



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Наименование дисциплины (модуля)** Б1.В.04 Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса

**Направление подготовки** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника** магистр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Цели дисциплины: формирование у магистров профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять просвещение участников инклюзивного образовательного процесса и обеспечивающих готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников инклюзивного образования.

Задачи:

1. Систематизировать теоретические и методические основы организации деятельности сопровождения и просвещения педагогов и родителей в инклюзивном образовательном процессе
2. Формировать умения и навыки осуществления деятельности психологического и педагогического консультирования участников инклюзивного образовательного процесса.
3. Формировать умения отбирать и дифференцировать информацию для просветительской деятельности участников комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина «Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса» относится к блоку 1 и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.0.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

Б1.0.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.01 Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития

Б1.В.03 Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.02 Диагностика психосоциального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.03 Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.ДВ.01.01 Профориентация школьников с умственной отсталостью;

Б1.В.ДВ.02.01 Консультирование педагогов по диагностике сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция   | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| ПК-1: способен к организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций | ИДК -1:<br>Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.                  | Знает:<br>- теоретические основы деятельности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций;<br>Умеет:<br>- дифференцировать рекомендации, предлагаемые родителям разными специалистами сопровождения, в зависимости от индивидуально-типологических особенностей детей и факторов прогноз;<br>Владеет:<br>- профессиональными навыками психологического и педагогического консультирования.             |
|   | ИДК - 2:<br>Умеет организовывать мониторинг результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций. | Знает:<br>- возрастную отнесенность и психологические критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения для разных сфер деятельности и психики в приложении к различным категориям детей;<br>Умеет:<br>- обобщать разрозненные критерии оценки в психологический диагноз, логопедические и педагогические заключения;<br>Владеет:<br>- навыками организации динамического наблюдения за детьми с ОВЗ всеми участниками сопровождения. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ПК-2- способен к повышению компетентности участников комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ | ИДК-1<br>Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися в условиях инклюзии.  | Знает:<br>- особенности развития детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии;<br>Умеет:<br>- отбирать информацию для просветительской деятельности участников комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ;<br>Владеет:<br>- навыками взаимодействия с педагогами, родителями для повышения их компетентности по вопросам обучения, воспитания и профессионального самоопределения детей с ОВЗ |
|   | ИДК - 3:<br>Проектирует содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации с целью улучшения степени социализированности воспитанников | Знает:<br>- направления и содержание работы специалистов ПМПк образовательной организации;<br>Умеет:<br>- проектировать содержание работы ПМПк при взаимодействии с участниками образовательных организаций;<br>Владеет:<br>- способами совместной работы в составе ПМПк образовательной организации для улучшения социализации воспитанников   |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                            | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |            |
|---|-------------------------------|----------|------------|
|   |                               | 3        | 4          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 62                            | 30       | 32         |
| Лекции (Лек)/(электр.)                        | 20                            | 10       | 10         |
| Практические занятия (ПЗ/электр.)             | 42                            | 20       | 22         |
| <b>Консультации (Конс)</b>                    | 2                             | 1        | 1          |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>            | 148                           | 37       | 111        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 31<br>зачет,<br>экзамен       | зачет    | 31<br>Экз. |
| Контроль (КО)                                 | 9                             | 4        | 5          |
| <b>Контактная работа (всего)</b>              | 73                            | 35       | 38         |
| Общая трудоемкость                            | часы                          | 72       | 180        |
|   | зачетные единицы              | 7        | 5          |

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Теоретические основы деятельности просвещения участников инклюзивного образовательного процесса.**

Тема 1. Цель, задачи и принципы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и других участников инклюзивного образовательного процесса.

Тема 2. Сопровождение и просвещение участников инклюзивного образовательного процессе как взаимосвязанные виды деятельности команды специалистов.

### **Раздел 2. Практические аспекты организации деятельности просвещения участников инклюзивного образовательного процесса.**

Тема 1. Общая характеристика направлений и форм сопровождения и просвещения участников инклюзивного образовательного процесса.

Тема 2. Организация и содержание просвещения участников инклюзивного образовательного процесса в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Тема 3. Технологии просвещения участников образовательного процесса при реализации АООП для разных категорий детей с ОВЗ.

