



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ:

Маша

М.Б. Ташлыкова

Директор ИФИЯМ

«27» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.04 Современная теоретическая лингвистика проблемы, школы, персоналии

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки *Преподавание русского языка как иностранного*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель *О.Л. Михалёва*
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РЯ и ОЯ:
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой *М.Б. Ташлыкова*
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
а) перечень литературы	
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	
	21

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель - знакомство с основными лингвистическими концепциями, сложившимися в XX и XXI вв, и выдающимися представителями разных научных парадигм.

Задачи:

- осмыслить этапы становления и развития отдельных научных парадигм;
- представить динамику внутренних и внешних факторов развития науки, приводящую к смене парадигм;
- охарактеризовать типические черты науки нового времени;
- сопоставить познавательные установки (эвристики), характерные для различных школ;
- выявить теоретические и методологические истоки новых направлений лингвистики;
- рассмотреть основные направления и научные школы современной лингвистики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный курс предназначен для магистров 1 года обучения по профилю «Преподавание русского языка как иностранного» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина является теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин и базируется на знаниях, полученных при обучении по программе бакалавра (специалиста) в рамках курсов «Общее языкознание», «Философские проблемы языкознания», «Современный русский язык».

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено обобщающим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. Знания, полученные в ходе изучения курса «Современная теоретическая лингвистика...», должны стать базовыми при освоении других дисциплин, изучаемых на следующих курсах магистратуры: «Идеи и методы современной семантики», «Коммуникативные аспекты межнационального взаимодействия», «Методика преподавания русского языка как иностранного», - а также при подготовке диссертации.

Отбор учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности. Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы магистров (подготовка рефератов по проблемам, анализируемым в современной лингвистической литературе, решение лингвистических задач), чтение рекомендованной научной литературы, освоение терминологии, сбор и анализ языкового материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных. Дисциплина «Современная теоретическая лингвистика...» должна сориентировать магистра в наиболее перспективных направлениях современной лингвистики, познакомить с основными методами теоретических исследований, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

Основная методологическая установка данной программы определяется стремлением, во-первых, «обрисовать крупные черты теоретического языкознания в конце XX века, характеризующие доминантность на теоретическом небосклоне» (В.З.Демьянков), и, во-вторых, показать возможности использования лингвистических знаний в различных сферах человеческой деятельности.

Выбор направлений, представленных в программе, является в известной мере условным и субъективным, так как доминирование той или иной теории меняется со временем под давлением внешних и внутренних обстоятельств.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, *Преподавание русского языка как иностранного*:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Умение применять теоретические знания о системе русского языка для целей преподавания русского языка как иностранного.	<i>ИДК ПК1.1</i> Имеет целостное представление об устройстве фонетического и грамматического уровней русского языка и специфике их представления в курсе русского языка как иностранного.	Знать: теоретические подходы к описанию русского языка в рамках отдельных научных парадигм; Уметь: определять теоретический подход, осуществленный в ходе изучения и описания языковых единиц; Владеть: навыками применения методик разных лингвистических парадигм.
	<i>ИДК ПК1.2</i> Знаком с принципами теоретической семантики, структурой лексического значения; способами введения и семантизации новой лексики.	Знать: основные принципы теоретической семантики Уметь: описать структуру лексического значения; Владеть: навыками выявления компонентов значения слова для целей преподавания русского языка как иностранного

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обуча- ющихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы теку- щего кон- троля успева- емости; Форма про- межуточной аттестации (по семест- рам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Структурная лингвистика	1	19		2	2		15	Устный опрос, итоговый тест
2	Генеративная лингвистика	1	39		2	2		35	Устный опрос итоговый тест
3	Лингвистический функционализм	1	24		2	2		20	Устный опрос, итоговый тест
4	Теория речевых актов	1	24		2	2		20	Контрольная

									работа, итоговый тест
5	Когнитивная лингвистика	1	36		2	4		30	Коллоквиум, итоговый тест
6	Прагматика	1	29		2	4		23	Контрольная работа, итоговый тест

