



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



ПОТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.04 Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная


Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» марта 2023 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели дисциплины: формирование у магистров профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять просвещение участников инклюзивного образовательного процесса и обеспечивающих готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников инклюзивного образования.

Задачи:

1. Систематизировать теоретические и методические основы организации деятельности сопровождения и просвещения педагогов и родителей в инклюзивном образовательном процессе
2. Формировать умения и навыки осуществления деятельности психологического и педагогического консультирования участников инклюзивного образовательного процесса.
3. Формировать умения отбирать и дифференцировать информацию для просветительской деятельности участников комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса» относится к блоку 1 и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.0.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

Б1.0.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.01 Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития

Б1.В.03 Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.02 Диагностика психосоциального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.03 Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.ДВ.01.01 Профорентация школьников с умственной отсталостью;

Б1.В.ДВ.02.01 Консультирование педагогов по диагностике сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: способен к организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций	ИДК -1: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.	Знает: - теоретические основы деятельности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций; Умеет: - дифференцировать рекомендации, предлагаемые родителям разными специалистами сопровождения, в зависимости от индивидуально-типологических особенностей детей и факторов прогноз; Владеет: - профессиональными навыками психологического и педагогического консультирования.
	ИДК - 2: Умеет организовывать мониторинг результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.	Знает: - возрастную отнесенность и психологические критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения для разных сфер деятельности и психики в приложении к различным категориям детей; Умеет: - обобщать разрозненные критерии оценки в психологический диагноз, логопедические и педагогические заключения; Владеет: - навыками организации динамического наблюдения за детьми с ОВЗ всеми участниками сопровождения.
ПК-2- способен к повышению компетентности участников комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ	ИДК-1 Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися в условиях инклюзии.	Знает: - особенности развития детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии; Умеет: - отбирать информацию для просветительской деятельности участников комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ; Владеет: - навыками взаимодействия с педагогами, родителями для повышения их компетентности по вопросам обучения, воспитания и

		профессионального самоопределения детей с ОВЗ
	ИДК - 3: Проектирует содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации с целью улучшения степени социализированности воспитанников	Знает: - направления и содержание работы специалистов ПМПк образовательной организации; Умеет: - проектировать содержание работы ПМПк при взаимодействии с участниками образовательных организаций; Владеет: - способами совместной работы в составе ПМПк образовательной организации для улучшения социализации воспитанников

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	62	30	32
Лекции (Лек)/(электр.)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ/электр.)	42	20	22
Консультации (Конс)	2	1	1
Самостоятельная работа (СР)	148	37	111
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	31 зачет, экзамен	зачет	31 Экз.
Контроль (КО)	9	4	5
Контактная работа (всего)	73	35	38
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	72 2	180 5
		252	180
		7	5

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы деятельности просвещения участников инклюзивного образовательного процесса.

Тема 1. Цель, задачи и принципы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и других участников инклюзивного образовательного процесса.

Тема 2. Сопровождение и просвещение участников инклюзивного образовательного процессе как взаимосвязанные виды деятельности команды специалистов.

Раздел 2. Практические аспекты организации деятельности просвещения участников инклюзивного образовательного процесса.

Тема 1. Общая характеристика направлений и форм сопровождения и просвещения участников инклюзивного образовательного процесса.

Тема 2. Организация и содержание просвещения участников инклюзивного образовательного процесса в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Тема 3. Технологии просвещения участников образовательного процесса при реализации АООП для разных категорий детей с ОВЗ.

Раздел 3. Семья ребенка с ОВЗ: проблемы воспитания, обучения и социализации

Тема 1. Актуальные проблемы семьи ребенка с ОВЗ.

Роль родителей в процессах воспитания, обучения и социализации детей. Полоролевая социализация ребенка в семье. Условия стигматизации для разных видов нарушений. Группы проблем: психологические, педагогические, соматические, информационные, социальные, нравственные, материальные.

Тема 2. Технологии психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Задачи, принципы, направления и методы диагностической работы с семьей. Схема психологического изучения семьи (В.В. Ткачева).

Раздел 4. Теоретико-методологические и правовые основы просветительской работы с семьями детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования

Тема 3. Научные и нормативно-правовые основы просветительской работы с семьями детей с ОВЗ. Приоритетные направления государственной политики в области образования обучающихся с ОВЗ и оказание помощи семьям. Комплексный подход в осуществлении помощи семьям с ребёнком с ОВЗ. Семья – реабилитационная структура.

