



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О.В. Архипкин

«16» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.04 Методы лингвистического анализа**

Направление подготовки **45.04.02 Лингвистика**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «19» марта 2025 г.

Протокол № 6 от «17» марта 2025 г.

Председатель

Зав. кафедрой

Е. В. Крайнова

Е. А. Колодина

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	8
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	8
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3. Содержание учебного материала	12
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
а) перечень литературы	14
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	15
6.2. Программное обеспечение:	16
6.3. Технические и электронные средства обучения:	17
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18
8.1. Оценочные материалы (ОМ):	18
8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля	18

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студентов с существующими в современном языкознании методами лингвистического анализа; научить их использовать нужный для написания магистерской диссертации метод анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- изучить методы исследования языка;
- научить применять методологический и терминологический аппарат современной лингвистики;
- сформировать базовый понятийный аппарат курса;
- расширить и углубить сферы компетенции в области языкознания;
- сформировать концептуальную базу для научно-исследовательской работы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Методы лингвистического анализа» относится к обязательной части блока учебных дисциплин и изучается на 2 курсе (3 семестр).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и методология науки» (1 курс, 1 семестр), «Курсовая работа по направленности» (1 курс, 2 семестр).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практикум по культуре речевого общения», «Лингвистика текста» (2 курс, 4 семестр).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Методы лингвистического анализа»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: – материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований. Уметь: – демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под

		<p>научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
	<p>ИДК_{ук2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; <p>иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных

		<p>умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
	<p>ИДЖ_{ук2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть

		современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
ПК-1. Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ИДК _{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Знать: – материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований. Уметь: – демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации. Владеть: – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками

		квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 20 часов – практическая подготовка, 4 часа – КСР, 8 часов – КО, 40 часов – самостоятельная работа, 3 семестр – зачёт.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 72 часа.

Из них 20 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ 1. Основные понятия теории метода в лингвистике ТЕМА 1. Методология исследования	3	10			4		6	Контрольная работа

2	РАЗДЕЛ 2. Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований ТЕМА 1. Описательный метод изучения языка	3	10			4		6	Собеседование
	ТЕМА 2. Сопоставительный метод	3	8			2		6	Контрольная работа
	ТЕМА 3. Структуральные методы	3	12			4		8	Реферат
3	РАЗДЕЛ 3. Современные методы семантических исследований ТЕМА 1. Метод трансформационного анализа	3	8			2		6	Контрольная работа
	ТЕМА 2. Метод компонентного анализа	3	8			2		6	Собеседование
	ТЕМА 3. Лингвостатический метод	3	8			2		6	Тестирование
	ЗАЧЕТ	3	8						
	Итого за семестр 72 часа		72			20		44	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Методология исследования.	Выполнение письменных заданий по теме	1 неделя	6	Контрольная работа	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 6-21

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Описательный метод изучения языка.	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	3 неделя	6	Собеседование	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 34-42
3	Сопоставительный метод.	Выполнение письменных заданий по теме	5 неделя	6	Контрольная работа	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 42-54
3	Структуральные методы.	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	8 неделя	8	Реферат	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 110-125
3	Метод трансформационного анализа.	Выполнение письменных заданий по теме	11 неделя	6	Контрольная работа	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 145-152
3	Метод компонентного анализа. Понятия семы и семемы	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	13 неделя	6	Собеседование	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 178-185

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Лингвостатический метод.	Подготовиться к тесту	15 неделя	6	Тестирование	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 220-227
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				44		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				44		

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Радела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Методология исследования.	10	4	Контрольная работа	УК-2.
2	1.2	Описательный метод изучения	10	4	Собеседование	УК-2.
3	1.3	Сопоставительный метод.	8	2	Контрольная работа	ПК-1.
4	1.4	Структуральные методы.	12	4	Реферат	ПК-1.
5	1.5	Метод трансформационного анализа.	8	2	Контрольная работа	УК-2.
6	1.6	Метод компонентного анализа.	8	2	Собеседование	ПК-1.
7	1.7	Лингвостатический метод.	8	2	Тестирование	УК-2.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Методология исследования.	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	УК-2.	ИДК _{УК2.1}
2	Описательный метод изучения языка.	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	УК-2.	ИДК _{УК2.1}

3	Сопоставительный метод.	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	ПК-1.	ИДК _{ПК1.1}
4	Структуральные методы.	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	ПК-1.	ИДК _{ПК1.1}
5	Метод трансформационного анализа.	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	УК-2.	ИДК _{УК2.1}
6	Метод компонентного анализа.	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ПК-1.	ИДК _{ПК1.1}
7	Лингвостатический метод.	Подготовиться к тестированию	УК-2.	ИДК _{УК2.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучения тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Доклады студенты готовят по следующим темам следующих разделов:

- «Метод трансформационного анализа».
- «Лингвостатический метод».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

Схема подготовки и произнесения доклада.

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросов и письменных работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие по напр. "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. – М. : Инфра-М, 2014. – 264 с. (5 экз.)

2. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 – «Социология» / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. – ЭВК. – М. : Университет, 2009. – 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-599-8

3. Мокий М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Мокий ; ред. А. Л. Никифоров. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 255 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-7525-3

Дополнительная литература:

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Яз. славян. культуры, 2005. – 367 с. (1 экз.)
2. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В. П. Даниленко. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 278 с. (1 экз.)
3. Кодухов В. И. Общее языкознание : учебник / В. И. Кодухов ; авт. предисл. И. А. Цыганова. – 6-е изд. – М. : Либроком, 2013. – 302 с. (1 экз.)
4. Лапина О. А. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для магистрантов / О. А. Лапина ; рец.: Е. Л. Федотова, Н. А. Чапоргина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. – 101 с. (1 экз.)
5. Лыкова Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учеб. пособие / Н. Н. Лыкова. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 190 с. (1 экз.)
6. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики : научное издание / Ю. С. Степанов. – 5-е изд., стер. – М. : Едиториал УРСС, 2005. – 310 с. (1 экз.)
7. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений : учеб. пособие для студ. / С. Г. Шулежкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 404 с. (1 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.educa.isu.ru
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.jazykoznanie.ru>
4. <http://kachkine.narod.ru/>
5. http://its-journalist.ru/Parts/mezhkul_turnaya_kommunikaciya.html
6. <http://www.philol.msu.ru>
7. <http://www.ruslang.ru>
8. <http://www.slovari.yandex.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

– учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,
Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .
ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Методы лингвистического анализа»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,
ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Методы лингвистического анализа»;

– *аудитории для организации самостоятельной работы:*

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),

маркерная доска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,

Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64) с доступом к сети интернет,

1 компьютер оператора(AMD Athlon64),

ПО – Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,

Far Manager v3,

КонсультантПлюс: Версия Проф,

Kaspersky Endpoint Security

– *помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

шкафы, расходные материалы,

6 ноутбуков,

4 переносных комплекта:

Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox

- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства обучения:

6.3.1. Образовательные технологии:

6.3.1.1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

6.3.1.1.1. Обучение в сотрудничестве

6.3.1.1.2. Разноуровневое обучение

6.3.1.1.3. Метод проектов

6.3.1.2. Интерактивные/дистанционные технологии обучения:

6.3.1.2.1. Дискуссионное обучение

6.3.1.2.2. Деловые и ролевые игры

6.3.1.2.3. Творческие задания

6.3.1.2.4. Презентации

6.3.1.2.5. Тесты, задания на интернет-портале МИЭЛ www.educa.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Методология исследования.	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	6
2	Описательный метод изучения языка.	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Доклад с презентацией	6
3	Сопоставительный	СРС	Работа на портале educa.isu.ru	6

	метод.		Тест	
4	Структуральные методы.	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Реферат	6
5	Метод трансформационного анализа.	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	6
6	Метод компонентного анализа.	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Доклад с презентацией	6
7	Лингвостатистический метод. Основные понятия лингвостатистики	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	6
Итого часов:				44

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Тест, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

1. Кто является автором «Славянской грамматики»?
2. Какова причина изменения языка?
3. С чем связано функционирование и развитие языка?
4. Что такое система языка?
5. Что обозначает понятие «синхрония»?
6. В чем заключается сущность языка?
7. Что такое языковая значимость?
8. Какие ученые дали генетическое определение языка?
9. Как называется наука, изучающая общие, универсальные законы языка?
10. Как называется наука, изучающая теорию отдельного языка?
11. Что является языковым знаком?
12. Что такое слово?
13. Назовите функции слова.
14. Назовите компоненты речевого акта.

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме

Оценочные средства для проведения текущего контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «Методы лингвистического анализа», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

Назначение оценочных средств текущего контроля по учебной дисциплине «Методы

лингвистического анализа» – выявить у студентов уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, ПК-1.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «Методы лингвистического анализа» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, контрольные работы, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты, эссе и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Методы лингвистического анализа».

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Методология исследования.	УК-2
2.	Собеседование	Описательный метод изучения языка.	УК-2
3.	Контрольная работа	Сопоставительный метод. Прием установления основания сопоставления. Сопоставительная интерпретация. Сопоставительная методика и типологические исследования	ПК-1
4.	Реферат	Структуральные методы.	ПК-1
5.	Контрольная работа	Метод трансформационного анализа.	УК-2
6.	Собеседование	Метод компонентного анализа.	ПК-1
7.	Тестирование	Лингвостатистический метод. Основные понятия лингвостатистики	УК-2

Демонстрационный тест № 1

I. Учение о методе научного исследования, совокупность применяемых в исследовании методов:

1. методы и приёмы;
2. металингвистика;
3. методология;
4. методика.

...

X. Лингвистический анализ нехудожественных текстов – это:

1. лингвосмысловой анализ;
2. интерпретация текста;
3. герменевтика;
4. толкование текста.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Методы лингвистического анализа»:

1. Что изучает наука, которая называется методологией?

2. Что представляет собой наука как сфера человеческой деятельности?
3. Чем характеризуются разные этапы развития языкознания?
4. Какими общенаучными методами обладает современное языкознание?
5. В чем заключается особенность языка как системы?
6. В чем заключается особенность языка как системы? Что называется уровнями языка?
7. Что называется научной гипотезой?
8. Что представляет собой лингвистический метод?
9. Что является главной целью научного исследования?
10. Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы?
11. Что называется объектом научного исследования?
12. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
13. Перечислите и дайте характеристику методам научного познания.
14. Сколько уровней языка выделяют в современной лингвистике и какие?
15. Что является содержанием методики лингвистического анализа?
16. Каковы основные квалификационные требования к научному исследованию?
17. Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
18. Как соотносятся между собой объект и предмет научного исследования?
19. Когда возник сравнительно-исторический метод, с именами каких ученых он связан?
20. Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
21. Когда возникли конструктивные методы, с именами каких ученых они связаны?

Разработчик:


_____ (подпись)

доцент, канд. филол. наук

Е.А. Колодина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации по направлению и профилю подготовки 45.04.02 Лингвистика «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный»).

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики «17» марта 2025 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой  (Е. А. Колодина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.