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	«Курс общей лингвистики Фердинанда де Соссюра»	чтение литературы, доклад	сентябрь - ноябрь	10	Итоговый тест	Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. – М., 1977. – С. 31 – 285. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (Краткий очерк). – М., 1966.
1	Основные идеи Луи Ельмслева	чтение литературы реферат	сентябрь - ноябрь	5	Итоговый тест	Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (Краткий очерк). – М., 1966. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка // Зарубежная лингвистика. – М., 1999. – С. 131 – 256.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Генеративная грамматика Н. Хомского	чтение литературы, реферат, составление глоссария	сентябрь – ноябрь	15	Итоговый тест	Ревзин И.И. Современная структурная лингвистика. – М., 1977. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в зарубежной лингвистике, вып. V. М., 1962 Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972 Бейлин Дж. Краткая история генеративной грамматики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997 Казенин К.И., Тестелец Я.Г. Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Трансформационная грамматика Н.Хомского	чтение литературы, реферат	сентябрь ноябрь	20	Итоговый тест	Бейкер М. Атомы языка: Грамматика в темном поле сознания. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 272 с. Ревзин И.И. Современная структурная лингвистика. – М., 1977. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в зарубежной лингвистике, вып. V. М., 1962 Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972 Бейлин Дж. Краткая история генеративной грамматики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997 Казенин К.И., Тестелец Я.Г. Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Когнитивная лингвистика	чтение литературы, подготовка к коллоквиуму	сентябрь – ноябрь	30	коллоквиум	<p>Демьянков В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания, 1994. № 4. С.17-33.</p> <p>Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика- психология - когнитивная наука // Вопросы языкознания, 1994. № 4. С. 34-47.</p> <p>Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения – М.: Ин-т языкознания, 1997.</p> <p>Рахилина Е.В. Когнитивная семантика: история, персоналии, идеи, результаты // Семиотика и информатика. 1998. Вып. 36. С. 274-324.</p> <p>Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000.</p> <p>Лакофф Дж., Джонсон М.Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. М., 1990. С. 387-416]</p> <p>Телия 1988 — Телия В. Н. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. М., 1988. С. 173-204.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Истоки функционального подхода.	чтение литературы, доклад	сентябрь – ноябрь	20	Итоговый тест	<p>Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. – Л.: Наука, 1987.</p> <p>Теория функциональной грамматики: Качественность. Количественность – СПб.: Наука, 1996.</p> <p>Теория функциональной грамматики: Локативность. Бытийность. Поссесивность. Обусловленность. – СПб.: Наука, 1996.</p> <p>Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость. – СПб.: Наука, 1991.</p> <p>Теория функциональной грамматики: Семантическая инвариантность / вариативность. – СПб.: Наука, 2003.</p> <p>Теория функциональной грамматики: Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность / неопределенность. – СПб.: Наука, 1992.</p> <p>Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность. – Л.: Наука, 1990.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Теория речевых актов	чтение литературы, доклад	сентябрь – ноябрь	20	Итоговый тест	Демьянков В.З. «Теория речевых актов» в контексте современной лингвистической литературы: (Обзор направлений) // Новое в зарубежной лингвистике: Вып.17. Теория речевых актов. М.: Прогресс, 1986. С.223-235
1	Прагматика как направление, изучающее функционирование языковых знаков в речи.	чтение литературы, доклад	сентябрь – ноябрь	23	Итоговый тест	Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистическая прагматика. – М., 1985. Вып. 16.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) 143						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) 50						

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Структурная лингвистика (лингвистический структурализм).

«Курс общей лингвистики Фердинанда де Соссюра» как основополагающий труд структурализма. Антиномии Соссюра:

- ✓ язык как система (langue) vs речь как реализация этой системы (parole);
- ✓ синхрония vs диахрония;
- ✓ синтагматика vs парадигматика.

Язык – «форма, а не субстанция». Семиотика и лингвистика.

Датская глоссематика. Основные идеи книги Луи Ельмслева "Пролегомены к теории языка": разграничение плана выражения и плана содержания; противопоставление механизмов коммутации и субституции; учение о типах зависимости между элементами плана выражения (координация, детерминация, констелляция). Связь глоссематики Ельмслева с аналитической философией.

Пражский лингвистический кружок (Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон, В.Матезиус). Функционализм как основная установка пражского лингвистического кружка. Становление методологических основ структурализма в фонологических исследованиях пражского лингвистического кружка. «Основы фонологии» Н.С.Трубецкого как выражение методологии структурализма. Концепция функциональной грамматики В.Матезиуса; учение об актуальном членении предложения.

Распространение структурного подхода на исследование лексики, предложения и высказывания, текста и дискурса.

Раздел 2. Генеративная лингвистика.

Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского как реакция на статичность таксономического по своим устремлениям американского структурализма. (.

Центральное для генеративной грамматики представление о врожденной языковой способности человека (языковая компетенция, competence) и употребления языка (речевая деятельность, performance). Генеративная грамматика как моделирование способности человека породить правильные высказывания.

Основные компоненты трансформационной грамматики: синтаксический, семантический и фонологический. Выдвижение синтаксиса на роль ведущей лингвистической дисциплины и признание предложения главной единицей языка. Понятия порождения, глубинной и поверхностной структуры. Представление о порождающей модели языка как основа для генеративной лингвистики.

Взгляд на грамматику языка как на формальный объект, обладающий психологической реальностью. Универсальная грамматика и варьирование языков.

Главная цель грамматической теории – объяснение структуры языковых способностей человека через структуру языковых репрезентаций. Включение в порождающую грамматику семантического компонента.

Трансформационная грамматика Н.Хомского. Анализ по непосредственно составляющим.

Генеративная (порождающая) семантика и ее основные принципы: неразделимость семантики и синтаксиса; отказ от глубинных синтаксических структур; представление о порождении семантической структуры в результате действия базисных правил; понимание грамматической правильности как осмысленности предложения; утверждение об универсальности семантических структур.

Роль И.Мельчука, А.К.Жолковского, Ю. Мартемьянова в становлении генеративной семантики.

Раздел 3. Лингвистический функционализм.

