



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.04 Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации» является формирование компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психосоциальной помощи детям и взрослым в трудных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с целью, задачами, сущностью, основными направлениями социальной защиты и социализацией детей и взрослых.
2. Раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения.
3. Научить аргументировать требования выбора технологического обеспечения процесса психосоциальной диагностики и поддержки.
4. Формировать навыки реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Методология планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.
- Межведомственное взаимодействие специалистов в образовании и социальной сфере.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социально-педагогическая поддержка взрослых в трудных жизненных ситуациях.
- Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.
- Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | ИДК ПК1.1: использует основы методологии социальных, психолого- педагогических исследований в образовании и социальной сфере, реализует принципы планирования при проведении исследований, использует методы исследования и обработки | Знать: основы методологии планирования и проведения социальных, психолого- педагогических исследований в образовании и социальной сфере; Уметь: применять принципы планирования при проведении исследований в образовании и социальной сфере. Владеть: навыками планирования при проведении исследований в |

| | | |
|---|---|--|
| | данных. | образовании и сфере социальной защиты детей и взрослых. |
| | ИДК ПК1.2: планирует социальные, психолого - педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных | Знать: принципы самостоятельного выбора методик, релевантных для социальных, психолого-педагогических исследований. Уметь: планировать социальные, психолого-педагогические исследования, направленные на решение актуальных проблем детей и взрослых. Владеть: навыками обработки первичных данных полученных в ходе социальных, психолого-педагогических исследований. |
| | ИДК ПК1.3: демонстрирует навыки проведения социальных, психолого - педагогических исследований; анализирует и обрабатывает данные, составляет социально-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных | Знать: правила составления социально-педагогических рекомендаций для детей и взрослых. Уметь: составлять социально-педагогические рекомендации на основе собранные в ходе исследования данных. Владеть: навыками написания социальных, психолого-педагогических рекомендаций в целях социальной защиты прав детей и взрослых. |
| ПК-2 Способен к проектированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и взрослых | ИДК ПК2.1: применяет принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых | Знать: основные принципы проектирования программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых. Уметь: проводить оценку эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых. Владеть: приемами проектирования способов социально-педагогической поддержки в области образования. |
| | ИДК ПК2.2: проектирует и реализует программы социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа; разрабатывает организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе | Знать: основные направления реализации программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа. Уметь: проектировать и реализовать программы социально-педагогической поддержки детей и взрослых, с привлечением специалистов на межведомственной основе. Владеть: навыками разработки организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки детей и взрослых. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ИДК ПК2.3: применяет на практике методический инструментарий социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки её эффективности</p> | <p>Знать: основные методы оценки эффективности социально-педагогической поддержки детей и взрослых. Уметь: анализировать и оценивать социально-педагогическую деятельность системы социальной защиты детей и взрослых. Владеть: методами профессиональной оценки эффективности социально-педагогической поддержки детей и взрослых.</p> |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку и сопровождение детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> | <p>ИДК ПК3.1 применяет методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; создает условия для обеспечения прав и свобод детей и взрослых; распознает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применяет меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> | <p>Знать: основные признаки и формы аддиктивного и делинквентного поведения у детей и взрослых. Уметь: распознавать признаки и формы аддиктивного и делинквентного поведения у детей, молодежи и взрослых. Владеть: мерами поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> |
| | <p>ИДК ПК3.2: создает благоприятные психолого- педагогические условия социализации детей и взрослых, осуществляет социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации</p> | <p>Знать: основные направления работы по сопровождению и реабилитации детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации. Уметь: создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых. Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> |
| | <p>ИДК ПК3.3: Применяет технологии диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>Знать: основные методы диагностики совладающего поведения детей и взрослых, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Уметь: выявлять ошибки воспитания, корректировать девиантное поведение детей и взрослых. Владеть: навыками применения эффективных технологий реабилитации детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн. | Семестр (-ы) | | |
|--|------------------------------------|--------------|---|--|
| | | 2 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 20 | | | |
| В том числе: | - | - | | |
| Лекции (Лек)/(Электр) | - | - | | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 20 | 20 | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | - | | |
| Консультации (Конс) | - | - | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 61 | 61 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | Экзамен 22 | Экз. 22 | | |
| Контроль (КО) | 5 | 5 | | |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 25 | 25 | | |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы | 108 | 108 | | |
| | часы | 3 | 3 | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности процесса социализации детей и взрослых

Понятие и основные характеристики процесса социализации, междисциплинарный характер феномена социализации, факторы, механизмы и этапы социализации. Характеристика отклонений в процессе социализации, понятие девиантного поведения. Риски социализации детей и взрослых.

