



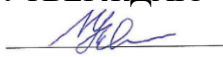
## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра регионоведения АТР

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “21” февраля 2023 г.</p>
--	---

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.04 Основы регионального анализа

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

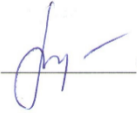

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский);

Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык - испанский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, и иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №6 от «21» февраля 2023 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> 	<p>Рекомендовано кафедрой регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» февраля 2023 г. И.о. зав. кафедрой О.В. Кузнецова</p> 
---	--

Иркутск 2023 г.

## Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
  - в) список авторских методических разработок
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в формировании у студентов комплексного видения сложного пространственного феномена региона, изучении социальных, политических, экономических, культурных, этно-конфессиональных, правовых подсистем региональных структур в их взаимосвязи, выделении процессов формирования и функционирования данных систем в соответствии с актуальными процессами глобализации и регионализации, обозначить концептуальные рамки регионологии, как научной и образовательной дисциплины, познакомить с её фундаментальными теоретическими и методологическими основаниями.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- Познакомить студентов с различными отечественными и зарубежными подходами в определении регионоведения, как науки, выстроив у них синтетическое видение дисциплины;
- Ознакомить студентов с основными понятиями и терминами, применяемыми в региональных исследованиях, привить фундаментальные лексические правила специализированного академического языка;
- Научить студентов основам научной методологии, применяемой в региональных исследованиях, развить навыки синтеза методик различных дисциплин в соотношении с теоретическими построениями дисциплинарных компонентов регионологии на трансдисциплинарной платформе;
- Показать комплексность пространственного явления региона, отдельно рассмотреть основные региональные подсистемы с точки зрения соответствующих им областей научного знания;
- научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе самостоятельного исследования конкретных проблем региона;
- способствовать развитию у студентов навыков аналитического мышления и навыков публичных выступлений с докладами и сообщениями по междисциплинарным темам (история, политика, культура, экономика);
- стимулировать у студентов целенаправленный интерес к поиску и изучению источников и литературы по теории и методологии региональных исследований, привить навыки критического анализа при поиске соответствующего знания.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки:

Базовые знания общественных наук на уровне школьной программы;

Начальные навыки работы с географическими картами;

Грамотная устная и письменная речь;

Навыки логического мышления.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Управление проектами;

История стран первого иностранного языка;

География стран первого иностранного языка;

Международные организации и интеграционные процессы в странах первого иностранного языка;

Политическая география стран первого иностранного языка;  
 Культурно-религиозные традиции стран первого иностранного языка;  
 Социально-политическая система стран первого иностранного языка;  
 Экономика стран первого иностранного языка.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: принципы социально-исторического, этического и философского развития современного общества в соответствии с многообразием специфических форм регионального устройства в глобализирующемся мире Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в соответствии с принципами регионального деления мира Владеть: навыками анализа межкультурных отличий в контексте анализа региональных систем и подсистем	ИДК-УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК-УК5.2 Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК-УК5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-2. Владеет экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний	Знать: экстралингвистические факторы развития регионального разнообразия в контексте дифференциации глобального пространства Уметь: применять экстралингвистическую информацию при осуществлении профессиональной деятельности в контексте анализа регионального разнообразия Владеть: аналитическими подходами, методами осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере региональных исследований	ИДК-ПК-2.1. Применяет экстралингвистическую информацию при осуществлении переводческой деятельности в сфере межязыковой и межкультурной коммуникации ИДК-ПК-2.2. Применяет экстралингвистическую информацию в процессе осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере региональных исследований

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 час.

в том числе 17 часов на экзамен

Из них 18 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Лекция		
					Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет, цели и задачи, методы регионоведения	I	14	2	4	2	-	8	Устный опрос / Экзамен
2	Подходы к определению понятия регион и комплексное понятие региона	I	10	2	4	2	-	4	Устный опрос / Экзамен

3	Понятийный инструментарий и терминологический аппарат регионоведения		12	2	4	2		6	Контрольная работа / Экзамен
4	Глобализация и регионализация в современном мире	I	14	2	4	2	-	8	Устный опрос / Экзамен
5	Регион как система, подсистемы региона	I	12	2	4	2	-	6	Контрольная работа / Экзамен
6	Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и социальной среды	I	14	2	4	2	-	8	Устный опрос / Экзамен
7	Регионализм и факторы регионализма	I	14	2	4	2	-	8	Контрольная работа / Экзамен
8	Факторы территориальной организации общества	I	12	2	4	2	-	6	Устный опрос / Экзамен
9	Проблема инфраструктурного оснащения территории	I	14	2	4	2		8	Устный опрос / Экзамен

