



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра прикладной информатики и документоведения

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

М.Г. Синчурина

«24» апреля 2024 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

**Б1.В.04 Объектно-ориентированный
анализ и программирование**

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины
(модуля))*

Направление подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная информатика в управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*))*

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой прикладной информатики и документоведения:

Протокол № 7 от «24» апреля 2024 г.

Протокол № 8 от «22» марта 2024 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

и.о. зав. кафедры

А.В. Рохин

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
а) основная литература	13
б) дополнительная литература	13
в) периодическая литература	13
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	13
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	14
6.2. Программное обеспечение	16
6.3. Технические и электронные средства	16
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
8.1. Оценочные средства текущего контроля	18
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	23

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Формирование знаний об объектно-ориентированном подходе в программировании, умений решать задачи, используя ООП и навыков по созданию и использованию собственных классов.

Задачи:

— Сформировать необходимые теоретические знания об устройстве и взаимодействии объектов и классов на языке Python;

— Научить использовать готовые классы и объекты, а также создавать свои для решения определённых задач;

— Выработать навык определения спектра задач, которые оптимально решаются с использованием ООП.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Объектно-ориентированный анализ и программирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для формирования базовых знаний о парадигме объектно-ориентированного программирования, умений пользоваться арсеналом инструментов этого подхода и навыков применения объектной модели языка Python для подходящего спектра задач.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

— Информатика;

— Программирование.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

— Основы разработки прикладных решений и администрирования в системе 1С:Предприятие;

— Веб-технологии;

— Информационные технологии в управлении человеческими ресурсами;

— Информационная бизнес-аналитика и технологии документационного обеспечения управления;

— Групповое проектное обучение 2.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способность создавать и редактировать информационные ресурсы	ПК-4.1	Знать способы создания и редактирования информационных ресурсов
	ПК-4.2	Уметь создавать и редактировать информационные ресурсы
	ПК-4.3	Владеть навыками создания и редактирования информационных ресурсов

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 36 часов на контроль, из них 36 часов на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 36 часов контактной работы и 72 часа самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции (из них электронные часы)	Семинарские (практические) занятия (из них электронные часы)	Консультации		
Введение в ООП			0 (0)	13 (13)	0	32	
1	Модульность программы	2	0 (0)	2 (2)	0	8	
2	Понятие класса и объекта	2	0 (0)	4 (4)	0	8	
3	Переход от процедурного к ООП	2	0 (0)	4 (4)	0	8	
4	Инкапсуляция и полиморфизм	2	0 (0)	3 (3)	0	8	
Программирование в стиле ООП			0 (0)	23 (23)	0	40	

5	Создание объектов	2	0 (0)	5 (5)	0	10	
6	Создание собственных классов	2	0 (0)	6 (6)	0	10	
7	Наследование	2	0 (0)	6 (6)	0	10	
8	Модификация встроенных в Python классов	2	0 (0)	6 (6)	0	10	
Итого за 2 семестр			0 (0)	36 (36)	0	72	Экз (36)
Итого часов			0 (0)	36 (36)	0	72	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночное сред- ство	Учебно- мето- диче- ское обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Зат- раты вре- мени, час. (из них с при- мене- нием ДОТ)		
2	Модульность программы	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p>	1 неделя	8 (8)	Тест, Пз	bki.forlabs.ru
2	Понятие класса и объекта	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p>	2 недели	8 (8)	Тест, Д	bki.forlabs.ru

2	Переход от процедурного к ООП	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p>	2 недели	8 (8)	Тест, Пз	bki.forlabs.ru
2	Инкапсуляция и полиморфизм	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы, конспектирование текста</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p>	1 неделя	8 (8)	Тест, Пз, Д	bki.forlabs.ru
2	Создание объектов	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы, конспектирование текста, использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и интернета, прохождение тематического онлайн-курса</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p>	2 недели	10 (10)	Тест, Эссе	bki.forlabs.ru
2	Создание собственных классов	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы, конспектирование текста, использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и интернета</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, подготовка доклада</p> <p>Для формирования умений: решение задач, подготовка проекта или творческой работы</p>	3 недели	10 (10)	Тест, Пз	bki.forlabs.ru