Тема 2. Социальная защита детей и взрослых

Защита прав детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита детей, испытавших насилие в семье. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Социальные службы: основные типы, задачи, приоритетные направления деятельности, особенности функционирования.

Тема 3. Стратегии совладания (копинг-стратегии) с ТЖС

Понятие «трудная жизненная ситуация», специфические характеристики трудной жизненной ситуации, зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС. Понятие «совладание» (копинг) с трудной жизненной ситуацией. Определение копинг-стратегии, типы копинг-стратегий в различных классификациях зарубежных и отечественных авторов. Субъективные факторы, влияющие на конструктивный или деструктивный характер совладающего поведения.

Тема 4. Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей и взрослых, находящихся в ТЖС.

Диагностические методы и методики, используемые при работе с детьми и взрослыми, находящейся в ТЖС. Диагностика как психосоциальная технология, особенности психологической и социальной диагностики. Основные методики диагностики копинг-стратегий. методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей детей, находящейся в ТЖС.

Тема 5. Технологии эффективной поддержки детей, находящейся в ТЖС.

Особенности детей как субъекта социальной поддержки, анализ отечественного опыта технологий социальной поддержки детей в ТЖС. Технологии поддержки детей в практике работы социального педагога. Обзор технологий работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 6. Технологии психосоциальной работы с детьми и взрослыми с аддиктивным (зависимым) и делинквентным (правонарушающим) поведением.

Особенности и виды аддиктивного поведения, зависимость как основа формирования аддикции. Группы и факторы риска злоупотребления ПАВ у детей. Особенности профилактики как технологии социальной работы с аддиктивным поведением, характеристика групповой работы с подростками. Работа с семьей при аддиктивном поведении. Организация волонтерской антинаркотической работы с детьми. Особенности и виды делинквентного поведения. Особенности профилактики делинквентного поведения подростков. Работа с семьей при делинквентном поведении. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением).

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|----------|--|---|-------------------|-----------------|-----|---|--|--------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС | | | |
| 1. | Особенности процесса социализации детей и взрослых | - | 5 | - | 3 | тематический глоссарий, | ИДК ПК1.1 | 8 |
| 2. | Социальная защита детей и взрослых | - | 3 | - | 10 | аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, устный и письменный опрос, | ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1: | 13 |
| 3. | Стратегии совладания (копинг-стратегии) с ТЖС | - | 3 | - | 12 | доклад, презентация, | ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3: | 15 |
| 4. | Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей и взрослых, находящихся в ТЖС | - | 3 | - | 12 | результаты исследовательской работы. | ИДК ПК1.3; ИДК ПК3.1 | 15 |
| 5. | Технологии эффективной поддержки взрослых, находящейся в ТЖС | - | 3 | - | 12 | социальный проект, | ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.3 | 15 |
| 6. | Технологии психосоциальной работы с детьми и взрослыми с аддиктивным (зависимым) и делинквентным (правонарушающим) поведением. | - | 3 | - | 12 | социальный проект, тест | ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.3 | 15 |
| | ИТОГО (в часах) | - | 20 | - | 61 | | | 81 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск: ВСГАО, 2013. ISBN 978-5-85827-812-2- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика [Текст]: полный курс: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.
3. Федосова И.В. Социокультурные контексты современного детства: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. - 220 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения /П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М., 2016. – 184 с. - ISBN 978-5-009128-0. – всего 10 экз.
2. Психология развития [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.
3. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4

б) периодические издания

1. Платонова С.И. Влияние детско-родительских отношений на защитно-совладающее поведение младших школьников. Обеспечение приемственности в пространстве «детский сад-школа»: Материалы региональной научно-практической конференции. Часть 2.- Иркутск: Изд-во «ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. – с.91-94.
2. Матафонова С.И. Некоторые аспекты защитно-совладающего поведения младших школьников под влиянием детско-родительского отношения. Психология образования: состояние и перспективы: материалы науч. практич. конф. психологов Сибири. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. – С.681-684.
3. Матафонова С.И. Детско-родительские отношения как основной социальный ресурс совладающего поведения младшего школьника. Инновации в образовании и лингвистике: материалы II Всероссийской интернет-конференции Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2011.
4. Матафонова С.И. Механизмы совладающего поведения в младшем школьном возрасте. Психологические аспекты работы с семьей. Иркутск: ИПКРО, 2012. – С.86-89.
5. Матафонова С.И. Апробация программы по формированию совладающего поведения младших школьников. Здоровье участников образовательного процесса:

материалы II Всероссийской науч. – практ. конф. Томск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГПУ», 2013. – С. 127-130.

