



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.04 Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формировать знания по теоретическим вопросам методики обучения русскому языку детей с ООП и развития речи.
2. Познакомить с содержанием программ обучения русскому языку, методическим обеспечением обучения грамоте и чтению.
3. Формировать знания по общеметодическим вопросам развития речи обучающихся с ООП.
4. Формировать умения сопровождать учебную и коррекционную работу на уроках русского языка и развития речи.
5. Формировать способность выбирать и использовать адекватные методы и приемы развития и коррекции разных сторон речи обучающихся с особыми образовательными потребностями.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01 Филологические основы дефектологического образования. Русский язык

Б1.О.19 Специальная педагогика.

Б1.О.24 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.08 Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения.

Б2.О.06(П) Методическая практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<i>ПК 1</i> Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК <i>ПК1.1</i> Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП	Знает: содержание программ обучения русскому языку и развитию речи детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять адекватный выбор методик и программ обучения русскому языку и развитию речи детей с особыми образовательными потребностями; анализировать учебники по русскому языку, находить в них возможности для осуществления коррекционной работы.

		Владеет: навыками планирования учебной и коррекционной работы на уроках русского языка и логопедических занятиях
	<i>ИДК ПК1.4</i> Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП	Знает: специфику обучения русскому языку и развития речи детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: анализировать трудности обучения русскому языку и развитию речи детей с особыми образовательными потребностями и разрабатывать рекомендации для педагогов.
<i>ПК 3</i> Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ИДК ПК3.2</i> Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации при проведении логопедических занятий (уроков) с обучающимися с нарушением речи, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Знает: методы, приемы и формы организации учебной работы по русскому языку и развитию речи, позволяющие осуществлять сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: составлять конспекты по обучению грамоте, конспекты логопедических занятий по развитию и коррекции разных сторон речи в начальных классах с учетом условий обучения ребенка с особыми образовательными потребностями; подбирать задания для индивидуальной и дифференцированной работы. Владеет: навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков русского языка и развития речи

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Курсы	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	34	6	28
Лекции (Лек)/(Электр)	16/16	4/4	12/12
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	18	2	16

чтения. Направления и методика работы над сознательностью чтения. Методические указания к проведению уроков чтения.

Курс 4

Раздел 3. Теоретико-методологические основы методики развития речи в работе логопеда

Тема 1. Сущность методики развития речи в работе логопеда

Предмет, цели, задачи методики развития речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Методические принципы развития речи: взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей; коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чутья («чувства языка»); формирования элементарного осознания явлений языка; взаимосвязи работы над различными сторонами речи; обеспечения активной речевой практики.

Тема 2. Классификация методов и приемов развития речи, используемых в работе логопеда

Методы развития речи в зависимости от используемых средств: наглядные, словесные, практические. Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности: продуктивные и репродуктивные. Методы развития речи в зависимости от задач развития речи. Словесные приемы развития речи: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, указание, вопрос. Наглядные приемы: показ иллюстраций и артикуляционных поз. Практические приемы: речевые игры и упражнения (устные и письменные).

Тема 3. Групповые организационные формы логопедической работы по развитию речи

Логопедические занятия (уроки) как основная форма групповой организации работы по развитию речи, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их классификация. Занятия в зависимости от задач коррекции и развития речи, в зависимости от организации речевой деятельности на уроке, в зависимости от этапов коррекции и развития речи, в зависимости от их структуры.

Тема 4. Коррекционно - развивающая направленность логопедических уроков развития речи в школе

Организация коррекционно-развивающей направленности на логопедических занятиях. Оснащение логопедических занятий. Условия отбора речевого материала. Требования к отбору текстов для подготовки к изложению.

Раздел 4. Методика развития разных речевых сторон младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Тема 1. Методика развития произносительной стороны речи в работе логопеда

Развитие произносительной стороны речи на специальных занятиях по коррекции недостатков произношения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Методика проведения логопедических слуховых диктантов. Устные упражнения на разных уроках развития речи для развития произносительных навыков: дикции, дыхания, голоса, темпа, ритма речи, интонационной выразительности. Методика проведения речевых разминок.

