



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
20 апреля 2023 г.

СВЕРЖДАЮ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.04 Основы религиозных культур и светской этики

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «20» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

Иркутск 2023 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Программа дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**Цель** – формирование у бакалавров универсальных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики», формирование навыков и умений по использованию в процессе профессиональной деятельности практических знаний по основам религиозных культур и светской этики.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики, основными мировыми религиозными и этико-философскими учениями; историей становления религиозно-этических основ отечественной культуры и мировых культур;
- научить обучающихся воспринимать этническое, социальное, религиозное и культурное многообразие современного мира;
- отработать навыки анализа социокультурных процессов на основе имеющихся знаний в области религиозных и этико-философских учений;
- расширить навыки участия в общественном, образовательном и профессиональном дискурсе о состоянии и перспективах современного российского общества, государства и отечественной культуры;
- сформировать навыки восприятия сходств и различий поведения представителей различных культур;
- ознакомить обучающихся с основами современной светской этики и этикета;
- расширить навыки в области использования учебных и воспитательных технологий для осмысления религиозного и этического разнообразия региона, страны и мира;
- заложить основы умения организации когнитивно-познавательной среды на основе требований отечественного законодательства, современной светской этики и правил профессионального этикета.
- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, которые изучаются в первом семестре параллельно с данной дисциплиной: «История России», «Основы теории государства и права».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Методика обучения и воспитания (история)», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Культурология», «История отечественного искусства», «История культуры Востока и Запада», «Социокультурные аспекты межнационального общения», «Культурные основы социального взаимодействия». Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для ознакомительной и педагогической практик, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК<sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p><i>Знать:</i> - основные сведения из истории становления российского общества, - религиозные основы отечественной культуры, - общие тенденции развития человечества и мировой культуры. <i>Уметь:</i> - воспринимать межкультурное разнообразие современного общества, - интерпретировать религиозные основы отечественной культуры в мировом историческом контексте. <i>Владеть:</i> - навыками восприятия социокультурной информации и интерпретации исторического опыта России в глобальном контексте.</p>
	<p>ИДК<sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>	<p><i>Знать:</i> - религиозные основы мировых культур, - основы современной светской этики в контексте развития обществ и культур. <i>Уметь:</i> - воспринимать современное общество в многообразии его этнических и социально-культурных проявлений, - анализировать разнообразие современного общества в религиозно-философском контексте. <i>Владеть:</i> - навыками толерантного восприятия социокультурного многообразия современного общества.</p>
<p>ПК-2. Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политоло-</p>	<p>ИДК<sub>ПК2.1</sub> Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культуроло-</p>	<p><i>Знать:</i> - основные мировые религиозные и этико-философские учения.</p>

<p>гических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития.</p>	<p>гических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные процессы на основе имеющихся знаний в области религиозных и этико-философских учений,</li> <li>- воспринимать актуальные мировые и отечественные события в контексте религиозных и этико-философских учений.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа общественных процессов на основе знаний в области религиозных и этических учений.</li> </ul>
	<p><b>ИДК<sub>ПК2.2</sub></b>          Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- религиозно-этические основы российского общества и отечественной культуры,</li> <li>- исторические основы религиозно-культурного разнообразия современного российского общества.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в общественном, образовательном и профессиональном дискурсе о состоянии и перспективах современного российского общества, государства и отечественной культуры.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения дискуссии о состоянии и перспективах современного российского общества, государства и культуры.</li> </ul>
	<p><b>ИДК<sub>ПК2.3</sub></b>          Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные учебные технологии,</li> <li>- основные методы воспитательной работы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебные и воспитательные технологии для осмысления религиозного и этического разнообразия региона, страны и мира.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учебных и воспитательных технологий для осмысления социокультурного разнообразия региона, страны и мира.</li> </ul>

	<p>ИДК<sub>ПК2.4</sub>          Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом</p>	<p><i>Знать:</i>          - религиозно-этические основы социальных норм, ролей и ролевого поведения,          - основы светской этики,          - основы современного этикета.  <i>Уметь:</i>          - воспринимать сходства и различия поведения представителей различных культур,          - организовать когнитивно-познавательную среду на основе требований отечественного законодательства, современной светской этики и правил профессионального этикета.  <i>Владеть:</i>          - навыками организации когнитивно-познавательной среды на основе отечественных социальных и правовых норм в ходе изучения курса обществознания.</p>
--	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10			
В том числе:			-	-	-
Лекции (Лек.) / (Электр.)	4	4			
Практические занятия (Пр.) / (Электр.)	6	6			
Лабораторные работы (Лаб.)					
<b>Консультации (Конс.)</b>	1	1			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	116	116			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	экз., 9	экз., 9			
Контроль (КО)	8	8			
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб.)</b>	19	19			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	4			
часы	144	144			

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Понятие, структура и функции религии**

#### **Тема 1. Религия: основные понятия и место в социокультурной системе**

Религия как предмет познания. Подходы к изучению религии. Социологический аспект религии. Вера и знание (религия и наука: религиозная, философская и научная картина мира), религиозная вера, религиозный опыт; сверхъестественное и его типы. Определения религии: разнообразие подходов к определению религии. Соотношение религии и других религиозных феноменов: религия и культ; религия и ритуал; религия и мифология; религия и магия; религия и мистика; религия и эзотерика; религия и вера; религия и богословие.

Функции религии. Религия и её роль в обществе. Религия в системе культуры.

#### **Тема 2. Основные атрибуты религии**

Религиозная вера: теология, космология, антропология, эсхатология

Религиозный культ: обряд (определение и типология), предметы культа, места отправления культа (храмы; места собраний и молитв).