6. Матафонова С.И. Взаимосвязь стратегий совладающего поведения и оценок детско-родительских отношений младшими школьниками. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, подвергшихся насилию: материалы науч.-практ. конф. Иркутск: Изд-во ОГАОУ ДПО «ИПКРО», 2013. –С.90-98.
7. Матафонова С.И. Поиск социальной поддержки как эффективный копинг-ресурс психологического здоровья младших школьников. В мире научных открытий. Социально-гуманитарные науки: научный журнал. – Красноярск: Изд-во Научно-Инновационный Центр, 2014. - №11,7 (59). – С. 2483-2494.
8. Матафонова С.И. Взаимосвязь дисгармоничного воспитания матерей и совладающего поведения детей младшего школьного возраста. В мире научных открытий. Социально-гуманитарные науки: научный журнал. – Красноярск: Изд-во Научно-Инновационный Центр, 2015. - №3,1 (63). – С. 699-706.
9. Матафонова С.И. Гендерные аспекты совладающего поведения младших школьников. II Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки в области педагогики и психологии», г. Челябинск, 6 июля 2015. – С. 85-87.
10. Матафонова С.И. Особенности совладания с трудностями обучения студентов первого курса педагогического вуза. Сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в истории и современности: материалы международной науч. – практ. конф., посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института (г. Иркутск, 8 ноября 2019 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – С. 286-289.
11. Матафонова С.И. Взаимосвязь особенностей детско-родительского взаимодействия и копинг-стратегий в ранней юности. International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии. – Махачкала: Изд-во Дагестанский государственный педагогический университет, 2020. – Т. 3, №1; – С.26-32.

в) список авторских методических разработок

1. Матафонова С.И. Технологии социальной работы: учебно-методическое пособие/ Сост. С.И. Матафонова. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 104 с.
2. Федосова И.В. «Социокультурные контексты современного детства»: роль и место авторского курса в личностно-профессиональной подготовке будущего педагога// Педагогический имидж. - 2018. - №1 (38). - С.69-82.
3. Федосова И.В., Кибальник А.В. Психолого-педагогические особенности младших подростков, склонных к аддиктивному поведению// Казанский педагогический журнал. - 2019. - №2. - С.87-93.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
 Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>
 ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
 Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>
 Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
 Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
 Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
 Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
 Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
 РГБ <http://www.rsl.ru>
 РНБ <http://www.nlr.ru>
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
 Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

| Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | |
|--|--|
| 8 | Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 11 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 28 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 29 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 30 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |

| | |
|-----|---|
| 33 | Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. |
| 102 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 105 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 201 | Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт |
| 203 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 204 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 208 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |

Технические средства обучения.

- по всем темам дисциплины «Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|--|-------------------|--|--------------|
| 1 | Особенности процесса социализации детей и взрослых | Практич. занятие. | Технология дистанционного обучения | 5 |
| 2 | Социальная защита детей и | Практич. | Информационно- | 3 |

| | | | | |
|-------------|--|-------------------|---|----|
| | взрослых | занятие. | коммуникационные технологии | |
| 3 | Стратегии совладания (копинг-стратегии) с ТЖС | Практич. занятие. | Информационно-коммуникационные технологии | 3 |
| 4 | Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей и взрослых, находящихся в ТЖС | Практич. занятие. | Проектные методы обучения | 3 |
| 5 | Технологии эффективной поддержки взрослых, находящейся в ТЖС | Практич. занятие. | Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр. | 3 |
| 6 | Технологии психосоциальной работы с детьми и взрослыми с аддиктивным (зависимым) и делинквентным (правонарушающим) поведением. | Практич. занятие. | Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр. | 3 |
| Итого часов | | | | 20 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант теста