### **Раздел 3. Семья ребенка с ОВЗ: проблемы воспитания, обучения и социализации**

Тема 1. Актуальные проблемы семьи ребенка с ОВЗ.

Роль родителей в процессах воспитания, обучения и социализации детей. Полоролевая социализация ребенка в семье. Условия стигматизации для разных видов нарушений. Группы проблем: психологические, педагогические, соматические, информационные, социальные, нравственные, материальные.

Тема 2. Технологии психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Задачи, принципы, направления и методы диагностической работы с семьей. Схема психологического изучения семьи (В.В. Ткачева).

### **Раздел 4. Теоретико-методологические и правовые основы просветительской работы с семьями детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования**

Тема 3. Научные и нормативно-правовые основы просветительской работы с семьями детей с ОВЗ. Приоритетные направления государственной политики в области образования обучающихся с ОВЗ и оказание помощи семьям. Комплексный подход в осуществлении помощи семьям с ребёнком с ОВЗ. Семья – реабилитационная структура.

Тема 4. Организационные основы просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Цели, задачи и принципы просветительской работы с родителями. Организационные формы совместной деятельности семьи и ДООУ, семьи и школы. Воспитание у детей привязанности к семье. Индивидуальные и групповые формы работы. Организация работы специалистов с семьями в детско-родительских и родительских группах.

### **Раздел 5. Социальные и личные ресурсы родителей, воспитывающие ребенка с ОВЗ**

Тема 5. Личностные и внутрисемейные ресурсы родителей. Характер внутрисемейной атмосферы. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей. Личностные характеристики родителей детей с ОВЗ. Потребности родителей.

Тема 6. Социальные ресурсы родителей.

Отношение социума к детям с ОВЗ и их семьям. Родственники, друзья и квалифицированная помощь специалистов. Развитие партнерства и осознанного родительства: новые роли для родителей и специалистов.

### **Раздел 6. Технологии просвещения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ**

Тема 7. Технологии консультативно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое и семейное консультирование. Профориентированное консультирование. Этапы консультирования. Тактика психолога в процессе консультирования. Особенности консультирования матерей и отцов.

Тема 8. Современные информационные технологии в просветительской деятельности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Информационно-аналитические формы работы с семьей. Познавательные формы. Наглядно-информационные формы. Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п            | Наименование раздела/темы  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость |                |           | Оценочные средства              | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|------------------|--|---|----------------|-----------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
|                  |  | Лекции  | Практ. занятия | СРС       |                                 |                                      |                 |
| <b>3 семестр</b> |  |   |                |           |                                 |                                      |                 |
| <b>1</b>         | <b>Раздел 1. Теоретические основы деятельности просвещения участников инклюзивного образовательного процесса</b>                                 | <b>4</b>  | <b>8</b>       | <b>15</b> |                                 |                                      | <b>27</b>       |
|                  | Тема 1. Цель, задачи и принципы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и других участников инклюзивного образовательного процесса                | 2   | 2              | 5         | Письменная работа               | ПК-1, ИДК1                           | 11              |
|                  | Тема 2. Сопровождение и просвещение участников инклюзивного образовательного процессе как взаимосвязанные виды деятельности команды специалистов | 2   | 6              | 10        | Письменная работа. Устный опрос | ПК-1, ИДК1<br>ПК-2, ИДК3             | 18              |
|                  | <b>Раздел 2. Практические аспекты организации деятельности просвещения участников</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b>      | <b>22</b> |                                 |                                      | <b>40</b>       |