Истоки функционального подхода в трудах А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Шахматова, А.М.Пешковского, К.Бюлера, Пражского лингвистического кружка. Функционализм в общенаучном контексте (философия, социология, литературоведение).

Характерные черты и принципы лингвистического функционализма: типологическая ориентация, эмпиризм, использование количественных методов, междисциплинарность.

Описание языка как инструмента для выполнения своих функций. Основная задача функционализма – объяснение языковой формы через ее функцию.

Понятие функции. Значения термина *функция*. Функция vs аргумент и функция как роль элемента.

Развитие функционализма на русской почве: исследование проблем синтаксической и морфосинтаксической типологии (А.Е.Кибрик), теория функциональной грамматики (петербургская школа под руководством А.В.Бондарко), коммуникативная грамматика (группа Г.А.Золотовой), функционально-коммуникативный синтаксис (М.В.Всеволодова).

Раздел 4. Теория речевых актов.

Роль книги Дж.Остина «How to do things with words» в становлении теории речевых актов.

Представление о минимальной единице коммуникации как об «осуществлении определенного вида актов, таких, как констатация, вопрос, приказание, описание, объяснение, извинение, благодарность, поздравление и т.д.» [Searle et al. eds. 1980: VII]. Концепция языка как совокупности выборов в противоположность взгляду на язык как на набор правил, или формальных предписаний.

Аспекты описания речевого акта: локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт.

Основные характеристики речевого акта.

Иллокутивный акт: интенциональный и конвенциональный аспекты; конститутивные правила. Иллокутивная цель как основание классификации речевых актов. Показатели иллокутивной цели.

Типология речевых актов по Дж. Р. Серлю.

Косвенные речевые акты.

Место и роль постулатов П.Грайса (максима полноты информации, максима качества, максима релевантности, максима манеры) в теории речевых актов.

Раздел 5. Когнитивная лингвистика.

Когнитивизм – направление, ориентированное на изучение процедур приобретения, использования, хранения, передачи и выработки информации. Понятие ментальных репрезентаций и проблема репрезентации мира в голове человека как центральная проблема когнитивной науки.

Возникновение когнитивной лингвистики как следствие общего методологического сдвига, сводящегося к снятию запрета на введение в рассмотрение «далеких от поверхности», недоступных наблюдению теоретических (модельных) конструктов.

Центральная задача когнитивной лингвистики – изучение ментальных основ понимания и продуцирования речи с точки зрения того, как структуры языкового знания представляются («репрезентируются») и участвуют в переработке информации.

Источники когнитивной лингвистики.

1. Психология. Исследовательские принципы когнитивной грамматики как инверсия традиционной программы психолингвистики. Адекватность фактам языка, языковой интуиции как критерий адекватности психологических теорий.
2. Лингвистическая семантика. Когнитивная лингвистика как «сверхглубинная семантика» (Паршин), стремящаяся увидеть за категориями языковой семантики некоторые более общие понятийные категории, которые рассматриваются как результат освоения мира человеческим познанием.
3. Когнитивная наука (когнитология / когитология) и ее предмет: устройство и функционирование человеческих знаний.
4. Данные лингвистической типологии, этнолингвистики, вычислительной техники и информатики.

Направления когнитивной лингвистики.

1. Исследование принципов производства и понимания естественного языка.
2. Исследование принципов языковой категоризации.
3. Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий.
4. Исследование когнитивно-семантических суперкатегорий
5. Исследование пространственных отношений и типов концептуализации движения в языке.
6. Исследования телесного базиса человеческого сознания и языка.
7. Исследование метафорических и метонимических отношений в языке.

Выявление связи знаний, заложенных в языке, с субъектом восприятия, познания, мышления, поведения и практической деятельности; преломление реального мира – его видения, понимания и структурирования – в сознании субъекта и фиксирование его в языке в виде субъектно (и этнически) ориентированных понятий, представлений, образов, концептов и моделей.

Теория прототипов и категориальная семантика Э.Рош, теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж.Лакоффа- М.Джонсона, теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой, теория структурирования пространства и фонообразования Л.Талми, “ролевая” когнитивная грамматика Р.Лангакера, “грамматика конструкций” Ч.Филлмора, теория языковой лабильности предметных имен Е.В.Рахилиной, наивная телеология И.Б.Левонтиной.

Раздел 6. Прагматика.

Семантика – синтактика – прагматика языкового знака (Ч.У.Моррис).

Прагматика как направление, изучающее функционирование языковых знаков в речи.

Истоки прагматики: теория речевых актов, прагматические теории значения, прагматические теории референции.

Определение области языковой прагматики:

- отношение говорящего к действительности;
- отношение говорящего к содержанию сообщения;
- отношение говорящего к адресату.

Свойства прагматической информации:

- периферийность средств выражения;
- распределенность между разными языковыми средствами;
- сплетенность с семантической информацией.

