



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



СВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
09 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.04 Российская история в концептуальных объяснениях и трактовках

Наименование подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направление (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 5

От «20» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения дисциплины Б1.В.04 «Российская история в концептуальных объяснениях и трактовках» является углубление и расширение знаний по историографии отечественной истории, формирование представлений о процессе трансформации историографии под влиянием общественно-политических процессов; развитие компетенций в области профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности обучающихся по программе магистратуры.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у обучающихся по магистерской программе системно-целостного мышления и умения адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;
- формировать у обучающихся способность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, влияющими на ход исторических процессов;
- актуализировать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, формировать «образ» России, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности;
- интегрировать знания о принципах типологии и анализа исторических и историографических источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения.
- углубить знания по истории процесса формирования отечественной историографии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Российская история в концептуальных объяснениях и трактовках» - это дисциплина, входящая в часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность «Историческое образование», формируемую участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Историческая эвристика, научно-исследовательская работа.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: "Народная" история Сибири XX в., Динамика социокультурных систем в Сибири XX века, написания ВКР, подготовке к государственной итоговой аттестации.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов /	Знает: основные способы профессионального самопознания и саморазвития; общие научно-исследовательские категории, принципы организации научного исследования; этапы осуществления научного

		<p>исследования.</p> <p>Умеет: производить качественный и количественный анализ результатов теоретического исследования; системно анализировать и выбирать наиболее оптимальные методы исследования; ориентироваться в инновационных направлениях профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способностью выявлять научную сущность практических проблем и определять направление исследовательской деятельности; способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии и необходимым уровнем верификации теоретических</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	<p>Знает: алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно - исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: - выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач.</p>
ПК-3 Способен к системно-целостному мышлению, базирующемуся на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению	ИДК _{ПК3.2} : использует достижения различных школ и направлений в исторической науке;	<p>Знает: основные концепции, направления и теории, реализуемые в современном образовании; структуру, содержание и особенности педагогического исследования;</p> <p>Умеет: самостоятельно</p>

Формирование новых методологических и историографических подходов к истории Гражданской войны в России.

Проблема одностороннего подхода к изучению Гражданской войны в «перестроечные» годы. Исследования ведущих зарубежных историков. Вопросы истории белого движения. Публикация документов по гражданской войне и «военному коммунизму». Историография духовной и повседневной жизни общества в годы Гражданской войны. Региональные аспекты.

Основные направления изучения проблем 1920-х гг.

Попытки объективной оценки нэпа. Открытие ранее засекреченных материалов и возможность изучения функционирования политической системы. Взаимоотношение власти и общества. Изучение вопросов культуры, интеллигенции, взаимоотношений государства и церкви в переходный период. Основные направления изучения российской эмиграции.

Научный анализ советского общества 1930-х годов.

Особенности формирования подходов к изучению проблем модернизации страны. Дискуссии в исторической литературе по поводу методов её осуществления, успехах и плате за нее.

Аграрная история сквозь призму крестьяноведения.

Трудности оценки личности Сталина. Изучение феномена сталинизма, его места и роли в советской истории.

Эпоха репрессий: субъекты и объекты. Новые аспекты изучения репрессий. Особенности изучения темы.

Предыстория Великой Отечественной войны. Попытка нарушить стереотипы в изучении внешней политики СССР. Литература и источники по истории кануна Великой Отечественной войны. Отношения между СССР и Германией и другими государствами Европы. Военные аспекты подготовки Советского Союза к войне.

Начальный период Второй мировой войны в работах российских и зарубежных историков.

Новые ракурсы проблемы Великой Отечественной войны. Основные направления современного изучения темы. Планомерное изучение «белых пятен» военного времени. Периодизация войны как одна из важнейших теоретических проблем. Определение характера Великой Отечественной войны, целей и задач Германии и СССР, итогов и уроков Второй мировой войны в работах современных историков. Дискуссия о размере военных и общих потерь. Роль Сталина, советского народа, отдельных полководцев в достижении победы. Проблема коллаборационизма и партизанское движение. Причины победы в Великой Отечественной войне.

Преодоление государственно-ориентированной концепции исторического процесса в современной историографии.

Новые подходы к изучению послевоенного времени. Смещение исследовательского интереса к проблемам внутрипартийной борьбы. Изучение внешней политики СССР в послевоенный период. Комплексный анализ экономического развития СССР в 1945-1953 гг. Проблемы внутренних процессов в исследованиях современных ученых. Российская историография об истоках и причинах «холодной войны».

Новый научный уровень в изучении «послесталинского десятилетия». Разработка проблемы «оттепели». Конфликты внутри советской политической элиты. Трансформация общественного сознания в свете интересов новейшей отечественной историографии. Развитие исторической науки послевоенного периода в освещении российских историков.

