



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.04 Профессиональное развитие педагога и мастера производственного обучения**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Организационно-методическое обеспечение профессионального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От «17» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рогалева

Иркутск 2023 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является определение, реализация и развитие приоритетов собственной профессиональной деятельности и способов ее совершенствования.

Задачи дисциплины:

- Овладеть знаниями теоретических основ, основных механизмов и методов формирования имиджа, навыками и умениями их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности как необходимого компонента профессиональной компетентности педагога;
- Способствовать формированию у магистрантов умений и навыков создания собственного имиджа.
- Способствовать развитию творческих профессионально-значимых качеств личности магистранта;
- Инициировать самообразовательную деятельность в области профессионального развития.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Профессиональное развитие педагога и мастера производственного обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является базовой дисциплиной по выбору.

2.2. Учебная дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах и требует специальной подготовки в области педагогики и психологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б2.О.02 Педагогическая практика, Б3..01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИДК-ук6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знает: Основные направления современной акмеологии, приоритеты профессионального развития, педагогические условия и принципы управления образовательной карьерой педагога; теоретические и практические основы тайм-менеджмента. Умеет: моделировать образовательную карьеру педагога (мастера ПО) на основе требований рынка образовательных услуг; формировать собственный профессиональный имидж; реализовывать в педагогической работе свои представления об

		<p>имидже.</p> <p>Владеет: способами формирования имиджа; методиками планирования времени и принятия решений; техниками продуктивного общения.</p>
<p>ПК-2 . Способен организовывать учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО</p>	<p>ИДК-1. Анализирует и оценивает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>ИДК-2. Организует сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>Знает: Структуру и мотивацию педагогической деятельности, показатели эффективности профессиональной деятельности; этапы профессионального становления педагога и мастера производственного обучения.</p> <p>Умеет: формировать представления об имидже у сотрудников ОО; передавать навыки эффективного тайм-менеджмента</p> <p>Владеет: техниками продуктивного общения, способами поддержания профессионального здоровья педагога</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	56			20	36
В том числе:					
Лекции	32			10	22
Практические занятия (ПЗ)	24			10	14
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (Конс)	3			1	2
Самостоятельная работа (всего)	121			51	70
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.			Зач.	Экз.
Контроль (КО)	10			5	5
Контактная работа (всего)*	69			26	43

Общая трудоемкость	часы	252			108	144
	зачетные единицы	7			3	4

4.2. Содержание учебного материала дисциплины в 3 семестре

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА.

Тема 1. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НАВЫКИ SOFT-SKILLS.

Акмеология как наука о путях достижения жизненных вершин. Задачи и направления акмеологии в области исследования профессионального развития. Основные направления современной акмеологии. Характеристики акме в профессиональном развитии педагога. Основные парадигмы обучения и профессиональное развитие педагога. Навыки Soft-Skills и способы их развития. Разница между Hard-Skills и Soft-Skills. Топ самых необходимых Soft-Skills компетенций. Что мешает людям развиваться. Общие правила развития. Саморазвитие.

Тема 2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СХЕМА ТРУДА ПЕДАГОГА

Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое общение, его структура, стили. Личность педагога. Структурно-иерархическая модель личности преподавателя. Психолого-педагогические подходы к определению педагогических способностей. Интегральные характеристики личности труда педагога: педагогическая направленность, ее структура и типы. Педагогическая компетентность; педагогическая гибкость: эмоциональная, интеллектуальная, поведенческая.

Тема 3. УЧИТЕЛЬ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Характеристика понятия «профессионализм». Результативные и процессуальные показатели эффективности профессиональной деятельности. Профессиональное становление педагога и мастера производственного обучения. Характеристика основных этапов профессионализации педагога. Уровни профессионализации. Профессиональное самосознание преподавателя как источник и механизм профессионального развития. Модели труда преподавателя. Элементы «профессионального Я» педагога.

Тема 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Педагогические условия и принципы управления образовательной карьерой. Формирование профессионально важных качеств педагога в организационно-педагогическом сопровождении образовательной карьеры. Прогнозирование образовательной карьеры.