Тема 4. Организационные основы просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Цели, задачи и принципы просветительской работы с родителями. Организационные формы совместной деятельности семьи и ДООУ, семьи и школы. Воспитание у детей привязанности к семье. Индивидуальные и групповые формы работы. Организация работы специалистов с семьями в детско-родительских и родительских группах.

Раздел 5. Социальные и личные ресурсы родителей, воспитывающие ребенка с ОВЗ

Тема 5. Личностные и внутрисемейные ресурсы родителей. Характер внутрисемейной атмосферы. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей. Личностные характеристики родителей детей с ОВЗ. Потребности родителей.

Тема 6. Социальные ресурсы родителей.

Отношение социума к детям с ОВЗ и их семьям. Родственники, друзья и квалифицированная помощь специалистов. Развитие партнерства и осознанного родительства: новые роли для родителей и специалистов.

Раздел 6. Технологии просвещения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

Тема 7. Технологии консультативно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое и семейное консультирование. Профориентированное консультирование. Этапы консультирования. Тактика психолога в процессе консультирования. Особенности консультирования матерей и отцов.

Тема 8. Современные информационные технологии в просветительской деятельности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Информационно-аналитические формы работы с семьей. Познавательные формы. Наглядно-информационные формы. Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
3 семестр							
1	Раздел 1. Теоретические основы деятельности просвещения участников инклюзивного образовательного процесса	4	8	15			27
	Тема 1. Цель, задачи и принципы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и других участников инклюзивного образовательного процесса	2	2	5	Письменная работа	ПК-1, ИДК1	11
	Тема 2. Сопровождение и просвещение участников инклюзивного образовательного процессе как взаимосвязанные виды деятельности команды специалистов	2	6	10	Письменная работа. Устный опрос	ПК-1, ИДК1 ПК-2, ИДК3	18
	Раздел 2. Практические аспекты организации деятельности просвещения участников	6	12	22			40

	инклюзивного образовательного процесса						
	Тема 1. Общая характеристика направлений и форм сопровождения и просвещения участников инклюзивного образовательного процесса	2	2	4	Устный опрос, практические задания	ПК-1, ИДК1	8
	Тема 2. Организация и содержание просвещения участников инклюзивного образовательного процесса в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2	4	8	Письменные задания	ПК-1, ИДК1 ПК-2, ИДК2	14
	Тема 3. Технологии просвещения участников образовательного процесса при реализации АООП для разных категорий детей с ОВЗ.	2	6	10	Письменные задания практические задания	ПК-1, ИДК1 ПК2, ИДК1	18
	контроль						4
	консультация						1
	Всего за 3 семестр	10	20	37			72
4 семестр							
	Раздел 3. Семья ребенка с ОВЗ: проблемы воспитания, обучения и социализации	2	6	28			36
	Тема 1. Актуальные	2	4	14	Устный опрос	ПК-1, ИДК1	20

	проблемы семьи ребенка с ОВЗ						
	Тема 2. Технологии психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ	-	2	14	Устный опрос, практические задания (работа со статьей)	ПК-1, ИДК1	16
	Раздел 4. Теоретико-методологические и правовые основы просветительской работы с семьями детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	2	6	28			36
	Тема 3. Научные и нормативно-правовые основы просветительской работы с семьями детей с ОВЗ	2	2	14	Устный опрос	ПК-1, ИДК1	18
	Тема 4. Организационные основы просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ	-	4	14	Устный опрос, практические задания (составление тематической презентации, сообщения)	ПК-1, ИДК1 ПК2, ИДК1	18
	Раздел 5. Социальные и личные ресурсы родителей, воспитывающие ребенка с ОВЗ	4	4	27			35
	Тема 5. Личностные и внутрисемейные ресурсы родителей	2	2	14	практические задания (составление тематической презентации)	ПК-1, ИДК1	18
	Тема 6. Социальные ресурсы родителей	2	2	13	практические задания (составление тематической презентации)	ПК-1, ИДК1	17
	Раздел 6. Технологии просвещения семей,	2	6	28			36

	воспитывающих ребенка с ОВЗ						
	Тема 7. Технологии консультативно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	2	2	14	Устный опрос, практические задания (составление тематической презентации)	ПК-1, ИДК1 ПК2, ИДК1	18
	Тема 8. Современные информационные технологии в просветительской деятельности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	-	4	14	Устный опрос, практические задания (составление тематической презентации)	ПК-1, ИДК1 ПК2, ИДК1	18
	Итого	10	22	111			143
	контроль						5
	консультация						1
	экзамен						31
	Итого за 4 семестр						180

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для изучения курса «Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса» магистранты конспектируют литературу, дополняют материалы лекций, составляют аннотации и конспекты, готовят тематические сообщения, разрабатывают проект сопровождения, самостоятельно составляют глоссарий, рекомендации педагогам и родителям.