2	Наследование	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы, использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и интернета</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p>	3 недели	10 (10)	Тест, Пз	bki.forlabs.ru
2	Модификация встроенных в Python классов	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы, конспектирование текста, использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и интернета</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы, подготовка доклада</p> <p>Для формирования умений: решение задач, подготовка проекта или творческой работы</p>	2 недели	10 (10)	Тест, Пз, Проект	bki.forlabs.ru
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				72		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				72		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				72		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	4
Наименование основных разделов (модулей)	Введение в ООП Программирование в стиле ООП
Формы текущего контроля	Тест, практическое задание, доклад/презентация, решение задач, устный опрос, эссе, контрольная работа, проект
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1	Линейная, процедурная, модульная	2 (2)	Тест, ПЗ	ПК-4.1, ПК-4.2
2	2	Решение задач с использованием классов и объектов с подробным разбором кода	4 (4)	Тест, РЗ	ПК-4.1, ПК-4.2
3	3	Разбор решений домашних заданий.	4 (4)	Тест, РЗ	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4	4	Опрос по теме доклада	3 (3)	Тест, УО	ПК-4.2, ПК-4.1
5	5	Объект, класс, отличия, назначение, применение.	5 (5)	Тест, УО	ПК-4.1, ПК-4.2
6	6	Классы. Опрос по темам докладов.	6 (6)	Тест, Д, УО	ПК-4.2, ПК-4.1
7	7	Написать эссе на тему наследования. Решение задачи наследования. Совместное решение задач	6 (6)	Тест, Эссе, КР, РЗ	ПК-4.2, ПК-4.1
8	8	Опрос по теме наследования	6 (6)	Тест, УО	ПК-4.2, ПК-4.1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Модульность программы	Повторное использование кода	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
2	Понятие класса и объекта	Доклад о классах	ПК-4	ПК-4.1
3	Переход от процедурного к ООП	Процедурный -- ООП	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
4	Инкапсуляция и полиморфизм	Перегрузка. Доклад	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
5	Создание объектов	Особенности создания объектов в Python	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
6	Создание собственных классов	Создание классов	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
7	Наследование	Решение задач на наследование	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
8	Модификация встроенных в Python классов	Создать класс-наследник одного из встроенных классов Python. Групповой проект	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список

терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- б) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Приемы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования [Текст] : науч. изд. / Э. Гамма [и др.]. - СПб. : Питер, 2020. - 366 с. : ил. ; 23 см. - (Библиотека программиста). - Библиогр.: с. 353-358. - Алф. указ.: с. 359-366. - Пер. изд. : Design patterns. Elements of reusable object-oriented software. - Reading (Ma). - ISBN 978-5-4461-1213-5 : 578.40 р.

2. Залогова, Л. А. Основы объектно-ориентированного программирования на базе языка C# [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Залогова. - 1-е изд. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м.] : Лань, 2018. - 192 с. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-3093-2 : Б. ц.

3. Мейер, Б. Основы объектно-ориентированного проектирования [Электронный ресурс] / Б. Мейер. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 765 с. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - Б. ц.

б) дополнительная литература

1. Мэтиз, Эрик. Изучаем Python. Программирование игр, визуализация данных, веб-приложения [Текст] : науч. изд. / Э. Мэтиз. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2020. - 492 с. : ил. ; 23 см. - (Библиотека программиста). - Пер. изд. : Python crash course. A Hand-on, project-based introduction to programming / Eric Matthes. - San Francisco (Ca). - ISBN 978-5-4461-0479-6 : 1152.00 р.

2. Бейдер, Дэн. Чистый Python. Тонкости программирования для профи [Текст] : науч. изд. / Д. Бейдер. - СПб. : Питер, 2020. - 284 с. ; 23 см. - (Библиотека программиста). - Пер. изд. : Python tricks: the book / Dan Bader. - ISBN 978-5-4461-0803-9 : 1032.00 р.

