



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Директор

А.В. Семиров

9 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.04 Проектирование и реализация воспитательных программ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «4» марта 2026 г.
Зав. кафедрой М.Голубчикова М.Г.

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины – формирование у магистрантов готовности к решению профессиональных педагогических задач в процессе проектирования и реализации воспитательных программ для различных ступеней образования.

Задачи:

- развитие у магистрантов способности к созданию научно-методического и программно-методического обеспечения организации педагогической деятельности с использованием обоснованных моделей, содержания и технологий воспитания;
- освоение алгоритма управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к программам воспитательной деятельности;
- изучение специфики и структуры воспитательных программ, технологии их создания;
- актуализация способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- освоение механизма реализации содержания воспитательных программ.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание дисциплины направлено на формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Современные воспитательные системы», «Теория и методика воспитательной работы», «Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия», «Интерактивные формы и методы воспитательной работы», «Диагностика качества воспитательного процесса».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} : разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знает: последовательность и сущность этапов разработки концепции проекта, в рамках обозначенной проблемы Умеет: разрабатывать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы Владеет: содержательными и методическими ресурсами для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
	ИДК _{УК2.2} : организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному	Знает: основные способы организации и координации деятельности участников проекта. Умеет: конструктивно преодолевать возникающие

	преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	разногласия и конфликты. Владеет: навыками обеспечения совместной деятельности участников педагогического взаимодействия необходимыми ресурсами
	ИДК _{УК2.3} : осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знает: особенности мониторинга процесса педагогического взаимодействия. Умеет: обосновывать внесение изменений в план осуществляемой образовательной деятельности на основе мониторинга. Владеет: алгоритмами организации совместной деятельности участников педагогического взаимодействия, алгоритмами внедрения в практику результатов проекта по организации сотрудничества в педагогическом процессе на основе проведенного мониторинга
ПК-2 – Способен создавать научно-методическое и программно-методическое обеспечение организации педагогической деятельности с использованием обоснованных моделей, содержания и технологий воспитания	ИДК _{ПК2.1} : разрабатывает научно-методическое и программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов	Знает: механизмы разработки научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса. Умеет: проектировать содержание научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов. Владеет: алгоритмами создания научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов
	ИДК _{ПК2.2} : создает обоснованные модели воспитания, наполняет их соответствующим содержанием и технологиями	Знает: сущность моделирования воспитательного процесса, современные методики и технологии организации воспитательной деятельности, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Педагогическое проектирование как процесс. Примерная рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации	
Тема 1.1. Сущность педагогического проектирования	Понятие о проектировании. Отличие сущности проектирования от конструирования, программирования, моделирования. Функции проектирования в сфере образования: исследовательская, аналитическая, прогностическая, нормирующая, конструктивная. Принципы проектирования (принцип центрации проектирования на ведущем элементе; принцип технологичности; принцип адаптации образовательного процесса к личности учащихся; принцип рефлексивности и др. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация; форма организации деятельности учащихся и др. Виды педагогических проектов: концепция, модель, программа, план.
Тема 1.2. Особенности структуры и содержания примерной рабочей программы воспитания и ее реализации	Особенности примерной программы воспитания: модульный принцип построения программы воспитания, программа-конструктор, деятельностный характер. Структура примерной программы воспитания: содержание основных разделов программы. Примерный алгоритм создания и внедрения программы воспитания. Типичные затруднения в написании школьных программ воспитания
Раздел 2. Проектирование и реализация инвариантных и вариативных модулей в условиях образовательной организации	
Тема 2.1. Проектирование и реализация инвариантных модулей	Проектирование и реализации модуля «Классное руководство». Деятельность классного руководителя и критерии её эффективности. Анализ примеров модуля «Классное руководство». Виды и содержание деятельности в рамках модуля: работа по сплочению детского коллектива, организация участия класса в общешкольных делах, индивидуальная работа с обучающимися, проектирование их индивидуальных образовательных маршрутов; работа классного руководителя с родителями, учителями-предметниками. Проектирование и реализации модуля «Урочная деятельность» Дискуссия «Когда урок воспитывает?» Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля. Способы повышения мотивации к уроку у обучающихся. Анализ примеров модуля «Урочная деятельность». Разработка содержания модуля «Урочная деятельность» в соответствии с условиями конкретной ОО. Проектирование и реализации модуля «Внеурочная деятельность». Анализ примеров модуля «Внеурочная деятельность». Виды и содержание деятельности в рамках модуля. Корректировка программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с задачами примерной программы воспитания. Проектирование и реализации модуля «Профориентация». Суть и формы профориентационной работы в школе. Анализ примеров модуля «Профориентация».