Особенности и сложности изучения истории Советского государства и общества периода застоя. Выход в свет мемуарной литературы. Личности советских партийных лидеров в центре внимания исследователей. Оценка под иным углом зрения

международного положения страны в 1964-1985 гг. Отражение вопросов социально-экономического развития. Интерес к повседневной жизни страны.

Историческая наука о проблемах перестройки и постперестроечного времени.

Публицистика, мемуары и официальные документы как источники по изучению проблем истории периода «перестройки» и распада СССР. Поиски новых методологических подходов в постперестроечное время и после распада СССР.

Противодействие попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Выстраивание исторической политики и политики памяти.

Источниковая база изучения новейшего периода российской истории. Особенности формирования современной российской историографии. Расширение проблематики: историческая антропология, история повседневности, устная история, региональная история, аграрная история, конфессиональная и т.д..

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции и	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел I. Социально-политические изменения в стране со второй половины 1980-х – по конец XX в. и их влияние на формирование новых подходов к изучению узловых событий отечественной истории (1917 – начало XXI в.).	30	20		196			288
2.	1.1. Великая Российская революция – центральный вопрос в переосмыслении истории.	4			40	Проверка электронной версии словарей по изученным темам. Оценка конкретно-исторической характеристики истоико-графического	УК-1, УК-2, ПК-3	44

						источника)		
3.	1.2. Формирование новых методологических и историографических подходов к истории Гражданской войны в России.	4			40	Оценка биографических и библиографических словарей по темам. Оценка конкретно-исторической характеристики историографического источника)	УК-1, УК-2, ПК-3	44
4	1.3. Основные направления изучения проблем 1920-х гг.	2			20	Оценка конкретно-исторической характеристики историографического источника)		22
5	1.4. Научный анализ советского общества 1930-х годов.	4	4		10	Оценка конкретно-исторической характеристики историографического источника)		18
6	1.5. Предыстория Великой Отечественной войны	2	2		10	Оценка конкретно-историчес		14

						кой характери- стики истоио- графичес- кого источ- ника)		
7	1.6. Новые ракурсы проблемы Великой Отечественной войны.	4	6		12	Оценка конкретно-исторической характеристики истоио-графического источника)		22
8	1.7. Новые подходы к изучению послевоенного времени.	2	2		14	Оценка конкретно-исторической характеристики истоио-графического источника)		18
9	1.8. Новый научный уровень в изучении «послесталинского десятилетия».	2	2		10	Оценка конкретно-исторической характеристики истоио-графического источника)		14
10	1.9. Особенности и сложности изучения истории Советского государства и общества периода застоя	2	2		16	Оценка конкретно-исторической характеристики истоио-		20

						графического источника)		
11	1.10. Историческая наука о проблемах перестройки и постперестроечного времени.	4	4		20	Оценка конкретно-исторической характеристики историко-графического источника)		28
ИТОГО (в часах)		30	20		196			244

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

I –й этап: обучающийся по программе магистратуры самостоятельно или с помощью преподавателя выбирает из рекомендуемого списка научную литературу, имеющую непосредственное отношение к теме, а также знакомится с литературой, не вошедшей в данный список.

II-ой этап: обучающийся выбирает из монографической литературы или научных статей разделы, позволяющие раскрыть изучаемую тему.

III этап: обучающийся выбирает из литературы термины и понятия, имеющие отношение к изучаемой теме, заносит в словарь и поясняет их.

IV этап: обучающийся выбирает из литературы сведения об ученых, имеющие отношение к изучаемой теме, заносит в словарь и поясняет их.

V этап: обучающийся выбирает из литературы историографические труды, имеющие отношение к изучаемой теме, заносит в словарь и поясняет их.

VI этап: обучающийся конспектирует (или аннотирует) необходимые разделы изучаемых трудов при подготовке к семинарскому занятию или составляет реферат по избранной тематике.

VII этап: при подготовке к коллоквиуму обучающийся выбирает несколько вопросов, по которым он намерен выступить на коллоквиуме с теоретическим материалом, а также аннотирует научные труды по данной тематике (практическая часть работы).

VIII этап: для допуска к экзамену обучающемуся необходимо оформить все выполненные виды самостоятельной работы в соответствии с требованиями и представить преподавателю для оценки.

4.5. Примерная тематика тем курсовых работ – не предусмотрена учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Перечень литературы

1. Добренъков, В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+

2. Историография истории России : учебник для вузов / под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].; Исторический факультет ИГУ -7 экз.