Тест 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

1. Усвоение индивидом определённой системы знаний, норм, ценностей, позволяющей ему становиться личностью, способной функционировать в данном сообществе, называется:
 - А) социализация Б) адаптация В) депривация Г) ресоциализация
2. Результатом социализации является:
 - А) знание норм и правил Б) уверенное поведение В) включение в систему общественных отношений Г) преемственность традиций
3. Взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, называется:
 - А) воспитание Б) социальная адаптация В) социализация Г) социально-психологическая адаптация
4. Адаптация – это:
 - А) процесс встраивания в культуру Б) приспособление к новой социальной среде путем изменения поведения В) перестройка социальных взаимодействий Г) целенаправленное влияние среды
5. По отношению к социализации адаптация:
 - А) более узкий термин Б) более широкий термин В) является синонимом Г) является

антонимом

6. К механизмам социализации не относится:

А) внушение Б) убеждение В) идентификация Г) образование

8. Современный процесс социализации характеризуется тем, что:

А) усилилось влияние семьи Б) возросла временная продолжительность социализации В) упал престиж образования Г) стало меньше возможностей для развития

9. Особенностью отклоняющегося поведения не является:

А) нанесение реального ущерба окружающим или самому себе Б) негативные оценки со стороны окружающих людей В) несоответствие общепринятым социальным нормам Г) стойкое психическое расстройство

10. Противоправное поведение личности, отклоняющееся от установленных законов, угрожающее благополучию других людей и социальному порядку и уголовно наказуемое в крайних проявлениях называется:

А) дезадаптация Б) девиантное поведение В) делинквентное поведение Г) отклоняющееся поведение

11. Что из перечисленного ниже не является нарушением процесса социализации:

А) девиантное поведение Б) отклоняющееся поведение В) суицидальное поведение Г) конфликтное поведение

12. Основной задачей социализации молодежи является:

А) становление полноценного члена общества, вхождение в «мир взрослых» Б) рождение детей В) достижение материального благополучия Г) профессиональное развитие

13. Трудная жизненная ситуация определяется как:

А) ситуация, носящая временный, переходный характер Б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека В) ситуация перестройки социальных взаимодействий Г) ситуация включения в систему общественных отношений

14. К основным характеристикам трудной жизненной ситуации не относится:

А) нарушение привычного образа жизни Б) состояние психологической напряженности как реакция на трудность В) рассогласование между потребностями человека, его возможностями и условиями деятельности Г) активизация сил для борьбы с трудностями

15. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма, для того чтобы адаптироваться к изменившимся условиям, называется:

А) фрустрация Б) конфликт В) стресс Г) кризис

16. Трудная жизненная ситуация понимается как ситуация, в которой удовлетворение каких-либо глубоких и активных мотивов и отношений личности или становится вовсе невозможным, или ставится под угрозу, в теории:

А) В.С.Мерлина Б) Ф.Е.Васильюка В) Н.В.Гришиной Г) Т.Холмса

17. Стрессогенная жизненная ситуация рассматривается в теории:

А) В.С.Мерлина Б) Ф.Е.Васильюка В) Н.В.Гришиной Г) Т.Холмса

18. Ситуация, характеризующаяся разбалансированностью системы «задача - личные возможности и (или) мотивы - условия среды» и вызывающая психическую напряженность у человека, называется:

А) стрессогенная ситуация Б) трудная ситуация жизнедеятельности В) критическая жизненная ситуация Г) внутриличностный конфликт

19. Комплекс когнитивных и аффективных действий, поступков, которые проявляются в виде реакций у человека на возникшие трудные жизненные ситуации, называется:

А) психологическое совладание Б) адаптация В) ресоциализация Г) решение проблемы

20. Приемы и способы, с помощью которых происходит процесс совладания, называются:

А) копинг-прием Б) копинг-стратегия В) совладающий механизм Г) копинг

21. К конструктивным способам адаптации к трудной жизненной ситуации относится:

А) защитное поведение Б) осознание и использование личностных ресурсов В) хаотичный