	<p>Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля. Проектирование и реализации модуля «Взаимодействие с родителями». Анализ совместных задач ОО и родительской общественности: привлечение родителей к участию в жизни школы, педагогическое просвещение родителей. Анализ примеров модуля «Работа с родителями». Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля.</p> <p>Проектирование и реализации модуля «Самоуправление». Сущность детского самоуправления и его характеристики. Решение задач воспитания и получение опыта социально-ориентированной деятельности обучающимися. Организация детского самоуправления в школе. Анализ примеров модуля «Самоуправление». Содержание деятельности в рамках модуля.</p>
<p>Тема 2.2 Проектирование и реализации вариативных модулей</p>	<p>Содержание вариативных модулей, рекомендуемых примерной программой воспитания. Примеры вариативных модулей примерной программы воспитания «Детские общественные объединения» (особенности и направления деятельности детских общественных объединений их), «Школьные медиа» «Школьный музей», «Наставничество» и др.</p>
<p>Раздел 3. Проектирование и реализации воспитательных программ в соответствии с запросом образовательной организации</p>	
<p>Тема 3.1. Разработка плана воспитательной работы школы в соответствии со спецификой и запросом образовательной организации</p>	<p>Разработка плана воспитательной работы школы в соответствии с тремя уровнями общего образования: начальный, основной и средний.</p> <p>Требования к структуре плана воспитательной работы. Анализ возможного варианта оформления ежегодного календарного плана воспитательной работы школы</p>
<p>Тема 3.2. Предполагаемые результаты реализации программы. Основные направления самоанализа воспитательной работы</p>	<p>Основные направления и критерии самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (критерии анализа, субъекты деятельности, способы получения информации). Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</p>

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
1.	Раздел 1. Педагогическое проектирование как процесс. Примерная рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации	0	10	0	40	Тест, аналитическая таблица «Отличия проектирования от конструирования, планирования, моделирования», ментальная карта	УК-2 (ИДК _{УК2.1} ; ИДК _{УК2.2} ; ИДК _{УК2.3}) ПК-2 (ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.2} ; ИДК _{ПК2.3})	50
	Тема 1.1. Сущность педагогического проектирования	0	4	0	20	Аналитическая таблица «Отличия проектирования от конструирования, планирования, моделирования»	УК-2 (ИДК _{УК2.1} ; ИДК _{УК2.2} ; ИДК _{УК2.3})	24
	Тема 1.2. Особенности структуры и содержания примерной рабочей программы воспитания и ее реализации	0	6	0	20	Тест, ментальная карта «Основные особенности структуры и содержания примерной программы	УК-2 (ИДК _{УК2.1} ; ИДК _{УК2.2} ; ИДК _{УК2.3}) ПК-2 (ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.2} ; ИДК _{ПК2.3})	26

						воспитания и ее реализации»		
2.	Раздел 2. Проектирование и реализации инвариантных и вариативных модулей в условиях образовательной организации	0	12	0	50	Разработка инвариантных и вариативных модулей программы	УК-2 (ИДКУК2.1; ИДКУК2.2; ИДКУК2.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	62
	Тема 2.1. Проектирование и реализация инвариантных модулей	0	6	0	25	Разработка инвариантных модулей	УК-2 (ИДКУК2.1; ИДКУК2.2; ИДКУК2.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	31
	Тема 2.2. Проектирование и реализация вариативных модулей	0	6	0	25	Разработка вариативных модулей	УК-2 (ИДКУК2.1; ИДКУК2.2; ИДКУК2.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	31
3.	Раздел 3. Проектирование и реализация воспитательных программ в соответствии с запросом образовательной организации	0	18	0	50	Реферат, доклад, план воспитательной работы школы, тест	УК-2 (ИДКУК2.1; ИДКУК2.2; ИДКУК2.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	68
	Тема 3.1. Разработка плана воспитательной работы школы в соответствии со спецификой и запросом образовательной организации	0	8	0	30	Доклад, план воспитательной работы школы	УК-2 (ИДКУК2.1; ИДКУК2.2; ИДКУК2.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	38
	Тема 3.2. Предполагаемые результаты реализации программы. Основные направления самоанализа воспитательной работы	0	10	0	20	Разработка раздела программы воспитания «Основные направления самоанализа воспитательной работы», тест	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	30
	ИТОГО (в часах)		40		140			180

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемые источники	Количество часов
1-2	Тема 1.1. Сущность педагогического проектирования	внеаудиторная	Проанализировать позиции разных авторов в определении сущности понятия «педагогическое проектирование» (Муравьева Г.Е., Дахин А.Н., Колесникова И. А. и др.). На основании проведенного анализа составить таблицу «Отличия проектирования от конструирования, планирования, моделирования»	Источник 4 из списка основной литературы, а также самостоятельный поиск литературы	20
3-4	Тема 1.2. Особенности структуры и содержания примерной программы воспитания и ее реализации	аудиторная, внеаудиторная	Проанализировать методические материалы, представленные на сайте института стратегии развития образования РАО. Разработать ментальную карту «Основные особенности структуры и содержания примерной программы воспитания и ее реализации»	Работа с сайтом института стратегии развития образования РАО http://form.instrao.ru/	20
5-6	Тема 2.1. Проектирование и реализации инвариантных модулей	внеаудиторная	Спроектировать содержание инвариантных модулей «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Самоуправление» и др.	Источники 1, 2, 3, 5 (осн. литература), 1, 2, 3, 5, 6, 7 (доп. литература). методические материалы, представленные на сайте института стратегии развития	25