Тема 5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА

Моделирование образовательной карьеры педагога. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога. Принципы и закономерности проектирования образовательной карьеры педагога. Принцип непрерывного профессионального образования в проектировании образовательной карьеры педагога.

Тема 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА

Профессиональные деформации личности. Синдром психического выгорания в педагогической деятельности. Теория профессионального здоровья педагога.

Тема 7. ТВОРЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Творческий характер труда педагога и мастера производственного обучения. Показатели сформированности творческого мышления. Характеристика профессионального педагогического мышления.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лек			СРС	Всего		
Раздел 1. Профессиональное становление и развитие педагога (3 семестр)								
1.	Акмеологические основы развития субъекта деятельности	1	2		11	14	Эссе, собеседование, тестирование	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
2.	Концептуальная схема труда педагога	2	1		12	15	Собеседование	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИДК-1. Анализирует и оценивает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
3.	Учитель в контексте профессионализации	2	1		14	17	Собеседование	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального

								о развития способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
4.	Организационно-педагогическое сопровождение планирования образовательной карьеры	1	2		12	15	Собеседо вание	ИДК-1. Анализирует и оценивает научно- методические и учебно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП
5.	Проектирование профессионально- образовательной карьеры педагога	1	2		12	15	Собеседо вание	ИДК ^{-ук6.1} Определяет приоритеты профессиональног о развития способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
6.	Профессиональное здоровье педагога	2	1		10	13	Собеседо вание	ИДК ^{-ук6.1} Определяет приоритеты профессиональног о развития способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
7.	Творчество в педагогической деятельности как условие профессионального развития педагога и мастера производственного обучения	1	1		12	14	Собеседо вание, составле ние интеллек т-карты	ИДК-1. Анализирует и оценивает научно- методические и учебно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП ИДК-2. Организует сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров

								производственного обучения
Всего часов в 3 семестре:		10	10		83	103		

Содержание учебного материала дисциплины в 4 семестре

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА

Тема 1. ИМИДЖ КАК КОММУНИКАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Генезис и современное состояние проблемы имиджа в России и за рубежом. Имиджологическая компетентность как важный фактор профессионализма специалиста-коммуникатора. Терминосистема проблемы формирования имиджевой культуры.

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ИМИДЖА

Имидж и его составляющие. Имиджформирующая информация и ее виды. Психологические основания имиджологии. Сознание и подсознание как источники имиджформирующей информации. Способы восприятия информации. Человек - конструктор своего имиджа.

Тема 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ИМИДЖА.

Понятие персонального имиджа. Структурные модели имиджа персоны. Компоненты имиджа и их характеристика. Алгоритм формирования личностного имиджа. Технологии управления персональным имиджем. Имиджевые эффекты и имиджевые цели. Имидж как результат самопрезентации личности. Стратегии и техники самопрезентации.

Тема 4. ВНЕШНОСТЬ КАК ИСТОЧНИК МНЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

Габаритный имидж. Дресс-код. Цвет как важнейший элемент внешнего имиджа. Стилевые направления в одежде. Правила смещения стилей и сочетаемость вещей. Одежда, прическа, макияж и аксессуары как элементы имиджа педагога. Мужская и женская одежда – базовый гардероб. Внешний вид педагога на работе.

Тема 5. ВЕРБАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА

Техника формирования вербального имиджа. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. Требования к разговорной речи. Этикетные правила собеседника. Особенности деловой беседы. Умение слушать как составляющая позитивного вербального имиджа. Правила продуктивного слушания. Приемы постановки вопросов. Ведение спора, дискуссии и высказывание критики. Правила высказывания комплиментов.

Искусство публичного выступления. Виды выступлений. Подготовка к выступлению в аудитории. Установление контакта с аудиторией. Самопрезентация. Структура публичного выступления. Голос как основной инструмент реализации вербального имиджа педагога. Голос и его характеристики. Способы и техники коррекции голоса: работа над дикцией и артикуляцией; соблюдение оптимального темпа речи, смена темпа, приемы развития выразительности звучания (дыхание, тембр, сила звучания).

