



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра регионоведения АТР



УТВЕРЖДАЮ  
О.В. Кузнецова  
Декан факультета  
иностранных языков  
«6» марта 2025 г

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.04 Основы регионального анализа

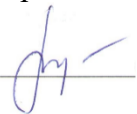
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований: Россия и страны АТР  
(первый иностранный язык - английский, второй иностранный язык - испанский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Согласовано с УМК Института филологии,<br/>иностранных языков и медиакоммуникации:<br/>Протокол №6 от «27» февраля 2025 г.<br/>Председатель: О.Л. Михалёва</p>  | <p>Рекомендовано кафедрой<br/>регионоведения АТР:<br/>Протокол № 6 от «31» января 2025 г<br/>Зав. кафедрой: О.В. Кузнецова</p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Иркутск 2025 г.

## Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
  - в) список авторских методических разработок
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в формировании у студентов комплексного видения сложного пространственного феномена региона, изучении социальных, политических, экономических, культурных, этно-конфессиональных, правовых подсистем региональных структур в их взаимосвязи, выделении процессов формирования и функционирования данных систем в соответствии с актуальными процессами глобализации и регионализации, обозначить концептуальные рамки регионологии, как научной и образовательной дисциплины, познакомить с её фундаментальными теоретическими и методологическими основаниями.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- Познакомить студентов с различными отечественными и зарубежными подходами в определении регионоведения, как науки, выстроив у них синтетическое видение дисциплины;
- Ознакомить студентов с основными понятиями и терминами, применяемыми в региональных исследованиях, привить фундаментальные лексические правила специализированного академического языка;
- Научить студентов основам научной методологии, применяемой в региональных исследованиях, развить навыки синтеза методик различных дисциплин в соотношении с теоретическими построениями дисциплинарных компонентов регионологии на трансдисциплинарной платформе;
- Показать комплексность пространственного явления региона, отдельно рассмотреть основные региональные подсистемы с точки зрения соответствующих им областей научного знания;
- научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе самостоятельного исследования конкретных проблем региона;
- способствовать развитию у студентов навыков аналитического мышления и навыков публичных выступлений с докладами и сообщениями по междисциплинарным темам (история, политика, культура, экономика);
- стимулировать у студентов целенаправленный интерес к поиску и изучению источников и литературы по теории и методологии региональных исследований, привить навыки критического анализа при поиске соответствующего знания.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки:

Базовые знания общественных наук на уровне школьной программы;

Начальные навыки работы с географическими картами;

Грамотная устная и письменная речь;

Навыки логического мышления.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Управление проектами;

История стран первого иностранного языка;

География стран первого иностранного языка;

Международные организации и интеграционные процессы в странах первого иностранного языка;

Политическая география стран первого иностранного языка;  
 Культурно-религиозные традиции стран первого иностранного языка;  
 Социально-политическая система стран первого иностранного языка;  
 Экономика стран первого иностранного языка.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция                                                                                                                     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: принципы социально-исторического, этического и философского развития современного общества в соответствии с многообразием специфических форм регионального устройства в глобализирующемся мире<br>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в соответствии с принципами регионального деления мира<br>Владеть: навыками анализа межкультурных отличий в контексте анализа региональных систем и подсистем                                                                                  | ИДК-УК5.1<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>ИДК-УК5.2<br>Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте<br>ИДК-УК5.3<br>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| ПК-2.<br>Владеет экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний                                             | Знать: экстралингвистические факторы развития регионального разнообразия в контексте дифференциации глобального пространства<br>Уметь: применять экстралингвистическую информацию при осуществлении профессиональной деятельности в контексте анализа регионального разнообразия<br>Владеть: аналитическими подходами, методами осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере региональных исследований | ИДК-ПК-2.1.<br>Применяет экстралингвистическую информацию при осуществлении переводческой деятельности в сфере межкультурной коммуникации<br>ИДК-ПК-2.2.<br>Применяет экстралингвистическую информацию в процессе осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере региональных исследований                                                                                                                                                                         |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 час.**