Коннотации, модальные рамки, рамки наблюдения как элементы прагматики языкового знака.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Распростране-	2		Устный опрос, дискуссия,	ПК-1

		ние структурного подхода на исследование лексики, предложения и высказывания, текста и дискурса			презентация	
2	2	Трансформационная грамматика Н.Хомского.	2		Кейс-задания, презентация	ПК-1
3	3	Петербургская школа функциональной грамматики	2		Устный опрос, дискуссия, презентация	ПК-1
4	4	Семанτικο-прагматическое представление высказывания.	2		Опрос на занятии	ПК-1
5	5	Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой.	2		Устный опрос, дискуссия, презентация	ПК-1
6	5	Теория концептуальной метафоры и структурирования не предметного мира Дж.Лакоффа-М.Джонсона,	2		Опрос на занятии	ПК-1
7	6	Лингвистический функционализм	2		Опрос на занятии	ПК-1
8	6	Изучение языка в связи с ситуацией общения	2		Домашняя работа	ПК-1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Семиотика и лингвистика	Изучить литературу, выполнить реферат, составить глоссарий	ПК-1	ИДК ПК 1.1.
2	Теория функциональной грамматики	Изучить литературу. Написать реферат	ПК-1	ИДК ПК 1.1.
3	Косвенные речевые акты.	Изучить литературу. Проанализировать подобранный языковой материал	ПК-1	ИДК ПК 1.2.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. К теме «Семиотика и лингвистика» изучить следующую литературу:
Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (Краткий очерк). – М., 1966.

Степанов Ю. С. В трехмерном пространстве языка: Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. М., 1985.

Степанов Ю. С. Имена, предикаты, предложения: Семиологическая грамматика. М., 1981.

Сформулировать основные идеи семиотического подхода к языку.

Составить глоссарий по теме с толкованием терминов, привести свои примеры из русского и изучаемого иностранного языка.

2. К теме «Теория функциональной грамматики»: изучить следующую литературу:
Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка / Рос. академия наук. Ин-т лингвистических исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2002;

Написать реферат по теме «Инварианты в семантике с позиций функциональной грамматики» .

3. К теме «Косвенные речевые акты»: законспектируйте один из источников, отразив в конспекте содержание понятия «косвенный речевой акт»:

Арутюнова Н.Д. Речевой акт //Языкознание: Большой энциклопедический словарь 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. - 685 с.

Клюев Е.В. Речевая коммуникация: учеб. пособие для университетов и институтов. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. - 320 с.

Кобозева И.М. «Теория речевых актов» как один из вариантов теории речевой деятельности // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1986. - С. 7-21.

Серль Дж.Р. Теория речевых актов. М.: Прогресс, 1998. - 180 с.

Темиргазина З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике. Павлодар: Эко, 2002. - 140 с.

Подберите языковой материал для иллюстрации теоретических положений.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

1. **Алефиренко, Н. Ф.** Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта, 2014. - 416 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
2. **Колесов, В. В.** История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437930> (дата обращения: 19.03.2023).
3. **Колесов, В. В.** История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438676> (дата обращения: 19.03.2023).
4. **Тихонова А. Н.** Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. [Электронный ресурс] : т. 2. / А. Н. Тихонова, И. Хашимов. - Москва : Флинта, 2014. - 814 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". — Неогранич. доступ.
5. **Фефилов А. И.** Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Фефилов. - Москва : Флинта, 2014. - 244 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

Дополнительная литература

1. **Апресян Ю. Д.** Избранные труды [Текст] / Апресян, Юрий Дереникович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Школа "Яз.рус.культуры", Изд.фирма "Вост.лит." РАН. **Т.1** : Лексическая семантика: Синонимические средства языка. - 2-е изд., испр. и доп. - 1995. - 472 с. (**2 ЭКЗ.**)
2. **Апресян Ю. Д.** Избранные труды [Текст] / Апресян, Юрий Дереникович. - М. : Школа "Яз.рус.культуры". **Т.2** : Интегральное описание языка и системная лексикография. - 1995. - 767 с. (**2 ЭКЗ.**)
3. **Баранов А. Н.** Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. 3-е изд. М.: Изд-во ЛКИ, 2007 (**1 ЭКЗ.**)
4. **Бондарко А. В.** Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка / Рос. академия наук. Ин-т лингвистических исследований. — М.: Языки славянской культуры, 2002 (**1 ЭКЗ.**)
5. **Булыгина Т.В., Шмелев А.Д.** Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). — М.: Школа «Языки русской культуры», 1997 (**1 ЭКЗ.**)
6. **Вежбицкая А.** Понимание культуры через посредство ключевых слов. — М.: Языки славянской культуры, 2001 (**1 ЭКЗ.**)
7. **Вежбицкая А.** Язык. Культура. Познание. — М.: Русские словари, 1999 (**3 ЭКЗ.**)
8. **Гийом Г.** Принципы теоретической лингвистики [Текст] = Principles de linguistique théorique : сб. неизд. текстов, подготовленных под рук. и с предисл. Рока Валена / Г. Гийом ; Пер. с фр. П. А. Скредина, ред., послесл., коммент. Л. М. Скрединой. - 3-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2007. - 222 с. (**1 ЭКЗ.**)