Религиозная организация: структура религиозной организации (профессиональные служители культа, прихожане), типология религиозных организаций (культ, секта, деноминация, церковь), соотношение понятий «религия», «конфессия» и «деноминация».

#### **Тема 3. Типологии и классификации религии**

Причины использования различных типологий и классификаций религии в религиоведении. Типология религии по объекту веры (фетишизм, полидемонизм, политеизм, монотеизм, пантеизм, атеизм, агностицизм). Типология религии по распространённости (этнонациональные и мировые). Типология религии по происхождению (религии Запада и восточные религии; религии древнего Средиземноморья и индийские (дхармические) религии; авраамические религии и язычество; синкретические религии). Эволюционная типология религии – по времени возникновения (ранние формы религии, новые религиозные движения).

### **Раздел 2. Происхождение религии. Религии древних культур**

#### **Тема 1. Происхождение и ранние формы религии**

Происхождение религии. Проблема определения происхождения религии. Методы исследования ранних форм религии. Ранние формы религии: фетишизм, анимизм, полидемонизм, шаманизм, первобытная магия и мантика (гадания), тотемизм, земледельческий культ и культ плодородия, культ предков, культ вождей и культ небесных божеств. Современные проявления ранних форм религии. Особенности мифа, мифология и мифологическое мышление. Мифология как систематизированное отражение особенностей мифологического мышления.

#### **Тема 2. Политеизм и религии древнего Средиземноморья и Европы**

Общая характеристика политеизма. Определение политеизма и его признаки. Функции богов в политеизме. Религии древнего Средиземноморья. Общая характеристика религий древнего Средиземноморья (египетская, месопотамская, древнегреческая, древнеримская).

Религии античности. Древнегреческая космогония (по «Теогонии» Гесиода). Пантеон олимпийских богов (определение, структура, функции персонажей). Сравнительная характеристика религиозной системы Древней Греции и Древнего Рима.

Язычество Европы (древнегерманская, древнеславянская религии). Язычество древних германцев, скандинавов и славян: общая характеристика. Исторические источники по язычеству; космогония и космология; высшая и низшая мифология; праздники и их отражение в современной культуре. Языческие культы и распространение христианства в Европе. Владимирова пантеон в Киевской Руси. Предпосылки принятия христианства на Руси.

### **Тема 3. Древние восточные религии и этико-философские учения**

Индийские (дхармические) религии. Брахманизм. Дальневосточные религии и этико-философские учения: конфуцианство, даосизм, синтоизм. Древние дуалистические религии Ирана: зороастризм/маздеизм; митраизм и их распространение в современном мире. Авраамические религии: общая характеристика вероучения и священных текстов иудаизма, христианства и ислама.

### **Тема 4. История возникновения христианства. Основы христианского вероучения и обрядности**

Христианство: общая характеристика христианства как мировой монотеистической религии. Христианское Священное Писание (Библия: Ветхий Завет и Новый Завет; канонические и апокрифические тексты) и Священное Предание. Историческая и мифологическая школы об Иисусе Христе. Раннее христианство. Апостолы и становление христианской церкви. Особенности возникновения и устройства раннехристианских общин; монашество. Гонения на христиан в Римской империи. Катакомбные храмы. Вселенские Соборы: становление вероучения и борьба раннего христианства с соперниками (гностицизм, митраизм, зороастризм) и ересями (арианство, несторианство, монофизитство). Отцы церкви и Священное Предание. «Великая схизма» 1054 года – разделение христианства на Восточную (православную) и Западную (католическую) церкви. Основы христианского вероучения: «Символ веры» («credo»): догмат о Троице; догмат о природе Христа; догмат об исхождении Святого Духа («филиокве») и пр. Основы христианского культа: литургия и таинства (крещение, миропомазание, исповедь, причащение или евхаристия, брак, священство, соборование или елеосвящение). Общехристианские праздники. Типы христианской храмовой архитектуры (базилика, ротонда, крестово-купольный храм). Три чина священства в христианстве: диакон, иерей, архиерей.

## **Раздел 3. Восточные и западные религии современности**

### **Тема 1. Индуизм**

История возникновения индуизма. Этнические религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм) и их основные принципы: дхарма, сансара, карма, ахимса, мокша (нирвана). Индуизм: вероучительные тексты; этапы возникновения и современное состояние (ведизм, брахманизм, вишнуизм, шиваизм); особенности вероучения и культа (варны – кастовая система; учение об Атмане и Брахмане). «Неоиндуизм» («кришнаиты»).

### **Тема 2. Буддизм**

Общая характеристика буддизма как мировой религии. Вероучительные тексты (Трипитака). Сиддхартха Гаутама Будда Шакьямуни и возникновение буддизма. Особенности буддийского вероучения («Четыре благородные истины», «Восьмеричный путь спасения», «Три драгоценности»). Различия буддизма с индуизмом (Дхарма, карма, сан-сара, нирвана). Этические нормы буддизма (пять добродетелей) и особенности обрядности индивидуальной (мантры и медитации) и коллективной. Течения в буддизме (тхеравада/хинаяна, махаяна, ваджраяна), тибето-монгольский буддизм («ламаизм»). Буддизм в современном мире и в России.

### **Тема 3. Иудаизм**

Иудаизм. Общая характеристика иудаизма как этнической религии (Гемара, Талмуд). Тора – вероучительная основа авраамических религий. Вероучение и культ иудаизма. Декалог (10 заповедей) – религиозно-этическая основа иудаизма и христианства. История возникновения, современное состояние и течения в иудаизме. Структура и функции I, II Храма и синагоги как дома молитвы и собраний. Иудаизм в России.