Тема 2. Методика развития словаря младших школьников в работе логопеда

Сущность словарной работы, определение понятий значения и смысла слова. Задачи методы и приемы по развитию словаря младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методы обогащения словаря, методы закрепления и уточнения словаря, методы активизации словаря, методы устранения из речи нелитературных слов и др. Методика логопедической словарной работы на занятии при подготовке к творческим письменным работам.

Тема 3. Методика развития грамматического строя речи младших школьников в работе логопеда

Сущность грамматического строя речи и основные направления изучения грамматики. Методические рекомендации по развитию грамматических компонентов в логопедической работе: словоизменения, словообразования, синтаксиса словосочетания и синтаксиса предложения.

Тема 4. Методика формирования связной речи в работе логопеда

Понятие связной речи. Система логопедической работы по развитию связной речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Виды изложений и методика логопедической работы по подготовке к изложению. Виды сочинений и методика логопедической работы по подготовке к сочинению. Методика логопедической работы по анализу и оценке сочинения и изложения.

Раздел 5. Методика предупреждения и исправления речевых ошибок младших школьников в работе логопеда

Тема 1. Характеристика речевых ошибок и речевых недочетов у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Понятие речевых ошибок и речевых недочетов у младших школьников, их дифференциация. Основные типы устных речевых ошибок, выделяемых в логопедической работе. Основные типы письменных речевых ошибок, присущих младшим школьникам с тяжелыми нарушениями речи. Основные типы речевых недочетов на письме.

Тема 2. Методика предупреждения и исправления письменных ошибок в работе логопеда

Направления работы логопеда по предупреждению ошибок письменной речи. Методика орфографической подготовки перед написанием творческих работ. Методика исправления ошибок в письменной речи обучающихся в работе логопеда. Редактирование и саморедактирование письменных работ обучающихся с тяжелыми нарушениями речи как средство развития самоконтроля письма.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
	3 курс							
1.	Раздел 1. Общие вопросы обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями	2	0,5		12			14,5
2.	Тема 1. Характеристика предмета «Русский язык»	1			6	Устный опрос Практическая работа	ПК-1 (ИДК 1.1.) ПК-1 (ИДК 1.4.)	7
3.	Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку	1	0,5		6	Устный опрос Практическая работа	ПК-1 (ИДК 1.1.) ПК-1 (ИДК 1.4.)	7,5
4.	Раздел 2. Частные вопросы обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями	2	1,5		36			39,5
5.	Тема 1. Методика обучения грамоте	1	0,5		20	Устный опрос Практическая работа Творческая работа	ПК-3 (ИДК 3.2.)	21,5
6.	Тема 2. Методика обучения письму	0,5	0,5		8	Устный опрос Практическая работа	ПК-3 (ИДК 3.2.)	9
7.	Тема 3. Методика обучения чтению	0,5	0,5		8	Практическая работа	ПК-3 (ИДК 3.2.)	9
8.	Экзамен/консультация							9/1
9.	Контроль (КО)							8
	Итого на 3 курсе	4	2		48			72
	4 курс							

10.	Раздел 3. Теоретико-методологические основы методики развития речи в работе логопеда	4	4		32			40
11.	Тема 1. Сущность методики развития речи работе логопеда	2			6	Устный опрос	ПК-1 (ИДК 1.1.)	8
12.	Тема 2. Классификация методов и приемов развития речи, используемых в работе логопеда	2			8	Устный опрос	ПК-1 (ИДК 1.1.)	10
13.	Тема 3. Групповые организационные формы логопедической работы по развитию речи		2		8	Практическая работа	ПК-1 (ИДК 1.1.)	10
14.	Тема 4. Коррекционно-развивающая направленность логопедических уроков развития речи в школе		2		10	Практическая работа	ПК-1 (ИДК 1.4.)	12
15.	Раздел 4. Методика развития разных речевых сторон младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	6	10		48			64
16.	Тема 1. Методика развития произносительной стороны речи в работе логопеда		4		12	Практическая работа	ПК-3 (ИДК 3.2.)	16
17.	Тема 2. Методика развития словаря младших школьников в работе логопеда	2	2		12	Практическая работа	ПК-3 (ИДК 3.2.)	16
18.	Тема 3. Методика развития грамматического строя речи младших школьников в работе логопеда	2	2		12	Практическая работа	ПК-3 (ИДК 3.2.)	16
19.	Тема 4. Методика формирования связной речи в работе логопеда	2	2		12	Практическая работа	ПК-3 (ИДК 3.2.)	16
20.	Раздел 5. Методика предупреждения и исправления речевых ошибок младших школьников в работе логопеда	2	2		18			22