9. **Демьянков В. З.** Интерпретация, понимание и лингвистические аспекты [Текст] / В. З. Демьянков. - [Б. м. : б. и.]. - Б. ц. (2 ЭКЗ.)
10. **Ельмслев Л.** Прологомены к теории языка [Текст] : пер. с англ. / Л. Ельмслев. - М. : КомКнига, 2006. - 247 с. (1 ЭКЗ.)
11. **Звегинцев В. А.** Язык и лингвистическая теория / В. А. Звегинцев. - 3-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 247 с. (1 ЭКЗ.)
12. **Звегинцев В. А.** Теоретическая и прикладная лингвистика: Учебное пособие. Изд. 2-ое. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 336с. (1 ЭКЗ.)
13. **Кибрик А. Е.** Константы и переменные языка [Текст] = Constants and Variables of Language / А.Е. Кибрик ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак-т. - СПб. : Алетейя, 2003. - 719 с. (1 ЭКЗ.)
14. **Кибрик А. Е.** Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания [Текст] : (Универс., типовое и специфич. в яз.) / А.Е. Кибрик. - М. : Изд-во МГУ, 1992. - 335 с. (1 ЭКЗ.)
15. **Кубрякова Е. С.** Части речи в ономаσιологическом освещении / Е. С. Кубрякова. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 115 с. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение. – М.: Языки славянской культуры, 2003 (1 ЭКЗ.)
16. **Лакофф Дж.** Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении [Текст] / Д. Лакофф. - М. : Гнозис, 2011 - Кн. 1 : Разум вне машины / пер. с англ. И. Б. Шатуновский. - 2011. - 516 с. (1 ЭКЗ.)
17. **Лакофф Дж., Джонсон М.** Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.: А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. (1 ЭКЗ.)
18. **Падучева Е. В.** Высказывание и его соотнесенность с действительностью. Референциальные аспекты семантики местоимений [Текст] : научное издание / Е. В. Падучева ; ред. В. А. Успенский. - 6-е изд., испр. - М. : Изд-во ЛКИ, 2010. - 292 с. (1 ЭКЗ.) **Когнитивная лингвистика** / З. Д. Попова, И. А. Стернин ; Воронежский гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. (1 ЭКЗ.) **Общее языкознание** : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин ; Воронежский гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ : Восток-Запад, Б. г.. - 408 с. (1 ЭКЗ.) **Рахилина Е.В.** Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000 (2 ЭКЗ.)
22. **Сачков, Ю. В.** Научный метод: вопросы и развитие, М.: Едиториал УРСС, 2003. – 159 с. (2 ЭКЗ.)
23. **Степанов Ю.С.** Концепты. Тонкая пленка цивилизации / Ю. С. Степанов. - М. : Языки славянских культур, 2007. - 246 с. (1 ЭКЗ.)
24. **Теория функциональной грамматики.** Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис [Текст] : научное издание / ред. А. В. Бондаренко. - М. : Либроком, 2013. - 348 с. (1 ЭКЗ.)
25. **Теория функциональной грамматики:** Персональность. Залоговость. – СПб.: Наука, 1991 (1 ЭКЗ.)
26. **Теория функциональной грамматики:** Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность / неопределенность. – СПб.: Наука, 1992. – 303 с. (2 ЭКЗ.)
27. **Теория функциональной грамматики:** Темпоральность. Модальность. – Л.: Наука, 1990. – 262 с. (2 ЭКЗ.)
28. **Фрумкина Р.М.** Семантика и категоризация. – М.: Наука, 1991. – 167с. (1 ЭКЗ.)

б) список авторских методических разработок: авторские презентации к лекциям, размещенные в ЭИОС ИГУ belca.isu.ru

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные библиотеки

<http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

<http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

<http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

<http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

<http://www.ruscorpora.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитория для проведения занятий по дисциплине «Сопоставительная грамматика» оборудована *специализированной* (учебной) *мебелью* на 20 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации: проектором Epson EBX12, нетбуком Aser ZE6, экраном Projecta, колонками; Системным блоком IRU, Альфа-775 (12 шт.); Мониторами Samsung LCD17 (12 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

6.2. Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».

Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).

WinPro10 RusUpgrd OLP NL Acdmc (Windows).

OFFICE 2007 Suite.

Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - warefree). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.

VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (warefree). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

Mediaplayerhomeclassic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL - warefree). Условия использования по ссылке: [https:// ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

Speechanalyzer. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства обучения:

При преподавании дисциплины используются презентации.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Практические занятия организованы в интерактивной форме групповых дискуссий. Освоение отдельных тем предполагает элементы индивидуальной исследовательской и проектной работы.

Используется проблемное обучение, направленное на активизацию творческой деятельности студентов, игровое обучение, повышающее мотивацию, самоанализ. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование профессиональных ресурсов в сети Интернет.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. *Оценочные материалы для входного контроля:* тест, включающий вопросы по программам курсов «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Идеи и методы современной теоретической семантики».

Примерный входной тест.