### **Тема 4. Восточное христианство: православие**

Общая характеристика православия и древних восточных церквей как восточного христианства. Халкидонский (IV Вселенский) собор и древние восточные церкви (Армянская апостольская церковь и др.). Православие. Основные этапы становления Русской православной церкви. Патриарх Никон и старообрядчество. Русская православная церковь

сегодня. Патриарх Всея Руси (Алексий II и Кирилл). Особенности православного вероучения и культа. Православные таинства.

Православные посты и праздники (праздник праздников – Пасха; великие двенадцатые праздники; великие праздники; средние, малые и особо чтимые праздники). Архитектура, убранство и структура православного храма. Структура иконостаса. Православные иконы. Православные храмы Санкт-Петербурга: история, архитектура и внутреннее убранство.

Иерархия священства в Русской православной церкви (чёрное и белое духовенство). Монашество и монастыри.

#### **Тема 5. Западное христианство: католицизм**

Общая характеристика католицизма и протестантизма как западного христианства. Особенности католического вероучения и культа; различия с православием. Основные этапы становления католицизма и его течения: Римско-католическая церковь латинского обряда и восточного обряда (греко-католики, униаты). Второй Ватиканский собор и современное состояние католицизма. Папа римский (Иоанн-Павел II, Бенедикт XVI). Католическая церковь в России. Католические храмы и приходы Санкт-Петербурга: история, особенности архитектуры и внутреннего убранства.

#### **Тема 6. Западное христианство: протестантизм**

Общая характеристика протестантизма как реформационного движения в западном христианстве. История возникновения протестантизма, общие положения вероучения и культа. Основные течения в протестантизме: первый этап: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Лютеранство: Мартин Лютер и «95 тезисов». История становления лютеранства и современное состояние. Особенности вероучения, обрядности и церковной структуры. Лютеранство в России (Евангелическо-лютеранская церковь России, Евангелическо-лютеранская церковь Ингрии). Кальвинизм: Жан Кальвин и история становления кальвинизма. Особенности вероучения (учение о божественном предопределении; протестантская этика), обрядности и церковной структуры. Течения в современном кальвинизме (пресвитериане, реформаты, конгрегационалисты) в мире, в России.

Англиканство: Генрих VIII и английская реформация. Особенности вероучения и обрядности, история становления и современное состояние англиканства. Англикане в России. Второй этап реформации (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники): история возникновения, становление и современное состояние. Особенности вероучения, обрядности и церковной структуры.

#### **Тема 7. Ислам**

Ислам (мусульманство): общая характеристика ислама как мировой монотеистической религии. Пророк Мухаммед и возникновение ислама. Вероучительные тексты ислама: Коран и Сунна (хадисы). Особенности мусульманского вероучения и культа. Основные понятия ислама: Иман – убеждённость в правильности исламских догматов и его 6 оснований; джихад. «Пять столпов» ислама: шахада (исповедание веры), салят/намаз (молитва), закят (благотворительность), саум (пост в месяц рамадан), хадж (паломничество в Мекку).

Шариат (мусульманское право). Мечеть и её структура (минбар, михраб, минарет, галерея). Ислам в современном мире. Течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм и др.). Ислам в России: история и современность. Вера Бахаи (бахаизм): общая характеристика.

#### **Тема 8. Религия в современном поликультурном обществе**

Эволюция религии в современном мире. Религиозные ценности и свобода совести. Секуляризация. Перспективы религиозной и конфессиональной эволюции. Роль религии в современном обществе и культуре. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религии. Религиозная толерантность и свободомыслие в мировой истории.



## **Раздел 4. Светская этика: история и современность**

### **Тема 1. Теоретические основы светской этики**

Соотношение понятий «нравственность», «мораль», «этика». Нравственное измерение жизненного процесса. Соотношение морали с удовольствием, истиной, красотой, пользой. Проблема происхождения морали: вневременная реальность или следствие человеческой природы. Этика нормативная и теоретическая. Этика как один из основных регуляторов общественной жизни. Мораль индивидуальная и общественная. Структура морали: моральное сознание, моральное отношение, моральная деятельность. Аксиология. Основные категории этики. Ценности. Идеал. Высшее благо. Добро и зло. Добродетель и порок. Моральная свобода и ответственность. Долг и совесть. Стыд и вина. Справедливость. Польза. Милосердие.

### **Тема 2. История мировой этической мысли**

Этические мотивы древневосточной философской и религиозной мысли. Этические учения Античности. Этика Средневековья. Возрождение: от теоцентризма к антропоцентризму. Протестантская этика. Этический натурализм Нового времени. Разумный эгоизм Просвещения. Этика в рамках немецкой классической философии. Отечественная этическая мысль. Этические течения постклассического периода

### **Тема 3. Светская этика и современность**

Философская этика и этика прикладная. Этика классическая и неклассическая. Структура прикладной этики. Правовая этика. Политическая этика. Этика образования. Этика искусства. Профессиональная этика. Проблема нравственного прогресса. Нравственное измерение научно-технического прогресса.