3. История и философия отечественной исторической науки: Учебн. пособие. – М., 2010. 3 экз.+

4. Наумова, Галина Романовна. Историография истории России [Текст] : учебное пособие / Г. Р. Наумова. - М. : Академия, 2008. - ISBN 978-5-7695-4084-4 : Экземпляров – 40

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Хронос <http://www.hrono.ru/index.sema>
2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Исторический Портал <http://www.history.perm.ru/>
4. История России <http://history.tuad.nsk.ru/index.html>
5. Библиотека Конгресса США – www.ioc.gov
6. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>
7. Библиотека Мошкова <http://www.lib.ru>
8. Электронный журнал «Мир истории» www.tellur.ru/~historia
9. ЭБС www.knigofund

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

Проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: В процессе изучения дисциплины используются современные технологии обучения, в частности, *технология проблемного обучения*, которая позволяет определить проблему по каждой теме и в процессе изучения дисциплины достичь решения поставленных задач. В процессе подготовки по дисциплине обучающиеся в рамках *технологии организации групповой работы* учатся совместно выделять проблемы и коллективно добиваться решения поставленных задач. Использование *технологии критического мышления* возможно на практических занятиях в процессе работы с историографическими источниками и в процессе самостоятельной работы обучающиеся при выполнении ими различных видов заданий.

VIII. Оценочные средства:

8.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Оценка словарей основных терминов и понятий по темам.

2. Оценка биографических и библиографических словарей по темам.

3. Оценка аннотаций и конспектов по темам.

Примерный перечень историографических источников для изучения.

1. Арутюнов А. Феномен Владимира Ульянова (Ленина). – М., 1992.

2. Волкогонов Д.А. Ленин: Политический портрет.: в 2 кн. – М., 1994.

3. Волкогонов Д.А. Троцкий: Политический портрет: в 2 кн. – М., 1994.

4. Волкогонов Д.А. Сталин: Политический портрет: в 2 кн. – М., 1996.

5. Другая война. 1939-1945. – М., 1996.

6. Земсков В.Н. Народ и война. – М., 2014.

7. Земсков В.Н. Спецпоселенцы в СССР. 1930-1960. М., 2005.

8. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов). – М., 1996.

9. Иоффе Г. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. – М., 1995.

10. История России. XX век. Т.1. 1894-1939. Т.2. 1939-2007. М., 2009.

11. История России. С древнейших времен до наших дней. – М., 2017.

12. Лившин А., Орлов И. Власть и общество: диалог в письмах. – М., 2002.

13. Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. – М., 1990.

14. Мильбах В.С., Павлович С.Л., Чураков Д.Р. Политические репрессии командно-начальствующего состава. 1937-1938. Среднеазиатский военный округ. – СПб., «Гангут», 2019.

15. Новиков П.А. Гражданская война в Сибири. М., 2005.

16. Пайпс Р. Россия при большевиках. – М., 1997.

17. Пайпс Р. Русская революция. Т.1,2. – М., 1994.

18. Пейн Р. Ленин. – М., 2003.

19. Попов В.П. Большая ничья. СССР от Победы до распада. М., 2005.

20. Рабинович А. Большевики приходят к власти: Революция 1917 г. в Петрограде. – М., 1989.

21. Россия в XX веке. Люди. Идеи. Власть. – М., 2002.

22. Судьбы российского крестьянства. – М., 1996.

23. Советская внешняя политика. 1917-1945 гг.: поиски новых подходов. – М., 1992.

18. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. – М., 1997.

19. Такер Р. Сталин: Путь к власти. 1879-1929. История и личность. – М., 1991.

20. Шамбаров В. Белогвардейщина. М., 2002.

21. Шамбаров В. Государство и революции. – М., 2002.

22. Шекшеев А.П. Органы ВЧК/ОГПУ и большевистская трансформация общества. Минусинск, 2021.

Для составления конкретно-исторической характеристики статьи по изучаемой теме рекомендуется брать статьи из журналов (список ВАК), а также сборников статей академических изданий.

Критерии оценивания устного ответа по выполненным работам:

- 5 баллов выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способность рассуждать и излагать собственную позицию, дает логично обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.

- 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов, испытывает затруднения в формулирование собственной позиции.

- 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов.

- 1 балл выставляется, проявляет плохое знание материала по вопросам дискуссии и пассивно участвует в дискуссии.
- 0 баллов выставляется, если студент не участвует в ходе обсуждения.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена):

1. Великая Российская революция 1917 г. в современной отечественной историографии.
2. История Гражданской войны в России: проблемы и их решение в отечественной и зарубежной историографии второй половины XX века.
3. Советское общество в годы нэпа в российской современной научной литературе.
4. Научный анализ истории советского общества 1930-х гг. в новейшей российской историографии.
5. Российская научная литература о Сталине и сталинизме.
6. Проблемы изучения экономической истории СССР периода первых пятилеток (1928-1941 гг.).
7. Внешняя политика Советского государства (1928-1941 гг.) в освещении современной историографии.
8. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Проблемы изучения и современные исследования.
9. Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.): новый взгляд на эпоху.
10. Советское государство на путях реформирования (1953-1964 гг.): новые подходы.
11. Современная историография истории Советского государства и общества периода застоя (1964-1985 гг.)
12. Современные концепции и трактовки эпохи «перестройки».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплины, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплины, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплины, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплины при ответе на вопросы билета.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Л.В. Занданова, д.и.н., профессор кафедры истории и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.