21.	Тема 1. Характеристика речевых ошибок и речевых недочетов у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	2			8	Практическая работа	ПК-1 (ИДК 1.4.)	10
22.	Тема 2. Методика предупреждения и исправления письменных ошибок в работе логопеда		2		10	Контрольная работа	ПК-1 (ИДК 1.4.)	12
23.	Экзамен/консультация							9/1
24.	Контроль (КО)							8
	Итого на 4 курсе	12	16		98			144
	ИТОГО (в часах)	16	18		162			216

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает научную литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы. Зачет выставляется, если студент выполнил не менее 75% заданий самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; при подготовке к занятиям следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется: выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

Самостоятельная работа включает анализ образовательных программ и учебников по русскому языку, составление тематического планирования, подбор заданий и упражнений, составление конспектов уроков по развитию речи и русскому языку.

При выполнении практических и творческих работ учитывается: самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, знание методики, правильность оформления и представления работы.

Общие правила по планированию и реализации заданий самостоятельной работы

1. Прежде чем выполнить любое задание, необходимо четко сформулировать цель предстоящей деятельности.
2. Надо продумать и до конца осознать, почему это нужно сделать и для чего.
3. Оценить и проанализировать пути достижения цели, стараясь учесть все варианты.
4. Выбрать наилучший вариант, взвесив все условия.
5. Намечить промежуточные этапы предстоящей работы, определить время выполнения каждого этапа.
6. Во время реализации плана необходим самоконтроль своей деятельности, конкретизация работы с учетом получаемых результатов, т.е. осуществление и использование обратной связи.
7. По окончании работы требуется анализ результатов, оценка степени их совпадения с поставленной целью. Необходим учет сделанных ошибок, чтобы избежать их в будущем.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 318 с. (12 экз.).
2. Долгих Л. Ю. Методика обучения грамоте умственно отсталых детей [Электронный

ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Долгих Л. Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Долгих Л. Ю., Позднякова И.О. Методика проведения уроков речевой практики в коррекционной школе для умственно отсталых детей: учебное пособие Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 187 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

5. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 468 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA17ECE0-9C1A-4433-88BD-D1BF549AC6>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".

6. Косенко А. А. Алгоритмы обучения грамотности. Как заниматься с ребёнком, который «не вписывается» в школьную программу. М.: Издательство "Теревинф", 2019. - 503 с. ЭЧЗ "Библиотех". <https://e.lanbook.com/book/115464>

7. Мисаренко Г. Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс] : учебник и практикум. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/68E15B8E-7293-44DF-BF22-290CD7D9CF0F>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"

8. Мурашова И. Ю. Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 114 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

9. Мурашова И. Ю. Методика развития речи детей на логопедических и психокоррекционных занятиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

10. Нодельман В. И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В . И. Нодельман. - 3-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Руконт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, конспекты уроков и занятий, наглядные пособия).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ и учебников, конспектов и фрагментов уроков, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, творческие работы.

Оценочные средства на 3 курсе

Раздел 1. Общие вопросы обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Характеристика предмета «Русский язык». Проверяемые компетенции ПК-1 (ИДК 1.1., ИДК 1.4.)

Устный опрос:

1. Раскрыть связь методики с другими науками
2. Охарактеризовать задачи специальной методики обучения русскому языку.
3. Привести примеры методов научных исследований, которые использует специальная методика.
4. Охарактеризовать задачи обучения русскому языку детей с ТНР.
5. Характеристика раздела «Обучение грамоте».
6. Характеристика начального курса «Русский язык» (2-4 классы).
7. Планируемые результаты освоения программы русского языка.
8. Принципы построения работы по обучению языку детей с ТНР.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводит примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа:

1. Найдите в ПРАООП раздел «Русский язык», выделите основные виды речевой деятельности и планируемые результаты обучения. Составить таблицу.
2. Изучите рабочую программу по русскому языку, выделите в ней основные структурные компоненты. Сравните рабочие программы для 1 и 1 дополнительного классов.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку. Проверяемые компетенции ПК-1 (ИДК 1.1., ИДК 1.4.)