### **Тема 4. Основы современного этикета**

Понятие этикета. История развития этикета. Разнообразие видов и норм этикета. Нормы повседневного этикета. Этикет деловых и служебных отношений. Этикет студента.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе внеаудиторная СР, КСР)				
		Лекции	Практ. занятия					Лаб. занятия
1.	Раздел 1. Понятие, структура и функции религии Тема 1. Религия: основные понятия и место в социокультурной системе	1			6	<p>дискуссия / тестирование / терминологический диктант</p> <p>УК-5: ИДК<sub>УК5.2</sub>                      Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте                      ПК-2: ИДК<sub>ПК2.1</sub>                      Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий                      ИДК<sub>ПК2.2</sub>                      Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p>	7	
2.	Раздел 1. Понятие, структура и функции религии Тема 2. Основные атрибуты религии					6	<p>дискуссия / тестирование / терминологический диктант</p> <p>ПК-2: ИДК<sub>ПК2.3</sub>                      Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p>	6
3.	Раздел 1. Понятие, структура и функции религии Тема 3. Типологии и классификации религии						6	<p>дискуссия / тестирование / терминологический диктант</p> <p>УК-5: ИДК<sub>УК5.1</sub>                      Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>

							ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	
4.	Раздел 2. Происхождение религии. Религии древних культур Тема 1. Происхождение и ранние формы религии	1			6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ПК-2: ИДК <sub>ПК2.1</sub> Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий	7
5.	Раздел 2. Происхождение религии. Религии древних культур Тема 2. Политеизм и религии древнего Средиземноморья и Европы		1		6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	7
6.	Раздел 2. Происхождение религии. Религии древних культур Тема 3. Древние восточные религии и этико-философские учения		1		6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	7
7.	Раздел 2. Происхождение религии. Религии древних культур Тема 4. История возникновения христианства. Основы христианского вероучения и обрядности				7	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-	7

							историческое разнообразие общества в философском контексте	
8.	Раздел 3. Восточные и западные религии современности Тема 1. Индуизм	1	1		6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	8
9.	Раздел 3. Восточные и западные религии современности Тема 2. Буддизм				6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	6
10.	Раздел 3. Восточные и западные религии современности Тема 3. Иудаизм				6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	6
11.	Раздел 3. Восточные и западные религии современности Тема 4. Восточное христианство: православие	1			6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ПК-2: ИДК <sub>ПК2.2</sub> Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности	7

							и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики	
12.	Раздел 3. Восточные и западные религии современности Тема 5. Западное христианство: католицизм		1		6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	7
13.	Раздел 3. Восточные и западные религии современности Тема 6. Западное христианство: протестантизм				6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	5
14.	Раздел 3. Восточные и западные религии современности Тема 7. Ислам		1		6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	7
15.	Раздел 3. Восточные и западные религии современности Тема 8. Религия в современном поликультурном обществе				7	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ПК-2: ИДК <sub>ПК2.4</sub> Организует когнитивно-познавательную среду на основе	7

							норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	
16.	Раздел 4. Светская этика: история и современность Тема 1. Теоретические основы светской этики	1			6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ПК-2: ИДК <sub>ПК2.4</sub> Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	7
17.	Раздел 4. Светская этика: история и современность Тема 2. История мировой этической мысли				6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	ИДК <sub>ПК2.3</sub> Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира	6
18.	Раздел 4. Светская этика: история и современность Тема 3. Светская этика и современность				6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	ПК-2: ИДК <sub>ПК2.1</sub> Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий ИДК <sub>ПК2.4</sub> Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	6
19.	Раздел 4. Светская этика: история и современность Тема 4. Основы современного этикета				6	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском	6

							<p>контексте ПК-2: ИДК<sub>ПК2.2</sub> Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p>	
20.	<b>ИТОГО (в часах)</b>	4	6	-	116	тестирование (экзамен)	<p>УК-5: ИДК<sub>УК5.1</sub>, ИДК<sub>УК5.2</sub> ПК-2: ИДК<sub>ПК2.1</sub>, ИДК<sub>ПК2.2</sub>, ИДК<sub>ПК2.3</sub>, ИДК<sub>ПК2.4</sub></p>	

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### 4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

*Основные приемы можно свести к следующим:*

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

*Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:*

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

*С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:*

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;



- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **4.4.2. Подготовка информационного сообщения**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

#### **4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту**

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные

понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

*Роль студента:*

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

#### **4.4.4. Подготовка к тестированию**

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

*Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике указаны в следующих пособиях:*

1. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Н.А. Ербаева, В.И. Четвертаков. – Электрон. текст. Дан (7,6 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 146 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 7,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
2. Культурология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. Дан (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 70 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
3. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 120 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов.– Загл. с экрана.
4. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) основная литература:**

1. Горохов С. А. Религии народов мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ., обуч. по дисцип. «Религия народов мира» по направлению подготовки «Туризм» и по спец. «Соц.-культ. сервис и туризм». – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Малышева Е. М. Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Университет, 2008. – 286 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Религиоведение [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 033300 «Религиоведение». – М.: Юрайт, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

4. Солонин Ю. Н. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

5. Гуревич П. С. Этика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 516 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бобков А. И. Религиозный фактор в современных социальных процессах [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Иркутск: Оттиск, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Введение в общее религиоведение [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов / под ред. И. Н. Яблокова. – М.: Университет, 2008. – 473 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Шахнович М. М. Философия религии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 273 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Красников А. Н. Методологические проблемы религиоведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 241 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
5. Красников А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красников А.Н., Гаврилина Л.М., Элбакян Е.С. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 157 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
6. Лобазова О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 196 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
7. Основы светской этики и религиозных культур [Электронный ресурс]: метод. рекоменд. по организации и дидакт. содержанию учеб. деятельности / авт.-сост. В. С. Флусова. – Иркутск: Центр оперативной полиграфии, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
8. Ивин А. А. Аксиология [Электронный ресурс]: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 342 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