Тема 6. КИНЕТИЧЕСКИЙ ИМИДЖ

Роль невербальных средств общения. Зоны общения. Жестикуляция. Мимика. Позы. Правила невербального общения. Классические позы и их толкование. Интонации и их значение.

Тема 7. ИМИДЖ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

Влияние социальной среды на формирование имиджа педагога. Роль социального имиджа в жизни и деятельности человека. Кабинет, рабочий стол, приемная, автомобиль. Организация рабочего места.

Тема 8. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИМИДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Понятие профессионального имиджа. Эффективный самомаркетинг и самобрендинг. Имидж-мониторинг в профессиональной подготовке. Имидж-кейс в моделировании имиджа.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

Сущность и основные характеристики понятия «тайм-менеджмент». Зарубежный опыт применения тайм-менеджмента. Опыт отечественных исследователей тайм-менеджмента. Профстандарт педагога и тайм-менеджмент.

Тема 2. ПРИНЦИПЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ

Основные принципы тайм-менеджмента. Планирование своих действий. Система целеполагания в тайм-менеджменте. Формулирование желаемых результатов в конкретные цели и задачи. Эффективное планирование. Фиксирование плана действий. Расстановка приоритетов. Фокус на главном. Анализ своего опыта и создание своих правил тайм-менеджмента. Способы контроля. Планирование отдыха.

Тема 3. ОСНОВЫ И МЕТОДИКИ ПЛАНИРОВАНИЯ ВРЕМЕНИ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Методы расстановки приоритетов и определения жизненных целей. Методы создания полезных привычек. Методы влияния и убеждения. Методы обеспечения «ресурсного» состояния. Анализ использования времени. Планирование времени: баланс между рациональной и интуитивной частями мозга. Формирование общих принципов самоменеджмента.

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лек.			СРС	Всего		
Раздел 2. Профессиональный имидж педагога (4 семестр)								
1.	Имидж как коммуникативно-управленческий феномен	1	-		6	7	Собеседование	ИДК-2. Организует сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения

2.	Социально-психологическая природа имиджа	1	-	6	7	Собеседование, эссе	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
3.	Моделирование и алгоритм формирования персонального имиджа	2	-	8	10	Творческое задание	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
4.	Внешность как источник мнения о педагоге	1	1	6	8	Творческое задание	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
5.	Вербальный имидж педагога	2	1	8	11	Собеседование	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
6.	Кинетический имидж	1	2	10	13	Подготовка презентации	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
7.	Имидж среды обитания	1	-	4	5	Собеседование	ИДК-ук6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития
8.	Специфика формирования эффективного имиджа в	1	-	4	5	Собеседование	ИДК-2. Организует сопровождение

	профессиональной среде							методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения
Раздел 3. Теоретические и практические основы тайм-менеджмента (4 семестр)								
1.	Введение в тайм-менеджмент	4	2		6	12	Эссе, тестирование	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
2.	Принципы тайм-менеджмента и их реализация	4	2		8	14	Собеседование	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
3.	Основные методики планирования времени и принятия решений	4	2		8	14	Собеседование Составление интеллектуальных карты	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
Всего часов в 4 семестре:		22	10		74	106		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

- изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчетов по ним;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы по дисциплине «Профессиональное развитие педагога и мастера производственного обучения» учебным планом не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Елисеева, Любовь Яковлевна. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493123>, <https://urait.ru/book/cover/2A24D8F4-0F89-4DCD-9281-3A1FAF87C242>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09493-0 : 999.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/493123> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 183 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493039>, <https://urait.ru/book/cover/FD09D11E-D762-4DA4-B2A9-9CE5CA320469>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08306-4 : 799.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/493039> (дата обращения: 09.11.2022).
3. Семенова, Лидия Михайловна. Имиджмейкинг [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 141 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475643>, <https://urait.ru/book/cover/705FB0A0-8EF8-4418-8DC6-0EE73F65EAD7>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11004-3 : 449.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/475643> (дата обращения: 10.12.2021).

