зарождения тестологии ...**

а) вторая половина XVIII века

б) первая половина XIX века

в) вторая половина XIX века

г) первая половина XX века

10. **Основоположником тестологии является ...**

а) Френсис Гальтон

б) Джеймс Кеттел

в) Эдуард Торндайк

г) Бернбаум

11. **Основоположником педагогических измерений считается...**

а) Альфред Бине

б) Теодор Симон

в) Джеймс Кеттел

г) Эдуард Торндайк

12. **В России интерес к разработке тестов и практике их использования формируется**

а) во второй половине XVIII века

б) в первой половине XIX века

в) во второй половине XIX века

г) в первой половине XX века

13. **Надежность теста – это...**

а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к

воздействию случайных факторов

б) способность теста измерять то, для чего он предназначен

в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых

г) эталон педагогического измерения

14. Валидность теста – это...

а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов

б) способность теста измерять то, для чего он предназначен

в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых

г) эталон педагогического измерения

15. Дистрактор – это ...

а) элемент вычисления дисперсии

б) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные

в) качество, характеризующее дифференцирующую способность

г) неправильный, но правдоподобный ответы (похожий на правильный)

16. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

а) контрольно-измерительные методы

б) контрольно-измерительные материалы

в) кривая изменений мет центральной тенденции

г) квалиметрия измерительных материалов

17. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вводится с целью ...

а) унификации образования

б) индивидуализации образовательных траекторий

в) обеспечения качественной профильной подготовки

г) эффективного контроля качества образования

18. Информационная система ЕГЭ ...

а) предназначена для открытого доступа учащихся

б) предполагает возможность открытого доступа учащихся

в) доступна только руководителям образовательных учреждений

г) полностью исключает открытый доступ

19. Термин «portfolio» переводится с итальянского ..

а) портфель

б) накопитель

в) досье

г) учение

20. Термин «portfolio» заимствован из ...

а) экономики

б) культуры

в) религии

г) медицины

21. Идея применения портфолио в учебных заведениях возникла ...

а) в 60-х годах XIX в. в США

б) в 70-годах XIX в Англии

в) 80-х годах XX в. в США

г) в 90-х годах XX в. в Германии

22. Основная задача портфолио – ...

а) контролировать домашнюю работу учащегося

б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов

в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся

г) создать для учащихся «стимул роста»

23. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

- а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
- б) репродуктивный, творческий
- в) документов, работ, отзывов
- г) академический, олимпийский, достижений

24. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

- а) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
- б) индивидуальных достижениях ученика
- в) практических умениях
- г) теоретических знаниях.

Вариант 2 (расширенный)

1. Мониторинг качества образования – это ...

- 1. механизм контроля и слежения за качеством
- 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- 3. система органов, контролирующих качество образования
- 4. обязательный этап аккредитации ОУ

2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

- 1. ориентацию на проблемы личности
- 2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- 3. способ развития личности
- 4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
- 5. предпосылку социализации

3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

- 1. лицензирование
- 2. аттестация
- 3. аккредитация
- 4. модернизация качества образования
- 5. соответствие государственному образовательному стандарту

4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

- 1. возрастает
- 2. снижается
- 3. остается прежней
- 4. изменяется в зависимости от специфики обучения

5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

- 1. знания, умения, навыки
- 2. развитие творческих способностей
- 3. опыт эмоционально-ценностных отношений
- 4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

6. Мониторинг качества образования контролирует...

- 1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта .
- 2. уровень знаний учащихся
- 3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- 4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

7. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

11. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

12. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

13. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

14. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНы учащихся

15. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

16. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

17. «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений

3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

18. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

19. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

20. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

21. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

22. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

23. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

24. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

25. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

26. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

27. Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

28. Валидность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов

2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

29. Таксономия Блума – это ...

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

30. GCSE - это ...

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

31. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

32. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

33. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

34. Все предыдущие задания являлись заданиями ...

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

35. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть
4. более шести

36. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

37. Репрезентативность выборки – это её способность ...

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции
3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
5. все вышеперечисленное

38. Дистрактор – это ...

1. элемент вычисления дисперсии
2. качество, характеризующее дискриминативность теста
3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные

39. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...

1. отсутствие эксцессов
 2. репрезентативность выборки
 3. валидность теста
 4. высокую дискриминативность
- 40. Дискриминативность - это ...**
1. свойство нормального распределения
 2. эффективность конкретного дистрактора
 3. способность теста отделять слабых от сильных
 4. удельный вес тестового задания

41. Т-критерий Стьюдента проверяет ...

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

42. Задания ЕГЭ ...

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

43. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

44. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

45. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

46. ЕГЭ вводится с целью ...

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №126 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.