#### **в) список авторских методических разработок**

1. Истомина О.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Личность. Культура. Толерантность: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Г.А. Баркова, Т.К. Платонова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 100 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. Культурология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. Дан (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 70 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Истомина О.Б. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Н.А. Ербаева, В.И. Четвертаков. – Электрон. текст. Дан (7,6 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 146 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 7,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Истомина О.Б. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков. – Электрон. текст. Дан (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 197 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Истомина О.Б. Социальная философия: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков, В. В. Буханцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 345 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Истомина О.Б. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

8. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронная гуманитарная библиотека. – Режим доступа: [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
2. Государственный музей истории религии. – Режим доступа: [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)
3. Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле. – Режим доступа: <http://mirinp.pravorg.ru>
4. Музей истории мировых культур и религий в Дербенте. – Режим доступа: <http://derbentmkr.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. – Режим доступа: <http://library.isu.ru>
8. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
9. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: [www.musa.narod.ru/bib.htm](http://www.musa.narod.ru/bib.htm)
10. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
11. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
12. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
13. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>
14. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения**

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Понятие, структура и функции религии. Происхождение религии. Религии древних культур	лекция	лекция-диалог	3
2	Политеизм и религии древнего Средиземноморья и Европы. Древние восточные религии и этико-философские учения	практическое занятие	групповые дискуссии	2
3	Теоретические основы светской этики	лекция	лекция-диалог	1
4	Восточные и западные религии современности	практическое занятие	групповые дискуссии	4
<b>Итого часов</b>				<b>10</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля – дискуссия, терминологический диктант.

*Примерные вопросы:*

1. Что такое сверхъестественное, типы сверхъестественного.
2. В чем состоит проблема разнообразия подходов к определению религии.
3. Каковы функции и роль религии в обществе.
4. Перечислите основные компоненты религии.
5. Назовите основные типологии религии.
6. Назовите ранние формы религии и их современные проявления.
7. Назовите характерные черты политеизма и монотеизма.
8. Охарактеризуйте религии древнего Средиземноморья.
9. Охарактеризуйте религии античного мира.
10. Охарактеризуйте древнекитайские этико-философские учения.
11. Дайте общую характеристику язычества древней Европы и Руси.
12. Назовите основные принципы древнеиндийских религий.
13. Назовите основные черты индуизма.
14. Назовите и дайте краткую характеристику мировых религий современности.
15. Дайте общую характеристику вероучения и священных текстов авраамических религий.
16. Назовите и охарактеризуйте основным церквям христианства.
17. Охарактеризуйте законодательство Российской Федерации о свободе совести и религии.
18. Соотношение удовольствия и долга.
19. Что принесло в мир христианство.
20. Что возрождало Возрождение.
21. Возможности и границы науки в решении этических проблем.
22. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.

23. Есть ли у человечества будущее.
24. Назовите основные черты этики современного российского общества.
25. В чем состоит различие этики и этикета.
26. Назовите основные правила профессионального этикета.
27. Каково соотношение этики и религии.
28. Назовите актуальные проблемы нравственности в современной России.
29. Является ли смысл жизни этической проблемой.
30. Нравственные ценности Ветхого и Нового Завета: единство и различие.
31. Материализм: вера или знание.

*Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии*

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

*Шкала оценивания:* 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

*Перечень примерных дефиниций для терминологического диктанта:*

Адам, Аллах, алтарь, альтруизм, апостолы, Библия, божественное воздаяние, буддизм, веды, верность, вина, воинская честь, грех, грехопадение, диакон, добро, добродетель, долг, достоинство, дружба, дружелюбие, духовная культура, Ева, епископ, зло, Иерусалим, извинение, Иисус Христос, икона, имам, искусство арабески, ислам, иудаизм, коллективизм, Коран, корона торы, крещение, культурные традиции, лама, любовь, мандала, мантра, материальная культура, менора, мессия, мечеть, минарет, мораль, моральный выбор, мужество, Мухаммед, нирвана, нравственность, ответственность, Отечество, пагода, пали, патриот, патриотизм, покаяние, порок, поступок, праздник, раввин, раскаяние, распятие на кресте, род, Родина, светская этика, священник, семья, Сиддхартха Гаутама (Будда Шакьямуни), синагога, скрижали завета, совесть, справедливость, страшный суд, ступа, стыд, танах, тора, трипитака, труженик, фреска, хафиз, хиджра, христианство, ценность, честь, щедрость, эгоизм, этикет.

*Показатели и критерии оценивания терминологического диктанта*

Показатели	Критерии	Баллы
Правильность написания	- термин написан грамотно, без ошибок;	1
	- термин записан неверно.	0

термина		
Содержание указанного определения	- полное владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий;	2
	- частичное владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий;	1
	- ошибочное понимание терминологического минимума.	0

*Шкала оценивания: 3 балла – «отлично»; 2 балла – «хорошо», 1 балл – «удовлетворительно», 0 баллов – «неудовлетворительно».*

### **.8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

*Типы заданий:*

- задания закрытого типа на множественный выбор (студент выбирает правильный ответ / ответы из предложенного списка);
- задания закрытого типа на соответствие;
- задания открытого типа (студент должен самостоятельно сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос).

#### *Показатели и критерии оценивания результатов тестирования*

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;</li> <li>- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;</li> <li>- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;</li> <li>- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.</li> </ul>
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;</li> <li>- в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах;</li> <li>- в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;</li> <li>- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.</li> </ul>
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;</li> <li>- допущены незначительные ошибки в идентификации терминов.</li> </ul>

	логии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

**Демонстрационный вариант тестирования (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)**

***Вариант №1***

1. Евангелие - это
  - а) Нагорная проповедь Иисуса Христа;
  - б) сборник заповедей Христовых;
  - в) священные тексты, написанные Иисусом Христом;
  - г) раннехристианские тексты, в которых содержится жизнеописание Иисуса Христа и его учение.
  