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
I	Предмет, цели и задачи, методы регионоведения	Подготовка к устному опросу	2 недели	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Подходы к определению понятия регион и комплексное понятие региона	Подготовка к устному опросу	2 недели	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
I	Понятийный инструментарий и терминологический аппарат регионоведения	Подготовка к контрольной работе	2 недели	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Глобализация и регионализация в современном мире	Подготовка к устному опросу	2 недели	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Регион как система, подсистемы региона	Подготовка к контрольной работе	2 недели	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и социальной среды	Подготовка к устному опросу	2 недели	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Регионализм и факторы регионализма	Подготовка к контрольной работе	2 недели	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Факторы территориальной организации общества	Подготовка к устному опросу	2 недели	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
I	Проблема инфраструктурного оснащения территории	Подготовка к устному опросу	2 недели	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>62</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>62</b>		



### 4.3. Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Предмет, цели и задачи, методы регионоведения	Понятие регионоведения. Разные подходы к определению регионоведения, как научной и образовательной дисциплины. Регионоведение, страноведение и краеведение – разграничение понятий. Цели и задачи регионоведения. Понятие научной методологии – связь теории и эмпирических исследований. Методы регионоведения: общенаучные, методы специальных наук, синтетические методы. Трансдисциплинарная регионалогия, как новая парадигма регионоведческого знания.
2	Подходы к определению понятия регион и комплексное понятие региона	Разные подходы к определению понятия «регион». Комплексное определение понятия «регион». «Регион» и «район» - лингвистические и концептуальные обоснования понятий и их разграничение. Классификация (типология) регионов.
3	Понятийный инструментарий и терминологический аппарат регионоведения	Понятие научной терминологии и её концептуальная значимость. Общенаучные термины, используемые в региональных исследованиях. Теоретически и методологически значимые философские понятия. Понятия пространства и подпространства. Основные пространственные термины. Значимость использования метафор при описании пространственных феноменов.
4	Глобализация и регионализация в современном мире	Понятие глобализации: основные научные подходы к описанию феномена, формы его проявления. Понятие регионализации: основные научные подходы к описанию феномена, формы его проявления. Факторы глобализации. Факторы регионализации. Глобализация и регионализация – проблемы соотнесения.
5	Регион как система, подсистемы региона	Общенаучное понятие системного подхода и его значение при описании комплексных феноменов. Подсистемы регионального пространства, как подпространства. Экономическая, политико-правовая, социальная, культурная подсистемы региона. Соотнесение антропогенных подсистем региона и физико-географической среды.
6	Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и социальной среды	Понятие воспроизводства. Понятие ресурс. Виды ресурсов и их типологии. Совокупный ресурсный потенциал. Воспроизводство ресурсного потенциала. Понятие социального воспроизводства. Культурное воспроизводство.
7	Регионализм и факторы регионализма	Регионализм – как платформа формирования региональных систем. Социально-экономический фактор регионализма. Социокультурный фактор регионализма. Конфессиональный фактор регионализма. Этнический фактор регионализма.
8	Факторы территориальной организации общества	Территориальная организация общества – понятие. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации общества. Городская и сельская среда. Типология городов. Различные пути урбанизации. Центр и периферия – тенденции взаимодействия. Факторы размещения производства
9	Проблема инфраструктурного	Понятие инфраструктуры. Производственная

	оснащения территории	инфраструктура. Территориально-производственные комплексы. Транспортная инфраструктура. Рекреационная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Инфраструктура как часть совокупного ресурсного потенциала.
--	----------------------	--

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Предмет, цели и задачи, методы регионоведения	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
2	2	Подходы к определению понятия регион и комплексное понятие региона	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
3	3	Понятийный инструментарий и терминологический аппарат регионоведения	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
4	4	Глобализация и регионализация в современном мире	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
5	5	Регион как система, подсистемы региона	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
6	6	Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и социальной среды	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
7	7	Регионализм и факторы регионализма	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)

8	8	Факторы территориальной организации общества	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
9	9	Проблема инфраструктурного оснащения территории	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Предмет, цели и задачи, методы регионоведения	Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3 ИДК-ПК-2.1,2.2
2	Подходы к определению понятия регион и комплексное понятие региона	Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3 ИДК-ПК-2.1,2.2
3	Понятийный инструментальный и терминологический аппарат регионоведения	Подготовиться к контрольной работе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3 ИДК-ПК-2.1,2.2
4	Глобализация и регионализация в современном мире	Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3 ИДК-ПК-2.1,2.2
5	Регион как система, подсистемы региона	Подготовиться к контрольной работе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3 ИДК-ПК-2.1,2.2
6	Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и социальной среды	Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3 ИДК-ПК-2.1,2.2
7	Регионализм и факторы регионализма	Подготовиться к контрольной работе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3 ИДК-ПК-2.1,2.2
8	Факторы территориальной организации общества	Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3 ИДК-ПК-2.1,2.2
9	Проблема инфраструктурного оснащения территории	Подготовиться к участию в обсуждении, устном опросе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3 ИДК-ПК-2.1,2.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

#### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
			1. Проверь себя: все ли выполнено?