б) дополнительная литература

1. Душкина, Майя Рашидовна. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. Р. Душкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496320>, <https://urait.ru/book/cover/7446E46F-4ECB-43A3-B041-9F033544499B>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12475-0 : 959.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/496320> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Корягина, Наталья Александровна. Самопрезентация и убеждающая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494962>, <https://urait.ru/book/cover/C3AEF14C-EFD1-4F51-A034-043C147CD101>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11562-8 : 949.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/494962> (дата обращения: 16.05.2022).
3. Маралов, Владимир Георгиевич. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 320 с. - (Высшее образование). - Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/471912>, <https://urait.ru/book/cover/1CFF0A4D-E30A-42A7-A7EC-0F57584AA47E>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-9979-2 : 999.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/471912> (дата обращения: 10.12.2021).

4. Савостьянов, Александр Иванович. Техника речи в профессиональной подготовке актера [Электронный ресурс] : практическое пособие для вузов / А. И. Савостьянов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 137 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492633>, <https://urait.ru/book/cover/BB10B5CF-E588-4EDE-9A18-B10A7C85CDDD>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11965-7 : 439.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/492633> (дата обращения: 09.11.2022).
5. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология карьеры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 187 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493542>, <https://urait.ru/book/cover/5169C472-FF28-4EB9-BA10-059851EB9448>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06900-6 : 819.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/493542> (дата обращения: 09.11.2022).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Моргунова, Н. В. Тайм-менеджмент : учеб. пособие / Н. В. Моргунова, Р. В. Моргунова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 72с. ISBN 978-5-9984-0497-9 Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3618/1/01347.pdf> (дата обращения: 03.11.2019).
2. Тайм-менеджмент — 7 главных принципов по управлению временем + обзор книг, курсов и тренингов, а также реальные примеры из жизни. Режим доступа: <https://hiterbober.ru/psychology-of-success/tajm-menedzhment-upravlenie-vremenem.html> (дата обращения: 03.11.2019).
3. Тайм-менеджмент. Полный курс Режим доступа: <https://www.libfox.ru/613837-tatyana-telegina-taym-menedzhment-polnyy-kurs.html> (дата обращения: 03.11.2019).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий (ауд.108 и 110 учебного корпуса №11), предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Аудитория 108 на 28 посадочных мест, общей площадью 63,3 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Доска маркерная – 1 шт., экран настенный Da-Lite Model B 213X213 – 1 шт., Проектор XGA BenQ PB8250, DLP, 3000 ANSI, Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N), колонки активные Microlab PRO 3 дерево, с внешним усилителем.

Аудитория 110 на 15 посадочных мест, общей площадью 30,9 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 15 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Неограниченный доступ к сети Интернет.

Технические средства обучения.

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания. Материалы размещаются по портале <http://educa.isu.ru/>

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ауд. 108: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

Ауд. 110: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Профессиональное становление и развитие педагога (3 семестр)				
1	Акмеологические основы развития субъекта деятельности	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
2	Концептуальная схема труда педагога	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
3	Учитель в контексте профессионализации	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия	2
4	Организационно-педагогическое сопровождение планирования образовательной карьеры	Практическое занятие	Работа в группах	2
5	Проектирование профессионально-образовательной карьеры педагога	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия	2

6	Профессиональное здоровье педагога	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия	2
7	Творчество в педагогической деятельности как условие профессионального развития педагога и мастера производственного обучения	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия	2
Раздел 2. Профессиональный имидж педагога (4 семестр)				
1	Имидж как коммуникативно-управленческий феномен	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
2	Социально-психологическая природа имиджа	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
3	Моделирование и алгоритм формирования персонального имиджа	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
4	Внешность как источник мнения о педагоге	Практическое занятие	Работа в малых группах	2
5	Вербальный имидж педагога	Практическое занятие	Творческая работа	2
6	Кинетический имидж	Практическое занятие	Творческая работа	2
7	Имидж среды обитания	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
8	Специфика формирования эффективного имиджа в профессиональной среде	Лекция	Лекция с элементами беседы	1
Раздел 3. Теоретические и практические основы тайм-менеджмента (4 семестр)				
1	Введение в тайм-менеджмент	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Практикум Работа в группах	3
2	Принципы тайм-менеджмента и их реализация	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Практикум Работа в группах	3
3	Основные методики планирования времени и принятия решений	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Практикум Работа в группах	3
Итого часов				34

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами во время занятий и по результатам выполнения самостоятельной работы, выполнение творческого задания (включая презентацию), эссе, тестирование, составление интеллект-карты.