2. Что такое этика:
  - а) наука об этикете;
  - б) наука о прекрасном;
  - в) область знаний о морали, нравственности;
  - г) философские рассуждения о необходимости для человека стремиться к извлечению из всего выгодного и полезного для себя.
  
3. Канон - это
  - а) правило догматического характера, касающееся вероучения, культа, устройства церкви, религиозной жизни;
  - б) символ веры мусульман;
  - в) одна из книг Библии;
  - г) свод религиозных правил, которыми руководствуются исключительно священнослужители.



4. Сформулируйте «золотое правило нравственности» и объясните, почему его назвали «золотым».

5. Культ - это

- а) поклонение кумиру;
- б) совокупность эдиктов папы римского;
- в) признак культуры;
- г) религиозная деятельность, основанная на почитании объекта поклонения.

6. Какое понятие раскрывается В.И. Далем с помощью данного толкования: «Нравственное сознание, нравственное чутьё или чувство в человеке; внутренне сознание добра и зла; тайник души, в котором отзываются одобрение или осуждение каждого поступка...»:

- а) любовь;
- б) альтруизм;
- в) совесть;
- г) тактичность.

7. Мировоззренческая функция религии состоит в

- а) формировании у человека мировоззрения, противоположного научному;
- б) изучении мировоззрения религиозного человека;
- в) сравнении мировоззрений людей, исповедующих разные религии;
- г) приведении мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует.

8. Гедонизм – этическое направление, утверждающее:

- а) ограничение, подавление чувственных желаний;
- б) наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо;
- в) строгое проведение какого-либо принципа в действии, поведении мысли, исключая компромиссы, учет других принципов;
- г) принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, выгоды для человека.

9. Атеизм - это

- а) философская концепция современного агностицизма;
- б) одна из ранних форм религиозного сознания;
- в) мировоззрение, отрицающее существование сверхъестественных сил и ставящее целью доказать это;
- г) направление в философии, считающее, что в природе отсутствует духовное начало.

10. Ригоризм – этическое направление:

- а) поощряющее компромиссы, учёт других принципов;
- б) определяющее принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, выгоды для человека;
- в) возводящее в культ строгое проведение какого-либо принципа в действии, поведении мысли, исключая компромиссы, учет других принципов;
- н) считающее высшим благом, наиглавнейшим в жизни наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа.

11. Молитва - это

- а) обращение верующего к сверхъестественным силам с просьбами и благодарностями;
- б) неременная обязанность каждого верующего, невыполнение которой грозит нака-

занием;

- в) древний обычай просить для себя милости у сверхъестественных сил;
- г) потребность общения со сверхъестественными силами.

12. Чувство меры, границ в общении, превышение которых может поставить человека в неловкое положение:

- а) вежливость;
- б) предупредительность;
- в) тактичность;
- г) точность.

13. Монотеизм - это

- а) религия большого количества людей;
- б) теологическое учение;
- в) монография о религии;
- г) единобожие.

14. О какой норме нравственности говорит А.П.Чехов: «Истинные таланты всегда сидят в потемках, подальше от выставки»:

- а) скромность;
- б) точность;
- в) порядочность;
- г) корректность.

15. Паломничество - это

- а) странствования в поисках религиозной истины;
- б) религиозное обязательство верующих о посещении святых мест;
- в) путешествие вокруг света с целью познания мира;
- г) путешествие верующих в места, которые их религия объявила святыми, с целью получить помощь и благословение.

16. Анализ категории возвышенного, основываясь на классовом подходе, предложили:

- а) Платон и Аристотель;
- б) А. Блаженный и И. Дамаскин;
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- г) Герцен и Огарёв.

17. Регулятивная функция религии состоит в

- а) отпращивании религиозного культа;
- б) развитии межконфессиональных отношений;
- в) упорядочении церковной иерархии;
- г) подчинении деятельности верующих определенным целевым и ценностным установкам.

18. Термин «калокагатия» (дайте краткое толкование этого термина) появился:

- а) в Древнем Риме;
- б) в период Средневековья;
- в) в Древней Греции;
- г) в эпоху Возрождения.

19. Анимизм - это

- а) религиозный ритуал, связанный с взыванием к душам умерших;
- б) поклонение душе как божеству;

- в) вера в наличие души у любого предмета и явления;
- г) культ древних кельтов.

20. Принцип рационализма, ставший основой классицизма, связан с:

- а) мифологией;
- б) наукой;
- в) религией;
- г) антропологией.

### *Вариант №2*

1. Заповеди Ветхого Завета - это

- а) заповеди, полученные от Бога пророком Моисеем на горе Синай;
- б) заповеди, которые проповедовал пророк Исая, и которые стали основой жизни древних народов;
- в) заповеди, записанные на каменных скрижалях, накануне потопа;
- г) заповеди, согласно которым все народы должны объединиться и жить по законам Торы.

2. Кто ввёл термин «этика»:

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Сократ;
- г) Гераклит.

3. Конфессия - это

- а) принадлежность индивида к определенной религиозной общине;
- б) совокупность всех религиозных направлений в современном мире;
- в) религиозная общность последователей одного из направлений в христианстве;
- г) представители духовенства какой-либо религии.

4. Продолжите известное высказывание Сервантеса: «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как ...». Объясните, как вы понимаете это высказывание.

5. Мораль - это:

- а) часть философии;
- б) форма общественного сознания, регулирующая поведение людей в обществе;
- в) позитивный настрой человека;
- г) нормативный образец поведения человека в обществе.