	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учityваю, сколько сэкономлено времени.	2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

«...(какой-либо регион) в глобализирующемся мире»

«Динамика развития и перспективы инфраструктурных проектов в ... (каком-либо регионе)»

«Процессы культурного и социального воспроизводства в ... (каком-либо регионе)»

«...(какой-либо регион) как периферия мировой глобальной системы»

«Этнический состав, как фактор территориальной организации общества в ... (каком-либо регионе)»

#### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

##### а) перечень литературы

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635> (дата обращения: 01.12.2021).

Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472132> (дата обращения: 01.12.2021).

**б) периодические издания**

«Регионология» - [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9032](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9032)

«Региональные исследования» - [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=55405](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=55405)

**в) список авторских методических разработок:**

-

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12

шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или

какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Предмет, цели и задачи, методы регионоведения	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
2	Подходы к определению понятия регион и комплексное понятие региона	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
3	Понятийный инструментальный и терминологический аппарат регионоведения	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2



4	Глобализация и регионализация в современном мире	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
5	Регион как система, подсистемы региона	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	2
6	Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и социальной среды	Практическое занятие	Анализ ситуаций	2
7	Регионализм и факторы регионализма	Практическое занятие	Интерактивное занятие	2
8	Факторы территориальной организации общества	Практическое занятие	Работа с контурными картами, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
9	Проблема инфраструктурного оснащения территории	Практическое занятие	Коллоквиум	2
<b>Итого часов:</b>				<b>16</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Устный опрос / Экзамен	Предмет, цели и задачи, методы регионоведения	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
2	Устный опрос / Экзамен	Подходы к определению понятия регион и комплексное понятие региона	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
3	Контрольная работа / Экзамен	Понятийный инструментальный и терминологический аппарат регионоведения	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
4	Устный опрос / Экзамен	Глобализация и регионализация в современном мире	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
5	Контрольная работа / Экзамен	Регион как система, подсистемы региона	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
6	Устный опрос / Экзамен	Воспроизводство ресурсного потенциала, воспроизводство культурной и	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)

		социальной среды	
7	Контрольная работа / Экзамен	Регионализм и факторы регионализма	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
8	Устный опрос / Экзамен	Факторы территориальной организации общества	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
9	Устный опрос / Экзамен	Проблема инфраструктурного оснащения территории	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2, 5.3), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)

**Демонстрационный вариант контрольной работы:**

1. Раскройте основные типологии регионов, принятые в современной науке. На каждый существующий в них тип приведите пример региона и обоснуйте свой выбор.
2. Выберите один регион и охарактеризуйте его пространственную конфигурацию с точки зрения теории территориальной организации общества.
3. Опишите основные этапы развития глобализационных процессов в соответствии с теорией «мир-системного анализа» И. Валлерстайна .

**Демонстрационный вариант устного опроса:**

1. Раскройте проблемы соотношения процессов глобализации и регионализации на современном этапе.
2. Назовите основные факторы регионализма и поясните, каким образом каждый из них конституирует целостность регионального пространства.

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:**

- 1.Актуальность регионоведения.
- 2.Регионоведение, страноведение, краеведение – разграничение дисциплин.
- 3.Трансдисциплинарная регионология как новая парадигма концептуализации регионоведческого знания.
- 4.Предметная область регионоведения.
- 5.Цели и задачи регионоведения.
- 6.Основные методы регионоведения.
- 7.Уровни регионализации.
- 8.Глобализация и регионализация современного мира: проблема соотношения.
- 9.Факторы регионализации и факторы глобализации.
- 10.Основные понятия регионоведения.
- 11.Разные подходы к определению региона.
- 12.Комплексное определение понятия «региона».
- 13.Классификация регионов.
- 14.Регион и район.
- 15.Регион как система. Подсистемы региона.
- 16.Регионообразующие факторы.
- 17.Воспроизводство ресурсного потенциала.
- 18.Воспроизводство культурной и социальной системы.

- 19.Закономерности, принципы и факторы территориальной организации общества
- 20.Этнический фактор регионализма.
- 21.Расселение как фактор регионализма.
- 22.Регион как социокультурная целостность.
- 23.Культурная интеграция мира и регионализм.
- 24.Конфессиональный фактор регионализма.
- 25.Регион как социум. Социальная сфера региона.
- 26.Факторы размещения производства.
- 27.Территориально-производственные комплексы.
- 28.Проблема инфраструктурного оснащения территории.
- 29.Производственная инфраструктура.
- 30.Транспортная инфраструктура.
- 31.Социальная и институциональная инфраструктура.

**Разработчики:**

К.А. Иванов, преп. кафедры китаеведения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры регионоведения АТР.


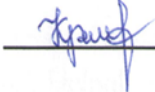

Протокол № 3 от «5» февраля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой О.В. Кузнецова

  
\_\_\_\_\_

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»  
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2021-22	№ 1 от 31.08.2021  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт <a href="http://www.isu.ru">www.isu.ru</a> )	-	-	-
2022-23	№ 6 от 02.03.2022  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	-	-	-	-
2023-24	№3 от 05.02.2023  И.о. зав. кафедрой О.В. Кузнецова	-	-	-	-