



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра русского языка как иностранного подготовительного факультета для
иностранных граждан**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ О. В. Архипкин

«11» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.04 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

Направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «20» мая 2021 г.

Председатель Е. В. Крайнова
(Е. В. Крайнова)

Протокол № 7 от «6» мая 2021 г.

Зав.кафедрой С. В. Валиулина
(С. В. Валиулина)

Иркутск 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
а) перечень литературы	15
б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение:	16
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель – формирование понятия «гуманизация педагогического сознания»; освоение законов развития человека и культуры.

Задачи дисциплины:

- систематизация, обобщение, интеграция и актуализация антропологического знания;
- ознакомление с современными представлениями об учащемся как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре;
- информирование о наиболее продуктивных для современной педагогики подходах и технологиях обучения и воспитания.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.04 «Педагогическая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и читается на третьем курсе (пятый семестр).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Практический курс русского языка как иностранного, Введение в теорию межкультурной коммуникации.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Практический курс РКІІ», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».*

Является составной частью общего курса «Практический курс русского языка как иностранного».

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-1 в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ИДК $n_{K1.1}$ ИДК ПК-1.1 Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы в соответствии с содержанием изучаемой и преподаваемой дисциплины.	Знает систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; Умеет создавать монологические и диалогические тексты различных функционально-стилевых разновидностей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; Владеет навыками эффективного речевого поведения в актуальных

		коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.
	ИДК ПК-1.2 <i>Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</i>	Знает особенности разработки дополнительной образовательной программы, коммуникативные и этические аспекты речевого взаимодействия, параметры речевого поведения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения; Умеет определять цели языкового общения и факторы, определяющие успешность осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения; Владет этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

IV.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часа, 8 зачётных часа.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 32 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Формы текущего контроля успеваемости
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	12
1	Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию Тема 1. Основные понятия, предмет, объект, задачи, методы педагогической антропологии. Педагогическая антропология как самостоятельная наука	5	10		2	2		6	Устный опрос
2	Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии Тема 1. Человек как предмет познания. Характеристики человека. Теория развития личности	5	14		4	4		6	Устный опрос

3	Тема 2. Развитие человека	5	10		2	2		6	Доклад с презентацией
4	Раздел 3. Теория развития личности. Тема 1. Филогенез и онтогенез.	5	10		2	2		6	Контрольная работа
5	Раздел 4. Культура как антропологический феномен. Тема 1. История понятия «культура». Культура и человек	5	14		4	4		6	Устный опрос
6	Раздел 5. Воспитание как антропологический процесс Тема 1. Воспитание как специальная деятельность. Требования к современному воспитателю	5	10		4	4		2	Доклад с презентацией
	Зачет	5	8						
	ИТОГО	108	68		34	34		32	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в педагогическую антропологию Тема 1. Основные понятия, предмет, объект, задачи, методы педагогической антропологии. Педагогическая антропология как самостоятельная наука	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем	1-2 неделя	5	Устный опрос	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 4, 5 Список авторских трудов: 1, 2

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	РАЗДЕЛ 2. Человек как предмет педагогической антропологии Тема 1. Человек как предмет познания. Характеристики человека. Теория развития личности	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к тестированию и контрольной работе	3 неделя	5	Тест Контрольная работа	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 4, 5, 6
1	Тема 2. Развитие человека	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	4-5 неделя	4	Устный опрос Реферат	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4 Список авторских трудов: 1,2
1	РАЗДЕЛ 3. Теория развития личности. Тема 1. Филогенез и онтогенез	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	6-7 неделя	6	Реферат	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 3, 4, 5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	РАЗДЕЛ 4. Культура как антропологический феномен. Тема 1. История понятия «культура». Культура и человек	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point	8-10 недели	6	Реферат с презентацией	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 4, 5, 6

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	РАЗДЕЛ 5. Воспитание как антропологический процесс Тема 1. Воспитание как специальная деятельность. Требования к современному воспитателю	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Poin	11-13 недели	6	Доклад с презентацией	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4 Список авторских трудов: 1, 2
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				32		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				32		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию

Тема 1. Основные понятия, предмет, объект, задачи, методы педагогической антропологии. Педагогическая антропология как самостоятельная наука

Термин антропология расшифровывается как «знание о человеке», «наука о человеке» и возник в конце XVIII в. Этот термин был предложен И. Кантом для обозначения особой автономной области знаний, новой науки – науки о человеке, которой до того времени не было.

Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии

Тема 1. Человек как предмет познания. Характеристики человека. Теория развития личности

Человек для И. Канта – двуединое существо, которое одновременно принадлежит и миру природы, и миру свободы. В мире природы человек подчиняется естественной необходимости, а в мире свободы он нравственно самоопределяется и исполняет свой прирожденный долг – воспитывает себя и свое потомство.

Тема 2. Развитие человека

Уже к концу XIX в. антропологи исследовали:

- естественную историю человека;
- палеонтологию;
- этнологию;
- мифологию;
- социологию;
- демографию;
- медицинскую географию;
- лингвистику.

Раздел 3. Теория развития личности.

Тема 1. Филогенез и онтогенез.

Объектом педагогической антропологии является отношения человек – человек, а предметом – ребенок.

Раздел 4. Культура как антропологический феномен.

Тема 1. История понятия «культура». Культура и человек

Культура выделяет человека из мира живой природы. Будучи созданием человека, проявлением его сущности, она невозможна вне человека и зависит от него.

Раздел 5. Воспитание как антропологический процесс

Тема 1. Воспитание как специальная деятельность. Требования к современному воспитателю

Воспитание в узком смысле как специальная деятельность людей характеризуется помимо осознанности, целенаправленности и противоречивости рядом других особенностей. Это деятельность – духовная, комплексная, динамичная, дифференцированная.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/ н	№ Разд ел и тем ы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценоч- ные средства	Формируе- мые компетен- ции (индикато- ры)*
			Всего часов	Из них практи- ческая подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	РАЗДЕЛ 1. Введение в педагогическую антропологию ТЕМА 1. Основные понятия, предмет, объект, задачи, методы педагогической антропологии. Педагогическая антропология как самостоятельная наука	4	2	Устный опрос	ИДК ПК-1.1
2	2.1	РАЗДЕЛ 2. Человек как предмет педагогической антропологии ТЕМА 1. Человек как предмет педагогической антропологии	4	2	Устный опрос Реферат	ИДК ПК-1.1
3	2.2	ТЕМА 2. Человек как предмет познания. Характеристики человека. Теория развития личности	10	2	Реферат	ИДК ПК-1.1
4	3.1	РАЗДЕЛ 3. Теория развития личности. ТЕМА 1. Филогенез и онтогенез. Объектом педагогической антропологии является отношения человек – человек, а предметом – ребенок.	10	4	Устный опрос	ИДК ПК-1.1
5	4.1	РАЗДЕЛ 4. Культура как антропологический феномен. ТЕМА 1. История понятия «культура». Культура и человек	10	8	Доклад с презентацией	ИДК ПК-1.1
6	5.1	РАЗДЕЛ 5. Воспитание как антропологический процесс ТЕМА 1. Воспитание как специальная деятельность. Требования к современному воспитателю	10	6	Реферат Доклад с презентацией	ИДК ПК-1.1
			68	34		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируе мая компетен ция	ИДК
1	2	3	4	5
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в педагогическую антропологию ТЕМА 1. Основные понятия, предмет, объект, задачи, методы педагогической антропологии. Педагогическая антропология как самостоятельная наука	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем	ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ИДК ПК-1.1 Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы в соответствии с содержанием изучаемой и преподаваемой дисциплины.
3	РАЗДЕЛ 2. Человек как предмет педагогической антропологии ТЕМА 1. Человек как предмет педагогической антропологии	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	ПК-1	ИДК _{ПК1.1}
4	ТЕМА 2. Человек как предмет познания. Характеристики человека. Теория развития личности	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	ПК-1	ИДК _{ПК1.1}
5	РАЗДЕЛ 3. Теория развития личности. ТЕМА 1. Филогенез и онтогенез. Объектом педагогической антропологии является отношения человек – человек, а предметом – ребенок	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ПК-1	ИДК _{ПК1.1}
6	РАЗДЕЛ 4. Культура как антропологический	Выполнить устные и письменные задания,	ПК-1	