- поиск выхода Г) продуктивное иждивенчество
22. Внутриличностный конфликт – это:
 А) столкновение чего-то с чем-то в сознании человека Б) внутренне неразрешимое противоречие мотивов человека В) столкновение желания с культурным запретом на его осуществление Г) борьба противоположностей.
23. Системная интегративная технология, сущность которой заключается в содействии переходу от внешней помощи к взаимопомощи и самопомощи – это:
 А) сопровождение Б) патронаж В) диагностика Г) коррекция
24. Программа поддержки молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации федерального агентства по делам молодежи называется:
 А) государственная молодежная стратегия Б) «Молодежь в трудной жизненной ситуации» В) «Шаг навстречу» Г) «Новое поколение»
25. К основным направлениям, реализуемым в рамках программы «Шаг навстречу», не относится:
 А) профилактика правонарушений в молодежной среде; Б) профилактика употребления психоактивных веществ В) ресоциализация освобожденных осужденных молодежного возраста Г) помощь молодым семьям с низким уровнем достатка
26. Поведение, при котором индивид утрачивает контроль над потреблением алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, в результате чего возникают тяжелые последствия, называется:
 А) отклоняющееся Б) делинквентное В) аддиктивное Г) девиантное
27. Базовой психологической характеристикой аддиктивного поведения является:
 А) низкая самооценка Б) зависимость В) беспомощность Г) плохая переносимость одиночества
28. Предупреждение дальнейшего прогрессирования болезни, использование комплекса лечебных и профилактических мероприятий, а также решение целого ряда социальных задач – это задачи:
 А) первичной профилактики Б) вторичной профилактики В) третичной профилактики Г) любого вида профилактики.
29. Поведение индивидов и социальных групп, не соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам и ожиданиям, называется:
 А) отклоняющееся Б) делинквентное В) аддиктивное Г) девиантное
30. Совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные формы отклоняющегося поведения с целью их устранения или минимизации и приведение в соответствие с социальными нормами, называется:
 А) социальный контроль Б) социальная превенция В) реабилитация Г) ресоциализация.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|-----------------------------|---|
| Раздел 1. Тема 1. | Составление глоссария по теме «Феномен детства» |

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например,

гlossарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

| | |
|---------------------------------------|---|
| Содержательный аспект | Правильность, полнота, точность определений. |
| Техническое исполнение | Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам |
| Корректность использования источников | Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения |

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий (общий по всем темам)

Аутентичность (конгруэнтность) – соответствие внешних и внутренних проявлений консультанта.

Агрессивность (враждебность) - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

Адаптация - приспособление (физиологическое, психологическое, деятельностное, социально-поведенческое) к измененным внешним условиям.

Альтруизм - черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Амбивалентность чувств - противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений человека к тем или иным субъектам и явлениям окружающего мира.

Антиципация способность человека предвосхищать, предвидеть события, предугадывать изменения, прогнозировать и определять вероятность их наступления.

Апатия психическое состояние безразличия к окружающему, может возникать в экстремальных условиях.

Ассертивность качество личности, проявляющееся в ориентации на компромисс и сотрудничество как ведущие стратегии взаимодействия и характеризующее личностно зрелого человека, который точно знает, что он хочет и чего не желает, и может это выразить без агрессивных реакций по отношению к другим людям.

Ассоциация - соединение, связь психических явлений друг с другом.

Атрибуция — приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аффект - сильная, бурно протекающая эмоция взрывного характера, не поддающаяся сознательной регуляции и сопровождающаяся интенсивными двигательными реакциями.

Барьер психологический внутреннее препятствие психологической природы (заикание, боязнь, неуверенность и т. п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия.

Бессознательное -- совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

Бихевиоризм – наука о поведении живых существ.

Вера - безоговорочное (порой необоснованное) принятие чего-то (утверждения, решения, прогноза будущего и др.) за истину, правду, полная убежденность в них.

Вербализация - словесное описание того, что человек чувствует, видит, намерен делать, делает.

Влечение - желание или потребность что-либо сделать, побуждающее человека к соответствующим действиям.

Восприятие человека человеком - процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Вытеснение - защитный механизм, который вытесняет из сознания идеи, события или восприятия, способные вызвать тревогу.

Гуманизм - мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Депрессия - подавленное психическое состояние, внутренняя угнетенность, сопровождающиеся восприятием всею окружающего и себя в нем и мрачном, негативном свете.

Депривация состояние человека, вызванное недостатком собственной активности (движений, занятий любимым делом), привычных внешних контактов и удовлетворения потребностей.

Дистресс - отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека вплоть до ее разрушения.

Жест - движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

Заторможенность выраженная замедленность протекания всех психических процессов и реакций на окружающее, снижение или прекращение двигательной активности.

Защита психологическая - саморегуляционный психологический механизм преднамеренного и подсознательного ограждения сознания человека от травмирующей его информации.

Ид (оно) – по Фрейду: исходная биологическая суть для остальных проявлений личности.