- .1. Отметьте проявления структуры языка
 - 1 правила сочетаемости языковых единиц
 - 2 фонетические законы языка
 - 3 грамматика языка
 - 4 правила орфографии
 - 5 правила пунктуации
2. Отметьте точные названия уровней языка
 - 1 синтаксический
 - 2 морфологический
 - 3 фонематический
 - 4 лексический
 - 5 фонетический
3. Отметьте верные высказывания
 - 1 В пределах уровня единица реализует свои синтагматические связи.
 - 2 Языковые единицы группируются в уровни на основе функциональной общности.
 - 3 В один уровень входят единицы, имеющие одинаковый фонетический состав.
 - 4 Варианты одной единицы вступают в парадигматические отношения.
 - 5 Слог является единицей фонетического уровня.
4. Какие отношения возможны между единицами одного языкового уровня?
 - 1 иерархические
 - 2 синтагматические
 - 3 дополнительной дистрибуции
 - 4 свободного варьирования
 - 5 парадигматические
5. Парадигмами являются
 - 1 синонимический ряд
 - 2 антонимическая пара
 - 3 лексико-семантическая группа
 - 4 предложение
 - 5 фонема
6. Отметьте верные высказывания
 - 1 Морфема и словоформа вступают в синтагматические отношения.
 - 2 Синтагматические отношения определяются законами сочетаемости единиц языка.
 - 3 Варианты одной единицы вступают в иерархические отношения.
 - 4 Фонемы в пределах одной морфемы вступают в синтагматические отношения.
 - 5 Иерархические отношения проявляются в том, что единицы более высокого уровня состоят из единиц более низкого уровня.
7. В языке асистемно то, что
 - 1 не соответствует моделям языка
 - 2 нарушает нормы литературного языка
 - 3 является орфографической ошибкой
 - 4 нарушает нормы речевого этикета

5 не соответствует правилам грамматики
8. Укажите причины асистемности некоторых фактов языка

1. динамизм языка
2. влияние других языков
3. несоответствие социальным нормам
4. несоответствие моделям языка
5. нарушение правил грамматики языка

9. Укажите признаки грамматических значений

- 1 обязательно выражаются в высказывании
- 2 связаны с синтаксисом
- 3 универсальны для всех языков мира
- 4 определяют структуру языка
- 5 выражаются флексией

10. Какие определения применимы к языку?

1. вид деятельности
2. динамичен
3. социален
4. фиксирует результаты познания действительности
5. система коммуникативных средств в функциональной статике

11. Какие определения применимы к речи?

1. психическое явление
2. средство коммуникации
3. форма существования языка
4. надиндивидуальное, общее
5. выполняет когнитивную функцию

12. Отметьте верные высказывания

1. знание языка – это навык, умение производить высказывания
2. на язык влияют цели и условия общения
3. в языке нет ничего индивидуального
4. системно то, что соответствует моделям языка
5. речь – это высказывание, построенное на основе языка

13. Отметьте характеристики языков с точки зрения типологической классифика-

ции

- 1 по степени сложности морфемной структуры слова
- 2 кавказские языки
- 3 на основе общности устройства
- 4 на основе общности происхождения
- 5 аффиксальные языки

14. Какие типы языков выделяются с точки зрения сложности морфемной структуры слова?

- 1 аффиксальные
- 2 аналитические
- 3 полисинтетические
- 4 синтетические
- 5 агглютинативные

15. Отметьте характеристики языков с точки зрения генеалогической классифика-

ции

- 1 синтетические
- 2 западнославянские
- 3 относятся к разным языковым семьям
- 4 имеют сходство в способе соединения морфем в составе словоформы
- 5 романские

16. О какой типологической особенности русского языка свидетельствует наличие в нем существительных трех склонений?

1. Язык флективный.
2. Преобладающий тип морфемы – аффикс.
3. Язык синтетический.
4. Тип связи между морфемами в составе словоформы – фузия.
5. Язык восточнославянский.

17. Отметьте свойства языкового знака

1. конвенциональность
2. мотивированность действительностью
3. двусторонность
4. системность
5. условность связи между значением и формой

18. Отметьте аксиомы языкового знака

1. членимость
2. системность
3. двусторонность
4. асимметричность
5. фразеологичность

19. Какие единицы языка являются знаками?

1. слово
2. словосочетание
3. фонема
4. морфема
5. предложение

20. Какие из языковых явлений являются проявлением асимметрии языкового знака?

1. антонимия
2. паронимия
3. синонимия
4. полисемия
5. омонимия

21. Какие из значений составляют семантику языкового знака?

1. сигнификативное
2. коннотативное
3. денотативное
4. прагматическое
5. синтаксическое

22. Отметьте типы информации, входящей в прагматику знака

1. о связи с понятием
2. о цели высказывания
3. об оценке ситуации
4. о сочетаемости знака
5. о сфере употребления

23. Какие свойства языка характеризуют его как специфическую систему по сравнению с искусственными семиотическими системами?