	феномен. ТЕМА 1. История понятия «культура». Культура и человек	подготовиться к устному опросу / собеседованию Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями. Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point		
7	РАЗДЕЛ 5. Воспитание как антропологический процесс ТЕМА 1. Воспитание как специальная деятельность. Требования к современному воспитателю	Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Poin	ПК-1	ИДК _{ПК1.2}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины «Педагогическая антропология» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) Самостоятельная работа с учебным материалом (конспектами лекций, учебной и научной литературой), а также с рекомендованными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами сети Интернет как форма подготовки студента:

- а) к практическим занятиям;
- б) к письменным контрольным работам и тестам;
- в) к сдаче зачета (1 семестр) по итогам изучения данной дисциплины.

2) Выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам.

3) Подготовка рефератов на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформление в соответствии с требованиями.

4) Подготовка докладов на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформление текстов докладов в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point.

Перед выполнением каждого вида самостоятельной работы студентам объясняется специфика каждого вида работы, дается его характеристика, этапы и ход выполнения, требования к содержательной стороне работы, требования к оформлению, формы отчетности, предъявляются критерии оценивания. Далее представлен материал, который предъявляется студентам перед выполнением каждого вида самостоятельной работы.

Выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам

Самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемым темам осуществляется по всем разделам программы в соответствии с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины «Педагогическая антропология» (рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, рекомендованными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами сети Интернет).

Реферат

Представление итогов проделанной самостоятельной работы в форме реферата (реферата-обзора) показывает степень усвоения студентами изученного материала и отражает результаты самостоятельного изучения тематических разделов программы данной учебной дисциплины на основе рекомендуемой литературы и дополнительного материала из специализированных источников.

Реферат включает следующие разделы: титульный лист, оглавление, основную часть, заключение (выводы), список использованной литературы. Объем реферата – 10-15 страниц.

Особое внимание при проверке реферата обращается на умение студента выделить и показать основные аспекты темы исследования, проанализировать имеющиеся подходы к рассмотрению данной проблемы, представить собственную точку зрения, обобщения и выводы по рассматриваемой проблеме. Оценивается оформление текста реферата в соответствии с требованиями. Требования к оформлению текста реферата аналогичны требованиям к оформлению текста ВКР бакалавра.

Оформление текста реферата в соответствии с аналогичными требованиями к оформлению текста выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра позволяет формировать у студентов навыки работы с научным текстом, навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и подготовить обучающихся к оформлению текста ВКР бакалавра.

Доклад с мультимедийной презентацией

Доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, которая включает следующие этапы:

1. Подбор и изучение основных источников по теме доклада.
2. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
3. Разработка плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией
6. Публичное выступление с представлением результатов исследования.

Общая структура доклада включает следующие элементы:

1. Формулирование темы доклада.
2. Актуальность темы исследования.
3. Цель работы.

4. Результаты исследования – краткое изложение информации, которую получил студент в ходе исследования. Основные результаты работы над выбранной темой доклада рекомендуется продемонстрировать в виде схем и таблиц.

5. Выводы исследования, сформулированные в обобщенной, конспективной форме, которые кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы целесообразно пронумеровать.

Продолжительность выступления – 10 минут.

В процессе представления доклада с мультимедийной презентацией оцениваются следующие умения обучающихся:

- 1) умение самостоятельно провести исследование по выбранной теме;
- 2) умение квалифицированно ответить на вопросы, представив необходимую информацию;
- 3) умение представить полученные результаты слушателям, продемонстрировав основы мастерства устного публичного выступления в учебно-научной и социально-

культурной сферах деятельности;

4) умение адекватно использовать разнообразные языковые средства в соответствии с речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности, нормами научного стиля современного русского литературного языка;

5) умение оформить мультимедийную презентацию доклада в соответствии с существующими требованиями (требования к языковой форме представления содержания информации, требования к расположению фрагментов информации, использованию видов шрифта, способам выделения текстовой информации и т. д.).