Идентификация – отождествление с кем или чем –либо.

Импульсивность – особенность повеления человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Индивидуальность - своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Инсайт - внезапное интуитивное решение, внутреннее озарение, возникновение понимания сущности чего-то, ситуации в целом.

Инстинкт врожденная малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Интроверсия - обращенность сознания человека к самому себе, его поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

Интроекция (гешт.) – защитный механизм, при котором инкорпорируются не свои установки, нормы, способы мышления в необработанном, неассимилированном виде.

Инфантилизм - проявление детских черт в поведении взрослого человека.

Истерия - патологическое состояние психики человека, характерное слабостью сознательной регуляции поведения и самообладания, для которого характерны несдержанность и определенная театральность: крики, плач, энергичная жестикуляция и даже мнимые обмороки, бросание предметами, царапание лица, выдирание волос, демонстрация решимости пойти на любую крайность.

Катарсис - освобождение от внутренних состояний, требующих выхода внешнего проявления {в психиатрии - освобождение от невротических расстройств}.

Комплекс неполноценности - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков) и сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями.

Конгруэнтность – состояние гармонии между коммуникацией, опытом и пониманием. Соответствие внешних внешних и внутренних проявлений индивида.

Конфликт внутриличностный - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Кризис - состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Либи́до – по Фрейду: энергия влечений к жизни.

Локус контроля - устойчивое свойство личности, сформированное в процессе ее социализации; характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.

Медитация процесс достижения глубокой внутренней сосредоточенности, «ухода в себя», отрешенности от всего постороннего, внутреннего просветления.

Механизмы психологической защиты - приемы, используемые сознательно или подсознательно человеком для нейтрализации неприятных, болезненных переживаний, беспокоящих его.

Мимика - совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т. п.).

Научение - непреднамеренное, стихийное, неосознанное приобретение человеком навыков и умений в опыте жизни или определенного поведения, действий, образа жизни.

Невроз - обратимое расстройство психической деятельности.

Общение - процесс и результат установления контактов между людьми. Межличностный и групповой процесс, в основе которого лежит обмен между субъектами определенными результатами их психической деятельности.

Ответственность - контроль над деятельностью и поведением, связанный с выполнением норм и правил и осуществляемый в личных формах.

Переживание - ощущение, сопровождаемое эмоциями.

Перенос, трансфер – процесс в психотерапии, когда отношения, взгляды и физические характеристики, принадлежавшие людям из прошлого клиента, переносятся на отношения с психотерапевтом, выполняющим роль «чистого листа».

Персеверации - навязчивые, назойливые (приходящие в голову), повторные, обычно без сознательного намерения человеком, воспроизведения в его представлениях имевшихся в прошлом ощущений и восприятий (сенсорно-перцептивные представления), действий и движений (моторные представления), мыслей (навязчивые идеи), чувств и эмоций (навязчивые переживания).

Поведение - (в широком понимании) любое проявление наблюдаемой активности человека.

Подкрепление – любой стимул, который следует за поведением и повышает вероятность его дальнейшего появления.

Подражание - один из способов научения, сущность которого заключается в стремлении человека воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов.

Понимание - психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

Проекция – защитный механизм приписывания индивидом другому объекту качеств, присущих ему самому.

Психическая травма — одно из последствий экстремальной ситуации, оказавшейся чрезмерной для конкретного человека, возникает в форме нарушения психического здоровья.

Психическое состояние - форма психической активности, характерная целостным своеобразием всех процессов, происходящих в психике человека в данный момент или за определенный отрезок времени.

Психологическая помощь - направление практического применения научных знаний и возможностей психологии, ориентированное на содействие человеку, испытывающему психологические трудности.

Психологический стресс - особое психическое состояние, характерное неспецифическими системными изменениями активности психики человека и

выражающими ее организацию и мобилизацию в связи с возникшими повышенными требованиями, содержащимися в новой ситуации или изменении состояния организма.

Раппорт - тип связи между людьми, характеризующийся положительными эмоциональными отношениями и определенным взаимопониманием.

Релаксация - расслабление.

Респондентное поведение – поведение, которым живое существо автоматически реагирует на предшествующий стимул.

Рефлексия - 1) процесс самопознания субъектом собственно психической деятельности, психических актов, состояний, индивидуальных особенностей; 2) воспроизводство мыслей, понимание ситуации другим человеком путем мысленной постановки себя на его место.