|                  |  |           |           |           |  |                          |           |
|------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--------------------------|-----------|
|                  | <b>инклюзивного образовательного процесса</b>  |           |           |           |  |                          |           |
|                  | Тема 1. Общая характеристика направлений и форм сопровождения и просвещения участников инклюзивного образовательного процесса  | 2         | 2         | 4         | Устный опрос, практические задания         | ПК-1, ИДК1               | 8         |
|                  | Тема 2. Организация и содержание просвещения участников инклюзивного образовательного процесса в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации | 2         | 4         | 8         | Письменные задания                         | ПК-1, ИДК1<br>ПК-2, ИДК2 | 14        |
|                  | Тема 3. Технологии просвещения участников образовательного процесса при реализации АООП для разных категорий детей с ОВЗ.  | 2         | 6         | 10        | Письменные задания<br>практические задания | ПК-1, ИДК1<br>ПК2, ИДК1  | 18        |
|                  | контроль   |           |           |           |  |                          | 4         |
|                  | консультация   |           |           |           |  |                          | 1         |
|                  | <b>Всего за 3 семестр</b>  | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>37</b> |  |                          | <b>72</b> |
| <b>4 семестр</b> |  |           |           |           |  |                          |           |
|                  | <b>Раздел 3. Семья ребенка с ОВЗ: проблемы воспитания, обучения и социализации</b>   | <b>2</b>  | <b>6</b>  | <b>28</b> |  |                          | <b>36</b> |
|                  | Тема 1. Актуальные   | 2         | 4         | 14        | Устный опрос                               | ПК-1, ИДК1               | 20        |

|  |   |          |          |           |  |                         |           |
|--|---|----------|----------|-----------|--|-------------------------|-----------|
|  | проблемы семьи ребенка с ОВЗ  |          |          |           |  |                         |           |
|  | Тема 2. Технологии психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ  | -        | 2        | 14        | Устный опрос, практические задания (работа со статьей)                               | ПК-1, ИДК1              | 16        |
|  | <b>Раздел 4. Теоретико-методологические и правовые основы просветительской работы с семьями детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>28</b> |  |                         | <b>36</b> |
|  | Тема 3. Научные и нормативно-правовые основы просветительской работы с семьями детей с ОВЗ  | 2        | 2        | 14        | Устный опрос   | ПК-1, ИДК1              | 18        |
|  | Тема 4. Организационные основы просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ   | -        | 4        | 14        | Устный опрос, практические задания (составление тематической презентации, сообщения) | ПК-1, ИДК1<br>ПК2, ИДК1 | 18        |
|  | <b>Раздел 5. Социальные и личные ресурсы родителей, воспитывающие ребенка с ОВЗ</b>   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>27</b> |  |                         | <b>35</b> |
|  | Тема 5. Личностные и внутрисемейные ресурсы родителей   | 2        | 2        | 14        | практические задания (составление тематической презентации)                          | ПК-1, ИДК1              | 18        |
|  | Тема 6. Социальные ресурсы родителей  | 2        | 2        | 13        | практические задания (составление тематической презентации)                          | ПК-1, ИДК1              | 17        |
|  | <b>Раздел 6. Технологии просвещения семей,</b>  | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>28</b> |  |                         | <b>36</b> |



|  | <b>воспитывающих ребенка с ОВЗ</b>  |    |    |     |   |                         |     |
|--|---|----|----|-----|---|-------------------------|-----|
|  | Тема 7.<br>Технологии консультативно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования | 2  | 2  | 14  | Устный опрос, практические задания (составление тематической презентации) | ПК-1, ИДК1<br>ПК2, ИДК1 | 18  |
|  | Тема 8.<br>Современные информационные технологии в просветительской деятельности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ   | -  | 4  | 14  | Устный опрос, практические задания (составление тематической презентации) | ПК-1, ИДК1<br>ПК2, ИДК1 | 18  |
|  | Итого   | 10 | 22 | 111 |   |                         | 143 |
|  | контроль  |    |    |     |   |                         | 5   |
|  | консультация  |    |    |     |   |                         | 1   |
|  | экзамен   |    |    |     |   |                         | 31  |
|  | <b>Итого за 4 семестр</b>   |    |    |     |   |                         | 180 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для изучения курса «Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса» магистранты конспектируют литературу, дополняют материалы лекций, составляют аннотации и конспекты, готовят тематические сообщения, разрабатывают проект сопровождения, самостоятельно составляют глоссарий, рекомендации педагогам и родителям.

В 3 семестре при подготовке самостоятельной работы магистранты должны составить библиографический список по тематике дисциплины. С этой целью рекомендуется обращаться к рекомендуемым периодическим изданиям в бумажном и электронном форматах. При изучении темы 2 второго раздела магистры должны подготовить папку портфолио необходимой документации психолого-педагогического консилиума, где должны быть образцы заключений разных специалистов на конкретного обучающегося. На основании этого материала при обсуждении следующей темы магистры составляет рекомендации от участников образовательного процесса. При подготовке к зачету необходимо составить рекомендации для педагогов в рамках реализации определенной АООП на конкретного обучающегося (дошкольного или школьного возраста).