Демонстрационный вариант тестовых заданий для текущего контроля теоретических знаний.

1. Акмеология это

Современная наука, изучающая механизмы того, как человек достигает наивысшей точки в собственном развитии

Соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью её развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве.

Оба определения верны

2. Стадия зрелости человека и так называемая вершина этой зрелости называется _____ (акме)

3. Профессиональные акме могут приводить к спаду, опустошенности, истощенности, кризису в развитии

Верно

Неверно

4. Наличие субъективно значимого акме всегда признается социумом как объективно важные достижения

Неверно

Верно

5. Найдите соответствие

Общественно значимые профессиональные акме	высокий уровень профессиональных достижений конкретного учителя, признанный профессиональным сообществом как социально приемлемый результат, заметно превышающий нормативный уровень.
Личностные, субъективно значимые педагогические акме	достаточно высокий уровень профессиональных достижений конкретного учителя, заметно превышающий ранее достигаемые им результаты

6. К факторам развития личности относятся

Наследственность

Среда обитания

Влияние самой личности
 Негативный опыт прошлого
 Страх
 Низкая самооценка

7. Внутренние мотивы педагогической деятельности

удовлетворение педагога от своего труда, самого процесса и его результатов
личностный и профессиональный рост
 материальные ценности
 престижность работы педагогом в определенном образовательном учреждении

8. Личностно ценные мотивы педагогической деятельности

достижение высоких результатов
признание коллег
 чувство профессионального и гражданского долга
 увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми

Пример задания на составление интеллект-карты

Задание. Подготовьте интеллект-карту «ИМИДЖ ПЕДАГОГА», обобщив весь рассмотренный при изучении раздела «Профессиональный имидж» материал.

Критерии оценки работы

Показатель	Критерий	Шкала
Содержание	Полное отражение вопроса имиджа педагога, с использованием информации из всех разделов дисциплины	5 балла
	Полное отражение вопроса имиджа педагога с опорой на раздел дисциплины «Профессиональный имидж»	3 балла
	Неполное (частичное) представление вопросов задания	1 балл
Соблюдение правил составления интеллект-карт	Карта выполнена с соблюдением всех правил составления интеллект-карт	5 баллов
	Правила составления инеллект-карты учтены частично	3 балла
	Правила составления инеллект-карты не учтены	1 балл
Креативность	Оригинальный (творческий) подход	5 балла
	Встречаются элементы творчества	3 балла
	Стандартный вид	1 балл
		Макс. 15 баллов

Показатели и критерии оценки собеседования

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Собеседование	Полнота отражения вопроса	Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью. Используется правильная и уместная терминологии.	Студент дает неправильные ответы.

	Организация речевого высказывания	Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. Легкость восприятия речи на слух.	В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность. На слух речь воспринимается с трудом.
--	-----------------------------------	---	---

Примерные темы эссе для промежуточного контроля

1. Я – педагог профессионального обучения.
2. Специфика работы в СПО.
3. Каким должен быть современный педагог СПО?
4. Моя педагогическая профессия – мастер производственного обучения.
5. Размышления о среднем профессиональном образовании.
6. Что я знаю об имидже
7. Человек, вербальный имидж которого меня привлекает
8. Идеальный имидж преподавателя профессиональной образовательной организации
9. Я и мое время
10. Тайм-менеджмент в жизни современного человека
11. Нужен ли мне тайм-менеджмент?
12. Где найти резервы времени?
13. Почему мне не хватает времени?