Реципиент субъект общения, принимающий информацию.

Ригидность - заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого способа мышления и действий.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Симпатия – чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

Сопереживание - испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.

Стиль общения - индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия - в деловых и личных отношениях, в стиле руководства и т.д.

Стратегии взаимодействия - совокупность преобладающих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми в конкретной ситуации, которые определяются по соотношению тенденций направленности на себя и направленности на партнера в процессе взаимодействия.

Стресс - состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Сублимация - один из механизмов психологической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации инстинктивных форм психики в более приемлемые для индивида и общества.

Суггестия - внушение.

Суицид - умышленное лишение себя жизни, акт самоубийства.

Толерантность - отсутствие или пониженная чувствительность к воздействию неблагоприятных факторов.

Трансакция - функциональная единица общения между двумя субъектами (обмен репликами), включающая в себя контакт *эго-состояние* партнеров.

Тревожность - свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Уверенность в себе - переживание человеком своих возможностей как адекватных тем задачам, которые перед ним стоят в жизни и которые он ставит перед собой сам.

Фиксация – отклик на то, что происходит, когда имеет место чрезмерное застревание на какой-либо одной фазе развития.

Фобия - навязчивые состояния страха.

Фрустрация - тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении и определенной желаемой цели.

Функциональный анализ – проверка причинно – следственных связей поведения.

Черта личности – устойчивая характеристика личности, определяющая характерное для нее поведение и мышление.

Чувства — одна из основных *форм* переживания человеком своего отношения к себе и явлениям окружающего мира. Чувства относительно устойчивы (в отличие от эмоций), поскольку имеют мотивационную основу.

Эго (я) – подструктура психической организации, которая призвана обеспечивать здоровье, безопасность и нормальную психическую деятельность личности.

Экстраверсия - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

Эмпатия - способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|-----------------------------|--|
| Тема 5. | Разработка и защита социальных проектов по критериям эффективности поддержки взрослых, находящихся в ТЖС. |
| Тема 6. | Разработка и защита социальных проектов по реализации психопрофилактики с аддиктивным (зависимым) и делинквентным (правонарушающим) поведением детей и взрослых. |

Рекомендации для выполнения задания:

Разработать программу социальной акции (проекта) по следующему плану:

- Постановка проблемы
- Цель акции (проекта)
- Задачи акции (проекта)
- Участники акции (проекта)
- Сроки проведения
- Механизм (методы) реализации акции (проекта)
- Этапы реализации акции (проекта)
- Ожидаемые результаты
- Список литературы

Форма отчетности: отчет о проведении социальной акции (проекта) К отчету прилагается бланк самоанализа и фотоотчет о проделанной работе.

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа выполненной работы по приведенным ниже критериям.

Критерии оценки социальной акции

| | Критерии | Соответствует | Не соответствует | Рефлексивный анализ выставленной отметки |
|---|--|---------------|------------------|--|
| 1 | соответствие реализованной акции заявленным целям | | | |
| 2 | актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния акции на общественное мнение | | | |
| 3 | значимость проекта для определенной социальной группы | | | |
| 4 | использование разных источников информации при постановке проблемы | | | |
| 5 | наличие логической связи между проблемой, целями и задачами акции, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам | | | |
| 6 | вероятность выполнения акции заявленными методами в указанные сроки; | | | |
| 7 | наличие прогнозируемых результатов проведения акции | | | |
| 8 | количество детей, принявших активное участие в реализации акции | | | |

Критерии оценки проекта

| | |
|-----------------------------------|---|
| Актуальность и значимость проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. • Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. • Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте. |
|-----------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. • Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). • Прогнозируются последствия появления продукта. |
| Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте | <p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи.</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы.</p> <p>Определены промежуточные результаты.</p> <p>Приводится достаточная система доказательств.</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях.</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)</p> <p>Делаются аргументированные выводы.</p> <p>Присутствуют все этапы проекта.</p> |
| Качество информации | <p>Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.</p> <p>Присутствуют ссылки на все источники информации.</p> <p>Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями.</p> <p>Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> |
| Публичное выступление | <p>Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.</p> <p>Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.</p> |
| Ответы на вопросы | <p>Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.</p> <p>Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.</p> |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|-----------------------------|---|
| Тема 1. | Устное выступление - доклад «Актуальные проблемы детей и молодежи, находящиеся в трудной жизненной ситуации» по выбранной теме исследования |
| Тема 3. | Устное выступление - доклад «Ситуация стресса в учебной жизни школьника» |

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)

6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.