				образования РАО http://form.instrao.ru/	
7-8	Тема 2.2. Проектирование и реализации вариативных модулей	внеаудиторная	В соответствии со спецификой образовательной организации спроектировать содержание вариативных модулей, рекомендуемых примерной программой воспитания	Методические материалы, представленные на сайте института стратегии развития образования РАО http://form.instrao.ru/	25
9-10	Тема 3.1. Разработка плана воспитательной работы школы в соответствии со спецификой и запросом образовательной организации	аудиторная, внеаудиторная	Разработать и представить план воспитательной работы школы с учетом специфики образовательной организации	Источники 1, 2, 3, 5 (осн. литература), 1, 2, 3, 5, 6, 7 (доп. литература). методические материалы, представленные на сайте института стратегии развития образования РАО http://form.instrao.ru/	30
11-12	Тема 3.2. Предполагаемые результаты реализации программы. Основные направления самоанализа воспитательной работы	внеаудиторная	Разработать содержание раздела программы воспитания «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в ОО осуществляется самоанализ воспитательной деятельности.	Методические материалы, представленные на сайте института стратегии развития образования РАО http://form.instrao.ru/	20

При выполнении заданий СРС необходимо учитывать, что самостоятельная работа магистрантов должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме

и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).
- работа должна быть выполнена и представлена на проверку в установленные сроки.

Выполнение заданий СРС является обязательным и необходимым условием при промежуточной аттестации. При отсутствии выполненного задания преподаватель может принять решение не допускать студента к экзамену, а в случае нарушения сроков представления задания снизить оценку.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы:

основная литература

- 1) Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351>.
- 2) Габидуллина, А. Р. Медиатехнологии в воспитательной работе педагога: от компьютерных презентаций до медиапроектов : учебно-методическое пособие / А. Р. Габидуллина, З. И. Исламова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-87978-710-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49536>.
- 3) Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И. А. Колесникова [и др.] ; Ред. В. А. Слостенин, ред. И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2005. - 333 с. - ISBN 5-7695-2133-3. - 101 экз.
- 4) Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>.
- 5) Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869>.

дополнительная литература

- 1) Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>, <https://urait.ru/book/cover/BADB2C31-6F26-4853-9C70-83BBBE15A9FC>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. -.URL: <https://urait.ru/bcode/471107>
- 2) Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489974>.

- 3) Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 117 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472127>, <https://urait.ru/book/cover/37CE0498-FFA5-4A5D-B88A-11ECFFC7B749>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09765-8 : 349.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472127>.
- 4) Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515250>, <https://urait.ru/book/cover/ADA61B57-E751-4AA5-ADE7-7A1AA14B0E9D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06728-6 : 1129.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/515250>.
- 5) Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 109 с. – 3 экз.
- 6) Шишарина, Н. В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. - 99 с. : ил., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 90-94. - ISBN 978-5-00133-136-0 : – 3 экз.
- 7) Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>, <https://urait.ru/book/cover/379EEB48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06546-6 : URL: <https://urait.ru/bcode/472237>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [Министерство образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал «Российское образование»](#)
3. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
4. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
5. [Российский общеобразовательный портал](#)
6. [Российский портал открытого образования](#)
7. Сайт института стратегии развития образования РАО как разработчика примерной программы воспитания и федерального координатора. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/>
8. Реестр примерных программ. Программа воспитания. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/поор/primernaja-programma-vozpitanija>
9. [Федеральный проект «Патриотическое воспитание»](#). – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
10. [Национальная электронная библиотека](#). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
11. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
12. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации. Аудитория 33 на 15 посадочных мест оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: в аудитории 29 на 24 посадочных места используется проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

Оборудование

Проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

Технические средства обучения

Методической концепцией организации процесса преподавания предусмотрена демонстрация презентаций Microsoft Power Point, видеороликов социальной рекламы, фотоотчетов с использованием оборудования, указанного выше.

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются технологии групповой проблемной работы (ГПР), социального проектирования, локальные воспитательные технологии, кейс-технологии (традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС), включающий метод ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного анализа (кейс-стади); метод кейсов; метод «инцидента»; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии), организации игр «открытого» типа: инновационных, направленных на развитие и формирование способности генерировать, разрабатывать и внедрять новые идеи и направления воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант теста

Для каждого задания выберите один вариант ответа

1. Педагогическое проектирование – это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога. Кто из следующих ученых предложил такое определение:

- а) Яковлева Н.О.;
- б) Батышев С.Я.;

с) Ломакина Н.О.;

д) Беспалько В.П.