В 3 семестре при подготовке самостоятельной работы магистранты должны составить библиографический список по тематике дисциплины. С этой целью рекомендуется обращаться к рекомендуемым периодическим изданиям в бумажном и электронном форматах. При изучении темы 2 второго раздела магистры должны подготовить папку портфолио необходимой документации психолого-педагогического консилиума, где должны быть образцы заключений разных специалистов на конкретного обучающегося. На основании этого материала при обсуждении следующей темы магистры составляет рекомендации от участников образовательного процесса. При подготовке к зачету необходимо составить рекомендации для педагогов в рамках реализации определенной АООП на конкретного обучающегося (дошкольного или школьного возраста).

Магистр, успешно выполнивший перечисленные виды СРС и продемонстрировавший знания и умения, обозначенные в ПК и ИДК, получает зачет по дисциплине. Студенту, не выполнившему задания в необходимом объеме или имеющему замечания и недочеты, предлагаются вопросы для собеседования по пройденным разделам и темам. Зачет выставляется по совокупности выполненной работы и качества ответов при собеседовании.

В 4 семестре проводится экзамен. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографий, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; при подготовке к занятиям следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М. : Теревинф, 2012. - 113 с. ; (Особый ребенок). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/315938?urlId=e09u7SCBhhecKgu8wVlgfeMskr4ov0Dez8mFFcJNxMDs1GqJZ36AQRVdnd4gWcuFLG02nciP3ftmIaLA0QvQVQ==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОПТ". - Неогранич. доступ.
3. Командное взаимодействие специалистов по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч.-метод. ст. / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск) ; ред. В. И. Дианова. - Иркутск ; Красноярск : ИГПУ, 2007. - 128 с. (2 экз.).
4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 223 с. (6 экз.)
5. Психология педагогического взаимодействия / Н. М. Плещачева, И. И. Заяц, О. А. Митрахович; ред. Я. Л. Коломинский. - СПб.: Речь, 2007. - 240 с. (6 экз.).
6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учеб. пособие. – М.: МПГУ, 2012; М.: Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.+
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).+

8. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 174 с. (10 экз.).

б) периодические издания:

Альманах Института коррекционной педагогики <http://alldef.ru/ru>

Научно-методический журнал «Дефектология»

Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Логопед» и др.

в) список авторских методических разработок:

1. Заиграева Н.В., Богомолова М.И. Интерактивные формы работы с родителями младших школьников // Начальная школа. – 2017. – № 10. – С. 14-17.

2. Заиграева Н.В. и др. Представления о родителях: изучение и рекомендации педагогам, психологам по их формированию у детей и подростков с дизонтогенезом психики // Семья особого ребенка : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 31 октября 2019 г. / ФГБНУ «ИКП РАО». – Выпуск I. – М. : Полиграф сервис, 2019. – С.203-217 с.

3. Заиграева Н.В., Инденбаум Е.Л. Взаимодействие участников образовательных отношений // Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Е.Л. Инденбаум. – Иркутски : Изд-во «Репроцентр А-1», 2020. – С.60-66.

4. Серебренникова С. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями письма и чтения: учебное пособие / С. Ю. Серебренникова, И.О. Соколова - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. - 120 с.

5. Взаимодействие специалистов и родителей ребенка, имеющего нарушения речевого развития [метод. рек.] / С. Ю. Серебренникова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 38 с. (5 экз.)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Инклюзивное образование: информация для специалистов <http://perspektiva-inva.ru/> ФГОС и АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgosreestr.ru/>, <http://минобрнауки.рф/>

ЭБС «Издательство Лань».

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».

Электронная библиотека «Академия».

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix /

UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Технические средства обучения.