Показатели и критерии оценочного средства «Эссе»

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Эссе	Полнота раскрытия темы и проблематики вопроса	соответствие теме выделение ключевой проблемы наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры выделение вариантов решений, аспектов проблемы раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов	Эссе не соответствует теме
	Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	Приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта и научной литературы	Отсутствует аргументация, примеры
	Логичность и связность	грамотность научного языка,	Допущено много стилистических и грамматических ошибок

	изложения	<p>связность изложения</p> <p>правильность написания терминов, имен, названий</p> <p>выделение основных структурных элементов работы</p> <p>непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов</p>	Не выдержана структура эссе
	Аргументация и обоснованность выводов	<p>способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме</p> <p>использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей</p> <p>суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах</p> <p>характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе оригинальные суждения автора</p>	Выводы отсутствуют

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы к экзамену.

3 семестр.

1. Основные направления современной акмеологии. Характеристики акме в профессиональном развитии педагога.
2. Навыки Soft-Skills и способы их развития.
3. Разница между Hard-Skills и Soft-Skills.
4. Топ самых необходимых Soft-Skills компетенций.
5. Что мешает людям развиваться.
6. Общие правила развития. Саморазвитие.
7. Мотивация педагогической деятельности.
8. Педагогическое общение, его структура, стили
9. Характеристика понятия «профессионализм». Результативные и процессуальные показатели эффективности профессиональной деятельности.
10. Профессиональное становление педагога и мастера производственного обучения.
11. Профессиональное самосознание преподавателя как источник и механизм профессионального развития.
12. Модели труда преподавателя. Элементы «профессионального Я» педагога.
13. Педагогические условия и принципы управления образовательной карьерой.
14. Формирование профессионально важных качеств педагога в организационно-педагогическом сопровождении образовательной карьеры.
15. Прогнозирование образовательной карьеры. Моделирование образовательной карьеры педагога.

16. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога.
17. Принципы и закономерности проектирования образовательной карьеры педагога.
18. Принцип непрерывного профессионального образования в проектировании образовательной карьеры педагога.
19. Показатели сформированности творческого мышления.
20. Характеристика профессионального педагогического мышления.

Показатели и критерии оценки зачета

Оценочное средство	Критерии оценки	Показатели оценки и шкала оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
Собеседование	Полнота отражения вопроса	Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью. Используется правильная и уместная терминологии.	Студент дает неправильные ответы.
	Организация речевого высказывания	Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. Легкость восприятия речи на слух.	В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность. На слух речь воспринимается с трудом.

Вопросы к экзамену

4 семестр

1. Акмеология как наука о путях достижения жизненных вершин. Задачи и направления акмеологии в области исследования профессионального развития.
2. Основные парадигмы обучения и профессиональное развитие педагога.
3. Топ самых необходимых Soft-Skills компетенций.
4. Личность педагога. Структурно-иерархическая модель личности преподавателя.
5. Психолого-педагогические подходы к определению педагогических способностей. Интегральные характеристики личности труда педагога: педагогическая направленность, ее структура и типы.
6. Педагогическая компетентность; педагогическая гибкость: эмоциональная, интеллектуальная, поведенческая.
7. Характеристика основных этапов профессионализации педагога. Уровни профессионализации.
8. Профессиональные деформации личности. Синдром психического выгорания в педагогической деятельности.
9. Теория профессионального здоровья педагога.
10. Творческий характер труда педагога и мастера производственного обучения.
11. Генезис и современное состояние проблемы имиджа в России и за рубежом.
12. Имиджологическая компетентность как важный фактор профессионализма специалиста-коммуникатора.
13. Терминосистема проблемы формирования имиджевой культуры.
14. Имидж и его составляющие.