1. наличие парадигматики
2. связь с внеязыковой действительностью
3. динамизм
4. устойчивость
5. универсальность

24. Отметьте понятия, введенные в лингвистику структуралистами

- 1 концепт
- 2 функциональная лингвистика
- 3 инвариант
- 4 оппозитивный анализ
- 5 компонентный анализ

25. Отметьте термины и понятия когнитивной лингвистики

- 1 фонема
 - 2 область-источник
 - 3 концепт
 - 4 языковая картина мира
- варьирование языковой единицы

8.1.2. *Оценочные материалы текущего контроля.*

Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям (демонстрационный вариант)

1. Модель «СМЫСЛ ↔ ТЕКСТ»

1. Понимание естественного языка как механизма, преобразующего заданные смыслы в соответствующие им тексты и заданные тексты – в соответствующие им смыслы.
2. Язык семантических множителей как инструмент описания семантических сходств и тождеств лексически различных слов.
3. Семантический язык как компонент модели, имитирующий владение языком.
4. Вопросы семантического синтеза. Лексические функции как ключевое понятие модели семантического синтеза. Типы лексических функций: лексические замены и лексические параметры.
5. Компоненты модели семантического синтеза:
искусственный язык Basic, предназначенный для записи высказывания на глубинно-синтаксическом уровне;
правила перифразирования;
толково-комбинаторный словарь.
6. Роль модели «СМЫСЛ ↔ ТЕКСТ» в становлении современной теоретической семантики.

2. Петербургская школа функциональной грамматики

1. Основной принцип построения грамматики: от семантики к средствам ее выражения (языковая категоризация семантического содержания).
2. Функционально-семантическое поле (ФСП) как группа разноуровневых средств языка, взаимодействующих на основе общности их семантических функций и выражающих варианты определенной семантической категории. ФСП темпоральности, посессивности, бытийности, качественности и т.п.
3. Система функционально-семантических полей.
Структурные типы ФСП: моноцентрические и полицентрические.
Системные связи ФСП.
4. Категориальная ситуация как типовая содержательная структура, представляющая собой один из аспектов передаваемой высказыванием общей сигнификативной (семантической) ситуации.

3. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой.

1. Лингвистический анализ как основа строгого и верифицируемого изучения различных культурных моделей.
 - 1.1. Анализ культуры и семантика языка. Слова и культуры. Культурная разработанность и лексический состав языка.
 - 1.2. Частотность слов и культура. Ключевые слова и ядерные ценности культуры.

2. Естественный семантический метаязык как инструмент описания лингвистических и концептуальных универсалий.
3. Словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры.
4. Словарный состав как ключ к этнофилософии, истории и политике.
5. Лексическая семантика в культурно-сопоставительном аспекте.
6. Лексика и прагматика в культурно-сопоставительном аспекте. Понятие «культурный сценарий» как ключ к пониманию общественных отношений и культурных ценностей.

Темы рефератов и сообщений

- 1 Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
- 2 История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
- 3 Исследования Э.Рош.
- 4 Прототипы и инварианты в лексике и грамматике.
- 5 Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
- 6 Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
- 7 Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
- 9 История изучения метафоры от античности до наших дней.
- 10 Язык и политика: современные исследования метафоры в политическом дискурсе.
- 11 Языковое значение как объект изучения когнитивной лингвистики.
- 12 Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
- 13 Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
- 14 Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
- 15 Когнитивный подход в исследованиях по морфологии и синтаксису.
- 16 Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов).
- 17 Связь когнитивной лингвистики и психолингвистики.
- 18 Американский структурализм (обзор направлений).
- 19 Теория знака (Ф. де Соссюр, Ч.Моррис, Ч Пирс).
- 20 Теория речевых актов» в контексте современной лингвистической литературы (обзор направлений).
- 21 Язык как форма жизни у Л.Витгенштейна.
- 22 Антропоцентрические направления в современной лингвистике.
- 23 Лингвокультурологический аспект исследования языка.
- 24 История и современное состояние семиотики.
- 25 Герменевтические теории языка.
- 26 Современные семантические концепции в грамматике.
- 27 Современные теории речевых актов.
- 28 Функционализм в лингвистике: происхождение, этапы развития.
- 29 Отечественная функциональная лингвистика (А.В.Бондарко, Г.А.Золотова, Е.С.Кубрякова и др.).
- 30 От лингвистики текста к теории дискурса.
- 31 Лингвистический статус метаязыка в современном языкознании (онтологический и логический аспекты).
- 32 Роль Фердинанда де Соссюра в науке о языке.
- 33 Концепция языка в Пражской школе структурно-функциональной лингвистики.

- 34 Фонологическая концепция Н.С.Трубецкого.
- 35 Р.О.Якобсон и принципы описания морфологии и синтаксиса.
- 36 Л.Ельмслев и копенгагенская школа лингвистики.
- 37 Американский структурализм и принципы анализа языковых единиц.
- 38 Язык как знаковая система в семиотических концепциях XX века.
- 39 Грамматика и семантические концепции на современном этапе развития лингвистики.
- 40 Функциональный аспект языковых единиц в современном языкознании.
- 41 Лингвистическая концепция Московской семантической школы.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму. (Раздел 5).