6. Межконфессиональный диалог - это

- а) создание единого вероучения;
- б) диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины;
- в) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий;
- г) регулярные встречи религиозных лидеров.

7. Основными понятиями (категориями) этики являются:

- а) прекрасное и безобразное;
- б) добро и зло;
- в) низменное и возвышенное;
- г) фантастическое и героическое.

8. Политеизм - это

- а) современная форма верований;
- б) учение о политике в религиоведении;
- в) многобожие;
- г) древняя форма верований.

9. Миф - это

- а) источник коллективного творчества древних народов;
- б) анонимное повествование, в котором объясняется происхождение мира и человека;
- в) анонимное повествование, сообщающее о некоем реальном историческом событии;
- г) устное предание о вымышленных исторических событиях.

10. Аскетизм – этическое направление, утверждающее:

- а) принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, выгоды для человека;
- б) наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо;
- в) ограничение, подавление чувственных желаний;
- г) строгое проведение какого-либо принципа в действии, поведении мысли, исключая компромиссы, учет других принципов.

11. Национальные религии - это

- а) религии, провозглашающие своего бога представителем определенной национальности;
- б) монотеистические религии, исповедуемые в отдельных странах;
- в) политеистические религии в Древней Индии;
- г) религии, исповедуемые представителями одной национальности.

12. Утилитаризм – этическое направление, утверждающее:

- а) наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо;
- б) строгое проведение какого-либо принципа в действии, поведении мысли, исключая компромиссы, учет других принципов;
- в) ограничение, подавление чувственных желаний;
- г) принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, выгоды для человека.

13. Нецерковная религиозность - это

- а) современная концепция отрицающая необходимость существования церковных организаций;
- б) мировоззрение верующего в существование сверхъестественных сил, но не причисляющего себя к какой-либо из церквей;
- в) мировоззрение индивида, считающего, что его религиозность не нуждается отправления культа;
- г) религиозное мировоззрение, возникшее до появления церковных организаций.

14. Первым профессионально-этическим кодексом считается:

- а) «Поучение»;
- б) «Юности честное зерцало»;
- в) «Домострой»;

г) «Клятва Гиппократа».

15. Пантеон - это

- а) философский труд о богах разных религий;
- б) иерархически систематизированная совокупность всех богов в политеистических религиях;
- в) вера в наличие множества богов;
- г) обряд, распространенный среди язычников.

16. Стремление первым оказать любезность, помощь, избавить человека от неудобств и неприятностей – это:

- а) вежливость;
- б) предупредительность;
- в) тактичность;
- г) деликатность.

17. Религиозная вера - это

- а) особенность психики человека воспринимать религиозные догматы;
- б) вера в существование религии;
- в) эмоциональное состояние, побуждающее человека ходить в церковь;
- г) вера в существование сверхъестественных сил, постоянно действующих на историю мира и человека.

18. Охарактеризуйте понятие «лаконизм».

19. Пророк - это

- а) человек, возвещающий высшую истину через откровение;
- б) человек, способный создавать новое вероучение;
- в) предсказатель будущих событий в древности;
- г) человек, наделенный уникальными способностями общения со сверхъестественными силами.

20. Принцип «истинная красота – это свидетельство божественной мудрости» характерен для мировоззрения:

- а) Средневековья;
- б) Античности;
- в) Нового времени;
- г) эпохи Возрождения.

### Ключи:

№ задания	Вариант 1	№ задания	Вариант 2
1	Г	1	А
2	В	2	А
3	А	3	А
4	«Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Золотым это правило называется потому, что ему придавалось большое значение и оно прочно укрепилось в общественном сознании	4	«... как вежливость» Вежливые слова сказать легко, это действие ничего не стоит для говорящего их. В то же время эти слова показывают слушающему их, что его уважают, принимают, ценят.
5	Г	5	Б
6	В	6	В

7	Г	7	Б
8	Б	8	В
9	В	9	А
10	В	10	В
11	А	11	Г
12	В	12	Г
13	Г	13	Б
14	А	14	Г
15	Г	15	Б
16	В	16	Б
17	Г	17	Г
18	В; Катарсис – очищающее воздействие трагедии на людей, очищение через восприятие страданий трагических героев и ситуаций	18	Лаконизм – способ максимально обобщенного и предельно краткого выражения творческого замысла художника, отсутствие в произведениях искусства излишеств; чувство меры, сдержанность
19	В	19	Г
20	Б	20	А

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Соотношение религии и других религиозных феноменов: культ, ритуал, мифология, магия, мистика, эзотерика, вера, богословие.
2. Религиозный культ: обряд, предметы культа, места отправления культа.
3. Религиозная организация: структура религиозной организации.
4. Типология религиозных организаций. Соотношение понятий «религия», «конфессия» и «деноминация».
5. Типологии религий: по распространенности, происхождению, объекту веры.
6. Ранние формы религии.
7. Определение политеизма и его признаки. Функции богов в политеизме.
8. Сравнительная характеристика религиозной системы Древней Греции и Древнего Рима.
9. Язычество Европы (древнегерманская, древнеславянская религии).
10. Владимирова пантеон в Киевской Руси. Предпосылки принятия христианства на Руси.
11. Этнические религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм) и их основные принципы.
12. Индуизм: этапы возникновения и современное состояние (ведизм, брахманизм, вишнуизм, шиваизм), особенности вероучения и культа. «Неоиндуизм» («кришнаиты»).
13. Национальные религии Китая и Японии (конфуцианство, даосизм, синтоизм): общая характеристика.
14. Иранские религии – общая характеристика дуалистических религий Ирана.
15. Общая характеристика иудаизма как этнической религии. Вероучение и культ иудаизма. Декалог.
16. Буддизм: возникновение буддизма, особенности буддийского вероучения и культа; этические нормы буддизма.
17. Буддизм в современном мире и в России. Течения в буддизме, тибето-монгольский буддизм (ламаизм).
18. Христианство: возникновение и становление христианской церкви. Борьба раннего христианства с соперниками и ересями.
19. Основы христианского вероучения: содержание «Символа веры», основы христианского культа: литургия, таинства, общехристианские праздники.
20. Восточное христианство: общая характеристика православия и древних восточных церквей как восточного христианства. Особенности православного вероучения и культа.
21. Основные этапы становления Русского православия; Русская православная церковь сегодня.
22. Православные посты и праздники. Православный храм. Особенности православного иконопочитания.