Магистр, успешно выполнивший перечисленные виды СРС и продемонстрировавший знания и умения, обозначенные в ПК и ИДК, получает зачет по дисциплине. Студенту, не выполнившему задания в необходимом объеме или имеющему замечания и недочеты, предлагаются вопросы для собеседования по пройденным разделам и темам. Зачет выставляется по совокупности выполненной работы и качества ответов при собеседовании.

В 4 семестре проводится экзамен. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографий, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; при подготовке к занятиям следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрена

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) перечень литературы**

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М. : Теревинф, 2012. - 113 с. ; (Особый ребенок). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
2. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/315938?urlId=e09u7SCBhhecKgu8wVlgfeMskr4ov0Dez8mFFcJNxMDs1GqJZ36AQRVdnd4gWcuFLG02nciP3ftmIaLA0QvQVQ==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.
3. Командное взаимодействие специалистов по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч.-метод. ст. / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск) ; ред. В. И. Дианова. - Иркутск ; Красноярск : ИГПУ, 2007. - 128 с. (2 экз.).
4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 223 с. (6 экз.)
5. Психология педагогического взаимодействия / Н. М. Плескачева, И. И. Заяц, О. А. Митрахович; ред. Я. Л. Коломинский. - СПб.: Речь, 2007. - 240 с. (6 экз.).
6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учеб. пособие. – М.: МПГУ, 2012; М.: Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.+
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).+

8. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 174 с. (10 экз.).

**б) периодические издания:**

Альманах Института коррекционной педагогики <http://alldef.ru/ru>

Научно-методический журнал «Дефектология»

Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Логопед» и др.

**в) список авторских методических разработок:**

1. Заиграева Н.В., Богомолова М.И. Интерактивные формы работы с родителями младших школьников // Начальная школа. – 2017. – № 10. – С. 14-17.
2. Заиграева Н.В. и др. Представления о родителях: изучение и рекомендации педагогам, психологам по их формированию у детей и подростков с дизонтогенезом психики // Семья особого ребенка : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 31 октября 2019 г. / ФГБНУ «ИКП РАО». – Выпуск I. – М. : Полиграф сервис, 2019. – С.203-217 с.
3. Заиграева Н.В., Инденбаум Е.Л. Взаимодействие участников образовательных отношений // Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Е.Л. Инденбаум. – Иркутски : Изд-во «Репроцентр А-1», 2020. – С.60-66.
4. Серебренникова С. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями письма и чтения: учебное пособие / С. Ю. Серебренникова, И.О. Соколова - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. - 120 с.
5. Взаимодействие специалистов и родителей ребенка, имеющего нарушения речевого развития [метод. рек.] / С. Ю. Серебренникова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 38 с. (5 экз.)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Инклюзивное образование: информация для специалистов <http://perspektiva-inva.ru/> ФГОС и АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgosreestr.ru/>, <http://минобрнауки.рф/>

ЭБС «Издательство Лань».

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».

Электронная библиотека «Академия».

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix /

UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

### **Технические средства обучения.**

презентации, используемые для некоторых лекционных и практических занятий, видеофрагменты, отражающие основные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", а также оснащены следующим программным оборудованием:

1. *Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level*

2. *Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1*

3. *Mozilla Firefox 50.0*

4. *WinRAR: 3.x Standard License 50-99 WinRAR: 3.x Standard License 50-99*

5. Microsoft Teams – используется для организации видеоконференцсвязи (при необходимости организации занятий в дистанционном формате).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (информационная лекция, семинар по обобщению и углублению знаний, практическое занятие в форме практикума с разбором конкретных ситуаций, групповые дискуссии и др.), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

|  | Тема занятия  | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения   | Кол-во часов |
|--|---|-------------|--|--------------|
|  | Раздел 2. Тема 2.<br>Организация и содержание просвещения участников инклюзивного образовательного процесса в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации | ПЗ          | Разбор конкретных ситуаций работы консилиума (моделирование клинических примеров)                                | 2            |
|  | Раздел 2. Тема 3.<br>Технологии просвещения участников образовательного процесса при реализации АООП для разных категорий детей с ОВЗ   | ПЗ          | Разбор конкретных случаев (обсуждение и разбор конкретных детей с ОВЗ и вариантов их комплексного сопровождения) | 4            |

