МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО **«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.04 Основы духовно-нравственного воспитания**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки – Воспитательная работа

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «20» марта 2025 г.
Зав. кафедрой _____ Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование у бакалавров готовности к эффективному решению профессиональных задач в области организации и осуществления духовно-нравственного воспитания в российской системе образования.

Задачи:

– формирование системных знаний о сущности, принципах и методах духовно-нравственного воспитания детей и подростков;

– овладение знаниями об основах организации научного педагогического исследования в области духовно-нравственного воспитания;

– формирование умения планировать и организовывать духовно-нравственное воспитание в различных образовательных учреждениях на основе взаимодействия с другими субъектами социализации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология, Введение в педагогическую деятельность, Профессиональная ИКТ-компетентность педагога.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогика, Культурно-просветительская деятельность педагога, Педагогическое взаимодействие (с практикумом), Основы внеурочной деятельности, Теория и методика воспитания, Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания, Педагогическая практика (воспитательная работа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	ИДК ПК 1.1: проектирует воспитательный процесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	**Знает:** - нормативные правовые основы воспитательного процесса с группой обучающихся в дополнительном образовании; - теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с группой обучающихся; - методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе; - способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся в

		дополнительном образовании. **Умеет:** - разрабатывать план воспитательной работы с группой обучающихся в дополнительном образовании с учетом их особенностей, интересов, потребностей; - приобщать обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности; оказывать консультативную поддержку обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности в дополнительном образовании. **Владеет:** - навыками планирования воспитательной работы с группой обучающихся в дополнительном образовании и подбора методов ее реализации в соответствии с их образовательными потребностями; - способами изучения личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе.
	ИДК ПК 1.2: организует социально и личностно значимую деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями	**Знает:** - возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся разного возраста в дополнительном образовании; - технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности; - формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания в дополнительном образовании. **Умеет:** - организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического,

		интеллектуального и физического воспитания; - применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательной работы в группе обучающихся в дополнительном образовании. **Владеет:** - способами организации социально и личностно значимой деятельности группы или коллектива обучающихся в дополнительном образовании в соответствии с их образовательными потребностями; - инструментами формирования пространства самореализации обучающихся в дополнительном образовании с учетом их индивидуальных особенностей
	ИДК $_{ПК\ 1.3:}$ осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	**Знает:** - подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся; - организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся в дополнительном образовании; - методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции; - особенности мониторинга хода и результатов воспитательного процесса в дополнительном образовании. **Умеет:** - осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся в дополнительном образовании; - координировать действия педагогов с группой обучающихся в дополнительном образовании; - разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся в дополнительном образовании. **Владеет:** - способами отбора и разработки актуальных методических материалов

		для воспитательной работы с группой с целью развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив в дополнительном образовании
ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании	ИДК $_{ПК2.1}$: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании	**Знает:** - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся в дополнительном образовании. **Умеет:** - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов в дополнительном образовании; - разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС. **Владеет:** - способами организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании
	ИДК $_{ПК2.2}$: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании	**Знает:** - подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ; - подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся. **Умеет:** - осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы; - разрабатывать информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной работы; - оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий/ **Владеет:**

		- навыками отбора содержания и технологического сопровождения рабочих программ воспитания, программ дополнительного образования и их элементов

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц заочное**	**Семестр (-ы)** 2
Аудиторные занятия (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)		
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа (СР)	**126**	**126**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	ЗаО 4	ЗаО 4
Контроль (КО)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	14	14
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	4
часы	**144**	**144**

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание в современных условиях: сущность, вызовы, цели и задачи

Тема 1.1. Методологические основы духовно-нравственного воспитания (светский и религиозный аспекты)

Анализ категории «духовно-нравственное воспитание». Базовые понятия для определения духовно-нравственного воспитания: «религия», «духовность», «нравственность». Светское и религиозное понимание духовности. Общее и особенное в религиозном и светском понимании духовности. Духовность личности как педагогическая категория. Духовность как определяющий фактор педагогических ценностей. Сущность нравственного модуса культуры. Великие загадки этики. Основные нравственные ценности и этические категории. Духовно-нравственное воспитание как процесс формирования нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Основы духовной безопасности личности.

