



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра лингвистики и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О.В. Архипкин

«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.04 «МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

Направление подготовки **45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «16» мая 2022 г.

Протокол № 7 от «04» мая 2022 г.

Председатель _____

Зав. кафедрой _____

Е. В. Крайнова

Е. А. Колодина

Иркутск 2022 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	8
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	8
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3. Содержание учебного материала	12
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
а) перечень литературы	15
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	16
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение:	16
6.3. Технические и электронные средства обучения:	17
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	19

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студентов с существующими в современном языкознании методами лингвистического анализа; научить их использовать нужный для написания магистерской диссертации метод анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- изучить методы исследования языка;
- научить применять методологический и терминологический аппарат современной лингвистики;
- сформировать базовый понятийный аппарат курса;
- расширить и углубить сферы компетенции в области языкознания;
- сформировать концептуальную базу для научно-исследовательской работы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Методы лингвистического анализа» относится к обязательной части блока учебных дисциплин и изучается на 2 курсе (3 семестр).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и методология науки» (1 курс, 1 семестр), «Курсовая работа по направленности» (1 курс, 2 семестр).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практикум по культуре речевого общения», «Лингвистика текста» (2 курс, 4 семестр).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Методы лингвистического анализа»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: – материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований. Уметь: – демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под

		<p>научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
	<p>ИДК_{ук2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; <p>иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных

		<p>умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
	<p>ИДЖ_{ук2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть

		<p>современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования</p>	<p>ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Знать: – материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований. Уметь: – демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации. Владеть: – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками</p>

		квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа,
в том числе зачётных единиц 0,2, 8 часов на зачёт.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 72 часа.

Из них 20 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ 1. Основные понятия теории метода в лингвистике ТЕМА 1. Методология исследования	3	7			2		6	Письменная работа

	ТЕМА 2. Языковые единицы и их описание		2			2			
2	РАЗДЕЛ 2. Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований ТЕМА 1. Описательный метод изучения языка	3	8			2		6	Устный опрос
	ТЕМА 2. Сопоставительный метод	3	8			2		6	Письменная работа
	ТЕМА 3. Структуральные методы	3	10			4		6	Письменная работа
	ТЕМА 4. Метод дистрибутивного анализа		2			2			Доклад с презентацией
3	РАЗДЕЛ 3. Современные методы семантических исследований ТЕМА 1. Метод трансформационного анализа	3	8			2		6	Реферат
	ТЕМА 2. Метод компонентного анализа	3	8			2		6	Устный опрос
	ТЕМА 3. Лингвостатический метод	3	7			2		8	Тестирование

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Методология исследования. Языковые единицы и их описание	Выполнение письменных заданий по теме	1 неделя	6	Письменная работа	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 6-21

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Описательный метод изучения языка. Основы приемы лингвистического описания (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация). Методика исследования	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	3 неделя	6	Устный опрос	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 34-42
4	Сопоставительный метод. Прием установления основания сопоставления. Сопоставительная интерпретация. Сопоставительная методика и типологические исследования	Выполнение письменных заданий по теме	5 неделя	6	Письменная работа	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 42-54
4	Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа. Модели (типы) дистрибуции (контрастная, дополнительная, свободного варьирования)	Выполнение письменных заданий по теме	8 неделя	6	Реферат	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 110-125
4	Метод трансформационного анализа. Преобразование активной конструкции в пассивную и наоборот. Преобразование повествовательного предложения в вопросительное и наоборот. Преобразование одного типа словосочетания в другой	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Реферат	11 неделя	6	Письменная работа	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 145-152
4	Метод компонентного анализа. Понятия семы и семемы	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	13 неделя	6	Устный опрос	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 178-185

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Лингвостатический метод. Основные понятия лингвостатистики	Подготовиться к тесту	15 неделя	8	Тестирование	Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа стр. 220-227
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				44		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				44		

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Радела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Методология исследования. Языковые единицы и их описание	9	4	Письменная работа	УК-2.
2	1.2	Описательный метод изучения. Основные приемы лингвистического описания (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация). Методика исследования	8	2	Устный опрос	УК-2.
3	1.3	Сопоставительный метод. Прием установления основания сопоставления. Сопоставительная интерпретация. Сопоставительная методика и типологические исследования	8	2	Письменная работа	ПК-1.
4	1.4	Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа. Модели (типы) дистрибуции (контрастная, дополнительная, свободного варьирования)	10	4	Письменная работа	ПК-1.
5	1.5	Метод трансформационного анализа. Преобразование активной конструкции в пассивную и наоборот. Преобразование повествовательного предложения в вопросительное и наоборот. Преобразование одного типа словосочетания в другой	8	2	Реферат	УК-2.
6	1.6	Метод компонентного анализа. Понятия семы и семемы	7	2	Устный опрос	ПК-1.