|  |   |    |  |   |
|--|---|----|--|---|
|  | Раздел 3. Тема 1.<br>Актуальные проблемы<br>семьи ребенка с ОВЗ   |    | Информационная лекция  | 2 |
|  | Раздел 6. Тема 8.<br>Современные<br>информационные<br>технологии в<br>просветительской<br>деятельности родителей,<br>воспитывающих ребенка с<br>ОВЗ | ПЗ | Тематические презентации<br>с применением<br>дистанционной формы<br>обучения | 4 |

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Устный опрос, практикумы, аналитическая работа с научными статьями, письменный опрос, сообщения, конспект, составление тематических презентаций, рекомендаций.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, экзамена).**

#### **Вопросы к зачету в 3-ем семестре:**

1. Охарактеризовать участников инклюзивного образовательного процесса.
2. Дать характеристику команды специалистов в сопровождении детей с ОВЗ в инклюзии.
3. Рассказать о видах и направлениях сопровождения детей с ОВЗ в инклюзии.
4. Какова роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении детей с ОВЗ.
5. Нормативная документация психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
6. Задачи просвещения педагогов в инклюзивном образовательном процессе.
7. Виды индивидуального просвещения участников инклюзивного образовательного процесса.
8. Виды группового просвещения участников инклюзивного образовательного процесса
9. Этические нормы осуществления консультирования и просвещения участников образовательного процесса.
10. Что такое индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.

#### **Вопросы к экзамену за 3 семестр:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение как вид деятельности специалистов . инклюзивного образовательного процесса.
2. Сопровождение и просвещение участников инклюзивного образовательного процесса: цель, задачи.
3. Команда специалистов инклюзивного образовательного процесса.
4. Основные направления деятельности просвещения при сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзии.
5. Психолого-педагогически консилиум как форма сопровождения и просвещения участников инклюзивного образовательного процесса.
6. Виды консилиумов в просвещении участников инклюзивного образовательного процесса.
7. Задачи просвещения педагогов при сопровождении детей с ОВЗ школьного возраста

8. Задачи просвещения педагогов при сопровождении детей с ОВЗ дошкольного возраста.
9. Формы осуществления деятельности просвещения (индивидуальные и групповые).
10. Задачи и функционал педагога-психолога в просвещении участников инклюзивного образовательного процесса.
11. Задачи и функционал педагога-дефектолога в просвещении участников инклюзивного образовательного процесса.
12. Задачи и функционал учителя-логопеда в просвещении участников инклюзивного образовательного процесса.

**Вопросы к экзамену за 4 семестр:**

13. Роль родителей в процессах воспитания, обучения и социализации детей.
14. Исторический экскурс об отношении общества к семье ребенка с ОВЗ. \\\
15. Уровни качественных изменений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
16. Личностные характеристики родителей детей с ОВЗ. Ценности и установки.
17. Функции обычной семьи и специфические функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
18. Модели семейного воспитания детей с ОВЗ.
19. Фрустрирующие факторы для родителей при разных вариантах развития ребенка с ОВЗ.
20. Общие проблемы и потребности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
21. Понятие родительского стресса. Фазы эмоционального состояния семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
22. Документация специалиста при изучении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
23. Технологии психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ: задачи, направления и методы диагностической работы.
24. Методы и методики изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
25. Организационные основы просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы.
26. Организация работы специалистов с семьями в детско-родительских группах.
27. Организация работы специалистов в родительских группах, воспитывающих детей с ОВЗ.
28. Технологии консультативно-просветительской работы с родителями детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования
29. Дистанционное консультирование в он-лайн режиме с помощью сети Интернет.
30. Наглядные методы работы с семьей ребенка с ОВЗ.
31. Интернет-технологии в работе с родителями, воспитывающего ребенка с ОВЗ.
32. Информационные методы работы с родителями, воспитывающего ребенка с ОВЗ.

**Разработчики:**



Серебренникова С.Ю., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития,



Заиграева Н.В. доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «20» марта 2024 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*