Устный опрос:

1. Формы обучения русскому языку.
2. Методы обучения русскому языку.
3. При каких условиях ребенок может освоить программу русского языка общеобразовательной школы?
4. Как взаимосвязаны между собой теория недоразвития речи Р.Е.Левиной и организация обучения русскому языку детей с ТНР?
5. Каким образом опыт логопедической работы может быть полезен для организации обучения русскому языку детей с ТНР?
6. Какую информацию для учителя дает речевой профиль ребенка?

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводит примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа:

1. Изучите учебники по русскому языку, рекомендуемые в рабочей программе для детей с ТНР. Выделите в них темы, охарактеризуйте задания (грамматические и орфографические, на развитие речи).

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Раздел 2. Частные вопросы обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Методика обучения грамоте. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК 3.2.)

Устный опрос:

1. Характеристика буквослагательного метода обучения грамоте. Его недостатки.
2. Сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
3. Взаимосвязь уроков произношения и обучения грамоте.
4. Порядок прохождения звуков и букв на уроках грамоты.
5. Назначение использования моделей и схем на уроках обучения грамоте.
6. Характеристика звуковой системы русского языка и русской графики.
7. Характеристика чтения начинающего чтеца.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводит примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа:

1. Рассмотреть странички букварей, рекомендованных рабочей программой. Выделить упражнения для звукового анализа, предусмотренные авторами букварей.
2. Подобрать упражнения для развития зрительно-пространственных функций.
3. Подобрать упражнения для развития фонематического слуха.
4. Предложить возможные виды работ по развитию речи в добукварный период.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Творческая работа:

1. Составить конспект обучения грамоте в добукварный период (тема на выбор).
2. Составить конспект обучения грамоте в букварный период (тема на выбор).

Критерии оценки:

Студент осуществляет адекватный выбор содержания, методов и приемов обучения в соответствии с программой и учебником, правильно оформляет содержание конспекта урока – 5 б.

Студент составляет конспект урока с некоторыми недочетами при отборе речевого материала – 4 б.

Студент не учитывает специфику методики при составлении конспекта, допускает существенные ошибки – 3 б.

Задание не выполнено – 2 б.

Тема 2. Методика обучения письму. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК 3.2.)

Практическая работа:

1. Изучить алгоритмы написания букв и их элементов. Подготовить объяснение алгоритма написания одной буквы (на выбор).
2. Написать образцы букв и их элементов (по одной строке).
3. Подобрать упражнения для развития мелкой моторики.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Тема 3. Методика обучения чтению. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК 3.2.)

Практическая работа:

1. Предложить упражнения для развития навыка слитного послогового чтения.
2. Предложить упражнения для развития техники чтения (беглость, выразительность, правильность).
3. Предложить виды работ для развития осознанности чтения.
4. Составить методическую копилку для проведения уроков чтения в младших классах.
- 5.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений методики, необходимые для сопровождения детей с ООП – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие методические неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений методики – 3 б.

Оценочные средства текущего контроля на 4 курсе

№ раздела / темы	Оценочные средства	Контролируемые компетенции	Контролируемые задания	Показатель	Критерии оценивания в баллах
Раздел 3. Тема 1.	Устный опрос	ПК-1 (ИДК 1.1.)	Вопросы: 1) Что является предметом методики развития речи в работе логопеда? 2) Каковы объект и цель развития речи в работе логопеда? 3) Каковы задачи развития речи в работе логопеда? 4) Перечислить общедидактические принципы методики развития речи в работе логопеда. 5) Перечислить общеметодические принципы методики развития речи в работе логопеда. 6) Перечислить принципы коррекционной работы методике развития	Теоретическая подготовка к опросу	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно ответил на 3-4 вопроса. Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно на 5-6 вопросов.
Тема 2.	Устный опрос	ПК-1 (ИДК 1.1.)	Вопросы: 1) Что такое метод, а что такое прием развития речи? 2) В зависимости от чего логопед использует те или иные методы и приемы развития речи? 3) Какие три основные классификации методов использует логопед в методике развития речи? 4) Какие словесные приемы использует логопед в методике развития речи? 5) Какие наглядные		