Требования к подготовке доклада с мультимедийной презентацией аналогичны требованиям к оформлению доклада с мультимедийной презентацией для процедуры защиты ВКР бакалавра, что позволяет формировать у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и подготовить обучающихся к процедуре защиты ВКР бакалавра.

Результаты каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины, контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы:

- основная литература

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб для академ. Бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.
2. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология девиантного поведения», «Соц. педагогика», «Психология служеб. Деятельности» / В. Д. Самойлов. - М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 226-237. - ISBN 978-5-238-02445-5 (24 экз.).

- дополнительная литература:

1. Данилова Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС «Руконт». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0220-0.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2005. - 287 с. ; 21 см. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0232-0.
3. Литовкина А. М. Психоллингвистика : учеб. пособие / А. М. Литовкина. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 115 с. (28 экз.).
4. Максакова В. И. Педагогическая антропология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Максакова ; Международ. акад. наук пед. образования. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 207 с.
5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0.
6. Педагогическая психология как самостоятельная область психологического знания [Электронный ресурс] : метод. рекоменд. / Иркутский гос. ун-т ; Сост. А. В.

Глазков. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2006. - 1 эл. гиб. диск (ДИСКЕТА) ; 9 см. - Загл. с этикетки диска. - (в конв.)

- список авторских методических разработок:

1. Белоусова И. М. Введение в педагогическую антропологию : учебное пособие) / И. М. Белоусова. – Иркутск : ИГУ, 2021. – 81 с. (75 экз.)
2. Белоусова И. М. Давайте понимать друг друга (на примере деловой сферы общения) : учебное пособие / И. М. Белоусова. – Иркутск : Изд-во ИГЛУ, 2014. – 90 с. (75 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.educa.isu.ru
- www.jazykoznanie.ru
- www.philol.msu.ru
- www.rhetorica.pu.ru
- www.orator.biz.ru
- www.ruslang.ru
- www.slovari.yandex.ru
- www.nova.rambler.ru
- www.traktat.com

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.В.04 «Педагогическая антропология».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 10 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Мобильный комплект (экран на штативе – ScreenMedia 180x180, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3). ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010).

6.2. Программное обеспечение:

Операционная система Windows, приложения Microsoft Office, интернет-портал МИЭЛ www.educa.isu.ru. Мобильный комплект (экран на штативе – ScreenMedia 180x180, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3). ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010).

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Электронные средства обучения по дисциплине «Педагогическая антропология» размещены на образовательном портале ИГУ educa.

Видеофильм «Теория и практика межкультурной коммуникации» (лекции и практика): <https://www.youtube.com/watch?v=z5guaga-yrQ>.

Презентации по теме «Педагогическая антропология»: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teorii-i-praktike-mezhkulturnoj-kommunikacii-na-temu-the-position-of-the-object-4571964.html>.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количес тво часов
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в педагогическую антропологию ТЕМА 1. Основные понятия, предмет, объект, задачи, методы педагогической антропологии. Педагогическая антропология как самостоятельная наука	3	4	6
2	РАЗДЕЛ 2. Человек как предмет педагогической антропологии ТЕМА 1. Человек как предмет педагогической антропологии	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	4
3	ТЕМА 2. Человек как предмет познания. Характеристики человека. Теория развития личности	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Доклад с презентацией	4
4	РАЗДЕЛ 3. Теория развития личности. ТЕМА 1. Филогенез и онтогенез. Объектом педагогической антропологии является отношения человек – человек, а предметом – ребенок	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат	6
5	РАЗДЕЛ 4. Культура как антропологический феномен. ТЕМА 1. История понятия «культура». Культура и человек	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	4

6	РАЗДЕЛ 5. Воспитание как антропологический процесс ТЕМА 1. Воспитание как специальная деятельность. Требования к современному воспитателю	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат Тест	8
Итого часов:				32

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль проводится в устной форме. Оценочные средства для входного контроля представлены в виде контрольных вопросов для устного опроса.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Проанализируйте различные смыслы понятия «педагогическая антропология».
2. Обоснуйте актуальность антропологизации современной педагогики.
3. Обоснуйте тезис: культура – содержание жизни человека.
4. Каковы взаимоотношения культуры и ребенка?
5. Каково значение субкультуры для подростка?
6. Почему воспитание осуществляется только человеком?
7. Назовите основные противоречия воспитания.
8. Какие педагогические технологии наиболее продуктивны с точки зрения педагогической антропологии?
9. Какой педагог необходим современному обществу?