**в том числе 17 часов на экзамен**

Из них 18 час. – практическая подготовка

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/тема                                                | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу обучающихся,<br>практическую подготовку и трудоемкость<br>(в часах) |   |        | Самостоятельная<br>работа                             | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости/<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       |         |             |                                            | Контактная работа преподавателя с<br>обучающимися                                                                          |   | Лекция | Семинар/<br>Практическое,<br>лабораторное<br>занятие/ | Консультация                                                                                          |
|          |                                                                       |         |             |                                            |                                                                                                                            |   |        |                                                       |                                                                                                       |
| 1        | 2                                                                     | 3       | 4           | 5                                          | 6                                                                                                                          | 7 | 8      | 9                                                     | 10                                                                                                    |
| 1        | Предмет, цели и задачи, методы<br>регионоведения                      | I       | 14          | 2                                          | 4                                                                                                                          | 2 | -      | 8                                                     | Устный опрос /<br>Экзамен                                                                             |
| 2        | Подходы к определению понятия регион и<br>комплексное понятие региона | I       | 10          | 2                                          | 4                                                                                                                          | 2 | -      | 4                                                     | Устный опрос /<br>Экзамен                                                                             |

|   |                                                                                      |   |    |   |   |   |   |   |                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|------------------------------|
| 3 | Понятийный инструментарий и терминологический аппарат регионоведения                 |   | 12 | 2 | 4 | 2 |   | 6 | Контрольная работа / Экзамен |
| 4 | Глобализация и регионализация в современном мире                                     | I | 14 | 2 | 4 | 2 | - | 8 | Устный опрос / Экзамен       |
| 5 | Регион как система, подсистемы региона                                               | I | 12 | 2 | 4 | 2 | - | 6 | Контрольная работа / Экзамен |
| 6 | Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и социальной среды | I | 14 | 2 | 4 | 2 | - | 8 | Устный опрос / Экзамен       |
| 7 | Регионализм и факторы регионализма                                                   | I | 14 | 2 | 4 | 2 | - | 8 | Контрольная работа / Экзамен |
| 8 | Факторы территориальной организации общества                                         | I | 12 | 2 | 4 | 2 | - | 6 | Устный опрос / Экзамен       |
| 9 | Проблема инфраструктурного оснащения территории                                      | I | 14 | 2 | 4 | 2 |   | 8 | Устный опрос / Экзамен       |

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы                                             | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                     | Оценочное средство                                                                                          | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|         |                                                                    | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                                                                                                             |                                                        |
| I       | Предмет, цели и задачи, методы регионоведения                      | Подготовка к устному опросу        | 2 недели         | 8                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| I       | Подходы к определению понятия регион и комплексное понятие региона | Подготовка к устному опросу        | 2 недели         | 4                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |

| Семестр | Название раздела, темы                                                               | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                     | Оценочное средство                                                                                          | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|         |                                                                                      | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                                                                                                             |                                                        |
| I       | Понятийный инструментарий и терминологический аппарат регионоведения                 | Подготовка к контрольной работе    | 2 недели         | 6                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| I       | Глобализация и регионализация в современном мире                                     | Подготовка к устному опросу        | 2 недели         | 8                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| I       | Регион как система, подсистемы региона                                               | Подготовка к контрольной работе    | 2 недели         | 6                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| I       | Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и социальной среды | Подготовка к устному опросу        | 2 недели         | 8                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| I       | Регионализм и факторы регионализма                                                   | Подготовка к контрольной работе    | 2 недели         | 8                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| I       | Факторы территориальной организации общества                                         | Подготовка к устному опросу        | 2 недели         | 6                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| I       | Проблема инфраструктурного оснащения территории                                      | Подготовка к устному опросу        | 2 недели         | 8                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |

| Семестр                                                                                                                     | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                     | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                             |                        | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                    |                                                        |  |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)                                                                      |                        |                                    |                  |                     | 62                 |                                                        |  |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) |                        |                                    |                  |                     | 62                 |                                                        |  |