15. Имиджформирующая информация и ее виды. Психологические основания имиджелогии.
16. Сознание и подсознание как источники имиджформирующей информации.
17. Способы восприятия информации. Человек - конструктор своего имиджа.
18. Понятие персонального имиджа. Структурные модели имиджа персоны.
19. Компоненты имиджа и их характеристика.
20. Алгоритм формирования личностного имиджа.
21. Технологии управления персональным имиджем. Имиджевые эффекты и имиджевые цели.
22. Имидж как результат самопрезентации личности. Стратегии и техники самопрезентации.
23. Габаритный имидж. Дресс-код.
24. Одежда, прическа, макияж и аксессуары как элементы имиджа педагога.
25. Стилиевые направления в одежде. Цвет как важнейший элемент внешнего имиджа. Правила смещения стилей и сочетаемость вещей.
26. Мужская и женская одежда – базовый гардероб. Внешний вид педагога на работе.
27. Техника формирования вербального имиджа. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения.
28. Требования к разговорной речи.
29. Этикетные правила собеседника.
30. Особенности деловой беседы.
31. Умение слушать как составляющая позитивного вербального имиджа. Правила продуктивного слушания.
32. Приемы постановки вопросов.
33. Ведение спора, дискуссии и высказывание критики. Правила высказывания комплиментов.
34. Искусство публичного выступления. Виды выступлений.
35. Подготовка к выступлению в аудитории. Установление контакта с аудиторией.
36. Самопрезентация. Структура публичного выступления.
37. Голос как основной инструмент реализации вербального имиджа педагога. Голос и его характеристики.
38. Способы и техники коррекции голоса: работа над дикцией и артикуляцией; соблюдение оптимального темпа речи, смена темпа, приемы развития выразительности звучания (дыхание, тембр, сила звучания).
39. Роль невербальных средств общения. Зоны общения.
40. Жестикуляция. Мимика. Позы.
41. Правила невербального общения.
42. Классические позы и их толкование.
43. Интонации и их значение.
44. Влияние социальной среды на формирование имиджа педагога.
45. Роль социального имиджа в жизни и деятельности человека.
46. Кабинет, рабочий стол, приемная, автомобиль. Организация рабочего места.
47. Понятие профессионального имиджа. Эффективный самомаркетинг и самобрендинг.
48. Имидж-мониторинг в профессиональной подготовке. Имидж-кейс в моделировании имиджа.
49. Сущность и основные характеристики понятия «тайм-менеджмент».
50. Зарубежный опыт применения тайм-менеджмента. Опыт отечественных исследователей тайм-менеджмента.
51. рофстандарт педагога и тайм-менеджмент.
52. Основные принципы тайм-менеджмента.
53. Система целеполагания в тайм-менеджменте.

54. Методы расстановки приоритетов и определения жизненных целей.
55. Методы создания полезных привычек.
56. Методы влияния и убеждения.
57. Методы обеспечения «ресурсного» состояния.
58. Анализ использования времени.
59. Планирование времени: баланс между рациональной и интуитивной частями мозга.
60. Формирование общих принципов самоменеджмента.

Показатели и критерии оценки экзамена

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Экзамен	Полнота отражения вопроса	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Ответ развернутый, уверенный, не зачитывается дословно, содержит достаточно четкие формулировки.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, однако студент допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.</p> <p>Студент четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления.</p> <p>В целом раскрывается суть сформулированных в билете вопросов.</p>	<p>Содержание вопросов экзаменационного билета раскрывается частично.</p> <p>Ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения.</p> <p>Демонстрируются поверхностные знания вопроса.</p> <p>Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Студент не ориентируется в содержании экзаменационных вопросов, не отвечает на вопросы педагога.</p> <p>Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.</p> <p>Студент читает ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а объяснить или уточнить прочитанный материал не может.</p>
	Организация речевого высказывания	<p>Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно.</p> <p>Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи</p> <p>Речь легко воспринимается на слух.</p>	<p>Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем.</p>	<p>Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.</p>	<p>Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

Экзамен может быть выставлен на основе рейтингового контроля компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины, с учетом лекционных, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, текущего контроля в форме собеседования, групповой работы и ее результатов, промежуточного и итогового тестирования. Экзамен может быть проведен как по билетам так и в форме теста.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 129 от 22.02.2018

Программа составлена доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьяковой Л.Р.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.