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. Каковы основания для возникновения когнитивной лингвистики? Как соотносится она с когнитологией?
4. Каковы источники и предпосылки развития когнитивной лингвистики?
5. В чем проявляется специфика когнитивной лингвистики?
6. Каковы задачи когнитивной лингвистики?
7. Назовите базовые понятия когнитивной лингвистики.
8. Какие точки зрения на понимание концепта можно считать наиболее истинными? Почему?
9. Пользуясь следующими определениями понятия «концепт», дайте его обобщенное рабочее определение.
Д.С. Лихачев: Концепт – это «своего рода алгебраическое выражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи».
Р.М. Фрумкина: Концепт - вербализованное понятие, отрефлектированное в категориях культуры.
В.Н. Телия: Концепт – это продукт человеческой мысли и явление идеальное, это конструкт, он не воссоздается, а «реконструируется» через свое языковое выражение и неязыковое знание.
10. Какова структура концепта? Дайте понимание полевой структуры. Приведите примеры.
11. Что должно быть учтено в методике вычленения концепта?
12. Что такое концептуализация и что является ее результатом?
13. Что такое картина мира?
14. Картины мира: научная, наивная, языковая и поэтическая. Как они дифференцируются?
15. Приведите фрагмент религиозной картины мира. Какие концепты составляют ядро этой картины мира?
16. Охарактеризуйте основные элементы, формирующие языковую картину мира.
17. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира?
- 18 В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
- 19 В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
- 20 Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
- 21 Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
- 22 В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?

- 23 Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон??
- 24 В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий?
- 25 Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека?
- 26 Как в языке проявляются прототипические эффекты?
- 27 Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера?
- 28 Как Р. Лангакер понимает выражение «когнитивная область»?
- 29 В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?
- 30 Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л. Галми?


8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена:

Список вопросов:

- 1 «Курс общей лингвистики Фердинанда де Соссюра» как основополагающий труд структурализма. Антиномии Соссюра. :
- 2 Семиотические аспекты изучения языка.
- 3 Американский дескриптивизм Эдуарда Сепира и Леонарда Блумфильда.
- 4 Основные идеи книги Луи Ельмслева "Прологомены к теории языка".
- 5 Функционализм как основная установка пражского лингвистического кружка. Становление методологических основ структурализма в фонологических исследованиях пражского лингвистического кружка.
- 6 «Основы фонологии» Н.С.Трубецкого как выражение методологии структурализма. Концепция функциональной грамматики В.Матезиуса; учение об актуальном членении предложения.
- 7 Распространение структурного подхода на исследование лексики, предложения и высказывания, текста и дискурса.
- 8 Генеративная грамматика как моделирование способности человека порождать правильные высказывания.
- 9 Понятия порождения, глубинной и поверхностной структуры. Представление о порождающей модели языка как основа для генеративной лингвистики.
- 10 «Трансформационная грамматика Н.Хомского. Анализ по непосредственно составляющим.
- 11 Генеративная (порождающая) семантика и ее основные принципы
- 12 Истоки функционального подхода в трудах А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Шахматова, А.М.Пешковского, Пражского лингвистического кружка.
- 13 Функционализм в общенаучном контексте (философия, социология, литературоведение).
- 14 Характерные черты и принципы лингвистического функционализма.
- 15 Методологические основания лингвистического функционализма.
- 16 Понятие функции. Значения термина *функция*.
- 17 Основные представители зарубежного функционализма.
- 18 Исследование проблем синтаксической и морфосинтаксической типологии.
- 19 Теория функциональной грамматики
- 20 Коммуникативная грамматика.
- 21 Функционально-коммуникативный синтаксис
- 22 Концепция языка как совокупности выборов в противоположность взгляду на язык как на набор правил, или формальных предписаний.
- 23 Аспекты описания речевого акта: локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт.
- 24 Основные характеристики речевого акта.
- 25 Иллокутивный акт. Иллокутивная цель. Показатели иллокутивной цели.
- 26 Типология речевых актов по Дж. Р. Серлю. :

- 27 Косвенные речевые акты.
- 28 Место и роль постулатов П.Грайса (максима полноты информации, максима качества, максима релевантности, максима манеры) в теории речевых актов.
- 29 Направления исследования речевых актов.
- 30 Предмет и цели когнитивной лингвистики.
- 31 Источники когнитивной лингвистики.
- 32 Направления когнитивной лингвистики.
- 33 Исследование принципов языковой категоризации.
- 34 Когнитивные исследования пространственных отношений и типов концептуализации движения в языке.
- 35 Исследования телесного базиса человеческого сознания и языка.
- 36 Исследование метафорических и метонимических отношений в языке в рамках когнитивного подхода.
- 37 Теория прототипов и категориальная семантика Э.Рош.
- 38 Теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж.Лакоффа- М.Джонсона
- 39 Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой.
- 40 Теория структурирования пространства и фонообразования Л.Талми
- 41 Семантика – синтактика – прагматика языкового знака (Ч.У.Моррис).
- 42 Прагматика как направление, изучающее функционирование языковых знаков в речи.
- 43 Истоки прагматики.
- 44 Определение границ языковой прагматики:
- 45 Свойства прагматической информации:
- 46 Коннотации, модальные рамки, рамки наблюдения как элементы прагматики языкового знака.

Разработчик:

проф. кафедры русского языка и общего языкознания Л.И Горбунова  _____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«08» февраля 2024 г.

Протокол №5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.