### 4.3. Содержание учебного материала

| №<br>п/п | Раздел / модуль / тема                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Предмет, цели и задачи, методы регионоведения                                        | Понятие регионоведения. Разные подходы к определению регионоведения, как научной и образовательной дисциплины. Регионоведение, страноведение и краеведение – разграничение понятий. Цели и задачи регионоведения. Понятие научной методологии – связь теории и эмпирических исследований. Методы регионоведения: общенаучные, методы специальных наук, синтетические методы. Трансдисциплинарная регионология, как новая парадигма регионоведческого знания. |
| 2        | Подходы к определению понятия регион и комплексное понятие региона                   | Разные подходы к определению понятия «регион». Комплексное определение понятия «регион». «Регион» и «район» - лингвистические и концептуальные обоснования понятий и их разграничение. Классификация (типология) регионов.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3        | Понятийный инструментарий и терминологический аппарат регионоведения                 | Понятие научной терминологии и её концептуальная значимость. Общенаучные термины, используемые в региональных исследованиях. Теоретически и методологически значимые философские понятия. Понятия пространства и подпространства. Основные пространственные термины. Значимость использования метафор при описании пространственных феноменов.                                                                                                               |
| 4        | Глобализация и регионализация в современном мире                                     | Понятие глобализации: основные научные подходы к описанию феномена, формы его проявления. Понятие регионализации: основные научные подходы к описанию феномена, формы его проявления. Факторы глобализации. Факторы регионализации. Глобализация и регионализация – проблемы соотнесения.                                                                                                                                                                    |
| 5        | Регион как система, подсистемы региона                                               | Общенаучное понятие системного подхода и его значение при описании комплексных феноменов. Подсистемы регионального пространства, как подпространства. Экономическая, политико-правовая, социальная, культурная подсистемы региона. Соотнесение антропогенных подсистем региона и физико-географической среды.                                                                                                                                                |
| 6        | Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и социальной среды | Понятие воспроизводства. Понятие ресурс. Виды ресурсов и их типологии. Совокупный ресурсный потенциал. Воспроизводство ресурсного потенциала. Понятие социального воспроизводства. Культурное воспроизводство.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7        | Регионализм и факторы регионализма                                                   | Регионализм – как платформа формирования региональных систем. Социально-экономический фактор регионализма. Социокультурный фактор регионализма. Конфессиональный фактор регионализма. Этнический фактор регионализма.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8        | Факторы территориальной организации общества                                         | Территориальная организация общества – понятие. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации общества. Городская и сельская среда. Типология городов. Различные пути урбанизации. Центр и периферия – тенденции взаимодействия. Факторы размещения производства                                                                                                                                                                            |
| 9        | Проблема инфраструктурного                                                           | Понятие инфраструктуры. Производственная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оснащения территории | инфраструктура. Территориально-производственные комплексы. Транспортная инфраструктура. Рекреационная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Инфраструктура как часть совокупного ресурсного потенциала. |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>и темы | Наименование<br>семинаров,<br>практических и<br>лабораторных<br>работ                | Трудоемкость<br>(час.) |                                      | Оценочные<br>средства                                              | Формируемые<br>компетенции<br>(индикаторы)        |
|----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|          |                        |                                                                                      | Всего<br>часов         | Из них<br>практическая<br>подготовка |                                                                    |                                                   |
| 1        | 2                      | 3                                                                                    | 4                      | 5                                    | 6                                                                  | 7                                                 |
| 1        | 1                      | Предмет, цели и задачи, методы регионоведения                                        | 2                      | 2                                    | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 2        | 2                      | Подходы к определению понятия регион и комплексное понятие региона                   | 2                      | 2                                    | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 3        | 3                      | Понятийный инструментарий и терминологический аппарат регионоведения                 | 2                      | 2                                    | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 4        | 4                      | Глобализация и регионализация в современном мире                                     | 2                      | 2                                    | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 5        | 5                      | Регион как система, подсистемы региона                                               | 2                      | 2                                    | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 6        | 6                      | Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и социальной среды | 2                      | 2                                    | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 7        | 7                      | Регионализм и факторы регионализма                                                   | 2                      | 2                                    | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |

|   |   |                                                 |   |   |                                                                    |                                                   |
|---|---|-------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 8 | 8 | Факторы территориальной организации общества    | 2 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 9 | 9 | Проблема инфраструктурного оснащения территории | 2 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема                                                                                 | Задание                                             | Формируемая компетенция | ИДК                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                    | 3                                                   | 4                       | 5                                     |
| 1     | Предмет, цели и задачи, методы регионоведения                                        | Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе | УК-5, ПК-2              | ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3<br>ИДК-ПК-2.1,2.2 |
| 2     | Подходы к определению понятия регион и комплексное понятие региона                   | Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе | УК-5, ПК-2              | ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3<br>ИДК-ПК-2.1,2.2 |
| 3     | Понятийный инструментальный и терминологический аппарат регионоведения               | Подготовиться к контрольной работе                  | УК-5, ПК-2              | ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3<br>ИДК-ПК-2.1,2.2 |
| 4     | Глобализация и регионализация в современном мире                                     | Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе | УК-5, ПК-2              | ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3<br>ИДК-ПК-2.1,2.2 |
| 5     | Регион как система, подсистемы региона                                               | Подготовиться к контрольной работе                  | УК-5, ПК-2              | ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3<br>ИДК-ПК-2.1,2.2 |
| 6     | Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и социальной среды | Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе | УК-5, ПК-2              | ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3<br>ИДК-ПК-2.1,2.2 |
| 7     | Регионализм и факторы регионализма                                                   | Подготовиться к контрольной работе                  | УК-5, ПК-2              | ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3<br>ИДК-ПК-2.1,2.2 |
| 8     | Факторы территориальной организации общества                                         | Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе | УК-5, ПК-2              | ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3<br>ИДК-ПК-2.1,2.2 |
| 9     | Проблема инфраструктурного оснащения территории                                      | Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе | УК-5, ПК-2              | ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3<br>ИДК-ПК-2.1,2.2 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

#### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы                      |          | Контролируй себя!                                                                                                         | Напоминай себе!                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Приступая к выполнению задания |          | 1. Определи, какие задания нужно выполнить.<br>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).    | 1. Смотри записи о домашнем задании.<br>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.<br>3. Установи последовательность выполнения заданий.<br>4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание      | В начале | 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.                   | 1. Уясни требования задания.<br>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.                                                                                                               |
|                                   | В ходе   | 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?<br>2. Так ли я действую, как надо?<br>3. Уложусь ли я в отведенное время? | 1. Не отвлекайся!<br>2. Следи за своими действиями!<br>3. Умей уложиться во время!                                                                                                                     |
|                                   |          |                                                                                                                           | 1. Проверь себя: все ли выполнено?                                                                                                                                                                     |

|                    |         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|--------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | В конце | 1. Устанавливаю, что еще не выполнено.<br>2. Даю оценку результату своей работы.<br>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.                                                                         | 2. Верно ли выполнено?                                                                                                               |
| 3. Завершая работу |         | 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.<br>2. Что можно дополнительно сделать?<br>3. Планирую свой ответ на занятии.<br>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | 1. Проверить глубину своих знаний.<br>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.<br>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее. |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

«...(какой-либо регион) в глобализирующемся мире»

«Динамика развития и перспективы инфраструктурных проектов в ... (каком-либо регионе)»

«Процессы культурного и социального воспроизводства в ... (каком-либо регионе)»

«...(какой-либо регион) как периферия мировой глобальной системы»

«Этнический состав, как фактор территориальной организации общества в ... (каком-либо регионе)»

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

#### а) перечень литературы

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635> (дата обращения: 01.12.2021).

Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472132> (дата обращения: 01.12.2021).

**б) периодические издания**

«Регионология» - [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9032](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9032)

«Региональные исследования» - [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=55405](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=55405)

**в) список авторских методических разработок:**

-

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12

шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Adobe Reader DC 2019.008.20071                                                 |
| 2.           | IrfanView 4.42                                                                 |
| 3.           | Foxit PDF Reader 8.0                                                           |
| 4.           | Google Chrome                                                                  |
| 5.           | Java 8                                                                         |
| 6.           | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7.           | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level                |
| 8.           | Mozilla Firefox                                                                |
| 9.           | Office 365 ProPlus for Students                                                |
| 10.          | OpenOffice 4.1.3                                                               |
| 11.          | Opera 45                                                                       |
| 12.          | PDF24Creator 8.0.2                                                             |
| 13.          | Skype 7.30.0                                                                   |
| 14.          | VLC Player 2.2.4                                                               |
| 15.          | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.                                              |
| 16.          | 7zip 18.06                                                                     |

### **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTEams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или

какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                                                    | <b>Вид занятия</b>   | <b>Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>                                                                                             | <b>Количество часов</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>                                                               | <b>3</b>             | <b>4</b>                                                                                                                                                               | <b>5</b>                |
| 1            | Предмет, цели и задачи, методы регионоведения                          | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 2                       |
| 2            | Подходы к определению понятия регион и комплексное понятие региона     | Практическое занятие | Групповая дискуссия                                                                                                                                                    | 2                       |
| 3            | Понятийный инструментальный и терминологический аппарат регионоведения | Практическое занятие | Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы                                                                                      | 2                       |

|                     |                                                                                      |                      |                                                                                                       |           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4                   | Глобализация и регионализация в современном мире                                     | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета          | 2         |
| 5                   | Регион как система, подсистемы региона                                               | Практическое занятие | Анализ имитационных моделей                                                                           | 2         |
| 6                   | Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и социальной среды | Практическое занятие | Анализ ситуаций                                                                                       | 2         |
| 7                   | Регионализм и факторы регионализма                                                   | Практическое занятие | Интерактивное занятие                                                                                 | 2         |
| 8                   | Факторы территориальной организации общества                                         | Практическое занятие | Работа с контурными картами, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 2         |
| 9                   | Проблема инфраструктурного оснащения территории                                      | Практическое занятие | Коллоквиум                                                                                            | 2         |
| <b>Итого часов:</b> |                                                                                      |                      |                                                                                                       | <b>16</b> |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