			<p>приемы использует логопед в методике развития речи?</p> <p>б) Какие практические приемы использует логопед в методике развития речи?б) Перечислить принципы коррекционной работы методике развития</p>		
Тема 3.	Практическая работа	ПК-1 (ИДК 1.1.)	Анализ конспектов двух логопедических занятий	Способность анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты, аргументировано высказывать свою точку зрения. Соблюдение требований к оформлению	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания теме; языковая грамотность изложения; полнота и правильность использования источников. Оптимальный уровень (4-5 б.): глубина переработки материала; отсутствие ошибок и погрешностей оформления</p>
Тема 4.	Практическая работа	ПК-1 (ИДК 1.4.)	Составить методические рекомендации по оснащению логопедических занятий	Полнота отражения изучаемого теоретического мате-	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базово-
Раздел	Практическая работа	ПК-3	Составить комплексы	ского мате-	териев базово-

4.	ская работа	(ИДК 3.2.)	речевых разминок, используемых на логопедических уроках развития речи	риала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала.	вого уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержанию заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Тема 2.	Практическая работа	ПК-3 (ИДК 3.2.)	Подобрать речевые упражнения для развития словаря младших школьников на логопедических уроках		
Тема 3.	Практическая работа	ПК-3 (ИДК 3.2.)	Подобрать речевые упражнения на логопедических уроках для развития грамматических умений и навыков младших школьников: на словоизменение, на словообразование, на синтаксис		
Тема 4. Методика	Практическая работа	ПК-3 (ИДК 3.2.)	Составить конспекты логопедических занятий по подготовке к написанию изложения и сочинения		
Раздел 5. Тема 1.	Практическая работа	ПК-1 (ИДК 1.4.)	Анализ ошибок в письменной работе. обучающегося начальных классов с ребенка		
Тема 2.	Контрольная работа	ПК-1 (ИДК 1.4.)	Задания 1) Описать направления работы логопеда по предупреждению письменных ошибок 2) Описать методику орфографической подготовка на логопедических уроках изложения и сочинения. 3) Охарактеризуйте методику исправления ошибок в устной речи обучающихся. 4) Охарактеризуйте методику исправления ошибок в письменной речи обучающихся	Способность находить верные решения давать связные, последовательные, логически точные ответы, умение применять теоретические знания конкретных случаях	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно раскрыл не менее 4 заданий Оптимальный уровень (4-5 б.): верно, раскрыл все 5 заданий

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену на 3 курсе

1. Предмет и задачи, научные основы, разделы, межпредметные связи специальной методики русского языка.
2. Методы обучения русскому языку.
3. Коррекционные приемы работы на уроках русского языка.
4. Структура и содержание образовательных программ по русскому языку.
5. Типология и структура уроков русского языка.
6. Урок знакомства со звуком и буквой.
7. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
8. Добукварный период обучения грамоте.
9. Речевые предпосылки овладения грамотой.
10. Речевые предпосылки овладения грамотой.
11. Развитие фонематического слуха в добукварный период.
12. Развитие зрительно-пространственного восприятия в добукварный период.
13. Методика знакомства с понятием «слово».
14. Методика знакомства с понятием «предложение».
15. Методика знакомства с понятием «слог».
16. Букварный период обучения грамоте.
17. Формирование умений языкового анализа и первоначальных представлений о языковых единицах.
18. Система работы над звуком и буквой.
19. Работа над словом, последовательность введения слов для чтения.
20. Работа над предложением.
21. Работа над текстом в период обучения чтению.
22. Этапы формирования графического навыка.
23. Методика работы над правильностью чтения.
24. Методика работы над беглостью чтения.
25. Методика работы над выразительностью чтения.
26. Методика работы над сознательностью чтения.
27. Предложить упражнения для закрепления языкового понятия в добукварный период.
28. Предложить упражнения для развития зрительно-пространственных функций.
29. Предложить упражнения для развития фонематического слуха.
30. Предложить упражнения для развития графических навыков.
31. Предложить виды работ по формированию навыков звукового анализа слов.
32. По представленному фрагменту урока определить класс, тему, этап обучения.
Предложить упражнения для закрепления темы.
33. Предложить возможные виды работ по развитию речи в добукварный период.
34. Предложить упражнения для развития навыка слитного послогового чтения.