Демонстрационный тест (после изучения темы 1.2.)

Демонстрационный вариант теста

Выберите правильный вариант ответа.

1. Антропология – это наука:
 - а) специальная наука о человеке как сложном и чрезвычайно значительном феномене
 - б) теория изучения
 - в) о происхождении человека
2. Кто первым утверждал, что человек – самый главный предмет науки:
 - а) Ч. Дарвин, б) И. Кант, в) К. Ушинский
3. Термин «педагогическая антропология» возник:
 - а) в Англии, б) в Германии, в) в России
4. Новый взгляд на положение педагогики как самостоятельной научной дисциплины предложил: а) Н.И. Пирогов, б) К.Д. Ушинский, в) Я.А. Коменский
5. В современном человековедении термин «педагогика»:

- а) встречается в разных науках
- б) принадлежит только одной, непедagogической науке
- в) принадлежит только педагогике
- 6. Объектом педагогической антропологии должны являться:
 - а) отношение человека и общества
 - б) отношение человека к самому себе
 - в) отношение человека с человеком
- 7. Цель педагогической антропологии:
 - а) полностью постичь особенности Homo sapiens
 - б) совершенствовать человеческое в человеке
 - в) обосновать единство человеческой природы
- 8. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:
 - а) педагогика и философия
 - б) человек и воспитание
 - в) педагог и воспитанник

Демонстрационный вариант вопросов для устного опроса / собеседования:

Примеры заданий для собеседования

Тема 2.1. История развития антропологического знания.

Мыслители Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель, Протагор.

1. Расскажите о характеристиках антропологических подходов мыслителей Сократа, Платона, Аристотеля, Протагора.
2. В чем сходства и отличия антропологических подходов этих мыслителей.
3. Какие основы современных научных представлений заложили древние мыслители?
4. Как вы понимаете выражения: *Платон мне друг, но истина дороже; Я знаю только, что я ничего не знаю; Человек – мера всех вещей: существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют; Местности и деревья ничему не хотят меня научить, не то, что люди в городе.*
5. Есть ли эквиваленты в вашем языке? Приведите примеры.
 1. Обоснуйте тезис: культура – содержание жизни человека.
 2. Назовите основные противоречия воспитания.
 3. Развитие, социализация и воспитание личности.
 4. Содержание образования как средства развития личности и формирование ее базовой культуры.

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «Педагогическая антропология» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, контрольные работы, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Педагогическая антропология»

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

1.	Устный опрос	РАЗДЕЛ 1. Введение в педагогическую антропологию ТЕМА 1. Основные понятия, предмет, объект, задачи, методы педагогической антропологии. Педагогическая антропология как самостоятельная наука	ПК-1
2.	Тест Контрольная работа	РАЗДЕЛ 2. Человек как предмет педагогической антропологии ТЕМА 1. Человек как предмет педагогической антропологии	ПК-1
3.	Устный опрос	ТЕМА 2. Человек как предмет познания. Характеристики человека. Теория развития личности	ПК-1
4.	Устный опрос Реферат	РАЗДЕЛ 3. Теория развития личности. ТЕМА 1. Филогенез и онтогенез. Объектом педагогической антропологии является отношения человек – человек, а предметом – ребенок	ПК-1
5.	Доклад с презентацией	РАЗДЕЛ 4. Культура как антропологический феномен. ТЕМА 1. История понятия «культура». Культура и человек	ПК-1
6.	Устный опрос Доклад с презентацией	РАЗДЕЛ 5. Воспитание как антропологический процесс ТЕМА 1. Воспитание как специальная деятельность. Требования к современному воспитателю	ПК-1
7	Зачёт	Все разделы и темы учебной дисциплины	ПК-1

Доклады с мультимедийной презентацией

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:

1. Как формулируются предмет, понятие, цель, объект педагогической антропологии?
2. Обоснуйте необходимость антропологического знания.
3. Раскройте связь педагогической антропологии с другими науками.
4. Проведите ретроспективный анализ понятия «антропология».
5. Рассмотрите феномен «человек» с позиций педагогической антропологии.
6. Как происходит развитие человека в пространстве и времени?
7. Почему культуру следует воспринимать как антропологический феномен?
8. Чем обусловлена система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.
9. Охарактеризуйте воспитание как антропологический процесс.
10. Обоснуйте, возможно ли существование антропологически безупречных систем.
11. Назовите основные противоречия воспитания
12. Назовите и охарактеризуйте источники и методы педагогической антропологии.
13. Охарактеризуйте соотношение педагогики и общественного сознания
14. Каковы основные особенности воспитания как специальной деятельности?
15. Какие педагогические технологии наиболее продуктивны с точки зрения педагогической антропологии?

Рефераты

Примерные темы рефератов:

1. В чем актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» для современного образования?
2. В чем состоит грамотное антропологическое отношение к ребёнку как представителю человеческого рода?
3. Охарактеризуйте культуру с точки зрения ее структуры и как необходимое условие развития человека.
4. Назовите и охарактеризуйте функции человека в культуре.
5. Охарактеризуйте культуру как целостное и противоречивое явление.
6. Каковы подходы различных исследователей к структуре культуры?
7. Раскройте особенности взаимоотношений культуры и человека?
8. Каковы взаимоотношения культуры и ребенка?
9. Почему воспитание осуществляется только человеком?
10. Как изменяется способность воспитываться в течение жизни?

Демонстрационный вариант примерных вопросов для устного опроса / собеседования:

Тест включает десять вопросов, для каждого вопроса предлагается три варианта ответа, из которых необходимо выбрать один.

Задание. Отметьте правильные ответы.

1. Культура обеспечивает сохранение

- а) человеческого опыта
- б) наследственных качеств
- в) врожденных свойств

2. Культура с точки зрения педагогической антропологии – это:

- а) содержание жизни каждого человека
- б) нечто, противоположное природе
- в) специфическая (элитарная) сфера деятельности человека

3. Для культуры характерна:

- а) монолитность
- б) многослойность
- в) непротиворечивость

4. Человек в культуре выполняет:

- а) функцию только ее творца
- б) функцию только ее творения
- в) разнообразные функции

5. Культура – явление:

- а) консервативное
- б) традиционное
- в) новаторское

6. Культуру принято делить на:

- а) материальную и духовную
- б) личную и общественную
- в) простую и сложную

7. Объекты духовной культуры:

- а) автомобили
- б) предметы одежды
- в) нормы морали

8. Предметы духовной деятельности создаются:

- а) руками

- б) разумом
- в) природой

9. К нравственным ценностям относятся:

- а) верность, честь, любовь
- б) вера, смирение, любовь
- в) время, судьба, прошлое

10. К функциям культуры не относится:

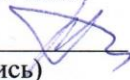
- а) познавательная
- б) оценочная
- в) охранительная

Ключ: 1 – а; 2 – а; 3. –б; 4 –в; 5 –б; 6 –а; 7 –в; 8 –б; 9 –а; 10 –в.

Список вопросов к зачету:

1. Назовите основные категории педагогики
2. Как расшифровывается термин «педагогическая антропология»?
3. Что значит человек для Канта?
4. Что является объектом и предметом педагогической антропологии?
5. Как человека рассматривает история, а как педагогика?
6. Назовите основные характеристики человека?
7. Как вы понимаете социальность человека?
8. Назовите основные характеристики человека.
9. Кто определяет будущее культуры?
10. Расскажите о позициях человека по отношению к культуре.
11. Какие виды деятельности характеризует воспитание.
12. Как вы понимаете комплексный характер воспитания?
13. Какие задачи решает сегодня современный воспитатель?
14. Какой педагог необходим сегодня обществу?
15. Что вы можете сказать о технологической культуре педагога?

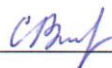
Разработчик:


(подпись)

канд.пед.наук., доцент И. М. Белоусова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ Протокол № 7 от «06» мая 2021 г.

Зав. кафедрой  С.В. Валиулина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.