| № | Вид контроля                 | Контролируемые темы (разделы)                                          | Контролируемые компетенции/ индикаторы            |
|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | 2                            | 3                                                                      | 4                                                 |
| 1 | Устный опрос / Экзамен       | Предмет, цели и задачи, методы регионоведения                          | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 2 | Устный опрос / Экзамен       | Подходы к определению понятия регион и комплексное понятие региона     | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 3 | Контрольная работа / Экзамен | Понятийный инструментальный и терминологический аппарат регионоведения | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 4 | Устный опрос / Экзамен       | Глобализация и регионализация в современном мире                       | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 5 | Контрольная работа / Экзамен | Регион как система, подсистемы региона                                 | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 6 | Устный опрос / Экзамен       | Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и    | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |

|   |                              |                                                 |                                                   |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |                              | социальной среды                                |                                                   |
| 7 | Контрольная работа / Экзамен | Регионализм и факторы регионализма              | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 8 | Устный опрос / Экзамен       | Факторы территориальной организации общества    | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 9 | Устный опрос / Экзамен       | Проблема инфраструктурного оснащения территории | УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |

#### **Демонстрационный вариант контрольной работы:**

1. Раскройте основные типологии регионов, принятые в современной науке. На каждый существующий в них тип приведите пример региона и обоснуйте свой выбор.
2. Выберите один регион и охарактеризуйте его пространственную конфигурацию с точки зрения теории территориальной организации общества.
3. Опишите основные этапы развития глобализационных процессов в соответствии с теорией «мир-системного анализа» И. Валлерстайна .

#### **Демонстрационный вариант устного опроса:**

1. Раскройте проблемы соотнесения процессов глобализации и регионализации на современном этапе.
2. Назовите основные факторы регионализма и поясните, каким образом каждый из них конституирует целостность регионального пространства.

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:**

- 1.Актуальность регионоведения.
- 2.Регионоведение, страноведение, краеведение — разграничение дисциплин.
- 3.Трансдисциплинарная регионология как новая парадигма концептуализации регионоведческого знания.
- 4.Предметная область регионоведения.
- 5.Цели и задачи регионоведения.
- 6.Основные методы регионоведения.
- 7.Уровни регионализации.
- 8.Глобализация и регионализация современного мира: проблема соотношения.
- 9.Факторы регионализации и факторы глобализации.
- 10.Основные понятия регионоведения.
- 11.Разные подходы к определению региона.
- 12.Комплексное определение понятия «региона».
- 13.Классификация регионов.
- 14.Регион и район.
- 15.Регион как система. Подсистемы региона.
- 16.Регионообразующие факторы.
- 17.Воспроизводство ресурсного потенциала.
- 18.Воспроизводство культурной и социальной системы.

- 19.Закономерности, принципы и факторы территориальной организации общества
- 20.Этнический фактор регионализма.
- 21.Расселение как фактор регионализма.
- 22.Регион как социокультурная целостность.
- 23.Культурная интеграция мира и регионализм.
- 24.Конфессиональный фактор регионализма.
- 25.Регион как социум. Социальная сфера региона.
- 26.Факторы размещения производства.
- 27.Территориально-производственные комплексы.
- 28.Проблема инфраструктурного оснащения территории.
- 29.Производственная инфраструктура.
- 30.Транспортная инфраструктура.
- 31.Социальная и институциональная инфраструктура.

**Разработчики:**

К.А. Иванов, преп. кафедры китаеведения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «31» января 2025 г.

Зав. кафедрой: О.В. Кузнецова



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»  
на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение кафедры<br>(№ протокола, дата,<br>подпись зав.<br>кафедрой)                                                                            | Внесенные<br>изменения                                                                                                                                              | Номера листов |       |                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------------|
|                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     | замененных    | новых | аннулированных |
| 2021-22        | № 1 от 31.08.2021<br><br>зав. кафедрой Е.В.<br>Кремнёв        | В п. 6.2. внесены<br>изменения,<br>связанные с<br>ежегодным<br>обновлением<br>программного<br>обеспечения (см.<br>сайт <a href="http://www.isu.ru">www.isu.ru</a> ) | -             | -     | -              |
| 2022-23        | № 6 от 02.03.2022<br><br>зав. кафедрой Е.В.<br>Кремнёв        | -                                                                                                                                                                   | -             | -     | -              |
| 2023-24        | №3 от 05.02.2023<br><br>И.о. зав. кафедрой<br>О.В. Кузнецова | -                                                                                                                                                                   | -             | -     | -              |
| 2024-25        | № 7 от 23.01.2024<br><br>зав. кафедрой О.В.<br>Кузнецова    | -                                                                                                                                                                   | -             | -     | -              |
| 2025-26        | № 6 от 31.01.2024<br><br>зав. кафедрой О.В.<br>Кузнецова    | -                                                                                                                                                                   | -             | -     | -              |