2. Результатом проектной деятельности является:

а) проект;

б) прогнозирование;

с) система;

д) проектирование.

3. Класс знаковых моделей, описывающие процессы (возникновение, передачу и использование информации в системах самой разнообразной природы) относится:

а) математическим (знаковым) моделям;

б) вербальным (текстовым) моделям;

с) информационным моделям.

4. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции это:

а) модель;

б) процесс;

с) инновация;

д) объект.

5. Проектирование – это...

а) область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества;

б) деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте;

с) совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям;

д) процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности.

6. Процессуальный уровень проектирования:

а) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты;

б) позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;

с) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению;

д) ориентирует на создание концепции, модели.

7. Какой вид проектирования ориентирован на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов:

а) социально-педагогическое;

б) психолого-педагогическое;

с) образовательное;

д) концептуальное.

8. Социально-педагогическое проектирование:

а) направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;

б) ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в

рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;

с) ориентированное на проектирование качество образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;

д) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

9. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых:

а) педагогическое моделирование;

б) метод проекта;

с) педагогическое проектирование.

10. Понятие «проектирование» происходит от слова «проект», известного в русском языке с начала 18 века и восходящего к латинскому *projectus*, означавшему «вытягивание», «вытянутое положение», в греческом означает...

а) «проблема»;

б) «идея»;

с) «создание».

Темы рефератов

1. Нормативное обеспечение процесса проектирования воспитательной программы современной образовательной организации.

2. Способы выявления образовательных запросов родителей и обучающихся.

3. Проблематика этапов проектирования программы воспитания.

4. Участие родителей и социальных партнеров в проектировании воспитательной программы.

5. Организационные задачи, решаемые в ходе реализации воспитательной программы образовательной организации.

6. «Маршрут» разработки воспитательной программы образовательной организации.

7. Информационное обеспечение разработки программы воспитания.

8. Материально-техническое обеспечение разработки воспитательной программы.

9. Основные права и обязанности участников разработки и последующей реализации программы воспитания.

10. Оценка качества воспитательной программы: карта самоанализа.

Темы докладов

1. Отличия разработки программы воспитания и социализации школьников от проектирования рабочей программы по учебному предмету.

2. Использование условий социума при проектировании процесса воспитания и социализации школьников.

3. Отличия создания программы воспитания и социализации в образовательном учреждении, классном коллективе и клубном объединении.

4. Организационно-педагогические условия, необходимые для эффективной организации коллектива в процессе разработки воспитательной программы.

5. Памятка для разработчиков основной образовательной программы (категории участников, основные права и обязанности).

Перечень оценочных материалов для проведения контроля в соответствии с индикаторами формируемых компетенций представлен в разделе 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля).

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену

1. Понятие о проектировании. Отличие сущности проектирования от конструирования, программирования, моделирования.
2. Функции проектирования в сфере образования: исследовательская, аналитическая, прогностическая, нормирующая, конструктивная.
3. Принципы проектирования (принцип центрации проектирования на ведущем элементе; принцип технологичности; принцип адаптации образовательного процесса к личности учащихся; принцип взаимосвязи процесса и объекта проектирования; принцип рефлексивности и др.
4. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация как составляющая часть педагогического процесса; форма организации деятельности учащихся и др.
5. Виды педагогических проектов: концепция, модель, программа, план.
6. Основные требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся.
7. Примерный алгоритм создания и внедрения программы воспитания.
8. Типичные затруднения в написании школьных программ воспитания
9. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ.
10. Изучение состояния и результатов воспитательной деятельности в образовательной организации.
11. Коллективная разработка идей, модели воспитания и социализации школьников.
12. Оформление модели воспитания и социализации школьников.
13. Обсуждение и утверждение модели воспитания и социализации школьников на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнеров.
14. Коллективная разработка общей программы воспитания. Обсуждение и утверждение программы воспитания.
15. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения.
16. Внедрение программы воспитания и социализации.
17. Основные разделы программы воспитания.
18. Создание необходимых условий для реализации программы. Содержание и формы деятельности по воспитанию и социализации детей.
19. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на воспитание обучающихся (взаимодействие с семьей, социальными партнерами, использование базы социального окружения, использование информационно-коммуникационных средств)
20. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.
21. Классификация результатов внеурочной деятельности: первый, второй, третий уровни.
22. Проектирование форм, гарантирующих достижение результатов определенного уровня.
23. Разработка плана воспитательной работы школы в соответствии со спецификой и запросом образовательной организации.
24. Предполагаемые результаты реализации программы.
25. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361.

Разработчик: Харченко С.А., доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.