Вопросы к экзамену на 4 курсе

1. Предмет, цели, задачи методики развития речи, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Обще дидактические, общеметодические принципы развития речи.
3. Принципы коррекционной работы в развитии речи.
4. Научные основы методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Понятие речевые умения и навыки.
6. Общая характеристика методов и приемов развития речи.
7. Охарактеризовать приемы развития речи.
8. Методы развития речи в зависимости от используемых средств.
9. Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности и от задач развития речи.
10. Занятие (урок) как основная форма организации работы логопеда по развитию речи.
11. Классификации типов логопедических занятий в зависимости от задач коррекции речи.
12. Классификации типов логопедических занятий в зависимости от организации речевой деятельности на уроке.
13. Классификации типов логопедических занятий в зависимости от этапов коррекции и развития речи.
14. Классификация типов логопедических занятий в зависимости от их структуры.
15. Логопедический урок сообщения и усвоения новых знаний.
16. Логопедический урок повторения и обобщения полученных знаний.
17. Логопедический урок закрепления знаний, выработки речевых навыков и умений.
18. Логопедический урок применения знаний, речевых навыков и умений.
19. Комбинированный логопедический урок.
20. Организация коррекционно-развивающей направленности на логопедических занятиях, оснащение логопедических занятий.
21. Условия отбора речевого материала и требования к отбору текстов для подготовки к изложению.
22. Понятие речевых ошибок и речевых недочетов, раскрыть основные типы речевых недочетов, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
23. Основные типы речевых ошибок, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
24. Методика предупреждения письменных ошибок.
25. Методика исправления письменных ошибок.
26. Развитие произносительной стороны речи на специальных логопедических занятиях по коррекции недостатков произношения.
 - а. Раскрыть методику проведения слуховых диктантов.
27. Развитие произносительных навыков на разных уроках развития речи.
28. Сущность словарной работы, определение понятий значение и смысл слова.
29. Задачи, методы и приемы развития словаря младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
30. Методика словарной работы, проводимая на занятии при подготовке к творческим письменным работам
31. Сущность грамматического строя речи и основные направления изучения грамматики.
32. Методические рекомендации по развитию морфологического компонента речи.

33. Методические рекомендации по развитию словообразования.
34. Методические рекомендации по развитию синтаксического компонента речи.
35. Система логопедической работы по развитию связной речи, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
36. Понятие и виды изложений.
37. Методика подготовки к изложению.
38. Понятие и виды сочинений.
39. Методика подготовки к сочинению.
40. Методика анализа и оценки сочинения и изложения.
41. Редактирование как средство формирования самоконтроля.
42. Подобрать упражнения для логопедических уроков на развитие словоизменения.
43. Подобрать упражнения для логопедических уроков на развитие словообразования.
44. Подобрать упражнения для логопедических уроков на развитие синтаксиса словосочетаний.
45. Подобрать упражнения для логопедических уроков на развитие синтаксиса предложений.
46. Представить пример речевой разминки на логопедическом уроке.
47. Представить пример орфографической подготовки на логопедическом уроке по подготовке к изложению.
48. Представить пример работы над планом текста на логопедическом уроке по подготовке к сочинению.
49. Представить пример словарной работы на логопедическом уроке по подготовке к изложению или сочинению (на выбор).

Условия и критерии сдачи экзамена

Экзамен принимается, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра и ответил на удовлетворительно не менее, чем на 2 вопроса из трех, входящих в состав билета.

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в уста-

новлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018г.

Разработчики:



доцент кафедры ККНДР И.М. Мурашова



доцент кафедры ККНДР И.О. Позднякова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.