23. Иерархия священства в Русской православной церкви; монашество и монастыри.
24. Западное христианство: общая характеристика католицизма и протестантизма как представителей западного христианства.
25. Католицизм: особенности вероучения и культа, их различия с православием.
26. Католицизм: история и современность; католицизм в России
27. Протестантизм: характеристика протестантизма как реформационного движения в западном христианстве; история возникновения и общие положения вероучения и культа.
28. Основные направления протестантизма (Лютеранство, Кальвинизм и Англиканство): история становления, особенности вероучения и обрядности, современное состояние.
29. Второй этап реформации (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники): общая характеристика; основные черты вероучения, обрядности и церковной структуры.
30. Ислам: история возникновения ислама, характеристика и структура вероучительных текстов ислама (Коран и Сунна).
31. Ислам: особенности мусульманского вероучения и культа; «Пять столпов ислама»; Шариат; устройство и назначение мечети.
32. Ислам в современном мире: течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм); ислам в России.
33. Многообразие религий и проблема религиозной толерантности в современном мире
34. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религии.
35. Секуляризация и судьбы религиозного сознания в современном мире: перспективы религиозной и конфессиональной эволюции.
36. Соотношение понятий «нравственность», «мораль», «этика». Проблема происхождения морали.
37. Виды этики. Основные категории этики.
38. Этико-философские учения древнего Китая. Основные этические категории и принципы даосизма и конфуцианства.
39. Этические учения древней Греции.
40. Этика Средневековья. Христианская картина мира.
41. Этика Возрождения: от теоцентризма к антропоцентризму.
42. Трансформация этики в Новое время и Просвещение.
43. Этика в рамках немецкой классической философии.
44. Периодизация и особенности русской этики.
45. Этические течения постклассического периода.
46. Проблема нравственного прогресса. Перспективы этики ненасилия.
47. Понятие этикета. Нормы повседневного этикета.

**Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:**

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

*Вопрос с единичным выбором* – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

*Множественный выбор* – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

*Открытый вопрос* предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

*Вопрос на соответствие* – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

*Ситуативная задача* – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную

ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

### **Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:**

*ИДК<sub>УК5.2</sub>*

*Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте*

– *вопрос с единичным выбором:*

Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) долг
- 2) добро
- 3) справедливость
- 4) мораль
- 5) достоинство
- 6) гуманизм
- 7) совесть

– *вопрос со множественным выбором:*

Найдите в приведённом ниже списке отличительные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) значительное число последователей во всем мире
- 2) проповедование социального равенства всех людей
- 3) стремление согласовать жизнь с религиозными нормами
- 4) наличие культа
- 5) выход за пределы национальностей и государств (надэтнический характер)

Ответ: \_\_\_\_\_.

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Право и мораль как \_\_\_\_\_ (А) не могли бы возникнуть и существовать, если бы человек не был наделён свободой. Они обращены к разуму и воле человека, помогая ему адаптироваться к сложным и изменчивым \_\_\_\_\_ (Б). Право в силу своей природы очерчивает свободу внешних действий человека, оставаясь нейтральным по отношению к внутренним \_\_\_\_\_ (В) его поведения. Иное дело — мораль, которая не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности. И в этом смысле мораль — неформальный определитель \_\_\_\_\_ (Г). Различие характера свободы в правовой и нравственной сферах определяет и различия в характере правовой и нравственной \_\_\_\_\_ (Д). Эти различия состоят в характере мотивации, в различии правовых, моральных \_\_\_\_\_ (Е) и оценочных категорий, лежащих в их основе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) мотивы
- 2) статус
- 3) свобода
- 4) социальные регуляторы
- 5) инстинкты



- 6) общественные отношения
- 7) мобильность
- 8) ответственность
- 9) санкция

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между признаками и формами религиозного объединения в РФ, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признаки религиозного объединения в РФ	Формы религиозного объединения в РФ
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) осуществление деятельности без государственной регистрации</li> <li>b) совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний</li> <li>c) добровольное объединение граждан, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории РФ</li> <li>d) осуществление деятельности в качестве юридического лица</li> <li>e) обучение религии или осуществление религиозного воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. религиозная группа</li> <li>2. религиозная организация</li> <li>3. и религиозная группа, и религиозная организация</li> </ul>

– *ситуативная задача:*

Николай был убеждён в реальном существовании сверхъестественного, потустороннего, признавая, что человек обречён на страдания и будущее не обещает ничего хорошего. При этом необходимо сохранять существующее положение в обществе. Выберите из приведённого списка характеристики этого мировоззрения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) революционное
- 2) пессимистическое
- 3) религиозное
- 4) природоцентристское
- 5) консервативное
- 6) научное

Ответ: \_\_\_\_\_.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

**Разработчик:** Дёмин Ю.А., канд. ист. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**