Тема 1.2. Нормативно-правовое сопровождение духовно-нравственного воспитания в современных образовательных организациях

Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Законы РФ: «Об образовании», «О свободе совести и религиозных объединениях». «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности. основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Тема 1.3. Проблема оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся

Методы исследования для диагностики духовно-нравственной воспитанности. Диагностика ценностных ориентаций личности. Методы изучения ценностей. Концепция и метод измерения ценностей Ш. Шварца. Структура методики и процедура проведения опросника. Обработка результатов.

Раздел 2. Организация духовно-нравственного воспитания

Тема 2.1. Основы родительской педагогики в духовно-нравственном воспитании

Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания. Опыт духовно-нравственного развития личности в семейном воспитании. Базовые ценности в религиозной семье. Духовно-нравственное воспитание в конфессиональных семьях. Особенности духовно-нравственного развития личности ребенка в современной светской семье. Родительские клубы.

Тема 2.2. Особенности организации духовно-нравственного воспитания в современных образовательных организациях

Особенности организации духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях через традиционные праздники; народное творчество: сказки, песни, пословицы, поговорки, игры; природный календарь. Организация духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе. Введение отдельных учебных курсов («Духовно-нравственная культура России», «Основы религиозных культур и светской этики» и др). Формирование духовно-нравственных ценностей через содержание учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, внеклассную и внешкольную культурно-досуговую работу с детьми и учащейся молодежью. Рассказ, показ, приказ, запрет, предостережение, пример, обсуждение как методы воспитания.

Тема 2.3. Духовно-нравственное воспитание в системе дополнительного образования

Потенциал туристко-краеведческих, военно-спортивных, художественных, музыкальных, театральных и др. объединений. Духовно-нравственный компонент в воспитательной работе с отдельными категориями детей и молодежи: одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями развития и особыми образовательными потребностями, девиантными детьми; детьми группы риска и др.

Используемые сокращения при изучении дисциплины и в программе дисциплины

ДО - дополнительное образование
ДОД – дополнительное образование детей
УДОД – учреждение дополнительного образования детей
ОО – образовательная организация
СхО – схема ориентировки

ОТ – опорная таблица
ОК – опорная карта
ПС – профессиональный стандарт
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	***Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание в современных условиях: сущность, вызовы, цели и задачи***	**2**	**2**		**64**	Опорные таблицы (ОТ), аналитический обзор, доклад с мультимедийной презентацией	**ПК-1** (ИДК $_{ПК1.1;}$ ИДК $_{ПК1.2;}$ ИДК $_{ПК1.3)}$ **ПК-2** (ИДК $_{ПК2.1;}$ ИДК $_{ПК2.2)}$	**68**
1.1.	Методологические основы духовно-нравственного воспитания (светский и религиозный аспекты)	2			20	Составление опорной таблицы (ОТ) «Аналитический обзор ведущих этических понятий», которые отражают: нравственно-негативные сюжеты (качества субъекта, его переживания, поступки, отношения с другими субъектами) или нравственно-положительные	**ПК-1** (ИДК $_{ПК1.1;}$ ИДК $_{ПК1.2;}$ ИДК $_{ПК1.3)}$ **ПК-2** (ИДК $_{ПК2.1;}$ ИДК $_{ПК2.2)}$	22

						сюжеты, Подготовка мультимедийной презентацией		
1.2.	Нормативно-правовое сопровождение духовно-нравственного воспитания в современных образовательных организациях.		1		20	Составление опорной таблицы (ОТ) «Содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по организации духовно-нравственного воспитания»	**ПК-2** (ИДК $_{ПК2.1;}$ ИДК $_{ПК2.2)}$	21
1.3.	Проблема оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся		1		24	Аналитический обзор методов изучения нравственной воспитанности школьников по (Л.М. Фридмана, М.И. Шиловой). 2.Составление собственной программы оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся, подготовка доклада с мультимедийной	**ПК-2** (ИДК $_{ПК2.1;}$ ИДК $_{ПК2.2)}$	25