7	1.7	Лингвостатический метод. Основные понятия лингвостатистики	7	2	Тестирование	УК-2.
---	-----	--	---	---	--------------	-------

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Методология исследования. Языковые единицы и их описание	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	УК-2.	ИДК _{УК2.1}
2	Описательный метод изучения языка. Основные приемы лингвистического описания (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация). Методика исследования	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	УК-2.	ИДК _{УК2.1}
3	Сопоставительный метод. Прием установления основания сопоставления. Сопоставительная интерпретация. Сопоставительная методика и типологические исследования	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	ПК-1.	ИДК _{ПК1.1}
4	Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа. Модели (типы) дистрибуции (контрастная, дополнительная, свободного варьирования)	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	ПК-1.	ИДК _{ПК1.1}
5	Метод трансформационного анализа. Преобразование активной конструкции в пассивную и наоборот.	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с	УК-2.	ИДК _{УК2.1}

	Преобразование повествовательного предложения в вопросительное и наоборот. Преобразование одного типа словосочетания в другой	требованиями		
6	Метод компонентного анализа. Понятия семы и семемы	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ПК-1.	ИДК _{ПК1.1}
7	Лингвостатический метод. Основные понятия лингвостатистики	Подготовиться к тестированию	УК-2.	ИДК _{УК2.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучения тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Доклады студенты готовят по следующим темам следующих разделов:

- «Метод трансформационного анализа».
- «Лингвостатический метод».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

Схема подготовки и произнесения доклада.

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменным работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 – «Социология» / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. – ЭВК. – М. : Университет, 2009. – 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-599-8.
2. Мокий М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Мокий ; ред. А. Л. Никифоров. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 255 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-7525-3.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.
2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль : , 2014. – 283 с. – ISBN 978-5-87555-985-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/221936>.
3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие по напр. "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. – М. : Инфра-М, 2014. – 264 с. (5 экз.)

4. Москвин В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : науч. изд. / В. П. Москвин. – 4-е изд., стер. – М. : Флинта, 2020. – 220 с. – ISBN 978-5-9765-2133-9 (6 экз.).

5. Тарланов З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07101-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508051>.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.educa.isu.ru
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.jazykoznanie.ru>
4. <http://kachkine.narod.ru/>
5. http://its-journalist.ru/Parts/mezhkul._turnaya_kommunikaciya.html
6. <http://www.philol.msu.ru>
7. <http://www.ruslang.ru>
8. <http://www.slovari.yandex.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 10 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Мобильный комплект (экран на штативе – ScreenMedia 180x180, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3). ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010).

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Методы лингвистического анализа».

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	166	Сублицензионный договор № 03-К-1129 от 12.11.2021	25.12.2021	2 года
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	7zip (ежегодно обновляемое ПО)

Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html		

6.3. Технические и электронные средства обучения:

6.3.1. Образовательные технологии:

6.3.1.1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

6.3.1.1.1. Обучение в сотрудничестве

6.3.1.1.2. Разноуровневое обучение

6.3.1.1.3. Метод проектов

6.3.1.2. Интерактивные/дистанционные технологии обучения:

6.3.1.2.1. Дискуссионное обучение

6.3.1.2.2. Деловые и ролевые игры

6.3.1.2.3. Творческие задания

6.3.1.2.4. Презентации

6.3.1.2.5. Тесты, задания на интернет-портале МИЭЛ www.educa.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Методология исследования. Языковые единицы и их описание	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе)	5

			Тест	
2	Описательный метод изучения языка. Основные приемы лингвистического описания (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация). Методика исследования	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Доклад с презентацией	6
3	Сопоставительный метод. Прием установления основания сопоставления. Сопоставительная интерпретация. Сопоставительная методика и типологические исследования	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	6
4	Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа. Модели (типы) дистрибуции (контрастная, дополнительная, свободного варьирования)	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат	6
5	Метод трансформационного	Практическое занятие	Дистанционное обучение в программах zoom,	6