3. Шолле, Франсуа. Глубокое обучение на Python [Текст] : науч. изд. / Ф. Шолле. - СПб. : Питер, 2019. - 397 с. : ил., табл. ; 23 см. - (Библиотека программиста). - Пер. изд. : Deep learning with Python / Francois Chollet. - Shelter Island. - ISBN 978-5-4461-0770-4 : 1113.00 р.

в) периодическая литература

Нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Нет.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от

14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>
 — ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
 — ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № бК-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>
 — ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>
 — Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>
 — УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>
 — Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	---

<p>Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcddsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p>
---	--	---

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Python	1	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя
2	Git	1	Необходимо для обучения студентов использованию систем контроля версий. Обучает самоконтролю и позволяет создавать резервные копии на сайтах gitlab и github, а также в forlabs.	Условия правообладателя	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Модульность программы. Понятие класса и объекта. Переход от процедурного к ООП. Инкапсуляция и полиморфизм. Создание объектов. Создание собственных классов. Наследование. Модификация встроенных в Python классов.	ПК-4.1, ПК-4.2
2	Практическое задание	Модульность программы. Переход от процедурного к ООП. Инкапсуляция и полиморфизм. Создание собственных классов. Наследование. Модификация встроенных в Python классов.	ПК-4.1, ПК-4.2
3	Доклад/презентация	Понятие класса и объекта. Инкапсуляция и полиморфизм. Создание собственных классов.	ПК-4.1
4	Решение задач	Понятие класса и объекта. Переход от процедурного к ООП. Наследование.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
5	Устный опрос	Инкапсуляция и полиморфизм. Создание объектов. Создание собственных классов. Модификация встроенных в Python классов.	ПК-4.1, ПК-4.2
6	Эссе	Создание объектов. Наследование.	ПК-4.1, ПК-4.2
7	Контрольная работа	Наследование.	ПК-4.1, ПК-4.2
8	Проект	Модификация встроенных в Python классов.	ПК-4.1, ПК-4.2

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Чем полезна модульность?

- a. Улучшает надёжность кода
- b. Позволяет не использовать функции

c. Позволяет сократить код

d. Даёт возможность обойтись без классов и объектов

2. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Была программа:

```
c = 0
c += 1
print (c)
```

Нам этот код стал нужен в разных местах, мы решили сделать его модульным. Какая программа лучше с точки зрения модульности?

```
#1
global c
def inc_print():
    print(c+=1)
c = 0
inc_print()
```

или

```
#2
def inc_print(c):
    print(c+=1)
    return c
c = 0
c = inc_print(c)
```

или

```
#3
def inc_print(c):
    print(c+=1)
c = 0
inc_print(c)
```

a. здесь нет ни одной программы, которая бы выполнялась верно

b. все плохие

c. 2

d. 3

e. 1

3. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какое слово больше подходит к слову класс?

a. тип

b. группа

c. переменная

d. экземпляр

e. объект

4. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что такое объект?

a. переменная класса

- b. описание типа
- c. атомарная единица программы, которая позволяет работать с памятью
- d. вид памяти
- e. экземпляр класса

5. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Какое ключевое слово или слова используется для создания класса?

- a. klasse
- b. class
- c. def
- d. classes
- e. def class
- f. Нет правильного ответа.
- g. object class

6. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Какое ключевое слово используется для создания объекта?

- a. def
- b. make
- c. `__init__`
- d. Ни один вариант не подходит.
- e. object
- f. obj
- g. var

7. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Какой стиль появился позднее?

- a. объектно-ориентированный
- b. процедурный
- c. таких стилей не бывает
- d. одновременно появились

8. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Что такое спагетти-код?

- a. Код расчёта оптимальной длины спагетти.
- b. Это вымышленный термин.
- c. Код с большим количеством переходов goto.
- d. Код, в котором преобладают длинные строки, похожие на свисающие с вилки спагетти.

9. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Что такое антипаттерн программирования?

- a. Пример полного отсутствия шаблонизации в коде.
- b. Это вымышленный термин.
- c. Шаблон, показывающий, как не нужно писать код.
- d. Шаблон, показывающий, как нужно писать код.

10. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Чем отличается паттерн кетчуп от паттерна свидетель?