						презентацией		
2.	***Организация духовно-нравственного воспитания***	**2**	**4**		**62**	Библиографический список, аналитический обзор, доклад с мультимедийной презентацией	**ПК-1** (ИДК $_{ПК1.1;}$ ИДК $_{ПК1.2;}$ ИДК $_{ПК1.3)}$ **ПК-2** (ИДК $_{ПК2.1;}$ ИДК $_{ПК2.2)}$	**68**
2.1.	Основы родительской педагогики в духовно-нравственном воспитании	2			20	Составление библиографического списка публикаций по теме: "Воспитательный потенциал семьи" с краткими аннотациями источников.	**ПК-1** (ИДК $_{ПК1.1;}$ ИДК $_{ПК1.2;}$ ИДК $_{ПК1.3)}$ **ПК-2** (ИДК $_{ПК2.1;}$ ИДК $_{ПК2.2)}$	22
2.2.	Особенности организации духовно-нравственного воспитания в современных образовательных организациях		2		20	Аналитический обзор 2-3 авторских педагогических подходов к воспитанию (С.Я.Батышев, Е.В.Бондаревская, В.А.Караковский, Ю.С.Мануйлов, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Ю.П.Сокольников, Н.Е.Щуркова). Обозначьте возможности их практического использования в процессе духовно-	**ПК-1** (ИДК $_{ПК1.1;}$ ИДК $_{ПК1.2;}$ ИДК $_{ПК1.3)}$ **ПК-2** (ИДК $_{ПК2.1;}$ ИДК $_{ПК2.2)}$	22

						правственного воспитания.		
2.3	Духовно-нравственное воспитание в системе дополнительного образования		2		22	Подготовка доклада с мультимедийной презентацией	**ПК-1** (ИДК $_{ПК1.1;}$ ИДК $_{ПК1.2;}$ ИДК $_{ПК1.3)}$ **ПК-2** (ИДК $_{ПК2.1;}$ ИДК $_{ПК2.2)}$	24
	ИТОГО (в часах)	**4**	**6**		**126**			**136**

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При выполнении заданий СРС необходимо учитывать, что самостоятельная работа магистрантов должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).
- работа должна быть выполнена и представлена на проверку в установленные сроки.

Выполнение заданий СРС является обязательным и необходимым условием при промежуточной аттестации. При отсутствии выполненного задания преподаватель может принять решение не допускать студента к экзамену, а в случае нарушения сроков представления задания снизить оценку. Содержание СРС представлено в разделе 4.3.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539524 (дата обращения: 23.04.2024). +

2. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр.Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2272-1. – 50 экз. +

3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2273-8. – ISBN 978-5-9916-2549-4. – 50 экз. +

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539602 (дата обращения: 23.04.2024). +

5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535700 (дата обращения: 23.04.2024).+

6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540544 (дата обращения: 23.04.2024).+

б) периодические издания *(при необходимости)*

1. Вестник образования. – URL: http://www.vestnik.edu.ru/
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://paidagogos.com/?p=7963
3. Педагогика и воспитание: живой журнал. – URL: www.livejournal.ru/communities/23
4. Педагогика: научно-теоретический журнал – URL: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

в) список авторских методических разработок *(при необходимости)*

(1) Харченко С. А**.** Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 82 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/
3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
4. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф
5. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
6. Педагогическая наука и образование: журнал. – Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
7. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/default.asp
8. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru/
9. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com
10. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине, предусмотренные учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Используется групповая аудитория № 304 (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации. Аудитория 33 на 15 посадочных мест оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: в аудитории 29 на 24 посадочных места используется проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

Оборудование

Проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Технические средства обучения.

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, локальные воспитательные технологии, технологии анализа конкретных ситуаций, организации игр «открытого» типа, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

Задания для текущего контроля

1. Составление опорных таблиц (ОТ) «Аналитический обзор ведущих этических понятий», которые отражают: нравственно-негативные сюжеты (качества субъекта, его

переживания, поступки, отношения с другими субъектами) или нравственно-положительные сюжеты.

2. Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Социально-философская и психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание».
3. Составление опорной таблицы (ОТ) «Содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по организации духовно-нравственного воспитания».
4. Аналитический обзор методов изучения нравственной воспитанности школьников по (Л.М. Фридмана, М.И. Шиловой).
5. Составление собственной программы оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся, представление программы с подготовкой доклада и мультимедийной презентацией.
6. Составление библиографическогосписка публикаций по теме: «Воспитательный потенциал семьи» с краткими аннотациями источников.
7. Аналитический обзор 2-3 авторских педагогических подходов к воспитанию (С.Я.Батышев, Е.В.Бондаревская, В.А.Караковский, Ю.С.Мануйлов, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Ю.П.Сокольников, Н.Е.Щуркова). с оценкой возможности их практического использования в процессе духовно-правственного воспитания.
8. Сопоставительный анализ высказываний Ш.А. Амонашвили: "Только духовная общность – и ничего, что может расколоть эту общность; только взаимность сотворчества, сотрудничества – и ничего, что может посеять в ней недоверие; только любовь, проявленная в тончайших формах педагогического мастерства, - и ничего, что может отравить ее; только уважение и утверждение личностного достоинства – и ничего, что может ущемить радость взросления в ребенке; и, наконец, только оптимизм и глубокое понимание ребенка – вот чем облагораживается наше воспитательное поле, на котором выращиваем мы будущее человечества, куем судьбы и счастье людей".

"Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего духовного роста и становления личности школьника". (Амонашвили, Ш.А. Единство цели – М.: Просвещение, 1987. – С. 84, 91, 133).

Темы докладов

1. Проблема общечеловеческих ценностей в истории педагогики прошлого и в современности.
2. Значение нравственного идеала в развитии общества.
3. Классики зарубежной педагогики о духовно-нравственной основе учителя.
4. Нравственное воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко.
5. Вопросы семейного воспитания в педагогической системе В.А. Сухомлинского: духовно-нравственный аспект.
6. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
7. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в трактовках представителей различных направлений отечественной педагогики.
8. Мировоззренческие взгляды Н.И. Пирогова на проблему духовно-нравственного воспитания личности (Статья «Вопросы жизни»).
9. Вопросы духовно-нравственного воспитания в педагогике П.Ф. Лесгафта.
10. Проблемы ценностных ориентиров личности в отечественной педагогике эпохи просвещения.
11. «Человечность» как основа всех социальных течений 19 в. (Н.А. Бердяев).
12. Идеи общечеловеческого воспитания В.Г. Белинского.
13. К. Гельвеций о факторах формирования человека: нравственный аспект.

14. Духовно-нравственные аспекты в деятельности Л.Н. Толстого.
15. Динамика ценностных ориентаций современной российской семьи.
16. Роль учителя в духовно-нравственном становлении учащихся.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

При проведении итогового контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций. Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем занятиям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР).

Условия выставления оценок.

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

Вопросы итогового контроля

1. Общее и особенное в религиозном и светском понимании духовности.
2. Типология духовности.
3. Духовность личности как педагогическая категория.
4. Духовность как определяющий фактор педагогических ценностей.
5. Сущность понятия «духовно-нравственное воспитание».
6. Национальный воспитательный идеал.

7. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
8. Духовно-нравственное развитие и воспитание.
9. Базовые национальные ценности.
10. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
11. Ценности как основа личностного самосознания.
12. Духовные ценности.
13. Механизм функционирования ценностей.
14. Классификация ценностей.
15. Теория ориентации личности в мире ценностей.
16. Методы изучения ценностей.
18. Концепция и метод измерения ценностей Ш. Шварца.
19.Структура методики и процедура проведения опросника. Обработка результатов.
20. Базовые ценности в религиозной семье.
21. Духовно-нравственное воспитание в конфессиональных семьях.
22. Опыт духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
23.Духовно-нравственное воспитание подростков в общеобразовательной школе.
24. Духовно-нравственное воспитание детей в учреждениях дополнительного образования.
25. Особенности духовно-нравственного развития личности ребенка в современной светской семье.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик программы: С.А. Харченко, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.