презентации, используемые для некоторых лекционных и практических занятий, видеофрагменты, отражающие основные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", а также оснащены следующим программным оборудованием:

1. *Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level*

2. *Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1*

3. *Mozilla Firefox 50.0*

4. *WinRAR: 3.x Standard License 50-99 WinRAR: 3.x Standard License 50-99*

5. Microsoft Teams – используется для организации видеоконференцсвязи (при необходимости организации занятий в дистанционном формате).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (информационная лекция, семинар по обобщению и углублению знаний, практическое занятие в форме практикума с разбором конкретных ситуаций, групповые дискуссии и др.), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 2. Тема 2. Организация и содержание просвещения участников инклюзивного образовательного процесса в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций работы консилиума (моделирование клинических примеров)	2
	Раздел 2. Тема 3. Технологии просвещения участников образовательного процесса при реализации АООП для разных категорий детей с ОВЗ	ПЗ	Разбор конкретных случаев (обсуждение и разбор конкретных детей с ОВЗ и вариантов их комплексного сопровождения)	4

	Раздел 3. Тема 1. Актуальные проблемы семьи ребенка с ОВЗ		Информационная лекция	2
	Раздел 6. Тема 8. Современные информационные технологии в просветительской деятельности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	ПЗ	Тематические презентации с применением дистанционной формы обучения	4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос, практикумы, аналитическая работа с научными статьями, письменный опрос, сообщения, конспект, составление тематических презентаций, рекомендаций.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, экзамена).

Вопросы к зачету в 3-ем семестре:

1. Охарактеризовать участников инклюзивного образовательного процесса.
2. Дать характеристику команды специалистов в сопровождении детей с ОВЗ в инклюзии.
3. Рассказать о видах и направлениях сопровождения детей с ОВЗ в инклюзии.
4. Какова роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении детей с ОВЗ.
5. Нормативная документация психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
6. Задачи просвещения педагогов в инклюзивном образовательном процессе.
7. Виды индивидуального просвещения участников инклюзивного образовательного процесса.
8. Виды группового просвещения участников инклюзивного образовательного процесса
9. Этические нормы осуществления консультирования и просвещения участников образовательного процесса.
10. Что такое индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Вопросы к экзамену за 3 семестр:

1. Психолого-педагогическое сопровождение как вид деятельности специалистов . инклюзивного образовательного процесса.
2. Сопровождение и просвещение участников инклюзивного образовательного процесса: цель, задачи.
3. Команда специалистов инклюзивного образовательного процесса.
4. Основные направления деятельности просвещения при сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзии.
5. Психолого-педагогически консилиум как форма сопровождения и просвещения участников инклюзивного образовательного процесса.
6. Виды консилиумов в просвещении участников инклюзивного образовательного процесса.
7. Задачи просвещения педагогов при сопровождении детей с ОВЗ школьного возраста

8. Задачи просвещения педагогов при сопровождении детей с ОВЗ дошкольного возраста.
9. Формы осуществления деятельности просвещения (индивидуальные и групповые).
10. Задачи и функционал педагога-психолога в просвещении участников инклюзивного образовательного процесса.
11. Задачи и функционал педагога-дефектолога в просвещении участников инклюзивного образовательного процесса.
12. Задачи и функционал учителя-логопеда в просвещении участников инклюзивного образовательного процесса.

Вопросы к экзамену за 4 семестр:

13. Роль родителей в процессах воспитания, обучения и социализации детей.
14. Исторический экскурс об отношении общества к семье ребенка с ОВЗ. \\\
15. Уровни качественных изменений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
16. Личностные характеристики родителей детей с ОВЗ. Ценности и установки.
17. Функции обычной семьи и специфические функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
18. Модели семейного воспитания детей с ОВЗ.
19. Фрустрирующие факторы для родителей при разных вариантах развития ребенка с ОВЗ.
20. Общие проблемы и потребности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
21. Понятие родительского стресса. Фазы эмоционального состояния семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
22. Документация специалиста при изучении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
23. Технологии психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ: задачи, направления и методы диагностической работы.
24. Методы и методики изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
25. Организационные основы просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы.
26. Организация работы специалистов с семьями в детско-родительских группах.
27. Организация работы специалистов в родительских группах, воспитывающих детей с ОВЗ.
28. Технологии консультативно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования
29. Дистанционное консультирование в он-лайн режиме с помощью сети Интернет.
30. Наглядные методы работы с семьей ребенка с ОВЗ.
31. Интернет-технологии в работе с родителями, воспитывающего ребенка с ОВЗ.
32. Информационные методы работы с родителями, воспитывающего ребенка с ОВЗ.

Разработчики:



Серебренникова С.Ю., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития,



Заиграева Н.В. доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «22» марта 2023 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой _____  Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.