	<p>анализа.</p> <p>Преобразование активной конструкции в пассивную и наоборот.</p> <p>Преобразование повествовательного предложения в вопросительное и наоборот.</p> <p>Преобразование одного типа словосочетания в другой</p>	СРС	<p>Microsoft Teams</p> <p>Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru</p> <p>Тест</p>	
6	<p>Метод компонентного анализа. Понятия семы и семемы</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>СРС</p>	<p>Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams</p> <p>Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе)</p> <p>Доклад с презентацией</p>	6
7	<p>Лингвостатистический метод. Основные понятия лингвостатистики</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>СРС</p>	<p>Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams</p> <p>Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru</p> <p>Тест</p>	5
Итого часов:				40

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Тест, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

1. Кто является автором «Славянской грамматики»?
2. Какова причина изменения языка?
3. С чем связано функционирование и развитие языка?
4. Что такое система языка?
5. Что обозначает понятие «синхрония»?
6. В чем заключается сущность языка?
7. Что такое языковая значимость?
8. Какие ученые дали генетическое определение языка?
9. Как называется наука, изучающая общие, универсальные законы языка?
10. Как называется наука, изучающая теорию отдельного языка?
11. Что является языковым знаком?
12. Что такое слово?
13. Назовите функции слова.
14. Назовите компоненты речевого акта.

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачёта

Оценочные средства для проведения текущего контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «Методы лингвистического анализа», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

Назначение оценочных средств текущего контроля по учебной дисциплине «Методы лингвистического анализа» – выявить у студентов уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, ПК-1.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «Методы лингвистического анализа» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, контрольные работы, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты, эссе и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Методы лингвистического анализа».

Демонстрационный тест № 1

I. Учение о методе научного исследования, совокупность применяемых в исследовании методов:

1. методы и приёмы;
2. металингвистика;
3. методология;
4. методика.

...

X. Лингвистический анализ нехудожественных текстов – это:

1. лингвосмысловой анализ;
2. интерпретация текста;
3. герменевтика;
4. толкование текста.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

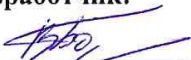
1.	Письменная работа	Методология исследования. Языковые единицы и их описание	УК-2
2.	Устный опрос	Описательный метод изучения языка. Основные приемы лингвистического описания (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация). Методика исследования	УК-2
3.	Письменная работа	Сопоставительный метод. Прием установления основания сопоставления. Сопоставительная интерпретация. Сопоставительная методика и типологические исследования	ПК-1
4.	Письменная работа	Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа. Модели (типы) дистрибуции (контрастная, дополнительная, свободного варьирования)	ПК-1
5.	Реферат	Метод трансформационного анализа. Преобразование активной конструкции в пассивную и наоборот. Преобразование повествовательного предложения в вопросительное и наоборот. Преобразование одного типа словосочетания в другой	УК-2
6.	Устный опрос	Метод компонентного анализа. Понятия семы и семемы	ПК-1
7.	Тестирование	Лингвостатистический метод. Основные понятия лингвостатистики	УК-2

**Примерный перечень вопросов к зачету
по курсу «Методы лингвистического анализа»:**

1. Что изучает наука, которая называется методологией?
2. Что представляет собой наука как сфера человеческой деятельности?
3. Чем характеризуются разные этапы развития языкознания?
4. Какими общенаучными методами обладает современное языкознание?
5. В чем заключается особенность языка как системы?
6. В чем заключается особенность языка как системы? Что называется уровнями языка?
7. Что называется научной гипотезой?
8. Что представляет собой лингвистический метод?
9. Что является главной целью научного исследования?
10. Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы?
11. Что называется объектом научного исследования?
12. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
13. Перечислите и дайте характеристику методам научного познания.

14. Сколько уровней языка выделяют в современной лингвистике и какие?
15. Что является содержанием методики лингвистического анализа?
16. Каковы основные квалификационные требования к научному исследованию?
17. Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
18. Как соотносятся между собой объект и предмет научного исследования?
19. Когда возник сравнительно-исторический метод, с именами каких ученых он связан?
20. Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
21. Когда возникли конструктивные методы, с именами каких ученых они связаны?

Разработчик:



(подпись)

доцент, канд. филол. наук

В. В. Боровик

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ

«04» мая 2022 г.

Протокол № 7 Зав. кафедрой  (Е. А. Колодина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.