7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
 - В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
 - Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
 - Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
 - Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
 - Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
 - Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
 - Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
 - Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
 - Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.
- При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|------------------------------------|--|
| Тема 5. | Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику |
| Тема 6. | Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации |

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.

2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).

3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).

4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)

5. Составление логической схемы текста аннотации.

6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и

орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Примерный перечень тем исследовательских работ

1. Методы и методики диагностики психологического развития младшего школьника, находящегося в трудной жизненной ситуации.
2. Методы и методики изучения развития личности и индивидуальности младшего школьника.
3. Психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности и индивидуальности младшего школьника.
4. Развитие личности в отроческом возрасте.
5. Развитие сознания в отроческом возрасте.
6. Особенности протекания кризиса отрочества в современных условиях.
7. Подросток и учитель.
8. Подросток и родители.
9. Подросток среди сверстников.
10. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
11. Развитие личности в кризисе отрочества.
12. Психологический портрет современного юноши (девушки).
13. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
14. Психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь. Подростки группы риска.
15. Старшеклассники группы риска.
16. Понятие и основные характеристики процесса социализации.
17. Стадии процесса социализации.
18. Институты социализации.
19. Социализация, адаптация, воспитание.
20. Различия социализации у детей и взрослых.
21. Специфика социализации молодежи.
22. Проблемы и риски социализации молодежи.
23. Возрастные этапы социализации.
24. Проблемы социализации молодежи.
25. Понятие девиантного поведения.
26. Понятие трудной жизненной ситуации.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену

1. Социализация. Адаптация. Воспитание. Ресоциализация.
2. Междисциплинарный характер феномена социализации, факторы, механизмы и этапы социализации.

3. Особенности процесса социализации современной молодежи. Различия между социализацией детей и взрослых.
4. Характеристика основных проблем и рисков социализации современной молодежи
5. Анализ основных подходов к понятию «трудная жизненная ситуация»
6. Трудная жизненная ситуация. Характеристики трудной жизненной ситуации.
7. Позитивные и негативные следствия трудной жизненной ситуации.
8. Анализ основных стратегий совладания с ТЖС
9. Основные характеристики конструктивного и неконструктивного копинга
10. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС
11. Технологии эффективной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС
12. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением
13. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением)
14. Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью в трудностях в социальной адаптации
15. Современные технологии решения задач воспитания детей с трудностями в социальной адаптации
16. Психологической характеристикой девиантного поведения.
17. Девиантное поведение. Основные признаки девиантного поведения.
18. Формы психопрофилактической работы с детьми и молодежью с делинквентным поведением
19. Профилактика правонарушений в молодежной среде
20. Конфликт. Внутриличностный конфликт.
21. Аддиктивное поведение. Основные виды аддиктивного поведения.
22. Первичная, вторичная и третичная профилактика злоупотребления ПАВ в молодежной среде.
23. Цели и задачи государственной молодежной политики в области интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
24. Основные технологии работы с детьми и молодежью, находящейся в ТЖС.
25. Социально значимый проект по работе с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации.
26. Понятия «стресс», «фрустрация», «конфликт», «кризис», «трудная жизненная ситуация».
27. Социальное партнерство в решении воспитательных задач с детьми с трудностями в социальной адаптации.
28. Социализация детей с трудностями в социальной адаптации на основе использования воспитательной компоненты программ дополнительного образования.
29. Психолого-педагогические направления работы с семьей при делинквентном поведении детей и молодежи.
30. Особенности и виды делинквентного поведения. Особенности профилактики делинквентного поведения молодежи.
31. Организация волонтерской антинаркотической работы с молодежью.
32. Особенности профилактики как технологии социальной работы с аддиктивным поведением.
33. Особенности и виды аддиктивного поведения, зависимость как основа формирования аддикции.
34. Диагностика как психосоциальная технология изучения особенностей детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации.
35. Диагностическая программа исследования.

36. Понятие «совладание» (копинг) с трудной жизненной ситуацией.
37. Определение копинг-стратегии, типы копинг-стратегий в различных классификациях зарубежных и отечественных авторов.
38. Направления работы психологической службы в работе с трудной жизненной ситуацией

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Разработчик: Матафонова С.И., канд.психол.наук, доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.