- a. Свидетель позволяет создавать код одного объекта, получающий информацию о другом объекте, когда второй ничего не знает о первом.
- b. Это вымышленные термины.
- c. Это один и тот же паттерн, только названный по-разному из-за разных особенностей.
- d. Кетчуп предоставляет намного больше возможностей по созданию новых объектов.

11. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что такое инкапсуляция?

- a. Здесь нет правильного ответа.
- b. Свойство объектов внедряется в классы.
- c. Особенность ООП, позволяющая делать один объект внутри другого.
- d. Возможность класса создавать внутри себя другие классы и объекты.

12. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какое свойство ООП продемонстрировано в следующем коде:

```
void test(int a) {  
    cout << a;  
}  
  
void test(float a) {  
    cout << a;  
}
```

- a. наследование
- b. полиморфизм
- c. модульность
- d. никакого, обычный код.
- e. инкапсуляция

13. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что такое наследование?

- a. Свойство системы, позволяющее написать такой класс, атрибуты и методы которого заимствованы из другого без повторения кода.
- b. Здесь нет правильного ответа.
- c. Свойство системы, позволяющее классу создавать объектов-наследников, имеющих те же атрибуты и методы, что у объекта родителя.
- d. Свойство системы, позволяющее использовать один класс, как контейнер для другого.

14. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой класс является базовым?

- a. Класс test в коде `class new_class(test)`.
- b. Класс, от которого создан объект.
- c. Встроенный класс base в Python.
- d. Класс, внутри которого создан другой класс или объект.

- e. Класс объекта `base`.
- f. Здесь нет правильного ответа.

15. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что делает следующий код?

```
class New(Old):  
    def __init__(self):  
        self.new = 0
```

a. Создаёт класс `New`, который получает все атрибуты и методы класса `Old` с одним атрибутом `new`.

b. Создаёт классы `New` и `Old` с одним атрибутом `new`.

c. Этот код не работает.

d. Создаёт класс `New` с атрибутом `new`, который инициализирует объект `Old`.

16. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Является ли метод `__init__` конструктором объекта?

a. Вопрос не имеет смысла

b. Да

c. Нет

17. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что делает метод `__new__`?

a. Это вымышленный метод, что напишете, то и делает.

b. Создаёт новый класс

c. Создаёт новый объект

d. Объявляет новую переменную, которая передаётся ему в качестве аргумента

18. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В какой памяти создаётся объект?

a. Вопрос не имеет смысла

b. На флешке

c. Оперативной

d. Постоянной

19. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Как передать переменные при создании объекта?

a. В скобках после названия класса.

b. Здесь нет правильного ответа.

c. Через функцию `set_var` в Python.

d. С помощью специально созданных методов.

20. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Может ли класс быть создан без метода `__new__`?

a. Нет

b. Да

c. Кто здесь?

d. Конечно, метод `__new__` не существует.

21. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что такое `self` в методах класса?

- a. Указатель на базовый класс объекта.
- b. Такого аргумента нет в методах.
- c. Указатель на сам класс.
- d. Указатель на объект этого класса.
- e. Просто один из входных аргументов, передаваемый разработчиком.

22. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Может ли метод класса не содержать аргумента ``self``?

- a. Здесь нет правильного ответа.
- b. Тогда это не метод, а атрибут.
- c. Да
- d. Нет

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Модульность. Понятие, назначение, задачи, примеры.
2. Понятия класса и объекта. Их назначение и роль в парадигме ООП. Практические примеры.
3. Процедурное программирование. Отличия от ООП. Преимущества, недостатки. Исторические факты.
4. Инкапсуляция. Понятие, задачи, примеры. Проблемы.
5. Полиморфизм. Понятие, задачи, примеры. Проблемы
6. Особенности создания объектов в Python. Устройство объектов.
7. Особенности классов в Python. Отличия от других ЯП.
8. Наследование. Проблемы. Алмаз.
9. Статические методы. Встроенные классы Python. Особенности наследования от них.

Разработчики:

(подпись)

преподаватель

(занимаемая должность)

И.В. Русских

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры прикладной информатики и документоведения

Протокол № 8 от «22» марта 2024 г.

и.о. зав. кафедры



А.В. Рохин

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.